

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
МОУ СОШ с.Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 26 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №49 от «27» августа 2024г.

Аннотация
к адаптированной рабочей программе
учебного предмета «Математика»
для обучающейся 3 класса
с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП НОДА 6.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 6.2 учителю необходимо:

- знакомить с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;
- использовать для обучающихся наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 6.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 3 классе учитель просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.; понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т. п.; постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев учащиеся, получившие рекомендацию обучаться по варианту 6.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Общая характеристика предмета

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных

представлений о математике;

- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные **задачи**:

- специальная подготовка учащихся с ЗПР к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане.

Программа строит обучение учащегося с ОВЗ VI-2 вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности обучающихся, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Адаптированная рабочая программа по математике для III класса разработана на основе программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика» 136 часов в год (по 4 часа в неделю) в 3 классе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».