

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ИЛЬИНСКОЕ
МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УР

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом
Протокол № 1
от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 47-О
от 26.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»

Возраст детей – 8-10 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Клабукова Светлана Леонидовна
Педагог дополнительного образования

с. Ильинское
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и Умницы» является программой общеинтеллектуальной направленности и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом МО и Н РФ от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- "Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Приказом МО и Н РТ от 06.05.2014 №2525 /14 «Модельный Стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в образовательных организациях».

Актуальность программы. У учащихся слабо развиты логика, мышление, память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции

Педагогическая целесообразность программы. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Умники и умницы», расширяющий кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Курс предназначен для развития познавательных способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Срок реализации программы - один год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 8– 10 лет.

Состав группы постоянный. Основная форма организации образовательного процесса по программе - групповая, занятия проводятся в группе 19 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Учебный год составляет 68 часа.

Цель. Развитие мотивации, активности и самостоятельности обучающихся в познавательной сфере.

Задачи

Образовательные:

формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
освоение эвристических приёмов рассуждений;
формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Развивающие:

развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
развивать аналитическое мышление и самоанализ;
развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
развивать творческое мышление, воображение, фантазию;

Воспитательные:

формировать творческое мышление,
формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками.

Формой итогового контроля является олимпиада по курсу «Умники и Умницы».

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной **форме:**

- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Индивидуальная работа.

Самооценка и самоконтроль

Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

Учащиеся должны:

знать:

- Как ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Как делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

иметь навыки:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.

Ожидаемые результаты.

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Формы подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «Умники и умницы».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:
Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Всего количество часов	Из них		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1		1	Беседа. Практические занятия.
2	Развитие концентрации внимания.	9	4	5	Беседа Практические занятия.
3	Тренировка слуховой памяти.	10	5	5	Беседа Практические занятия.
4	Тренировка зрительной памяти.	10	5	5	Беседа Практические занятия.
5	Развитие аналитических способностей.	6	3	3	Беседа Практические занятия.
6	Совершенствование воображения.	10	5	5	Беседа Практические занятия.
7	Развитие логического мышления.	10	5	5	Беседа Практические занятия.
8	Тренировка внимания.	10	5	5	Беседа Практические занятия.
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	1	1	Беседа Практические занятия.
	Итого	68	32	36	

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятия

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Очная форма обучения предполагает системную учебную программу, при которой воспитанники регулярно посещают занятия 2 раза в неделю по два академических часа.

Методы обучения:

- словесные (беседа, рассказ, дискуссия, обсуждение, встречи);
- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций, презентации, просмотр фильмов, раздаточный материал);
- практический (практические работы, занятия объединения).

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия:

- активные;
- интерактивные.

Типы занятий:

- лекция;
- тренинги;
- деловая игра;

- упражнения в малых группах (показ, анализ);

Наличие технических средств обучения:

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Ноутбук;
-

УЧЕБНО КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Умники и умницы»
на 2024-2025 учебный год

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	02-07	У, ВА
		2	09-14	У
		3	16-21	У
		4	23-28	У
		5	30-05	У
	Октябрь	6	07-12	У
		7	14-19	У
		8	21-26	У
		9	28-02	У,П
	Ноябрь	10	04-09	У
		11	11-16	У
		12	18-23	У
		13	25-30	У
	Декабрь	14	02-07	У
		15	09-14	У
		16	16-21	У
		17	23-28	У
		18	30-04	У,П
2 полугодие	Январь	19	06-11	П
		20	13-18	У
		21	20-25	У
		22	27-01	У
	Февраль	23	03-08	У
		24	10-15	У
		25	07-22	У
		26	24-01	У,П
	Март	27	03-08	У,П
		28	10-15	У
		29	17-22	У
		30	24-29	У
		31	31-05	У
		32	07-12	У

	Апрель	33	14-19	У
		34	21-26	У
		35	28-03	У,П
	Май	36	05-10	У,П
		37	12-17	У
		38	19-24	ПА
		39	26-31	У
Всего учебных недель		34		
Всего часов по программе		68		
Дата учебного года		02.09.2024		
Дата окончания учебного года		26.05.2025		

Условные обозначения:

У – учебная неделя

П – праздничная неделя

ВА – входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Формы аттестации

Средства контрольно-измерительных материалов и способы проверки результатов освоения программы

Подведение итогов по результатам освоения материалов данной программы может происходить в виде:

- анкетирования и тестирования;
- выполнения творческих заданий;
- защиты творческих проектов;
- выставки творческих работ по различным темам;
- результатов участия в конкурсах, фестивалях и т.д.

Воспитательная работа, календарный план воспитательной работы

- Цель: способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности обучающегося.

Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

Задачи:

- - создание условий для развития творческих способностей учащихся.
- - оказание поддержки и сопровождение одаренных детей

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	День знаний , внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»

ОКТЯБРЬ	«Дары осени», день пожилых людей, внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»
НОЯБРЬ	«Помоги птицам перезимовать», внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»
ДЕКАБРЬ	
	Участие в новогодних мероприятиях, Основной закон страны, внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»
ЯНВАРЬ	
	Участие в Рождественских чтениях, внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»
ФЕВРАЛЬ	«День защитника Отечества», внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»
МАРТ	«Женщины в моей семье», внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»
АПРЕЛЬ	«День космонавтики», внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»
МАЙ	Последний звонок, внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма

Задача:

- становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах», «Герой нашего времени»
	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в школе.
ОКТЯБРЬ	
	Акция «Добрые дела» в рамках Декады добра и милосердия. Оказание помощи пожилым людям, «Письмо солдату», «Россия славится героями»
	Профилактические беседы с родителями, беседа о безопасном поведении в осенние каникулы

НОЯБРЬ	
	Беседа о Государственности Удмуртии. Презентация «Символы Удмуртии», День народного единства
ДЕКАБРЬ	
	Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы, интерактивные беседы к Дню Конституции РФ по освоению знаний о символах государства, о правах и обязанностях гражданина России
ЯНВАРЬ	
	Беседа «Рождественские праздники на Руси», Беседа о Дне воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
ФЕВРАЛЬ	
	Беседа «Героев наших имена», посвященных Дню защитников Отчества.
МАРТ	
	Посещение выставки работ учащихся и их родителей, посвященной Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, Беседа о безопасном поведении в весенние каникулы
АПРЕЛЬ	
	Беседа, посвященная Дню космонавтики.
	7 апреля – Всемирный день здоровья (Отмечается с 1948 года по решению Всемирной ассамблеи здравоохранения ООН)
	Презентация «Золотые правила этикета. Поведение в общественных местах», Цикл бесед, посвященных Дню космонавтики. «Первый полет в космос. Юрий Гагарин» Презентация «Женщины космонавты. В.В. Терешкова» Презентация
МАЙ	
	Беседы, посвященные 1 мая – День Весны и Труда и «Дню Победы».
	15 мая – Международный день семьи (Отмечается по решению ООН с 1994 года) Беседа «Семь Я»

Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Беседа «Что такое профессия? Какие бывают профессии?»
ОКТАБРЬ	
	Встреча с работниками СДК с.Ильинское, конкурс рисунков «профессии моих родителей», викторина «все профессии важны – выбирай на вкус»
АПРЕЛЬ-МАЙ	
	Экскурсии по предприятиям онлайн и офлайн, «От склонности и способности к образовательной и профессиональной траектории»

Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Беседы в объединениях по правилам дорожного движения.
	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в ОО, «Гигиена питания»
в течение года	Физкультминутки и гимнастика.
ОКТАБРЬ	
	Проведение инструктажей «Азбука безопасности» в осенний, зимний, весенний период, Беседа «Польза «вредных» продуктов»
НОЯБРЬ	
	Беседа о «Мышиной лихорадке»
	Презентация «Правила безопасного поведения дома и на улице в отсутствие взрослых»
ДЕКАБРЬ	
	Беседа об электробезопасности
	Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании»
ЯНВАРЬ	
	Беседа о морозных днях. Презентация «Обморожение»

ФЕВРАЛЬ	
	Беседа о безопасности на водоемах «Хрупкий лед»
МАРТ	
	Беседа «Витамины на столе»
	Беседа «Клещи и болезни, которые они несут»
АПРЕЛЬ	
	Беседа «Мы выбираем – ЗОЖ»

Список литературы

1. Белошистая, А.В., Левитес, В.В. Задания для развития логического мышления 3 класс. - М.: Дрофа, 2008
2. Белошистая, А.В., Левитес, В.В. Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной систем занятий: Монография. / А.В. Белошистая, В.В. Левитес - Мурманск: МГПУ, 2009. - 104 с.
3. Виноградова, Л В. Методика преподавания математики в средней школе. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005. - 253 с.
4. Герасимов, В. Д. Факультативные занятия. Математика. 3 класс. Решение текстовых задач. Рабочая тетрадь. - Мн. : АБЕРСЕВ, 2014. - 128 с.
5. Зак, А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль: Академия развития, 1998.
6. Лихтарников, Л.М. Занимательные логические задачи: для учащихся начальной школы. - СПб.: "Лань", "Мик", 1996.
7. 22. Лоскутова, Н.А. Упражнения, игры для развития логического мышления / Н.А. Лоскутова // Начальная школа. - 2005. - №4. - с. 80-82
8. Мельникова, Т.А. Математика. Развитие логического мышления 1-4 классы: комплекс упражнений и задач. - Волгоград: Учитель, 2009 г. - 131 с.
9. Сборник тестов по математике. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. А. Зиновия. -- Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. - 82 с.
10. Холодова О.Ю. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2021.
11. Холодова О. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга,2021.

Список интернет ресурсов

1. <https://uchi.ru/>
2. <https://www.matific.com>
3. <https://gramotei.cerm.ru/>
4. <http://brushechka.ru/>
5. <https://www.youtube.com/channel/UC9oslR7IHo4Wal2b4TgqTPQ/featured>
6. <http://www.tavika.ru/>
7. <http://nataliigromaster.blogspot.com/>
8. <http://www.nachalka.com/>