

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Ильинское Малопургинского района
Удмуртской Республики (МОУ СОШ с.Ильинское)
427824 Удмуртская Республика, Малопургинский район, с.Ильинское, ул.Школьная, д.11
тел.(34138) 6 34 81 электронная почта: ilinsk333@yandex.ru
ОКПО39407410, ОГРН 1021800643094, ИНН/КПП 1816002660/182101001

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2019г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Рогожина Н.П.
Приказ № 66-О
от «30» августа 2019г.

Адаптированная основная
общеобразовательная программа
основного общего образования для
обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
Вариант 7.1.

Срок реализации - 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	16
2.2. Программы учебных предметов, курсов	16
2.3. Программа воспитания и социализации	16
2.4. Программа коррекционной работы	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО	
3.1. Учебный план основного общего образования	35
3.2. План внеурочной деятельности	35
3.3. Календарный учебный график	36
3.4. Система условий реализации АООП ООО	36

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1: Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий педагога - психолога для работы с детьми с задержкой психического развития	42
Приложение 2: Коррекционно-развивающая программа по коррекции нарушений письменной речи для обучающихся 5 – 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР Вариант 7.1)	73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

АООП ООО (ЗПР) определяет содержание и организацию образовательной деятельности основного общего образования детей с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации обучающихся с задержкой психического развития в образовательной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

АООП ООО (ЗПР) рассчитана на 5-летний срок (5-9 класс) обучения.

Программа адресована:

- обучающимся с задержкой психического развития и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности по достижению каждым обучающимся с задержкой психического развития образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Организации, родителей и обучающихся с задержкой психического развития и возможностей для взаимодействия;
- учителям для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению обучающимися образовательных программ; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- Учредителю и общественности с целью объективности оценивания образовательных результатов Организации в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности Организации.

АООП разработана на основе:

- Федерального закона № 273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785);
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г., №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированным в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528).

АООП ООО (ЗПР) разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с задержкой психического развития, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Цель реализации АООП ООО (ЗПР)

АООП ООО (ЗПР) направлена на формирование у обучающихся с ЗПР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ООО (ЗПР) предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником основной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с задержкой психического развития, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- развитие личности обучающегося с задержкой психического развития в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с задержкой психического развития;
- создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих обучающемуся с задержкой психического развития максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и

поддержание его физического, речевого и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям;

- выявление и развитие способностей обучающихся с задержкой психического развития, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участие обучающихся с задержкой психического развития, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; технологий образования обучающихся с задержкой психического развития, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление обучающимся с задержкой психического развития возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся с задержкой психического развития в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим *потребностям* относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление

взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические *образовательные потребности*:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

-наглядно-действенный характер содержания образования;

-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),

-формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи

для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Принципы и подходы к формированию АООП ООО (ЗПР)

В основу разработки АООП ООО (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО (ЗПР) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП ООО (ЗПР) создается в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с задержкой психического развития к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. *Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО (ЗПР) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на

следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения АООП ООО (вариант 7.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на

уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО (вариант 7.1), соответствуют ООП ООО образовательной организации. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО (вариант 7.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП ООО (вариант 7.1) соответствует ООП ООО образовательной организации.

Структура планируемых результатов АООП ООО (вариант 7.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области, оцениваются в ходе мониторинговых процедур;
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО (вариант 7.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО образовательной организации.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО (вариант 7.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) **должны отразить сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах:**

1) *развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- ✓ в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- ✓ в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- ✓ в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- ✓ в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) *овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- ✓ в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- ✓ в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- ✓ в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - ✓ в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - ✓ в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - ✓ в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - ✓ в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- 3) *овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
- ✓ расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - ✓ в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - ✓ в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - ✓ в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - ✓ в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- 4) *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*
- ✓ в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - ✓ в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - ✓ в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - ✓ в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - ✓ в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - ✓ в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом

- ✓ собственной жизни в семье и в школе;
- ✓ в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- ✓ в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- ✓ в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- ✓ в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- ✓ в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- ✓ в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- ✓ в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

- ✓ в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- ✓ в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- ✓ в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- ✓ в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- ✓ в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы должны отражать результаты специальной поддержки освоения АООП ООО (вариант 7.1):

- ✓ способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- ✓ способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- ✓ способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение

- эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- ✓ стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
 - ✓ умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
 - ✓ сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;
 - ✓ сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям соответствуют ООП ООО образовательной организации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В образовательной организации принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

По результатам освоения основной общеобразовательной программы выпускники проходят государственную (итоговую) аттестацию и получают аттестат об основном общем образовании.

Функции контроля и оценки в основной школе:

- *Социальная функция.*

Система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (учеников класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития. Это дает основание для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективах, внесения необходимых корректировок в систему образования подрастающего поколения, оказания необходимой помощи как ученику, так и учителю.

- *Образовательная функция* определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала. Со стороны обучающегося устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности.

- *Воспитательная функция* выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки обучающихся и тревожности.

- *Эмоциональная функция* проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию обучающегося.

- *Информационная функция* является основой диагноза планирования и прогнозирования, возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

- *Функция управления* очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности.

Оценка результатов учебно-познавательной деятельности школьников

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта основного образования;
- степень сформированности учебной деятельности школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);
- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности: степень прилежания и старания. Первый параметр оценивается отметкой за результат обучения, остальные - словесными суждениями (характеристиками обучающегося).

Требования к оцениванию

1. Учитывать психологические особенности ребенка: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.
2. Объективность оценки, оценивается результат деятельности обучающегося.
3. Сформированность у обучающихся самооценки. Реализация этого требования имеет особое значение в развитии учебно-познавательной мотивации ребенка и его отношения к учению.
4. Формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида.
5. Формирование качеств личности, которые становятся стимулом положительного отношения к учению - умения и желания осуществлять самоконтроль.
6. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Нормы оценок по программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Отметка «5» - Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более 1 недочета.

Отметка «4» - Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочета по пройденному материалу.

Отметка «3» - Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «2» - Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Примечания.

Ошибки:

- *незнание* или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- *неправильный* выбор действий;
- *неверные* вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков; *пропуск* части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;
- *несоответствие* выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

Негрубыми ошибкам считаются:

- *ошибки*, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена);
- *ошибки*, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий;
- *нарушение* в формировании вопроса (ответа) задачи;
- *нарушение* в правильности расположения записей, чертежей;
- *небольшая* неточность в измерении и черчении

- *неправильное* списывание и данных;
- *ошибки* в записи математических терминов;
- *неверные* вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; -наличие записи действий;
- *отсутствие* ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО соответствует ООП ООО образовательной организации.**
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов АООП ООО соответствуют ООП ООО образовательной организации.**
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся соответствует ООП ООО образовательной организации.**
- 2.4. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации

сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-социально-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП ООО (вариант 7.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психическом, речевом и (или) физическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ОП

Принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

— *Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие его основное содержание: *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.*

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Примерный методический комплекс диагностики уровня сформированности УУД учащихся в основной образовательной школе

Личностные	- «Шкала тревожности ребёнка» Кудрин	
	V класс: - Экспресс методика «Выявление тревожности у пятиклассников» – Изучение самооценки «Лесенка». Диагностика по оценке уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой. - Методика определения эмоционального отношения к наиболее значимым событиям школьной жизни	VI-VII класс – Методика экспресс-диагностики эмпатии И.Юсупов. - Методика определения эмоционального отношения к наиболее значимым событиям школьной жизни - «Чувства в школе» Левченко

Регулятивные	V класс: – Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской Э.М. в 5 классах.	V –VII классы: – Выявление упорства школьников к умственной деятельности
Познавательные	– Исследование уровня креативности	
	V класс: – Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской Э.М. в 5 классах.	VII класс – Методика Вартего «Круги».
Коммуникативные	V – VII – классы: – Методика Айзенка по определению ведущего типа темперамента – Методика «Психологический климат классного коллектива» Ивашкин, Онуфриева – Социометрия	

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные

(коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы:

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально

развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического, речевого и (или) психического развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки педагога-психолога и учителя – логопеда. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного

учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (**оборудованные учебные места**, специализированное учебное оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ

Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

На основе сетевого взаимодействия с Малоपुरгинской ЦРБ осуществляются медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации медицинским работником (врачом, фельдшером, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять классный руководитель. Его деятельность может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие классного руководителя в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами его работы являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами, работающими в данном классе, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классным руководителем); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики

Механизмом взаимодействия целевой направленности коррекционной работы является деятельность ППк, психологическое, логопедическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей на основе циклограммы согласованных действий специалистов ППк.

Первичный уровень:

Школьный ППк сопровождения находится в образовательном учреждении, осуществляет работу непосредственно с детьми, родителями (законными представителями), педагогическим персоналом и администрацией образовательного учреждения.

Организация комплексной службы сопровождения непосредственно на базе образовательного учреждения (осуществляется при наличии всех специалистов ППк сопровождения: психолог, классный руководитель, учитель-логопед, педагог дополнительного образования).

Цель школьного ППк: комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе.

Приоритетные направления: диагностика, консультирование, коррекция.

Основные задачи: создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся с ОВЗ; оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся определённых категорий (в зависимости от специфики диагноза); повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса; участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения состоит из блоков: психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, педагогическое сопровождение, социально-правовое сопровождение, лечебно-оздоровительное, а также воспитательное сопровождение.

Вторичный уровень.

Особая роль в данном направлении принадлежит психолого-медико-педагогическим комиссиям (ПМПк). Основные задачи деятельности ПМПк: оценка особенностей и уровня развития ребенка, оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния) ребенка быть включенным в образовательное учреждение, выбор оптимальной формы и уровня инклюзивного образования, определение условий включения ребенка в среду общеобразовательной школы среди сверстников, разработка программ.

С учетом поставленных диагнозов ПМПк определяется форма индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-

инвалидов. После рекомендуемой программы обучения ПМПк специалистами образовательного учреждения проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа как дополнительная и необходимая составляющая успешного обучения и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Функции психолого-педагогического консилиума:

- 1) Диагностическая функция – распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.
- 2) Реабилитирующая функция – защита интересов ребенка с ОВЗ; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся; семейная реабилитация: выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания.
- 3) Воспитательная функция – интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

Заседания ППк проводятся не реже 1 раза в полугодие и по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого- педагогической проблемы. Заседание ППк может быть созвано его руководителем в экстренном порядке. Заседания ППк оформляются протоколом.

Организация заседаний проводится в два этапа:

подготовительный этап:

- сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
- изучение состояния учебно-воспитательной работы в классе (администрация, психолог);
- психолого-педагогическое изучение учащихся (педагоги, психолог, классный руководитель);
- наблюдение за учащимися и педагогами класса по специальной программе (психолог);
- логопедическое изучение учащихся (логопед);
- изучение межличностных отношений в классе (психолог);
- подготовка карты класса или отдельно взятых учащихся (психолог, логопед, педагог);

основной этап:

- обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

Обязанности участников ППк

Участни	Функции	Содержание работы
---------	---------	-------------------

К сопрово ждения		
Председ атель ППк	Научно- методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса. Аналитическая Контролирующа я Координирующа я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективное планирование деятельности ППк 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: Ведением документации; Осуществлением диагностического обследования; Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классн ый руковод итель	Исполнительска я Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическа я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в классе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Коррекционная работа. 8. Анализ уровня образованности детей.

Педагог - психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Учитель - логопед	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарная Контролирующая Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Организация системы занятий с детьми. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Отслеживание детей в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-

	ая	педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.
--	----	--

На базе школы специалистами (педагогом-психологом, классным руководителем, учителем-логопедом) проводятся комплексное диагностическое обследование, предполагающее систематизацию сведений об особенностях ребенка, динамике и прогнозе его развития. На основе данных обследования, по результатам динамического наблюдения определяются индивидуальные образовательные маршруты.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития каждого ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей ОВЗ специалистами ППк;

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых

изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Цель психологического сопровождения предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Цель педагогического сопровождения - обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Создание комфортной образовательной среды.

Цель социально-правового сопровождения состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными обязанностями человека и развитии социальных компетенций и правового поведения.

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями и сохранение здоровья школьников.

Цель воспитательного сопровождения обуславливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах, формированию жизненных компетенций, формирование социализации, способствовать адаптации к современным жизненным условиям в современном обществе.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка включает организацию деятельности кружков, внеурочной деятельности, посещение дополнительных услуг.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, сбережения здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие с другими инстанциями осуществляется по следующему намеченному пути:

Реализуется внешнее сотрудничество с МБУЗ «Малопургинская ЦРБ».

Проводится профилактическая работа на базе нашей школы с родителями на общих родительских собраниях.

По запросу администрации приглашаются инспектора ПДН, и специалисты КДН на школьные Советы Профилактики, на выступления родительских собраний, на проведение лекций и бесед с особой категорией детей.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих

оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план АООП ООО вариант 7.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП ООО образовательной организации.

3.2. План внеурочной деятельности АООП ООО вариант 7.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО образовательной организации.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС) План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 3 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП ООО определяет образовательная организация.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область до 10 часов в неделю.

В 5-9-х классах по АООП (вариант 7.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- Логопедические коррекционно-развивающие занятия с целью формирования навыков письменной речи, развития связной речи и с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова, формирования звуковой стороны речи - 2 часа;
- Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 1 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

План внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая область)

в 5-9-х классах
АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Название	Кол-во часов в неделю	Всего
Коррекционно-развивающая область (вариант 7.1)	Групповые занятия или индивидуальные	Коррекционно - развивающие занятия по русскому языку	1	1
	Групповые занятия или индивидуальные	Коррекционно - развивающие занятия по математике	1	1
	Групповые занятия или индивидуальные	Логопедическое коррекционно развивающие занятия	2	2
	Групповые занятия или индивидуальные	Коррекционно - развивающие занятия с психологом	1	1
Итого:				
неделя	год	5 лет		
5 ч	170 ч	850 ч		

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП ООО вынесены в Приложение.

3.3. Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП ООО образовательной организации.

3.4. Система условий реализации АООП ООО

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их

особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Обучение детей с ОВЗ осуществляют учителя-предметники и специалисты соответствующей квалификации: учитель - логопед, педагог-психолог, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 часа) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Руководящие работники (административный персонал) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП ООО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для

реализации АООП ООО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ЗПР.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом- психологом, учителем- логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательно наличие игрового помещения.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП ООО необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-9 классы - 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели - 6 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 5 - 9 классов - не более 6 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП ООО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся - не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты

обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного

процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Ильинское Малопургинского района
Удмуртской Республики (МОУ СОШ с.Ильинское)

«Рассмотрена» на заседании
МО
«Эврика»
Протокол №_1__
от «_28_»_августа __2018г

Принята на заседании
Педагогического Совета
Протокол №_1__
от«_29_»_августа_2018 г

Утверждена
директором школы
Приказ №_80/1 - О__
от «_1_»_сентября_2018г

**Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий педагога -
психолога для работы с детьми с задержкой психического развития.**

Контингент детей: учащиеся ООО с ЗПР

Срок реализации программы: 2018-2023 учебные года

Составитель:

педагог-психолог МОУ СОШ с.Ильинское

Малинина Е Е

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создания коррекционно-развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Учебный план образовательной школы включает в себя часы коррекции познавательной деятельности.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 5-9 классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по трем учебным триместрам, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам.

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ сроком на 5 лет, на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа рассчитана на 5 учебных года 340 учебных часов.

Режим занятий:

1 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю.)

2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю.)

3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю.)

4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю.)

5 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю.)

Длительность занятий: 40 минут.

Основной целью создания данной программы является:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

- 1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:*
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой);
 - опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления.
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения;
- 2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.*
- 3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.*
- 4. Повышение мотивации к учебной деятельности.*

Структура программы

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - Осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - Осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Планируемые результаты освоения обучающимися получит возможность научиться:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

В программе предлагаются следующие **формы и методы** при построении коррекционных занятий:

- Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.
- Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.
- Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
- Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.
- Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Классификация развивающих методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе.

- Традиционные обучающие приемы;
- Ритуалы знакомства, представления, прощания;
- Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- Техники релаксации;
- Психотехники самооценки и взаимооценки;
- Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- Экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- Развивающие — тренировочные упражнения
- Путешествие
- Игра

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения детей с ОВЗ и детьми –инвалидами и включает в себя:

- упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения коллектива.

- игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Формы контроля.

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Текущий:

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

Итоговый

- Тестирование
- Практические задания
- Творческие работы учащихся
- Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей.

В результате обучения формируются следующие знания:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

Календарно – тематическое планирование занятий

Содержание программы

5 класс

№ п/п	Тема занятий	Цель занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)	4
3	Эмоционально-волевая сфера	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	13

		Формирование адекватной самооценки	
4	Развитие внимания и памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	8
5	Развитие мышления	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	7
6	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия	2
			34

**Календарно – тематическое планирование занятий
Содержание программы**

6 класс

	Тема занятий	Цель занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)	4
3	Эмоционально-волевая сфера	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	13
4	Развитие внимания и памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания.	8

		Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	
5	Развитие мышления	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	7
6	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия	1
			34

**Календарно – тематическое планирование занятий
Содержание программы**

7 класс

	Тема занятий	Цель занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)	4
3	Занятие на развитие познавательной сферы	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, становление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	9
4	Профессиональное самоопределение	Знакомство с миром профессий с их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и	9

		темперамента	
5	Развитие Эмоционально- личностной сферы	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	10
6	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия	1
			34

**Календарно – тематическое планирование занятий
Содержание программы**

8 класс

	Тема занятий	Цель занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)	4
3	Занятие на развитие познавательной сферы	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	9
4	Профессиональное самоопределение	Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.	9
5	Развитие Эмоционально- личностной сферы	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	10
6	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия	1
			34

**Календарно – тематическое планирование занятий
Содержание программы**

9 класс

	Тема занятий	Цель занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие	Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1
2	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)	4
3	Подросток и его психосоциальная компетентность	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	10
4	Занятие на тренировку познавательных процессов	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.	9
5	Профессиональное самоопределение	Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента	9
6	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений)	1
			68

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроя. (Можно придумать ритуал приветствия)

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения

снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к 8).

3. **Заключительная часть.**

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
 - Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.
- и в процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого используются «смайлики».

Методы работы:

1.Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

2.Дискуссионные методы.

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

3.Метод направленной визуализации.

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4.Метод признания достоинств.

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

5.Групповая и индивидуальная работа.

6.Мозговой штурм.

7.Беседы.

8. Психогимнастика.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения обучающимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность обучающихся в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы: методика изучения школьной мотивации обучающихся Карповой Г.А. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Материально-техническое оснащение и оборудование.

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4;
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы;
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,
- мячик;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение;
- необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

Методическое обеспечение:

1. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
2. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
3. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
4. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 10 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
5. И.Н. Шевлякова «Посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
6. Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
7. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
8. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.

10. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
12. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
13. Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005
14. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера,2005.
15. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 6-9 лет. – М., 2003. 16.1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003

**Календарно – тематическое планирование уроков
коррекции познавательной деятельности 5 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Всего количество часов	Из них количество часов		Формы контроля
				теорет	практич	
1	Вводное занятие		1	0.5	0.5	
2	Общение	Понимание контекстной речи	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
		Чувства	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Я и другие	2	1	1	Развивающие игры
3	Развитие речи	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Составление рассказа по картине	1	0.5	0.5	Развивающие игры, упражнения
		Составление предложений из заданных слов	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
4	Внимание	Устойчивость внимания.	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
		Переключение внимания.	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения

		Распределение внимания.	2	1	1	Развивающие игры
		Объем внимания	2	1	1	Развивающие игры
5	Память	Зрительная память.	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Слуховая память	1	0.5	0.5	
		Словесно – логическая память.	2	1	1	
		Продуктивность запоминания.	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Полнота и точность представлений.	1	0.5	0.5	
6	Мышление	Развитие наглядно-действенного мышления	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Развитие наглядно-образного мышления	2	1	1	
		Развитие элементов логического мышления	2	1	1	Развивающие игры
7	Мои достижения		2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
	Всего		34	17	17	

Содержание

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час(0.5/0.5)

Понятия:

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 "Общение" 6 час (3/3)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 3 « Развитие речи» 4 часа(2/2)

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 4 «Внимание» 8 часа (4/4)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 5 « Память» 7 часов (3.5/3.5)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 6 «Мышление» 6 часов (3/3)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 7 «Мои достижения» 2 часа (1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

**Календарно – тематическое планирование уроков
коррекции познавательной деятельности 6 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Всего количеств о часов	Из них		Формы контроля
				теория	практика	
1	Вводное занятие		1	0.5	0.5	
2	Общение	Язык жестов и движений (пантомимика).	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Язык эмоций и чувств (мимика).	3	1	2	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Мое настроение.	1	0.5	0.5	
		Деловое общение.	1	0.5	0.5	Развивающие игры
3	Ощущение и восприятие	Целостность восприятия.	1	0.5	0.5	
		Восприятие времени и пространства.	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
4	Внимание	Устойчивость внимания.	2	1	1	Развивающие игры
		Переключение внимания.	2	1	1	
		Распределение внимания.	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Объем внимания	2	1	1	

5	Память	Полнота и точность представлений.	2	1	1	Развивающие игры
		Зрительная и слуховая память.	3	1	2	
		Продуктивность запоминания.	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Логическая память.	2	1	1	
6	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	2	1	1	Развивающие игры
		Развитие мыслительных операций	2	1	1	
		Решение логических задач	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
7	Мои достижения		1	0.5	0.5	
	Всего		34	16	18	

Содержание.

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час(0.5/0.5)

Понятия:

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 "Общение" 7 час (3.5/3.5)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 3 « Ощущение и восприятие» 2 часа(1/1)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 4 «Внимание» 8 часа (4/4)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек
Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 5 « Память» 9 часов (4.5/4.5)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 6 «Мышление» 6 часов (3/3)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 7 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

коррекции познавательной деятельности 7 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Разделы	Тематика	Всего количество часов	Из них количество часов		Формы контроля
				теорет	практич	
1	Вводное занятие		1	0.5	0.5	
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Развитие глазомера	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
3	Общение	Язык эмоций и чувств (мимика)	1	0.5	0.5	
		Язык жестов и движений (пантомимика)	1	0.5	0.5	
		Сплочение коллектива.	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Мое настроение.	1	0.5	0.5	
4	Воля	Нравственность.	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Мой характер.	2	1	1	
5	Речь	Составление рассказа по картине	1	0.5	0.5	
		Работа с деформированными предложениями	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Тренировка техники чтения	1	0.5	0.5	
6	Внимание	Устойчивость внимания.	2	1	1	Развивающие игры
		Распределения внимания.	2	1	1	Развивающие игры, провероч

						ные упражнен ия
		Объем внимания	2	1	1	
7	Память	Развитие зрительной памяти	2	1	1	Развиваю щие игры
		Развитие слуховой памяти	2	1	1	
		Развитие логической и механической памяти.	2	1	1	
8	Мышление	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	1	0.5	0.5	Развиваю щие игры, провероч ные упражнен ия
		Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	1	0.5	0.5	
		Развитие мыслительных операций:	2	1	1	Развиваю щие игры, провероч ные упражнен ия
		Развитие логического мышления	2	1	1	
		Решение логических задач	2	1	1	Развиваю щие игры
9	Мои достижения		1	0.5	0.5	
	Всего		34	17	17	

Содержание.

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час(0.5/0.5)

Понятия:

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 « Ощущение и восприятие» 2 часа(1/1)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 "Общение" 4 час (2/2)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 4 "Воля" 3 часа (1.5/1.5)

Понятия: воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек.

Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием ("Найди отпечатки", "Мозаика", "Перепутанные линии" и др.)

Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, неуспеха.

Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.

Тема 5 « Развитие речи» 3 часа(1.5/1.5)

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 6 «Внимание» 6 часа (3/3)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 7 « Память» 6 часов (3/3)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 8 «Мышление» 8 часов (4/4)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление. Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 9 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

**Календарно – тематическое планирование уроков
коррекции познавательной деятельности 8 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№	Разделы	Тематика	Всего количество часов	Из них количество часов		Формы контроля
				теорет	практич	
1	Вводное занятие		1	0.5	0.5	
2	Ощущение и восприятие	Пространственные восприятия.	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Чувство времени.	1	0.5	0.5	Развивающие игры
3	Общение	Навыки коммуникативного общения.	1	0.5	0.5	
		Сплочение коллектива.	2	1	1	
		Вербальное и невербальное общение.	2	1	1	Развивающие игры,

						проверочные упражнения
4	Речь	Составление рассказа по картине	1	0.5	0.5	
		Работа с деформированными предложениями	1	0.5	0.5	
		Работа с деформированным текстом	1	0.5	0.5	Развивающие игры
		Тренировка техники чтения	2	1	1	
5	Внимание	Концентрация внимания.	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Переключение внимания.	2	1	1	
		Устойчивость	2	1	1	Развивающие игры
		Объем	2	1	1	
6	Память	Развитие зрительной памяти	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Развитие слуховой памяти	2	1	1	
7	Кем быть?	Мир профессий	2	1	1	Развивающие игры
		Личностные особенности в выборе профессий	2	1	1	
8	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	2	1	1	Развивающие игры
		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2	1	1	
9	Мои достижения		1	0.5	0.5	
	Всего		34	17	17	

Содержание.

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час(0.5/0.5)

Понятия:

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 « Ощущение и восприятие» 2 часа(1/1)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 "Общение" 4 час (2/2)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.

Тема 4 « Развитие речи» 5 часа(2.5/2.5)

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 5 «Внимание» 8 часа (4/4)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 6 « Память» 4 часов (2/2)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 7 "Кем быть" 4 час (2/2)

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

Тема 8 «Мышление» 4 часов (2/2)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление
Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 9 «Мои достижения» 1 часа (0.5/0.5)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Календарно – тематическое планирование уроков коррекции познавательной деятельности 9 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	Разделы	Тематика	Всего количество часов	Из ни количество часов		Формы контроля
				теорет	практ	
1	Вводное занятие		1	0.5	0.5	
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	1	0.5	0.5	Развивающие игры
3	Общение	Я и другие	1	0.5	0.5	Развивающие игры,

						проверочные упражнения
		Чувства. Функции чувств .	1	0.5	0.5	
		Выражение чувств.	1	0.5	0.5	
		Вербальное и невербальное общение	1	0.5	0.5	Развивающие игры
4	Речь	Составление рассказа по картине	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Работа с деформированными предложениями	1	0.5	0.5	
		Работа с деформированным текстом	1	0.5	0.5	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Написание изложения	1	0.5	0.5	
		Тренировка техники чтения. Пересказ.	2	1	1	Развивающие игры
5	Внимание	Переключение внимания.	2	1	1	
		Распределение внимания.	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Объем внимания.	2	1	1	
6	Память	Развитие зрительной и слуховой памяти.	2	1	1	Развивающие игры
		Логическая память.	2	1	1	
		Опосредованное запоминание	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
7	Мышление	Развитие мыслительных процессов	2	1	1	Развивающие игры

		Решение логических задач	2	1	1	
8	Кем быть?	Мир профессий	2	1	1	Развивающие игры, проверочные упражнения
		Личностные особенности в выборе профессий	2	1	1	Развивающие игры
9	Мои достижения		2	1	1	
	Всего		34	17	17	

Содержание.

Тема 1 «Вводное занятие» 1 час(0.5/0.5)

Понятия:

- Психика и мозг человека.
- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.
- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).

Тема 2 « Ощущение и восприятие» 1 часа(0.5/0.5)

Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.

Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.

Тема 3 "Общение" 4 час (2/2)

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

Тема 4« Развитие речи» 6 часа(3/3)

Понятия: общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.

Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).

Тема 5 «Внимание» 6 часа (3/3)

Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек

Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

Тема 6 «Память» 6 часов (3/3)

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.

Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.

Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 7 «Мышление» 4 часов (2/2)

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 8 "Кем быть" 4 час (2/2)

Понятия: склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.

Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.

Тема 9 «Мои достижения» 2 часа (1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Материально-техническое обеспечение

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
20. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
23. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.

24. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
25. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
26. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
27. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
28. Шамаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php>

Газета "Школьный психолог"

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.i-september.ru)

"Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

Опубликовано 17.08.17 в 20:42 в группе [«Педагоги-психологи»](#)

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Ильинское Малопургинского района
Удмуртской Республики (МОУ СОШ с.Ильинское)

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
От «30» августа 2019 г.

Утверждена
директором школы
Приказ № 66-О
от «30» августа 2019 г.

Коррекционно-развивающая программа
по коррекции нарушений письменной речи
для обучающихся 5 – 9 классов
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР Вариант 7.1)
(срок реализации 5 лет)

Составитель:
Учитель – логопед
Захарова Г.Н.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этимисредствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создании данной программы.

При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей(упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности).

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне

ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся подросткового возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты,

осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов; - низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания; - ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Особые образовательные потребности

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, классный руководитель, воспитатель, педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Принцип дифференцированного подхода (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка).

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории

детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с речевой патологией;
- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик, методов и приемов обучения и разработка оптимальной для развития ребенка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с речевой патологией;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с речевой патологией.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим

работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

1. Организационный раздел

Условия реализации:

1. Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
 2. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.
 3. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
 4. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
 5. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики речевого нарушения ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);
 6. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.
 7. Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.
 8. Каждое занятие предусматривает проведение упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики.
 9. Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).
- Количество учеников в группе 2 – 4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу. Для занятий используется время как урочное (кроме русского языка, математики и др. основных предметов) – по согласованию с учителями и администрацией школы, так и внеурочное (прогулки, тихий час, самоподготовка).

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с речевой патологией. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, представлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление программ (индивидуальных маршрутов) по коррекции речевых нарушений обучающихся.

Консолидация усилий разных специалистов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничество с родителями (лицами их заменяющих).

Основные методы обучения:

Практические методы:

1. упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
2. игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
3. метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
3. моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
 - повторение предыдущего материала,
 - подготовка к восприятию нового материала,
 - изучение нового материала,
 - закрепление изученного материала.
4. Итог занятия.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

В работе используются следующие виды контроля: ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих

работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Форма организации деятельности обучающихся:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся: 2 раза в неделю, в кабинете учителя-логопеда.

- 5 класс – 2 раза в неделю;
- 6 класс – 2 раза в неделю;
- 7 класс – 2 раза в неделю;
- 8 класс – 2 раза в неделю;
- 9 класс – 2 раза в неделю.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями Пр. АООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре, до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия, индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения составляют 20 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

2. Содержательный раздел

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся научатся:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 5-9 классов в развитии письменной речи научатся:

- понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;
 - выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- фонетика и графика
- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление.
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика содержания

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

Первый (диагностический) этап

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Второй (подготовительный) этап

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

Третий (коррекционный) этап

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Четвертый (оценочный) этап

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

Материально-техническое обеспечение:

- Автоматизированное рабочее место учителя;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, вата, бинт, зондо-заменители для постановки звуков;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 5 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	<i>Сентябрь</i>		
	1-2 этапы (диагностико-подготовительные) С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая диагностическая работа.		
	3 этап (коррекционный)	1	
1	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки.	1	
2	Развитие и уточнение пространственных представлений. Дни недели.	1	
3	Развитие и уточнение пространственных представлений. Месяцы. Времена года.	1	
4	Развитие и уточнение пространственных представлений. Год. Календарь.	1	
	<i>Октябрь</i>		
5	Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад», «вперёд», «около», «над», «между»).	1	
6	Предложение. Текст.	1	
7	Грамматическое и интонационное оформление предложений.	1	
8	Состав слова.	1	
9	Морфемный анализ и синтез слов.	1	
10	Однокоренные слова.	1	
11	Образование слов при помощи приставок.	1	
12	Образование слов при помощи суффиксов.	1	
	<i>Ноябрь</i>		
13	Коррекция правописания безударной гласной в корне слова.	2	
14	Коррекция правописания непроизносимых согласных в корне слова.	2	
15	Развитие речи. Работа над текстом и предложением	1	
16	Коррекция правописания гласной «и» после шипящих.	1	
	<i>Декабрь</i>		
17	Коррекция правописания гласной «а» после шипящих.	1	
18	Коррекция правописания гласных «у» после шипящих.	1	
19	Разделительный ь знак.	1	
20	Разделительный ь знак.	1	
21	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	
22	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
23	Развитие речи. Работа над текстом. Текст. Основная мысль текста.	2	

	<i>Январь</i>		
24	Глагол. Слова-действия.	1	
25	Прошедшее время глагола.	1	
26	Настоящее время глагола.	1	
27	Будущее время глагола.	1	
28	Образование глаголов совершенного от несовершенного вида.	1	
29	Составление предложений по схеме.	1	
	<i>Февраль</i>		
30	Имя существительное. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1	
31	Постановка вопросов к одушевленным и неодушевленным именам существительным.	1	
32	Группировка имен существительных по основным семантическим признакам. Заглавная буква в именах собственных.	1	
33	Употребление падежных окончаний в зависимости от рода, числа.	1	
34	Имя прилагательное.	1	
35	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	
	<i>Март</i>		
36	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1	
37	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
38	Изменение имен прилагательных при включении их в словосочетания.	1	
39	Развитие речи. Работа над текстом	1	
40	Местоимение. Изменение местоимений по лицам.	1	
41	Итоговое занятие. Изложение.	1	
	<i>Апрель</i>		
42	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	
43	Предложно-падежное управление	1	
44	Употребление при глаголах имен существительных в нужном падеже.	1	
45	Предложение. Заглавная буква в начале предложения. Правило написания предложения	1	
46	Нераспространённое и распространённое предложения.	1	
47	Однородные члены. Знаки препинания в предложении.	1	
48	Алфавит. Понятие «азбука» и «алфавит» Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.	1	
49	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твёрдости – мягкости и глухости – звонкости.	1	

	<i>Май</i>		
50	Развитие речи. Описание предмета.	1	
51	Развитие речи. Картина О.В. Поповича «Не взяли на рыбалку»	1	
52	Деление сплошного текста на предложения.	1	
53	Восстановление деформированного текста.	1	
54	Восстановление предложений текста по вопросам. Исключение лишних предложений в тексте.	1	
55	Деление текста на абзацы. Составление текста из частей (абзацев).	1	
	4 этап оценочный <i>Итоговые проверочные работы.</i>		

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 6 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	<i>Сентябрь</i> 1-2 этапы (диагностико-подготовительные) С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая диагностическая работа.		
	3 этап (коррекционный)		
1	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1	
2	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по звонкости-глухости.	1	
3	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	1	
4	Употребление «ь» для обозначения мягкости согласных.	1	
	<i>Октябрь</i>		
5	Мягкий знак. Употребление «ь» для обозначения мягкости согласных.	1	
6	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих.	1	
7	Дифференциация гласных I и II ряда для обозначения мягкости согласных.	1	
8	Развитие речи. Изложение.	1	
9	Значимая часть слова: корень.	1	
10	Значимая часть слова: приставка.	1	
11	Значимая часть слова: суффикс.	1	

12	Грамматическая роль окончаний в словах.	1	
	<i>Ноябрь</i>		
13	Грамматическая роль окончаний в словосочетаниях.	1	
14	Слово и его лексическое значение.	1	
15	Работа по активизации словарного запаса. Нахождение и установление свойственного слову значения. Толковый словарь.	1	
16	Распознавание многозначных и однозначных слов в тексте; их употребление Работа по активизации словарного запаса.	1	
17	Установление прямого и переносного значения слов.	1	
18	Слова-«близнецы». Семантическая дифференциация слов, одинаковых по звучанию и написанию, но разных по значению.	1	
	<i>Декабрь</i>		
19	Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения.	1	
20	«Слова-приятели» Слова – «приятели». Построение синонимических рядов и выделение в них стержневых слов.	1	
21	«Слова-неприятели» Слова – «неприятели». Выделение в тексте и подбор антонимов.	1	
22	Развитие речи. Сочинение описание.	1	
23	Слово и его лексическое значение.	1	
24	Чередующиеся гласные о и а в корнях -лож- - -лаг- .	1	
25	Чередующиеся гласные о и а в корнях -гор- - -гар- .	1	
26	Чередующиеся гласные о и а в корнях -рос- - -раст- .	1	
	<i>Январь</i>		
27	Приставка. Дифференциация предлогов и приставок.	1	
28	Приставка. Дифференциация приставок пре- ; при- .	1	
29	Приставка. Дифференциация приставок, оканчивающихся на согласные буквы з и с .	1	
30	Проверочная контрольная работа по итогам темы.	1	
31	Глагол.	1	
32	Времена глагола.	1	
	<i>Февраль</i>		
33	Изменение глагола по лицам и числам.	1	
34	Спряжения глаголов.	1	
35	Гласные е , и в корнях глагола.	1	
36	Закрепление темы «Глагол».	1	

37	Развитие речи.	1	
38	Имя существительное.	1	
	<i>Март</i>		
39	Изменение существительных по падежам.	1	
40	Изменение существительных по числам.	1	
41	Три склонения имен существительных.	1	
42	Развитие речи. Сочинение.	1	
43	Закрепление темы «Имя существительное».	1	
44	Имя прилагательное. Изменение имени прилагательного по родам и числам.	1	
	<i>Апрель</i>		
45	Образование относительных прилагательных.	1	
46	Образование притяжательных прилагательных.	1	
47	Развитие речи.	1	
48	Закрепление темы «Имя прилагательное»	1	
49	Местоимение как часть речи.	1	
50	Изменение местоимений по лицам и числам.	1	
51	Изменение местоимений по лицам и числам.	1	
52	Закрепление темы «Местоимение».	1	
	<i>Май</i>		
53	Служебные части речи.	1	
54	Числительные как часть речи.	1	
55	Согласование имен существительных с количественными числительными.	1	
56	Согласование порядковых числительных с именами существительными.	1	
57	Развитие речи. Употребление времен глагола.	1	
58	Закрепление темы «Морфология».	1	
	4 этап оценочный <i>Итоговые проверочные работы.</i>		

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 7 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	<i>Сентябрь</i> 1-2 этапы (диагностико-подготовительные) С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая диагностическая работа.		
	3 этап (коррекционный)		

1	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1	
2	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по звонкости-глухости.	1	
3	Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	1	
4	Употребление «ь» для обозначения мягкости согласных.	1	
	<i>Октябрь</i>		
5	Дифференциация гласных I и II ряда для обозначения мягкости согласных.	1	
6	Развитие речи. Изложение.	1	
7	Предложение. Грамматическое оформление предложений.	1	
8	Распространение предложений однородными членами.	1	
9	Сложносочиненное предложение.	1	
10	Сложноподчиненное предложение.	1	
11	Развитие речи. Изложение.	1	
12	Состав слова и словообразование.	1	
	<i>Ноябрь</i>		
13	Дифференциация корней «-лож-» - «-лаг-». Однокоренные и родственные слова.	1	
14	Дифференциация корней -кос- - кас-. Однокоренные и родственные слова.	1	
15	Дифференциация корней -рос- - раст-. Однокоренные и родственные слова.	1	
16	Дифференциация корней -гор- - гар-. Однокоренные и родственные слова.	1	
17	Дифференциация корней -бер- - бир-. Однокоренные и родственные слова.	1	
18	Проверочная контрольная работа по итогам темы.	1	
	<i>Декабрь</i>		
19	Основа слова. Окончание.	1	
20	Дифференциация падежных окончаний имени существительного.	1	
21	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	
22	Окончания глаголов.	1	
23	Развитие речи. Сочинение.	1	
24	Приставка. Лексическое значение.	1	
25	Дифференциация приставок «по-», «под-», «у-», «за-», «к-», «от-».	1	
26	Дифференциация приставок «пре-», «при-», «пере».	1	
	<i>Январь</i>		
27	Дифференциация приставок пре-; при-	1	

28	Дифференциация приставок «раз»; «рас».	1	
29	Дифференциация «с-з» в корнях и приставках.	1	
30	Дифференциация приставок «-без-»; «-бес-».	1	
31	Проверочная контрольная работа по итогам темы.	1	
32	Местоимение как средство связи предложений и частей текста.	1	
	<i>Февраль</i>		
33	Употребление личных местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.	1	
34	Употребление падежных окончаний имен существительных.	1	
35	Окончания имен существительных.	1	
36	Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающиеся на шипящие.	1	
37	Развитие речи. Сочинение.	1	
38	Закрепление темы «Имя существительное».	1	
	<i>Март</i>		
39	Прилагательное как часть речи. Окончания имен прилагательных.	1	
40	Дифференциация суффиксов относительных прилагательных.	1	
41	Дифференциация суффиксов притяжательных прилагательных.	1	
42	Развитие речи. Сочинение.	1	
43	Закрепление темы «Имя прилагательное».	1	
44	Служебные части речи.	1	
	<i>Апрель</i>		
45	Числительные как часть речи.	1	
46	Согласование имен существительных с количественными числительными.	1	
47	Согласование порядковых числительных с именами существительными.	1	
48	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
49	Глагол как часть речи.	1	
50	Времена глагола. Написание «не» с глаголами.	1	
51	Изменение глагола по лицам и числам. Развитие речи. Работа с текстом.	1	
52	Развитие речи. Работа с текстом. Дифференциация гласных в суффиксах глаголов.	1	
	<i>Май</i>		
53	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
54	Окончания глаголов.	1	
55	Дифференциация гласных в суффиксах глаголов.	1	

56	Повторение пройденного материала по теме «Глагол».	1	
57	Систематизация и обобщение изученного материала.	1	
58	Систематизация и обобщение изученного материала.	1	
	4 этап оценочный <i>Итоговые проверочные работы.</i>		

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 8 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	<i>Сентябрь</i> 1-2 этапы (диагностико-подготовительные) С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая диагностическая работа.		
	3 этап (коррекционный)		
1	Конструирование предложений с причастным оборотом.	1	
2	Составление текста, используя наречия как средства связи предложений.	1	
3	Составление устного высказывания на грамматическую тему.	1	
4	Дифференциация слитного и раздельного написания не с наречиями.	1	
	<i>Октябрь</i>		
5	Дифференциация не и ни в отрицательных наречиях.	1	
6	Конструирование предложений по схемам.	1	
7	Формирование навыка образования наречий с помощью суффиксов «н», «нн».	1	
8	Развитие навыка образования наречий суффиксальным способом.	1	
9	Согласование наречий с существительными и глаголами.	1	
10	Формирование навыка слитного и раздельного написания приставок в наречиях.	1	
11	Формирование навыка написания одной и двух н в наречиях.	1	
12	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
	<i>Ноябрь</i>		
13	Формирование навыка написания дефиса между частями слова в наречиях.	1	
14	Конструирование предложений по схемам.	1	
15	Формирование навыка слитного и раздельного написания приставок.	1	

16	Составление предложений с наречиями.	1	
17	Конструирование предложений с наречиями.	1	
18	Развитие речи. Сочинение-повествование по вопросам.	1	
	<i>Декабрь</i>		
19	Конструирование сложных предложений.	1	
20	Различение предлога от омонимичных приставок.	1	
21	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения.	1	
22	Развитие умения употреблять предлоги в словосочетании и предложении.	1	
23	Формирование умения правильно употреблять предлоги.	1	
24	Предупреждение ошибок в употреблении предлогов.	1	
25	Различение простых и составных предлогов.	1	
26	Развитие речи. Сочинение-повествование по плану.	1	
	<i>Январь</i>		
27	Дифференциация слитного и раздельного написания производных предлогов.	1	
28	Формирование умения определять роль союзов в предложении и в тексте.	1	
29	Развитие умения ставить знаки препинания при союзах.	1	
30	Конструирование предложений с использованием союзов.	1	
31	Формирование умения различать простые и составные союзы.	1	
32	Развитие речи. Составление рассказа с элементами рассуждения.	1	
	<i>Февраль</i>		
33	Составление предложений с простыми и составными союзами.	1	
34	Различение сочинительных и подчинительных союзов.	1	
35	Развитие умения ставить запятые в сложном предложении.	1	
36	Формирование умения употреблять сочинительные союзы для связи частей целого текста.	1	
37	Различение сочинительных и подчинительных союзов.	1	
38	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
	<i>Март</i>		
39	Конструирование сложноподчиненных предложений.	1	
40	Конструирование сложносочиненных предложений.	1	
41	Различение союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> с наречиями.	1	
42	Отработка умения распознавать формообразующие частицы.	1	

43	Формирование умения распознавать смысловые значения модальных частиц.	1	
44	Развитие речи. Сочинение-описание на заданную тему.	1	
	<i>Апрель</i>		
45	Формировать умения различать оттенки значения частиц.	1	
46	Конструирование предложения с частицами, имеющими различные оттенки значения.	1	
47	Развитие умения дефисного написания частиц -то, -ка.	1	
48	Формирование умения дефисного написания слов.	1	
49	Формирование умения определять смысловое значение частицы не.	1	
50	Развивать умение писать не с различными частями речи.	1	
51	Конструирование предложений.	1	
52	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
	<i>Май</i>		
53	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
54	Формирование умения употреблять частицу ни.	1	
55	Отработка умения различать и употреблять отрицательные частицы.	1	
56	Формирование умения различать междометия от других частей речи.	1	
57	Составление диалогов, включающих себя междометия.	1	
58	Закреплять умения постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.	1	
	4 этап оценочный <i>Итоговые проверочные работы.</i>		

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в 9 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
	<i>Сентябрь</i>		
	1-2 этапы (диагностико-подготовительные) С 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая диагностическая работа.		
	3 этап (коррекционный)		
1	Речь. Текст. Предложение.	1	
2	Звуки речи и буквы.	1	
3	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	
4	Употребление гласных после шипящих (жи-ши).	1	

	<i>Октябрь</i>		
5	Мягкий знак. Использование «ь» для обозначения мягкости согласных.	1	
6	Мягкий знак. Использование мягкого знака после шипящих.	1	
7	Использование гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу).	1	
8	Однозначные и многозначные слова.	1	
9	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения.	1	
10	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений.	1	
11	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений.	1	
12		1	
	<i>Ноябрь</i>		
13	Грамматическая роль окончаний в словосочетаниях.	1	
14	Слово и его лексическое значение.	1	
15	Работа по активизации словарного запаса. Нахождение и установление собственного слову значения. Толковый словарь.	1	
16	Имя существительное. Изменение существительных по падежам.	1	
17	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1	
18	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
	<i>Декабрь</i>		
19	Прилагательное, как часть речи.	1	
20	Согласование прилагательных с существительными.	1	
21	Глагол, как часть речи.	1	
22	Образование глаголов совершенного вида от несовершенного вида.	1	
23	Распространение предложений однородными членами.	1	
24	Местоимение, как часть речи.	1	
25	Согласование местоимений с существительными и глаголами.	1	
26	Развитие речи. Сочинение.	1	
	<i>Январь</i>		
27	Числительное, как часть речи.	1	
28	Наречие, как часть речи.	1	
29	Предлог. Виды предлогов.	1	
30	Союз. Виды союзов.	1	

31	Корень слова.	1	
32	Дифференциация корней «лаг-лож».	1	
	<i>Февраль</i>		
33	Дифференциация корней «раст-рост».	1	
34	Лексическое значение приставки.	1	
35	Образование глаголов с помощью приставок.	1	
36	Суффикс. Лексическое значение суффикса.	1	
37	Суффиксальный способ образования различных частей речи.	1	
38	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
	<i>Март</i>		
39	Конструирование предложений с причастным оборотом.	1	
40	Простые и сложные предложения.	1	
41	Конструирование сложных предложений.	1	
42	Сложносочиненные предложения.	1	
43	Сложноподчиненные предложения.	1	
44	Развитие речи.	1	
	<i>Апрель</i>		
45	Конструирование предложений с использованием союзов.	1	
46	Составление диалогов, включающих себя междометия.	1	
47	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
48	Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	
49	Правило переноса.	1	
50	Словарные слова.	1	
51	Родственные слова. Дифференциация понятий «родственные слова»- «слова-синонимы».	1	
52	Развитие речи.	1	
	<i>Май</i>		
53	Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.	1	
54	Построение вопросно-ответных высказываний.	1	
55	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений.	1	
56	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.	1	
57	Составление рассказа с элементами рассуждения.	1	
58	Развитие речи. Работа с текстом.	1	
	4 этап оценочный <i>Итоговые проверочные работы.</i>		

Материально-техническое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.

2. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
 3. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
 4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
 5. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
 6. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
 7. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
 8. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
 9. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
 10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
 11. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
 12. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
 13. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
 14. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
 15. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
 16. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
 17. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
 18. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
 19. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
 20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
- Учебные пособия для работы с детьми:*
1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
 2. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
 3. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
 4. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
 5. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

6. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
7. В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
8. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
9. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
10. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
13. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
14. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.
15. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
16. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.