

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
МОУ СОШ с. Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 49-О от «27» августа 2024 г..

Аннотация к рабочей программе
элективного курса «Многоликое общество»
для обучающихся 10 класса

Ильинское, 2024

Аннотация

Элективный курс по обществознанию «*Многоликое общество*» знакомит с инструментом познания, конструирования социальной действительности и рефлексии собственного социального опыта. Он поможет достичь понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций, расширить горизонты индивидуального социального опыта и занять учащимися в будущем активную социальную позицию.

Программа рассчитана на 34 часов.

Данный курс рассчитан на учащихся 10-х классов. Его изучение призвано содействовать формированию у учащихся подросткового возраста целостного представления о современных тенденциях, особенностях развития общества. Что в значительной степени помогает становлению правосознания учащихся, формированию их гражданской позиции в будущем.

Целью курса является формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных, экономических, политико-правовых и духовных сферах общества.

Достижение данной цели возможно через решение следующих **задач**:

- освоение системы знаний, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной, экономической, политико-правовой и духовной сфер;
- развитие познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- развитие способности устанавливать связи между фактами, ситуациями личной жизни людей и широкими общественными тенденциями и структурами;
- стимулировать применение учащимися методов самостоятельного познания, конструирования социальной реальности и рефлексии собственного социального опыта.

Такая трактовка цели и задач курса определяет соответствующую **методику** обучения, основными принципами которой являются следующие:

- персонификация обучения посредством опоры на имеющийся у учащихся жизненный опыт и обыденное социальное мышление, обращение к субъектному опыту как условию реализации рефлексивного потенциала обществоведческого знания;
- совместное конструирование и моделирование учебного процесса, которое предполагает построение учебного процесса в форме диалога, своеобразного «коммуникативного дискурса».

Основные теоретические идеи, положенные в основу программы:

Содержательная линия «Общество»: Общество и общественные отношения..

Содержательная линия «Человек» Человек. Индивид. Личность

Содержательная линия «Познание»

Познание окружающего мира. Научное познание. Ненаучное познание. Самопознание. Истина. "

Содержательная линия «Экономика»

Экономика и ее роль в современной жизни общества.

Содержательная линия «Социальная сфера»

Социальная структура и социальные отношения. Социальный статус.

Содержательная линия «Политическая сфера»

Политическая система. Государство. Субъекты политической жизни.

Содержательная линия «Право»

Право. Закон и власть. Право и имущественные отношения. Право, семья, ребенок.

Содержательная линия «Духовная сфера»

Культура. Религия. Искусство. Образование. Наука.

Важное место в предлагаемом элективном курсе уделяется лично-ориентированным аспектам преподавания и практической ориентации конкретного учащегося на конкретные цели.

Учебный материал распределен таким образом, что не требует усиленной домашней подготовки (не считая защиты проекта, который будет готовиться в ходе работы на занятиях по курсу), программа предполагает использование практико-ориентированных видов учебной деятельности учащихся:

- информационная (получение информации от педагога и самостоятельно с помощью ИКТ)
- консультационная.
- диагностическая (с помощью разработанного контрольно-измерительного пакета)
- деятельностные пробы (на основе заданных инструкций или индивидуальных проектов)