

**ПАПКА
КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ**

Содержание папки классного руководителя

1. Нормативные основы
 - 1.1. Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство
 - 1.2. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством
 - 1.3. Обязанности и права классного руководителя
 - 1.4. Формы работы классного руководителя
2. Данные о классном руководителе
3. Данные об обучающихся
 - 3.1. Список класса
 - 3.2. Сведения о здоровье обучающихся. Сведения о питании.
 - 3.3. Учёт занятий учащихся в кружках, секциях, факультативах, учреждениях дополнительного образования
 - 3.4. Учёт общественных поручений, участие в мероприятиях.
 - 3.5. Социальный паспорт класса
 - 3.6. Психолого-педагогическая характеристика класса
 - 3.7. Дополнительные сведения о классе
 - 3.8. Задачи воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год
4. Годовой план работы
 - 4.1. Циклограмма работы классного руководителя
 - 4.2. План работы с родителями
 - 4.3. План воспитательной работы на 2023– 2024 учебный год
5. Организация учебного процесса в классе
6. Приложения
 - 6.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.
 - 6.2. Шаблон протоколов родительских собраний
 - 6.3. Листок учета посещения родительских собраний
 - 6.3. Образец характеристики на обучающегося
 - 6.4. Алгоритм работы с детьми инвалидами
 - 6.5. Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися
 - 6.6. Алгоритм работы с одаренными детьми
 - 6.7. Алгоритм действий классного руководителя по предупреждению правонарушений несовершеннолетними и действий по факту совершения несовершеннолетним правонарушения.
 - 6.8. Материалы по организации работы классного руководителя

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

1.1. Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство:

Классное руководство - особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Соответственно, цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федераль-

ном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

1. Опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
2. Организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Нравственный пример педагогического работника;
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
5. Социальную востребованность воспитания;
6. Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания.
7. Признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
9. Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

1.2. Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством:

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности,

по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации...

Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума. Необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой...

1.3. Обязанности и права классного руководителя

Педагогический работник, осуществляя классное руководство, выполняет широкий спектр обязанностей, относящихся непосредственно к педагогической, а не к управленческой деятельности. Действия, относящиеся к анализу, планированию, организации, контролю процесса воспитания и социализации, координирующие действия, являются вспомогательными для достижения педагогических целей и результатов, а не смыслом и главными функциями, связанными с классным руководством.

В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части.

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и само-реализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспита-

нию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;

- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, следующей документации:

- 1) классный журнал (в бумажной или электронной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся и данных об обучающихся;

2) план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого могут быть установлены локальным нормативным актом общеобразовательной организации по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации.

Вариативная часть может отражаться не только в локальном акте общеобразовательной организации, но и в соглашении о выполнении дополнительной работы конкретным педагогическим работником в связи с классным руководством, если предполагается работа в классе с особыми условиями, например с присутствием детей с ограниченными возможностями здоровья, либо в разновозрастном классе-комплекте и т.д.

Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, с учетом локальных нормативных актов общеобразовательной организации имеет следующие права:

- самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;
- вносить на рассмотрение администрации общеобразовательной организации, педагогического совета, органов государственно-общественного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов общеобразовательной организации в части организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации и осуществлении контроля ее качества и эффективности;
- самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;
- использовать (по согласованию с администрацией общеобразовательной организации) инфраструктуру общеобразовательной организации при проведении мероприятий с классом;
- получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации для реализации задач по классному руководству;
- приглашать в общеобразовательную организацию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства;
- давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;

- защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;
- повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

В целях реализации и защиты академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, предусмотренных частью 3 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также обеспечения недопустимости неуважительного отношения к чести и достоинству педагогических работников, реализации возможных способов урегулирования споров между участниками образовательных отношений рекомендуется руководствоваться, в частности:

- письмом Минпросвещения России и Профсоюза от 19 ноября 2019 г. № ВБ-107/08/634 "О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений";
- письмом Минпросвещения России и Профсоюза от 20 августа 2019 г. "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников";
- письмом Минобрнауки России и Профсоюза от 23 марта 2015 г. № 08-415/124 "О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование".

1.4. Формы работы классного руководителя:

В рамках реализации обозначенных задач деятельности по классному руководству, педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

- **индивидуальные** (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- **групповые** (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.); коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

2. ДАННЫЕ О КЛАССНОМ РУКОВОДИТЕЛЕ

Образование	
Стаж работы	

Научно-методическая деятельность классного руководителя

Вид повышения квалификации	дата	Название/ тема	Место проведения
Курсы			
Заочная форма обучения			
Семинары			
Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах.			
Участие в работе методического объединения образовательного учреждения, округа.			

3. ДАННЫЕ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Список класса

В ЭКСЕЛЬ

3.2. Сведения о здоровье обучающихся. Сведения о питании.

В ЭКСЕЛЬ

3.3. ЗАНЯТОСТЬ В КРУЖКАХ

В ЭКСЕЛЬ

3.4. Сведения об участии учащихся в мероприятиях.

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах различного уровня.

В ЭКСЕЛЬ

3.5. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА

В ЭКСЕЛЬ

3.6. Психолого-педагогическая характеристика класса

<i>1. История возникновения класса как группы.</i>
<i>2. Состав класса, характеристика семей учащихся класса</i>
<i>3. Состояние межличностных отношений в группе учащихся</i>
3.1. Деление класса на микро группы (количество, состав, взаимоотношения):
3.2 Лидеры группы (количество, направленность):
3.3. Учащиеся с высоким статусом в группе:
3.4. Учащиеся, не принимаемые в группе (причины):
<i>4. Успешность освоения школьниками образовательной программы (количество учащихся по уровню успеваемости):</i>
<i>5. Основные проблемы в работе с классом:</i>
<i>6. Пути решения проблем:</i>

3.7. Учёт общественных поручений, участие в мероприятиях.

№	Ф.И.Ребенка	Поручение в классе
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

Сплоченность коллектива класса:

актив класса:	
сплоченность класса:	
самоуправление в классе:	

3.8. ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. В сфере обеспечения жизни и здоровья учащихся

- 1
- 2
- 3

2. В сфере обеспечения позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями

- 1
- 2
- 3

3. В сфере содействия освоению школьниками образовательных программ

- 1

2
3

4. В сфере воспитания патриотических чувств, формирования опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности учащихся

1
2
3

5.Задачи в сфере профилактической работы

1
2
3

4. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

4.1. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ЕЖЕДНЕВНО

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятии.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа.
5. Заполнение эл.журнала по пропускам.

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе по плану.
3. Работа с родителями по ситуации.
4. Работа с учителями - предметниками по ситуации.

КАЖДЫЙ МЕСЯЦ

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Консультации у школьного психолога.
3. Встреча с родительским активом.
4. Работа с активом класса.

ОДИН РАЗ В ТРИМЕСТР

1. Оформление классного журнала.
2. МО классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за триместр.
4. Коррекция плана воспитательной работы на новый триместр.
5. Проведение родительского собрания.

ОДИН РАЗ В ГОД

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.
4. Сбор статистических данных о классе.

4.2. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Родительский комитет

Ф.И.О.	порушение	Место работы	Телефон

Тематика классных родительских собраний

№ п/п	дата	тема	ответственные
1.			
2.			
3.			
4.			

Тематика школьных родительских собраний

№ п/п	дата	тема	ответственные
1.	сентябрь	Организационное начало нового 2023-2024 учебного года. Организация питания в школе. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.	
2.	декабрь	Здоровая семья – здоровые дети: психологические аспекты общения в семье.	
3.	февраль	Трудовое воспитание в семье, ранняя профессиональная ориентация детей.	
4.	апрель	Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся.	

План воспитательной работы на сентябрь 2023 г.

Мо- дуль	Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разго- воры о важном	Темы бесед				
Основные школьные дела					
Курсы внеурочной деятельности (указывать время и место проведения занятий)					
Внешкольные мероприятия	гражданское воспитание				
	патриотиче- ское воспи- тание				
	духовно- нравственное воспитание				
	эстетическое воспитание				
	физическое воспитание, формирова- ние культу- ры ЗОЖ и эмоциональ- ного благо- получия				
	трудовое воспитание				
	экологиче- ское воспи- тание				
	ценности научного по- знания				
Рабо- та с роди- телями	Работа с родительским комитетом				

	Индивидуальная работа с родителями				
Классное руководство	Посещение уроков учителей-предметников				
	Участие в олимпиадах, НПК, различных конкурсах				
	Классные часы				
	Классные мероприятия				
Детские общественные объединения	Участие в делах и мероприятиях «Движения первых»				
	Участие в делах и мероприятиях «Орлята России»				
Профориентация					
Россия – мои горизонты» «Билет в будущее»					
Самоуправление	Работа с активом класса				
	Работа Совета школы				
Профилактика и безопасность	Безопасность дорожного движения				
	Техника безопасности и пожарная безопасность				
	Антитеррор				

	Индивидуальная работа с детьми - нарушителями				
Организация предметно – пространственной среды					

План воспитательной работы на октябрь 2023 г.

Мо- дуль	Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разго- воры о важном	Темы бесед				
Основные школьные дела					
Курсы внеурочной деятельности (указывать время и место проведения занятий)					
Внешкольные мероприятия	гражданское воспитание				
	патриотиче- ское воспи- тание				
	духовно- нравственное воспитание				
	эстетическое воспитание				
	физическое воспитание, формирова- ние культу- ры ЗОЖ и эмоциональ- ного благо- получения				
	трудовое воспитание				
	экологиче- ское воспи- тание				

	ценности научного по- знания				
Работа с родителями	Работа с родительским комитетом				
	Индивидуаль- ная работа с родителями				
Классное руководство	Посещение уроков учите- лей- предметников				
	Участие в олимпиадах, НПК, различ- ных конкур- сах				
	Классные часы				
	Классные ме- роприятия				
Детские общественные объединения	Участие в де- лах и меро- приятиях «Движения первых»				
	Участие в де- лах и меро- приятиях «Орлята Ро- сии»				
Профориентация					
Самоуправление	Работа с акти- вом класса				
	Работа Совета школы				
Фи- лак- тика и без-	Безопасность дорожного движения				

	Техника безопасности и пожарная безопасность				
	Антитеррор				
	Индивидуальная работа с детьми - нарушителями				
Организация предметно – пространственной среды					

План воспитательной работы на ноябрь 2023 г.

Модуль	Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разговоры о важном	Темы бесед				
Основные школьные дела					
Курсы внеурочной деятельности(указывать время и место проведения занятий)					
Внешкольные мероприятия	гражданское воспитание				
	патриотическое воспитание				
	духовно-нравственное воспитание				
	эстетическое воспитание				
	физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия				
	трудовое воспитание				

	экологическое воспитание				
	ценности научного познания				
Работа с родителями	Работа с родительским комитетом				
	Индивидуальная работа с родителями				
Классное руководство	Посещение уроков учителей-предметников				
	Участие в олимпиадах, НПК, различных конкурсах				
	Классные часы				
	Классные мероприятия				
Детские общественные объединения	Участие в делах и мероприятиях «Движения первых»				
	Участие в делах и мероприятиях «Орлята России»				
Профориентация					
Самоуправление	Работа с активом класса				
	Работа Совета школы				

Профилактика и безопасность	Безопасность дорожного движения				
	Техника безопасности и пожарная безопасность				
	Антитеррор				
	Индивидуальная работа с детьми - нарушителями				
Организация предметно – пространственной среды					

План воспитательной работы на декабрь 2023 г.

Мо- дуль	Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разго- воры о важном	Темы бесед				
Основные школьные дела					
Курсы внеурочной деятельности(указывать время и место проведения занятий)					
Внешкольные мероприятия	гражданское воспитание				
	патриотиче- ское воспи- тание				
	духовно- нравственное воспитание				
	эстетическое воспитание				
	физическое воспитание, формирова- ние культу- ры ЗОЖ и эмоциональ- ного благо- получения				

	трудовое воспитание				
	экологическое воспитание				
	ценности научного познания				
Работа с родителями	Работа с родительским комитетом				
	Индивидуальная работа с родителями				
Классное руководство	Посещение уроков учителей-предметников				
	Участие в олимпиадах, НПК, различных конкурсах				
	Классные часы				
	Классные мероприятия				
Детские общественные объединения	Участие в делах и мероприятиях «Движения первых»				
	Участие в делах и мероприятиях «Орлята России»				
Профориентация					
Самоуправление	Работа с активом класса				

	Работа Совета школы				
Профилактика и безопасность	Безопасность дорожного движения				
	Техника безопасности и пожарная безопасность				
	Антитеррор				
	Индивидуальная работа с детьми - нарушителями				
Организация предметно – пространственной среды					

План воспитательной работы на январь 2024 г.

Модуль	Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разговоры о важном	Темы бесед				
Основные школьные дела					
Курсы внеурочной деятельности (указывать время и место проведения занятий)					
Внешкольные мероприятия	гражданское воспитание				
	патриотическое воспитание				
	духовно-нравственное воспитание				
	эстетическое воспитание				

	физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия				
	трудовое воспитание				
	экологическое воспитание				
	ценности научного познания				
Работа с родителями	Работа с родительским комитетом				
	Индивидуальная работа с родителями				
Классное руководство	Посещение уроков учителей-предметников				
	Участие в олимпиадах, НПК, различных конкурсах				
	Классные часы				
	Классные мероприятия				
Детские общественные объединения	Участие в делах и мероприятиях «Движения первых»				
	Участие в делах и мероприятиях «Орлята России»				

Профориентация					
Самоуправление	Работа с активом класса				
	Работа Совета школы				
Профилактика и безопасность	Безопасность дорожного движения				
	Техника безопасности и пожарная безопасность				
	Антитеррор				
	Индивидуальная работа с детьми - нарушителями				
Организация предметно – пространственной среды					

План воспитательной работы на февраль 2024 г.

Модуль	Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разговоры о важном	Темы бесед				
Основные школьные дела					
Курсы внеурочной деятельности(указывать время и место проведения занятий)					
Внешкольные мероприятия	гражданское воспитание				
	патриотическое воспитание				
	духовно-нравственное воспитание				

	эстетическое воспитание				
	физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия				
	трудовое воспитание				
	экологическое воспитание				
	ценности научного познания				
Работа с родителями	Работа с родительским комитетом				
	Индивидуальная работа с родителями				
Классное руководство	Посещение уроков учителей-предметников				
	Участие в олимпиадах, НПК, различных конкурсах				
	Классные часы				
	Классные мероприятия				
Детские общественные	Участие в делах и мероприятиях «Движения первых»				

	Участие в делах и мероприятиях «Орлята России»				
Профориентация					
Самоуправление	Работа с активом класса				
	Работа Совета школы				
Профилактика и безопасность	Безопасность дорожного движения				
	Техника безопасности и пожарная безопасность				
	Антитеррор				
	Индивидуальная работа с детьми - нарушителями				
Организация предметно – пространственной среды					

План воспитательной работы на март 2024 г.

Модуль	Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разговоры о важном	Темы бесед				
Основные школьные дела					
Курсы внеурочной деятельности (указывать время и место проведения занятий)					
школьные мероприятия	гражданское воспитание				

	патриотическое воспитание				
	духовно-нравственное воспитание				
	эстетическое воспитание				
	физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия				
	трудовое воспитание				
	экологическое воспитание				
	ценности научного познания				
Работа с родителями	Работа с родительским комитетом				
	Индивидуальная работа с родителями				
Классное руководство	Посещение уроков учителей-предметников				
	Участие в олимпиадах, НПК, различных конкурсах				
	Классные часы				
	Классные мероприятия				

Детские общественные объединения	Участие в делах и мероприятиях «Движения первых»				
	Участие в делах и мероприятиях «Орлята России»				
Профорентация					
Самоуправление	Работа с активом класса				
	Работа Совета школы				
Профилактика и безопасность	Безопасность дорожного движения				
	Техника безопасности и пожарная безопасность				
	Антитеррор				
	Индивидуальная работа с детьми - нарушителями				
Организация предметно – пространственной среды					

План воспитательной работы на апрель 2024 г.

Модуль	Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разговоры о важном	Темы бесед				
Основные школьные дела					
Курсы внеурочной деятельности(указывать время и место проведения занятий)					

Внешкольные мероприятия	гражданское воспитание				
	патриотическое воспитание				
	духовно-нравственное воспитание				
	эстетическое воспитание				
	физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия				
	трудовое воспитание				
	экологическое воспитание				
	ценности научного познания				
Работа с родителями	Работа с родительским комитетом				
	Индивидуальная работа с родителями				
Классное руководство	Посещение уроков учителей-предметников				
	Участие в олимпиадах, НПК, различных конкурсах				
	Классные часы				

	Классные мероприятия				
Детские общественные объединения	Участие в делах и мероприятиях «Движения первых»				
	Участие в делах и мероприятиях «Орлята России»				
Профориентация					
Самоуправление	Работа с активом класса				
	Работа Совета школы				
Профилактика и безопасность	Безопасность дорожного движения				
	Техника безопасности и пожарная безопасность				
	Антитеррор				
	Индивидуальная работа с детьми - нарушителями				
Организация предметно – пространственной среды					

План воспитательной работы на май 2024 г.

Модуль	Направление работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Разговоры о важном	Темы бесед				
Основные школьные дела					

Курсы внеурочной деятельности (указывать время и место проведения занятий)					
Внешкольные мероприятия	гражданское воспитание				
	патриотическое воспитание				
	духовно-нравственное воспитание				
	эстетическое воспитание				
	физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия				
	трудовое воспитание				
	экологическое воспитание				
	ценности научного познания				
Работа с родителями	Работа с родительским комитетом				
	Индивидуальная работа с родителями				
Классное руководство	Посещение уроков учителей-предметников				
	Участие в олимпиадах, НПК, различных конкурсах				

	Классные часы				
	Классные мероприятия				
Детские общественные объединения	Участие в делах и мероприятиях «Движения первых»				
	Участие в делах и мероприятиях «Орлята России»				
Профориентация					
Самоуправление	Работа с активом класса				
	Работа Совета школы				
Профилактика и безопасность	Безопасность дорожного движения				
	Техника безопасности и пожарная безопасность				
	Антитеррор				
	Индивидуальная работа с детьми - нарушителями				
Организация предметно – пространственной среды					

5.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

НОМЕР КАБИНЕТА, ЗАКРЕПЛЕННОГО ЗА КЛАССОМ _____

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ КЛАССА

День Недели	1 Урок	2 Урок	3 Урок	4 Урок	5 Урок	6 Урок	7урок
Понедельник							
Вторник							
Среда							
Четверг							
Пятница							
Суббота							

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

День Недели	1 Урок	2 Урок	3 Урок	4 Урок	5 Урок	6 Урок	7урок
Понедельник							
Вторник							
Среда							
Четверг							
Пятница							
Суббота							

6.ПРИЛОЖЕНИЯ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День соли-
----------	---

	дарности в борьбе с терроризмом
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя; Третье воскресенье октября: День отца; 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства.
Декабрь	3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.
Январь	1 января: Новый год; 7 января: Рождество Христово; 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
Февраль	2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России.

Протокол
родительского собрания № _____
от «_____» _____ 20_____ г.

Повестка собрания:

1.

Алгоритм работы с детьми – инвалидами

Классному руководителю:

1. Определить план мероприятий, в которых может принимать участие данный ребенок на основании:

- анкетирования родителей;
- беседы с ребенком;
- беседы с медицинским работником школы;

2. Вести контроль за:

- состоянием здоровья ребенка и успеваемостью

3. Уведомлять родителей о предстоящих мероприятиях и успеваемости

4. Разработать вместе с коллективом класса систему взаимопомощи на уроках и во внеучебное время.

Социально-психологической службе:

1. Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи ребенку -инвалиду.

2. Довести до сведения родителей и классного руководителя о графике проводимых занятий, бесед.

3. Выдать рекомендации классному руководителю и родителям по оказанию помощи ребенку.

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися

Классному руководителю:

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование;
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом;
- посещение на дому, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

2. Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику;

3. Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

4. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

Учителю-предметнику:

1. Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, социально – психологической службой, родителями учащихся, заместителем директора по УР в решении задач по успешности обучения детей.
2. Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе:

1. Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
2. Довести до сведения родителей и классного руководителя о графике проводимых занятий, бесед.
3. Выдать рекомендации классному руководителю и родителям по оказанию помощи ребенку.

Заместителю директор по УР:

1. Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, социально – психологической службой школы, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
2. Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
3. Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
4. Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Алгоритм работы с одаренными детьми

По мнению ученых, практически каждый человек талантлив от природы. Однако часто талантливость остается невостребованной. Задатки ребенка так и не превращаются в способности, и детская одаренность не развивается и гаснет. Одаренные дети требуют пристального внимания и профессионализма в работе окружающих их взрослых. Работа с таким ребенком должна быть направлена на оказание помощи в осознании и использование своих внутренних резервов.

Существует некоторый алгоритм работы с одаренными детьми:

1. В первую очередь необходимо организовать систематическое наблюдение за детьми на уроках и творческих мероприятиях, анализ особых успехов и достижений учащихся. Преемственность между начальным и средним образованием позволит отслеживать развитие детской одаренности при переходе в среднее и старшее звено.

2. Вторым этапом можно обозначить как диагностический. Существует достаточно различных методик для диагностики одаренности. По выявленным результатам следует отправить ребенка на углубленную диагностику к психологу.

3. По итогам наблюдений и диагностики необходима работа с родителями и привлечение их к работе с детьми. Немаловажной является поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

4. На следующем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам. Их задача - сформировать и углубить способности детей. Реализуется это с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов.

5. Для того чтобы помочь ребенку поверить в себя, необходимо дать ему возможность самовыражения в школе. Нужно создать ситуацию, где одаренность ребенка была бы не просто видна, а работала на его развитие. Ребенок должен заниматься тем, от чего он получает радость.

6. Необходимо организовать «парад талантов», на который заранее готовится материал на одаренных ребят, организовывать выставки их работ. Кроме этого можно использовать и другие формы поощрения одаренных детей.

7. Необходимо оказывать помощь ребенку в развитии его внутренних ресурсов и подготовке его к дальнейшему участию в школьных, районных олимпиадах и конкурсах.

Цели и задачи работы с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи:

- знакомство учителя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др.

Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися.

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

Алгоритм действий классного руководителя ОУ по предупреждению правонарушений:

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей.
3. Подготовка необходимых документов для школьной профилактической комиссии.
4. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога).
5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
6. Вовлечение обучающегося в досуговую, общественно-полезную деятельность.
7. Осуществление ежедневного контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; в случае необходимости оперативное информирование родителей.
8. Организация индивидуальной работы с родителями.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с несовершеннолетним.

Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения:

1. Поступление информации от органов правопорядка о совершении несовершеннолетним правонарушения.
2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).
3. Сбор информации, характеризующей несовершеннолетнего, его окружение, семью.
4. Подготовка необходимых документов для КПДН, ОДН.
5. Составление карты социального сопровождения учащегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.
6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.
7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.
8. Проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование родителей, администрации школы по результатам профилактической работы.
10. При необходимости подготовка и направление материала в КПДН, ОДН личное участие в заседании - представление интересов несовершеннолетнего.

Образец характеристики обучающегося

Характеристика

Иванова Ивана Ивановича 29.10.1998 г.р.
учащегося 10а класса МБОУ «СШ №»,
проживающего по адресу: г. К.....,
ул. Мира, д. 0, кв.0

Иванов Иван обучается в МБОУ «СШ №....» с 01.09.2005 года. С первого по пятый класс посещал занятия в ДШИ №2 «Лицей Искусств» на театральном отделении. *(данные о дополнительном образовании).*

Общее физическое состояние Ивана удовлетворительное. Хронических заболеваний не имеет. *(Если имеются, прописать, например, имеет хроническое заболевание опорно-двигательного аппарата, склонен к простудным заболеваниям, имеет проблемы со зрением и т.п.).* Иван стабилен в проявлении настроения. *(бывает импульсивен, периодически заторможен и т.п.).* В школу приходит без опозданий, опрятным с выполненным домашним заданием. *(Часто опаздывает, пропускает уроки без уважительной причины, не всегда выполнено домашнее задание, отсутствуют отдельные учебные принадлежности и т.д.).*

Иван имеет хорошую успеваемость: учится на «4» и «5». Средний балл успеваемости 4,6 – 4,7 балла. Иван очень старателен и усерден. *(Описать ученические качества – не всегда усидчив, не стабилен в прилежании и т.п.).* Дисциплину на уроках и переменах не нарушает. Любимые предметы биология, математика, физика. *(Можно прописать любимые предметы или те, по которым ребенок проявляет особые успехи).* За 2019 – 2020 год участвовал в школьном туре олимпиад по предметам: обществознание, русский язык, математика. В 2021- 2022 – физика, математика, обществознание, русский, право. Вышел в городской тур олимпиады по обществознанию и праву. В 2021 – 2022 году совместно с одноклассником участвовал в международном конкурсе «Старт в науку» и стал дипломантом 3 степени.

В творческих делах класса активного участия не принимает, но от разовых поручений не отказывается, выполняет их добросовестно. *(От поручений старается уклониться, игнорирует школьные и классные мероприятия; принимает активное участие, часто выступает в роли лидера и организатора).* Неоднократно выступал за сборную школы по легкой атлетике, участвовал в смотре-конкурсе Песни и строя. В 2016 году прошел обучение в автошколе ДОСААФ.

По характеру Иван добрый, скромный, неконфликтный. Среди группы сверстников пользуется устойчивым авторитетом, стремится общаться с ограниченным кругом людей по общим интересам, с остальными учениками поддерживает ровные дружеские отношения.

Иван воспитывается в полной благополучной семье. *(Воспитывает мама, отец, опекуны).* Родители в воспитании сына принимают активное участие, находятся в курсе всех дел Ивана. *(Участия в воспитании ребенка не принимают, не посещают родительские собрания; на контакт с педагогами идут, но мер по изменению ситуации не применяют и т.п.)*

Классный руководитель
Директор МБОУ «СШ №»

Ф.И.О.
Ф.И.О.

Материалы по организации работы классного руководителя

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

- 1.Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе.
- 2.Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
- 3.Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор си-туаций, тренинги, дискуссии и т.д.
- 4.Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

Этапы подготовки к родительскому собранию:

- 1.Выбор темы собрания.
- 2.Определение целей родительского собрания.
- 3.Изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
- 4.Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей (анкетирование, беседы, тестирование).
- 5.Определение вида, формы и этапов родительского собрания. Способов и приёмов совместной работы его участников.
- 6.Приглашение родителей и других участников собрания.
- 7.Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
- 8.Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Определение целей родительского собрания:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребёнка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей;
- подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за определённый период времени

Виды родительских собраний:

1.Организационные:

- составление и утверждение планов работы;
- избрание родительского комитета;

- распределение общественных поручений;
- разработка мероприятий с участием родителей

2.Собрания по плану классного всеобуча родителей.

3.Тематические.

4.Собрания-диспуты (не менее двух точек зрения на проблему).

5.Собрания-практикумы.

6.Итоговые и т.д.

Десять секретов успешного проведения родительского собрания (памятка для педагога)

Родительское собрание является необходимым атрибутом школьной жизни. Как сделать его интересным и продуктивным? Данные рекомендации могут оказаться особенно полезными начинающему классному руководителю.

1. Для проведения родительского собрания выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы на это время ни у вас, ни у родителей ваших учеников не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п.

2. Определите одну наиболее важную проблему, касающуюся учеников вашего класса, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями.

3. Особое внимание обратите на размещение родителей в классе. Например, можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники родительского собрания хорошо видели и слышали друг друга.

4. Подготовьте визитки с именами родителей, особенно в том случае, если они еще недостаточно хорошо знают друг друга.

5. Вместе с родителями придумайте правила для участников собрания. Например: снимать верхнюю одежду обязательно; не допускается молчания при обсуждении проблемы; отвергая предложение (мнение), необходимо вносить встречное; называть друг друга по имени и отчеству или только по имени и т.д.

6. Берегите время людей, приглашенных на собрание. С этой целью установите регламент и строго следите за его соблюдением.

7. В ходе собрания используйте игры и групповые формы организации взаимодействия родителей.

8. Сделать общение на собрании непринужденным и откровенным может помочь чашка чая.

9. При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей, на мнение членов родительского комитета и совета школы.

10. Стремитесь к тому, чтобы на собрании были приняты конкретные решения.

Правила поведения классного руководителя на родительском собрании

1. Перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение»

2. Лучший звук для человека-его имя. Положите перед собой список с полными именами родителей.
3. В начале собрания сообщите родителям вопросы, которые планируете рассмотреть.
4. Помните «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, потом говорить о негативном, заканчивать разговор предложениями на будущее.
5. Предупредите родителей о том, что не всю информацию нужно доводить до сведения детей
6. Поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно мужчин)
7. С помощью речи, интонации, жестов и других средств дайте родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.
- 8 . Постарайтесь понять родителей; правильно определить проблемы, наиболее волнующие их. Убедите их в том, что у школы и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.
9. Разговаривать с родителями следует спокойно и доброжелательно. Важно, чтобы родители всех учеников - и благополучных, и детей группы риска - ушли с собрания с верой в своего ребенка.
10. Дайте понять родителям , что вы хорошо понимаете, как тяжело учиться ребенку.
11. В личной беседе дайте оценку успехам ребенка относительно ее потенциальным способностям.
12. Доведите до сведения родителей мысль, что «плохой ученик» не является «плохим человеком»
13. Результатом вашей совместной работы на родительском собрании должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других учителей школы.

НЕ СТОИТ:

- Осуждать присутствующих родителей за неявку отсутствующих.
- Сравнивать успехи отдельных учащихся и разных классов.
- Давать негативную оценку всему классу.
- Переоценивать значение отдельных предметов.
- Избирать для общения назидательный тон.

Осмысление итогов родительского собрания Подведение итогов собрания начинается на самом собрании - необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о подготовке к следующему собранию. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для фиксирования их оценок и

пожеланий. Все это впоследствии станет предметом размышлений для классного руководителя. Предметом анализа должны также стать:

- явка родителей, причины отсутствия;
- персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу;
- вопросы родителей в ходе собрания, их участие в обсуждении вопросов.

Информация об итогах родительского собрания должна быть доведена до администрации школы и коллег-педагогов.

Рекомендуемая тематика:

Начальная школа

- Психологические и физиологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
- Режим дня и его влияние на качество обучения.
- Мир глазами первоклассника. Особенности восприятия у ученика первого класса.
- Роль чтения на начальном этапе обучения. Чтение как источник знаний и одна из основ формирования личности.
- Роль игры в расширении кругозора ребенка.
- Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье.
- Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок.
- Шалость и хулиганство - есть ли различия?
- Роль семьи в формировании личности ребенка.

Средняя школа

- Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи.
- Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления.
- Когда легко учиться?
- Способный ребенок - не дар природы. Неспособных детей нет.
- Роль семьи в воспитании культуры поведения ребенка.
- Психологические особенности подросткового периода. Роль семьи в формировании чувства взрослости и стремлении к самостоятельности.
- Видеть и понимать. Сочувствие, сопереживание и помощь ребенку - гарантия мира, спокойствия и благополучия в семье.
- Особенности межличностных отношений подростков.
- Психологический стресс и подросток.
- Помощь родителей в формировании и развитии волевых качеств.

- Трудности роста и их влияние на отношения между родителями и подростками.
- Воспитание детей и "ножницы времени".
- Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования.