

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ИЛЬИНСКОЕ  
МАЛОПУРГИНСКОГО РАЙОНА УР

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим Советом  
Протокол № 1  
от 26.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 47-О  
от 26.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Умники и умницы»**

Возраст детей – 8-10 лет  
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:  
Клабукова Светлана Леонидовна  
Педагог дополнительного образования

с. Ильинское  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и Умницы» является программой общеинтеллектуальной направленности и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом МО и Н РФ от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- "Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Приказом МО и Н РТ от 06.05.2014 №2525 /14 «Модельный Стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в образовательных организациях».

**Актуальность программы.** У учащихся слабо развиты логика, мышление, память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции

**Педагогическая целесообразность программы.** Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Умники и умницы», расширяющий кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Курс предназначен для развития познавательных способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Срок реализации программы - один год.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 8– 10 лет.

Состав группы постоянный. Основная форма организации образовательного процесса по программе - групповая, занятия проводятся в группе 19 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Учебный год составляет 68 часа.

**Цель.** Развитие мотивации, активности и самостоятельности обучающихся в познавательной сфере.

## **Задачи**

### **Образовательные:**

формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;  
освоение эвристических приёмов рассуждений;  
формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;  
формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;  
формирование пространственных представлений и пространственного воображения;  
привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **Развивающие:**

развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;  
развивать аналитическое мышление и самоанализ;  
развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;  
развивать творческое мышление, воображение, фантазию;

### **Воспитательные:**

формировать творческое мышление,  
формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;  
создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками.

**Формой итогового контроля является** олимпиада по курсу «Умники и Умницы».

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной **форме:**

- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Индивидуальная работа.

Самооценка и самоконтроль

Взаимооценка и взаимоконтроль.

### **Формы организации деятельности:**

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

### **Учащиеся должны:**

#### **знать:**

- Как ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Как делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

#### **уметь:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **иметь навыки:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.

### **Ожидаемые результаты.**

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме интеллектуального марафона «Умники и умницы».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:  
Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

**Критерии оценки результатов тестов.**

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы   | Всего количество часов | Из них |          | Формы контроля                |
|-------|--|------------------------|--------|----------|-------------------------------|
|       |  |                        | Теория | Практика |                               |
| 1     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).         | 1                      |        | 1        | Беседа. Практические занятия. |
| 2     | Развитие концентрации внимания.  | 9                      | 4      | 5        | Беседа Практические занятия.  |
| 3     | Тренировка слуховой памяти.  | 10                     | 5      | 5        | Беседа Практические занятия.  |
| 4     | Тренировка зрительной памяти.  | 10                     | 5      | 5        | Беседа Практические занятия.  |
| 5     | Развитие аналитических способностей.   | 6                      | 3      | 3        | Беседа Практические занятия.  |
| 6     | Совершенствование воображения.   | 10                     | 5      | 5        | Беседа Практические занятия.  |
| 7     | Развитие логического мышления.   | 10                     | 5      | 5        | Беседа Практические занятия.  |
| 8     | Тренировка внимания.   | 10                     | 5      | 5        | Беседа Практические занятия.  |
| 9     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 2                      | 1      | 1        | Беседа Практические занятия.  |
|       | <b>Итого</b>   | 68                     | 32     | 36       |                               |

## **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятия

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Очная форма** обучения предполагает системную учебную программу, при которой воспитанники регулярно посещают занятия 2 раза в неделю по два академических часа.

### **Методы обучения:**

- словесные (беседа, рассказ, дискуссия, обсуждение, встречи);
- наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций, презентации, просмотр фильмов, раздаточный материал);
- практический (практические работы, занятия объединения).

**Форма организации образовательного процесса:** групповая.

### **Формы организации учебного занятия:**

- активные;
- интерактивные.

### **Типы занятий:**

- лекция;
- тренинги;
- деловая игра;

- упражнения в малых группах (показ, анализ);

**Наличие технических средств обучения:**

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Ноутбук;
- 

**УЧЕБНО КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Умники и умницы»  
на 2024-2025 учебный год

| Полугодие   | Месяц    | Недели обучения | Даты учебных недель | 1 год обучения |
|-------------|----------|-----------------|---------------------|----------------|
| 1 полугодие | Сентябрь | 1               | 02-07               | У, ВА          |
|             |          | 2               | 09-14               | У              |
|             |          | 3               | 16-21               | У              |
|             |          | 4               | 23-28               | У              |
|             |          | 5               | 30-05               | У              |
|             | Октябрь  | 6               | 07-12               | У              |
|             |          | 7               | 14-19               | У              |
|             |          | 8               | 21-26               | У              |
|             |          | 9               | 28-02               | У,П            |
|             | Ноябрь   | 10              | 04-09               | У              |
|             |          | 11              | 11-16               | У              |
|             |          | 12              | 18-23               | У              |
|             |          | 13              | 25-30               | У              |
|             | Декабрь  | 14              | 02-07               | У              |
|             |          | 15              | 09-14               | У              |
|             |          | 16              | 16-21               | У              |
|             |          | 17              | 23-28               | У              |
|             |          | 18              | 30-04               | У,П            |
| 2 полугодие | Январь   | 19              | 06-11               | П              |
|             |          | 20              | 13-18               | У              |
|             |          | 21              | 20-25               | У              |
|             |          | 22              | 27-01               | У              |
|             | Февраль  | 23              | 03-08               | У              |
|             |          | 24              | 10-15               | У              |
|             |          | 25              | 07-22               | У              |
|             |          | 26              | 24-01               | У,П            |
|             | Март     | 27              | 03-08               | У,П            |
|             |          | 28              | 10-15               | У              |
|             |          | 29              | 17-22               | У              |
|             |          | 30              | 24-29               | У              |
|             |          | 31              | 31-05               | У              |
|             |          | 32              | 07-12               | У              |



|                              |        |            |       |     |
|------------------------------|--------|------------|-------|-----|
|                              | Апрель | 33         | 14-19 | У   |
|                              |        | 34         | 21-26 | У   |
|                              |        | 35         | 28-03 | У,П |
|                              | Май    | 36         | 05-10 | У,П |
|                              |        | 37         | 12-17 | У   |
|                              |        | 38         | 19-24 | ПА  |
|                              |        | 39         | 26-31 | У   |
| Всего учебных недель         |        | 34         |       |     |
| Всего часов по программе     |        | 68         |       |     |
| Дата учебного года           |        | 02.09.2024 |       |     |
| Дата окончания учебного года |        | 26.05.2025 |       |     |

**Условные обозначения:**

У – учебная неделя

П – праздничная неделя

ВА – входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

**Формы аттестации**

**Средства контрольно-измерительных материалов и способы проверки результатов освоения программы**

Подведение итогов по результатам освоения материалов данной программы может происходить в виде:

- анкетирования и тестирования;
- выполнения творческих заданий;
- защиты творческих проектов;
- выставки творческих работ по различным темам;
- результатов участия в конкурсах, фестивалях и т.д.

**Воспитательная работа, календарный план воспитательной работы**

- Цель: способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности обучающегося.

**Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся**

**Задачи:**

- - создание условий для развития творческих способностей учащихся.
- - оказание поддержки и сопровождение одаренных детей

| <i>Сроки</i>    | <i>Мероприятие</i>  |
|-----------------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |
|                 | День знаний , внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном» |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ОКТАБРЬ</b> | «Дары осени», день пожилых людей, внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»                         |
| <b>НОЯБРЬ</b>  | «Помоги птицам перезимовать», внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»                             |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |
|                | Участие в новогодних мероприятиях, Основной закон страны, внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном» |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |
|                | Участие в Рождественских чтениях, внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»                         |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | «День защитника Отечества», внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»                               |
| <b>МАРТ</b>    | «Женщины в моей семье», внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»                                   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  | «День космонавтики», внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»                                      |
| <b>МАЙ</b>     | Последний звонок, внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном»   |

**Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма**

**Задача:**

- становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

| <i>Сроки</i>    | <i>Мероприятие</i>  |
|-----------------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |
|                 | Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах», «Герой нашего времени»                                    |
|                 | Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в школе.  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |   |
|                 | Акция «Добрые дела» в рамках Декады добра и милосердия.<br>Оказание помощи пожилым людям, «Письмо солдату», «Россия славится героями» |
|                 | Профилактические беседы с родителями, беседа о безопасном поведении в осенние каникулы  |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>НОЯБРЬ</b>  |  |
|                | Беседа о Государственности Удмуртии. Презентация «Символы Удмуртии», День народного единства   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |  |
|                | Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы, интерактивные беседы к Дню Конституции РФ по освоению знаний о символах государства, о правах и обязанностях гражданина России                                      |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |
|                | Беседа «Рождественские праздники на Руси», Беседа о Дне воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |
|                | Беседа «Героев наших имена», посвященных Дню защитников Отчества.  |
| <b>МАРТ</b>    |  |
|                | Посещение выставки работ учащихся и их родителей, посвященной Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, Беседа о безопасном поведении в весенние каникулы   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |  |
|                | Беседа, посвященная Дню космонавтики.  |
|                | 7 апреля – Всемирный день здоровья (Отмечается с 1948 года по решению Всемирной ассамблеи здравоохранения ООН)   |
|                | Презентация «Золотые правила этикета. Поведение в общественных местах», Цикл бесед, посвященных Дню космонавтики. «Первый полет в космос. Юрий Гагарин» Презентация «Женщины космонавты. В.В. Терешкова» Презентация |
| <b>МАЙ</b>     |  |
|                | Беседы, посвященные 1 мая – День Весны и Труда и «Дню Победы».   |
|                | 15 мая – Международный день семьи (Отмечается по решению ООН с 1994 года)<br>Беседа «Семь Я»   |

### **Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

**Задача:** формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

| <i>Сроки</i>      | <i>Мероприятие</i>  |
|-------------------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>   |   |
|                   | Беседа «Что такое профессия? Какие бывают профессии?»   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>    |   |
|                   | Встреча с работниками СДК с.Ильинское, конкурс рисунков «профессии моих родителей», викторина «все профессии важны – выбирай на вкус» |
| <b>АПРЕЛЬ-МАЙ</b> |   |
|                   | Экскурсии по предприятиям онлайн и офлайн, «От склонности и способности к образовательной и профессиональной траектории»              |

#### **Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы**

**Задачи:** укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

| <i>Сроки</i>    | <i>Мероприятие</i>  |
|-----------------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |
|                 | Беседы в объединениях по правилам дорожного движения.   |
|                 | Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в ОО, «Гигиена питания»                 |
| в течение года  | Физкультминутки и гимнастика.   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |   |
|                 | Проведение инструктажей «Азбука безопасности» в осенний, зимний, весенний период, Беседа «Польза «вредных» продуктов» |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |   |
|                 | Беседа о «Мышиной лихорадке»  |
|                 | Презентация «Правила безопасного поведения дома и на улице в отсутствие взрослых»                                     |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |   |
|                 | Беседа об электробезопасности   |
|                 | Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании»                            |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |   |
|                 | Беседа о морозных днях. Презентация «Обморожение»   |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |
|                | Беседа о безопасности на водоемах «Хрупкий лед» |
| <b>МАРТ</b>    |   |
|                | Беседа «Витамины на столе»                      |
|                | Беседа «Клещи и болезни, которые они несут»     |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |   |
|                | Беседа «Мы выбираем – ЗОЖ»                      |

## Список литературы

1. Белошистая, А.В., Левитес, В.В. Задания для развития логического мышления 3 класс. - М.: Дрофа, 2008
2. Белошистая, А.В., Левитес, В.В. Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной систем занятий: Монография. / А.В. Белошистая, В.В. Левитес - Мурманск: МГПУ, 2009. - 104 с.
3. Виноградова, Л В. Методика преподавания математики в средней школе. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005. - 253 с.
4. Герасимов, В. Д. Факультативные занятия. Математика. 3 класс. Решение текстовых задач. Рабочая тетрадь. - Мн. : АБЕРСЕВ, 2014. - 128 с.
5. Зак, А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль: Академия развития, 1998.
6. Лихтарников, Л.М. Занимательные логические задачи: для учащихся начальной школы. - СПб.: "Лань", "Мик", 1996.
7. 22. Лоскутова, Н.А. Упражнения, игры для развития логического мышления / Н.А. Лоскутова // Начальная школа. - 2005. - №4. - с. 80-82
8. Мельникова, Т.А. Математика. Развитие логического мышления 1-4 классы: комплекс упражнений и задач. - Волгоград: Учитель, 2009 г. - 131 с.
9. Сборник тестов по математике. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. А. Зиновия. -- Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. - 82 с.
10. Холодова О.Ю. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- М.: РОСТ — книга,2021.
11. Холодова О. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга,2021.

## Список интернет ресурсов

1. <https://uchi.ru/>
2. <https://www.matific.com>
3. <https://gramotei.cerm.ru/>
4. <http://brushechka.ru/>
5. <https://www.youtube.com/channel/UC9oslR7IHo4Wal2b4TgqTPQ/featured>
6. <http://www.tavika.ru/>
7. <http://nataliigromaster.blogspot.com/>
8. <http://www.nachalka.com/>