

Нанотехнологии и их приложения

Моделирование спектроскопа на основе компакт-диска.

Измерение размера молекулы жирной кислоты по площади пятна сеемономолекулярного слоя на поверхности воды.

Получение графена и изучение его физических свойств.

Получение наночастиц «зеленым» способом, детектирование наночастиц.

Влияние наночастиц на живые организмы (дыхание дрожжей, рост бактерий на чашке Петри, прорастание семян).

Освоение космоса и его роль в жизни человечества

Изучение звездного неба невооруженным глазом и с помощью телескопа.

Использование спутниковых систем при проектировании экологических троп.

Интерпретация спутниковых снимков для мониторинга пожароопасности лесных массивов.

Анализ динамики процессов эрозии почв; изучение тенденций роста урбаносистем с помощью методов дистанционного зондирования.

Проектирование биотрансформационных модулей для замкнутых систем (утилизация отходов, получение энергии, генерация кислорода).

Наука об окружающей среде

Экологические проблемы современности

Исследование содержания хлорид-ионов в пробах снега.

Анализ проб питьевой и водопроводной воды, а также воды из природных источников.

Определение растворенного кислорода в воде по методу Винклера.

Изучение влияния противогололедных реагентов, кислотности среды на рост растений.

Изучение поведения простейших под микроскопом в зависимости от химического состава водной среды.

Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека

Проектирование растительных сообществ для повышения качества территории.

Электромагнитное излучение при работе бытовых приборов, сравнение его с излучением вблизи ЛЭП.

Измерение естественного радиационного фона бытовым дозиметром.

Оценка опасности радиоактивных излучений (с использованием различных информационных ресурсов).

Оценка эффективности средств для снижения воздействия негативного влияния факторов среды.

Современные методы поддержания устойчивости агроценозов и лесных массивов

Оценка эффективности препаратов, стимулирующих рост растений. Изучение влияния микробных препаратов на рост растений.

Сравнение фильтрационных потенциалов разных типов почв.
Разработка оптимальных гидропонных смесей для вертикального озеленения.
Проектирование парковых территорий, газонов, лесополос с точки зрения устойчивости.
Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме — аквариуме и составление цепей питания.

Проблема переработки отходов

Исследование материалов с точки зрения биоразлагаемости.
Сравнение скорости переработки разных типов органических отходов в ходе вермикомпостирования.
Разработка проекта отдельного сбора мусора.
Разработка информационного материала, обосновывающего природосообразное потребление.

Здоровье

Современные медицинские технологии

Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека (пульс, систолическое и диастолическое давление), изучение скорости восстановления физиологических показателей после физических нагрузок.
Изменение жизненной емкости легких в зависимости от возраста, от тренированности организма.
Сравнительный анализ проявления патологии на основе образцов рентгеновских снимков.
Сравнение эффективности действия антибиотиков на бактериальные культуры; поиск различий в выраженности действия оригинальных препаратов и дженериков.
Извлечение информации из инструкций по применению лекарств. Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи.

Инфекционные заболевания и их профилактика

Исследование состава микроорганизмов в воздухе помещений образовательной организации.
Влияние растительных экстрактов на рост микроорганизмов.
Влияние режимов СВЧ-обработки на сохранение жизнеспособности микроорганизмов.
Влияние различных концентраций поверхностно-активных веществ на жизнеспособность микроорганизмов.
Сравнение эффективности бактерицидных препаратов в различных концентрациях.
Социологическое исследование использования населением мер профилактики инфекций.

Наука о правильном питании

Исследование пропорциональности собственного рациона питания, проверка соответствия массы тела возрастной норме.
Социологическое исследование питательных привычек в зависимости от пола, возраста, социального окружения.
Разработка сбалансированного меню для разных групп населения.

Исследование энергетического потенциала разных продуктов, соотнесение информации с надписями на товаре.
Исследование содержания витаминов в продуктах питания. Исследование содержания нитратов в продуктах питания.

Основы биотехнологии

Исследование кисломолочной продукции на предмет содержания молочнокислых бактерий, составление заквасок.
Влияние температуры на скорость заквашивания молока.
Изучение пероксидазной активности в различных образцах растительных тканей. Исследование влияния температуры на процесс сбраживания сахаров дрожжами. Влияние препаратов гуминовых кислот на рост растений.

Физическая культура

Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» адресуется создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Примерная программа не задает жесткого объема содержания образования, не разделяет его по годам обучения и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. В таком представлении своего содержания примерная программа не сковывает творческой инициативы авторов учебных программ, сохраняет для них широкие возможности в реализации своих взглядов и идей на построение учебного курса, в выборе собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательного процесса.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные

процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта*.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание*.

Экология

Примерная основная образовательная программа учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО и основными положениями Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа направлена на обеспечение общеобразовательной подготовки выпускников, на развитие у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально ориентированных компетентностей, на овладение умениями применять экологические знания в жизни.

Примерная программа учитывает условия, необходимые для развития личностных качеств

выпускников, и предполагает реализацию междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук.

Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умения использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду,

моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

Формирование содержания модуля «Взаимоотношения человека с окружающей средой», включающего практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях и практикум по оценке экологических последствий в разных сферах деятельности, отнесено к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Базовый уровень Введение

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. *Эволюция развития экосистем*. Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. *Промышленные техносистемы*. Биосфера и ноосфера.

Система «человек–общество–природа»

Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.

Проблема голода и переизбыток. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.

Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Экологические последствия хозяйственной деятельности человека

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. *Экологические последствия в разных сферах деятельности*.

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. *Экологические последствия в конкретной экологической ситуации*.

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. *Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

Ресурсосбережение

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

Взаимоотношения человека с окружающей средой

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта»,

«Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Экологическое проектирование

Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Примерная программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология»,

«География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и

окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и

рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасностимедицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в

повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза,

респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Родная литература (удмуртская).

(Из фольклора – в литературу) Богатство удмуртского фольклора, место в литературе.

Собирание и исследование устного народного творчества. Крещёный татарин Борис Гаврилович первая книга по удмуртскому фольклору. Создана русским поэтом Михаилом Худяковым удмуртского эпоса (Знакомство с частями «Дондинские батыры» и «Батыры Калмез» из эпоса). Собирание удмуртских фольклорных текстов венгерским учёным Бернатом Мункачи. Удмуртский фольклор и финские (Т. Аминофф, Ю. Вихманн), немецкий (М. Бух), австрийский (Р. Лах) учёные. Современные венгерские учёные, их работа с удмуртским фольклором, выпуск сборников с удмуртскими преданиями и песнями. Поэма «Батыры Калмез» Геза Кепеша на венгерском языке. Баллада «Беглой» Михаила Можгина. Роль удмуртского фольклора в развитии современной литературы.

Григорий Верещагин. Удмуртский миссионер, учёный и писатель. Его творчество в разных отраслях. Лирика. Созданная по русским сказкам поэма «Батыр дйсь» (Богатырская одежда).

Первые просветители. Создание письменностей народов в связи с распространением христианства. Вениамин Пуцек-Григорович и первая удмуртская грамматика. Православные школы и учительская семинария в Казани. Образовательная система Н.И. Ильминского издание удмуртских книг. **Иван Михеев.** Работав области обучения грамоте народов разных национальностей. Издатель периодического издания «Удмурт календарь», зачинатель удмуртской журналистики. **Иван Яковлев.** Работа над обучением на удмуртском языке. Публицистика. Поэмы «Янтамыр батыр» и «Вормонтэм батыр» (Непобедимый). **Кузьма Андреев.** Первый учитель-удмурт, создатель удмуртской школы, помощник зарубежных учёных. Работа «Карлыганские удмурты» И. Михеева про К. Андреева. **Николай Васильев.** Человек с высшим образованием из удмуртов, помощник Б. Мункачи, переводчик церковной (христианской) литературы. ***Иоанн**

Васильев

.Миссионеризтнограф.Авторработы,переведённой на немецкий язык. **Гавриил Прокопьев**. Учитель и поэт. Стихотворение «Кинйыр?» (Кто главный) **Михаил Ильин**. Поэтический путь из христианской символики в революционную символику. Стихотворение «Вуко» (Мельница). Хвалебные слова на удмуртском языке в честь ЕкатериныII

Рождённая революцией литература

Прогрессивное развитие удмуртской литературы после революций 1905 – 1907 и 1917 годов. Литературные произведения, напечатанные в газетах

«Виль синь» (Новое око), «Гудыри» (Гром) и в других газетах. **Трокай Борисов**. Жизненный путь и судьба. Работа над государственностью удмуртов, над созданием удмуртской автономии. Издательство газеты «Гудыри» (Гром). Стихотворение

«Тӧдылэн малпанэз» (Мысли белогвардейца) **Максим Прокопьев**. Вклад в создание Удмуртской автономии. Сборник стихов «Максимлэнгожтэмез» (Записи Максима). Некролог, написанный Кузубаем Гердом, по случаю гибели М.Прокопьева. **Даниил Майоров**. Мятёжное веяние времени в стихах «Зарникрезь» (Золотые гусли),

«Революци» (Революция) и в других стихотворениях. Тема революции. Стихотворение К.Герда «Туннэ-чуказе» (Сегодня-завтра) по случаю гибели Д.Майорова. **Иван Дядюков**. Стихотворение-хроника, посвящённое строительству новой жизни. Повесть «Пашка Педор».

***Михаил Тимашев**. Жизнь до революции в поэме «Камит».

Кузубай Герд

ак же разобраться в происходящем и как понять удмуртский народ. Сборник «Крезьчи» («Гусляр»). Тёмная, тяжёлая жизнь и тяга в «миры, сверкающие голубизной». Романтизм Герда. Стихотворения «Султыини, Удмуртлыге!» (Вставай, Удмуртлыг),

«Вордйськеммузьеммы» (Наша родная земля). Поэмы «Завод» но «Чагырчын» (Голубойдым).

Пейзажная, любовная лирика, лирика труда в сборнике стихов «Сяськаяськисьмузьем» («Цветущая земля») Развитие образов.

*Восхваление жизни при социализме в сборнике «Лёгетъёс» («Ступени»). Противопоставление старой и новой жизни. Изображение коллективизации в деревне – противоречивого времени. Часть из поэмы «Бригадиръёс» (Бригадиры) «Гуртын буран» (В деревне буран).

*Заемствование удмуртской литературой «строгих» форм классической литературы Терцины (трёхстрочия) «Валодурын» (У Валы) (терцинаос), сонет «Гужемжыт» (Летний вечер), рондо «Мон — кизиськогинэ!» (Я – только сею) и его варианты, триолет («короткий рондо»)

«Шундыезкырзаны»
(Воспевать солнце)

*К. Герд – в удмуртской

критике

Ашальчи Оки

Связь удмуртского фольклора и традиций русской литературы в поэзии Ашальчи Оки. Стихи о жизни женщины-удмуртки. Господство драматизма в любовной лирике поэтессы. Главные черты характера героини. Тема поэта и поэзии в стихах Ашальчи Оки. Творческая драма поэтессы.

* Ашальчи Оки – автор рассказов («Онисьлэншудэз» (Счастье Анисьи), «Тылпубере» (После пожара), «Культипоход»).

Кедра Митрей

Одиночество и взгляд на мир героя повести «Дитя больного века». Конфликтные связи. Способы изображения древности в трагедии «Эш-Тэрек». Проблемы, поднятые в романе «Секытэйбет» («Тяжкое иго»). Признаки романтизма и реализма в произведении. Стилистическое своеобразие романа.

Признаки трагедии в пьесе «Идна батыр». Основные проблемы. Раскрытие конфликтов. Образы главных героев, их отличие. Изображение истории через трагизм в поэме «Юбербатыр». Авторская оценка героев. Талант в изображении рких картин военных баталий. Изображение жизни удмуртской деревни в время революции в повести «Вужгурт» («Зурка Вужгурт»). Реалии Гражданской войны. Свообразные способы изображения героев. Образ Далко Семона.

* Критика 1930-х годов о произведениях Кедра Митрея.

* Для внеклассного чтения: Рассказы «Чуг Макара» (Хромой Макара),

«Шортчи Андрей» (Храбрый Андрей).

Григорий Медведев

Прозаик, рисующий тревожное время в жизни деревни. Работа автора над написанием рассказов и очерков. Конфликт между «старым» и

«новым». Герои, меняющие старый жизненный уклад и «заблудшие» герои.

Первая книга романа-трилогии «Лёзя бесмен» («Лозинское поле»). Изображение конфликтов в деревне в связи с коллективизацией. Строительство новой жизни, ломка старого уклада. Яков Бутаров, Пылькин Александр, Николай Нунок, Андрей Эшкабей – строители новой жизни, их ошибки. Социальная типизация героев. Способы создания образов героев, мастерство в умении показать психологию человека. Языковое, стилистическое своеобразие произведения.

Вторая и третья части трилогии «Лозинское поле»

* Внеклассное чтение: Рассказы «Лёва Матран» (Лёва Матрёна),

«Лулпыжет».

Михаил Коновалов. Творчество в области прозы; отражение времени и истории,

в котором жил писатель. «Гаян» -
исторический роман.

Фольклорная основа произведения, сказочные мотивы. Образы главных героев. Признаки романтизма и реализма. Сознательный рост удмуртского рабочего класса в романе «Вурысобам» («Лицо со шрамом»). Производственная тематика. Историческое время, изображённое в романе. Развитие героев, укрепление чувства коллективизма. Дубов и Нушин – противоположные герои.

Женские образы. Способы создания образов героев. Изображение героев в сравнении с животными, зверями. Широкое употребление условности. Связи города и деревни. Тема коллективизации.

Михаил Петров. Разножанровость творчества писателя. Поэма «Кырзанулоз» («Песня не умрёт»). Образы Филиппа Кедрова и его матери, сила единения. Композиционная особенность произведения. Трагичность содержания поэмы, лирико-публицистические особенности. Создание романа «Старый Мултан», историко-документальная основа. Развитие сюжета. Герои и их прототипы. Образ В.Г. Короленко.

Основные темы и образы в поэзии М. Петрова. Стихи «Мынам сюресэ» (Моя дорога), «Маяковский лыктйз» (Маяковский пришёл), «Шудчильпет» (Кружево счастья), «Кизилиос» (Звёзды), «Мёзмон» (Скука), «Оскон» (Вера), «Чагыр конверт» (Голубой конверт) и другие.

«Италмас» – поэма, созданная на основе удмуртской легенды и стихотворения М. Лермонтова «Незабудка». Поэтика произведения.

Отражение в поэме сознания предков. Отрицательные высказывания о произведениях некоторых критиков. Второй вариант поэмы, его социальная основа. Строфа «Италмас».

*Малая проза М. Петрова. Сборник рассказов «Улонпонна» (Во имя жизни). Рассказы про войну («Уйчоже» (В течение ночи), «Вить кышкасьтэмъёс» (Пятеро бесстрашных), «Гожтэт» (Письмо), «Кырзан» (Песня) и другие).

**Внеклассное чтение:* Повесть «Зардоназын» («Перед рассветом»).

Игнатий Гаврилов. Интерес писателя к фольклору с детства, работа над собиранием устного народного творчества. Работа над развитием удмуртской драматургии. Особенность раскрытия сюжета, связанного с беглым, в драме

«Кезытошмес» («Холодный ключ»). Образы героев. Место революционера Ковалёва в пьесе. Жанровая особенность произведения. Содержание конфликтов трагедии «Камит Усманов». Образ главного героя, его жизненные проблемы. Близость поэмы «Санй» к фольклору. Место песни в произведении. Способы раскрытия душевных переживаний героини. Романтизм конфликта. Трагический конец поэмы. Проблемы, поднятые в пьесе

«Жингрессйзыл». Особенность развития сюжета. Комическое в произведении.

Повесть «Кыдёкысь бригадаын» (В дальней бригаде). Первая книга трилогии «Вордйськемпальёсын» («Корни твои»). Отражение пути развития театра и удмуртской литературы. Тема коллективизации. Противоположные образы главных героев: Сергей — Вася, Катя — Вара. Их противоречивые отношения.

* Вторая и третья части трилогии «Вордйськемпальёсын».

Трофим Архипов. Продолжение в удмуртской литературе производственного романа про труд. Романы «Лудзишурдурын» («У реки Лудзинки»), «Адымилэнчеберез» («Вся красота твоя», «Стремнина»). Первая повесть дилогии «Лудзишурдурын» («У реки Лудзинки»).

Изображение жизни в деревне во время Великой Отечественной войны. Как появилась повесть. Начальники и простые колхозники. Роль характера руководителя в прогрессивном развитии колхоза. Обострённые конфликты и проблемы (семейные связи и колхозный труд) в повести. Способы изображения психологии героев.

* *Внеклассное чтение:* Вторая часть дилогии «Лудзишурдурын» («У реки Лудзинки»).

Время «оттепели» в 1960-е годы. Психология отдельного человека. Развитие прозы, поэзии, драматургии. Изображение характера и внешности героя. Сонеты, венки сонетов.

Михаил Покчи-Петров. Лирика, возникшая между двумя эпохами. Жизнь и творчество М.П.Петрова. Мотив родины в стихах. Гражданская лирика.

Гай Сабитов. Венки сонетов «Шунды но жужа но». Изображение трагического жизненного пути М. Покчи-Петрова.

Мотивы народной песни в поэзии.

Степанида Иванова. Возвращение истинной удмуртской лирики.

Писатели, незаконно репрессированные в 1930-1950 годы. Возвращение их чести и имени, произведений.

Новый взгляд на историю и теорию литературы. Дискуссии о литературе в 1960-ые годы. Развитие литературной критики.

Геннадий Красильников

Творческий путь Г.Красильникова. «Вуж юрт» повесть. «Толсяська» роман. Поднятые в дилогии проблемы, герои. Богатство и человек. Связь между детьми и родителями.

Роман «Арлэнкутсконэз». Философия жизни. Положительные и отрицательные черты героев. Сила и слабость добра. Изображение Соснова и Световидова через восприятие других героев.

Геннадий Красильников в удмуртской и русской критике.

Николай Байтеряков

Лирика поэта, прошедшего через Великую Отечественную войну. Поэзия Н.Байтерякова – особая эпоха на пути развития удмуртской литературы.

Тема ответственности перед погибшими товарищами. Драма вдовы, матери, потерявшей сына. «Огенкышномурт», «Медаль». В стихах «Лана», «Азвесь лодка»,

«Кикыенвераськон» переплетение реалистического и романтического настроения.

«Эштерек», «Солдатлэнданэз» - лиро-эпические произведения. Признаки лирической поэмы.

Сбывшиеся и несбывшиеся мечты. Близость лирики поэта к песням.

Семён Самсонов

Производственная тема в произведениях. Повесть «Вужер». Удмуртские детективы. Борьба с преступниками и недобросовестными работниками. Особенности сюжета и композиции.

Писатель-публицист, жанр очерк. Очерк «МынамгуртэТыло»

Роль документально-художественной повести «Выжыкылөвөл та» в творчестве С.Самсонова.

Александр Белоногов

Размышления о месте в жизни и исторической эпохе. Мотив родины. Стихи «Пичи гурт», «Шур дурысьарамакушъёсты...».

Проблемы, связанные с экологией. Признаки лирики о природе. Стихи «Ошмесьёс, шуръёс, гуртъёс...», «Гудзизы, мудзывозъёсты...», «Куасьмемошмесдорын», «Шимесуйвөт».

Особенности любовной лирики. Стихи «Кыдёкысьодйгуртын», «Оло, монадзивөтаса...», «Адзыныгинэ...», «Тонтэкжынызыштысько кадь шудме...». Песни поэта, известные в народе. «Мусое-инвожое», «Оскыса но, оскытэк но» и другие.

Флор Васильев

Развитие поэзии в русле «тихой» лирики. Малая родина в стихах поэта. Стихи

«Бердыш», «Вордскем гуртам кебертйсько...», «Шаерамыулокезыттөльёс...».

Взаимоотношения человека и природы, мотив охраны природы.

Стихи

«Одйгазкызыпуарамаын...», «Төдызазегъёс кадь лобопилемъёс...», «Мон — язычник. Инмаре — инкуазь...», «Кошкиськом, лэся, инкуазьдорысь...», «Угратскычышкемписпуосты...».

Поэт — интересный фольклорист и этнограф. Философская лирика со скрытыми глубокими мыслями и мотивами народной культуры. Стихи «Песяйлыпесязвераллям»,

«Сюандиськут», «Сялтым», «Пинал пыртон», «Крезь»

Признаки и мотивы любовной лирики: интимная лирика и тема «женский мир». Стихи «Тон кытын?», «Монадзиськокенылмуртэз...», «Ульчаейвамышьясько вал мон...», «Кышномуртвунуз», «Нылкышноке тон азын...».

*История создания и содержание сборника «Сётысалмоннимдэтынэсьтыд».

*Лирика Флора Васильева в удмуртской и русской критике.

*Творческая мастерская: Семинар по теме «Особенности любовной лирики в 1960 – 1970-е годы».

Роман Валишин

Повесть «Төлгурезь». Развитие удмуртской психологической прозы. Трагедия ОникеяКамаева. Ю Изображение образа Юси лирико-романтическими способами. Образы в повести, ставшие символами.

Проблемы, поднятые в повести «Инвожоушоре но пиштэ». Учитель и ученики.

Взрослые и дети.

*Творческая мастерская: Семинар по теме «Образ священника в удмуртской литературе».

* Р. Валишин-рассказчик. («Сйзылкуазен», «Вальс»).

Пётр Поздеев

Фольклорные мотивы поэзии. Изобразительно-выразительные средства, образы, создающие фольклорное настроение поэзии. Единение творчества поэта и фольклориста. «Луд вылынкезыттөлпелляку...», «Буран», «Кырза, учы!»,

«Палэзъвай» кылбуръёс.

«Кизиськом, кизиськом ми чабей...» — стихотворение яркого гражданского настроения. Содержание ведущих образов.

* Создание сборника «Жингырты, удмурт кырзан!»

Пётр Чернов

Взгляд на жизнь писателя и публициста. Место автобиографизма в художественном произведении. В повестях удмуртская деревня, национальные традиции и связанные с ними проблемы.

Внутренний мир мужчины. Психологизм, способы изображения героя в повести «Казак воргорон»

* *Внеклассное чтение* : повести «Дор», «Өтемкуно».

Анатолий Уваров

Учёный, исследующий удмуртскую сатиру и развивающий её поэт. Поэтика сатирических стихов. «ЛашманПетыр», «Улйын но вылйын», «Магинэмонйкыл...» кылбуръёс. Поэтика сатирических стихов

Особенности гражданской лирики. Стихи «Уть, Инмаре», «Выжые».

Творческая мастерская : *круглый стол* «Чалмиськылме тон улыгыты, нунал...»

* Перевод «Калевалы» на удмуртский язык. Место переведённого произведения в удмуртской литературе.

Егор Загребин

Мастерство писателя при создании коротких рассказов, зарисовок о природе. Современный удмуртский драматург. Способы работы над различными жанрами драматургии.

«Асьмелэн со одӱг» драма. Судьба удмуртской деревни конца XX века

Творческая мастерская: *круглый стол* «Асламгуртэсярысьмалпанъёсы» (по драме Е. Загребина «Асьмелэн со одӱг»)

Генрих Перевощиков

Писатель, рисующий острые проблемы современности.

Переход от производственного романа к психологической прозе.

Диалогия «Йовалег». Проблемы, поднятые в диалогии. Способы изображения героев композиции сюжета. Признаки психологизма.

* Диалогия «Йовалег» в критике.

Владимир Романов

Продолжатель мотивов Ф.Васильева. Национальные мотивы в творчестве. Стихи

«Кылъёс», «Кырзасьпужыос», «Кузь сюресвылэбасьтомон...».

Лирика, связанная с военной тематикой. Стихи «Пиосмуртпельпум», «Вожьяськон», «Атайпуктэкепельпумызвылэ...» кылбуръёс.

Своеобразие любовной лирики. Стихи «Я мартындымынамяратонэ?», «Гожтэт»,

«Угтодйськы, ку синмаськитыныд...».

* Стихи, связанные с творчеством: «Пушкинлэнкылбуръёсыз», «Болдино.

Пушкинлэнюртэз».

* *Творческая мастерская* : *Семинар* «Пушкинэнвераськыса...»

Удмуртская литература сегодня и завтра (1985—2000-ые годы)

Цели и задачи, стоящие перед современной литературой. Причины внутренних и внешних преобразований в литературе. Возвращение забытых имён и их произведений. Развитие

переводческой работы. Три направления современной поэзии: творчество поэтов старой закалки, женская лирика, поэты новой волны.

Сергей Матвеев. Своеобразная лирика, её философская основа, одиночество, герой, восхваляющий свободу.

Алла Кузнецова

Смелая, открытая поэтесса.

Философская лирика, восхваляющая женственность, терпимость.

Стихи «Монсюрс пол кулылй...», «Вось», «Угбёрдйськы».

Стихи, наполненные безответной любовью и в то же время восхваляющие силу любви.

Стихи «Вожан», «Тау тыныд», «Инмынлобакешуд тури...», «Малпаськотонэ...».

*«Кобла мон...» — свободололюбивое, глубоко философское произведение.

Особенности поэтики. .

Галина Романова

Поэзия эпического содержания, мотив чувства времени. Самая удмуртская поэтесса.

Стихи

«Вашкаламадёс», «Тон лобзы, кырзанэ!», «Вуж юрт»,

«Жыныулонсюрескеортчемын...».

Восхваление события, увиденного в жизни. Стихи «Вал вортэ!..», «Пересьтурна».

Любовная лирика, приближённая к фольклорной поэтике.

«Мозмемсюлэм»,

«Быдэсауртонэвити...».

«Тодььюсьсяменортчоз» — стихотворение, восхваляющее женскую красоту.

Признаки психологизма. Поэтическое своеобразие.

Татьяна Чернова

Мотивы романтизма в поэзии. Стихи «Шедьтэсяськадэс», «Чагыр тылы».

Мотивы, восхваляющие женственность и материнство. Стихи «Нылы но анае...»,

«Малпаськон».

Любовная лирика с лирико-драматическим настроением. Фольклорные мотивы и образы, другие выразительные средства. Стихи «Вожансяськаезтйялто...»,

«Монэкуштйидке, аналтйидке...», «Тон кошкид, монкылы...», «Лэзьмонэ».

«Кылбур — кылбурд...» — тема поэта и поэзии.

**Творческая мастерская:* Семинар «Кылбурьёсмесутһбыдэсгурезь...»: «

Мнение отворчестве женщин-поэтесс Татьяны Черновой и Анны Ахматовой.

Людмила Кутянова

Поэтический мир, близкий миру Ашальчи Оки. Мотив скуки.

Лирической

героиняезсуреданамальёс, кылбуретэпычаммозмонмылкыд. «Бубыли», «Тон-а со?»,

«АшальчиОкилы» кылбурьёс.

Любовная лирика, проникнутая глубоким психологизмом. Любовь—разлука мотив, деталь и символ. Их место в стихах. Стихи «Зундэслэсьтй»,

«Укномечильтэренмонугвозья...», «Жужыткорказь», «Адзид-а тон?», «Тон но йоно».

Зырдыткуараёгражданской но философской лирика.

«Озыпотэулэм»,

«Одйгосэтйодйгээ...» кылбурьёс.

**Творческая мастерская:* «Пушьеттэквыжыкуасьме...»: «Людмила Кутяновалэн но

АшальчиОкилэнкылбуранкуараоссы» темая семинар ортчытон.

Михаил Федотов

Лирико-драматическое и трагическое настроение поэзии. Лирика, наполненная желанием возродить песни бесерманского народа. Мотив возвращения домой, отъезда из города. Стихи «Татчывуиско но — бырежадёнэ...», «Шедьтй, лэся, аслымберпумсэрег...», «Годско на мон...», «Ньыльсэргокоркае тон мынам...».

Образы, связанные с уходом из жизни, смертью, их разные мотивы. Стихи «Кыкто», «Акшанпыртйадскосьодвужерьёс...», «Уйбыртон», «Кулэммуртлэндневникысьтыз».

Любовная лирика. Стихи «Гонтэк та дунне но өвөлук...», «Годадөдвай ни кемонэ...», «Мынымтонэнгинэ умой!».

Поэт и тема жизни. Стихи «Герд», «Йыркур», «Вазьёукнаикмонгурэстйсьско».

**Творческая мастерская:* Семинар

«Дуннекылбуретынпумиськисьогкадькылсуредьёс»

Эрик Батуев

Манерасоздания поэзии, взгляды на мир. Строки, связанные с мотивом смерти.

Заметные изменения в прозе.

Детская литература. Творчество пожилых и молодых писателей. Искания в области жанра. Женские имена в области детской прозы.

Никвлад Самсонов

Современный прозаик, рассказчик. Проблемы, поднятые в рассказах. Способы создания характеров и конфликтов. Роль и место деталей

«Лызналичникъёс» — рассказ, раскрывающий мужскую психологию, взгляд на мир. Основа конфликта. Символические образы.

**Дополнительное чтение:* «Ежалэсулмо», «ЧорьялоатасьёсЧуньышурын»веросъёс.

Вячеслав Ар-Серги

Рассказчик, продолжающий традиции ответственность за совершенное. Способы изображения героя. лирической но психологической прозы. Способы создания психологизма - подтекст, особенности разговора. Рассказы «Телефон дурын», «Палэзпу — оскон», «Акшаныськышномурт», «Пислэг».

«Пислэг» - стремление понять жизнь и философские взгляды на деревенского мужчину

«Сьолькенкошкись» — ответственность за совершенное. Способы изображения героя.

Поднятые проблемы и конфликты. Своеобразие сюжета. Роль метафоры для раскрытия характеров героев.

Стихи и драматические произведения В.Ар-Серги. ласяньаспöртэмлыкъёсыз.

**Творческая мастерская:* Семинар «Вячеслав Ар-Сергилэнверосъёсазнылкышнообразьёс» темая семинар ортчытон

Олег Четкарёв

Писатель, обновляющий и развивающий возможности жанра повести. По своему рассматривает конфликт деревня – город.

«Чагыр но дыдык...» Поднятые проблемы и конфликты. Своеобразие сюжета. Роль метафоры для раскрытия характеров героев.

оздателя современных рассказов

вераЭриколобанлыкельшистьтворчес-твоезовестынжүтэмужпумьёс,

конфликтъёс. Сюжетлэнаспöртэмлыкез, гождосынметафоралэнинтыез,

геройёслэнобразъёсы. Удмурт прозаын маргинальной героезсуредан.

**Дополнительное чтение: «Пиртэштолэзь» повесть.*

Лидия Нянькина - создатель современных рассказов. Творчество, похожее на свободный полёт.

II.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся. Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации учащихся, предусматривающую такие направления, как духовно- нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

2.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее

настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является подготовка учащегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношения учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения учащихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1); «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2); «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие

человека» (Гл. I, ст. 7); «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы, принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>; ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями; ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечает: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество. ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы

среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного,

уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие **в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству)** предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

– туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

– туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа школьных музеев; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

— потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература»,

«Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие **в сфере отношений с окружающими людьми** предполагают формирование:

– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной других видах деятельности;

–развитие культуры межнационального общения;

–развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие **в сфере семейных отношений** предполагают формирование у учащихся:

–уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

–ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

–добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно- оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

–дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

–потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений с окружающими людьми;

–сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие **в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу** предусматривают:

–формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

–формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

–в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

–в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

–с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие **в сфере отношения учащихся к**

себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование у учащихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию учащихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие **в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре** предусматривают:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

– художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию учащихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие **в сфере трудовых и социально-экономических отношений** предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию учащихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (учащихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий учащихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей). Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:
 - обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
 - включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: учащихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Организация социально значимой деятельности учащихся может осуществляться в рамках их участия:

- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- в профессиональных практиках (профпробах) .

Приобретение опыта общественной деятельности учащихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды МОУ СОШ с.Ильинское и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в школе и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности учащихся;
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников школы, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам учащихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий учащихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности учащихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, Совете школы;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах,

экспедициях, походах;

–организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

–участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;

–участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной.

Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками и семьей учащегося в этой организации.

В школе реализуется проект «Школа –территория родительских инициатив». Задачи проекта:

-установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности;

- творческое развитие и образование каждого ребенка;

- накопление опыта творческой деятельности у всех участников проекта;

- повышение уровня удовлетворенности родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

- повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей;

- разработка методического материала готового к внедрению и использованию в школах.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации учащихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод профконсультирования учащихся – организация коммуникации относительно позиционирования учащегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные

квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Проориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя естественно-научных предметов», «Неделя начальных классов»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации учащихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно- профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности учащихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у учащихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и

умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник. **Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив учащихся выступает источником информации для другого коллектива);

- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у учащихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у учащихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у учащихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

–как источника родительского запроса к школе на физическое, социально- психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности МОУ СОШ д. Баграш-Бигра;

–как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

–как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания). **Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся являются:

□ вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни школы; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

□ переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

□ консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

□ содействие в формулировании родительского запроса, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели задач воспитания и социализации.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

–ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения**

учащихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе

усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у учащихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения учащихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни школы, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Уровень обеспечения в МОУ СОШ с. Ильинское сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья учащихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в МОУ СОШ с. Ильинское», ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных

категорий учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у учащихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для учащихся среды школы, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей учащихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах учащихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений учащихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;

- периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей учащихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений учащихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий учащихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных учащихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций школы, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность учащихся в общественную самоорганизацию жизни школы(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки

учащихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации МОУ СОШ с.Ильинское задач развития у учащегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у учащихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности учащихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и

внеурочной деятельности;

- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы проводят учителя-предметники и приглашенные специалисты (психолог, логопед, дефектолог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава учащихся с ОВЗ в диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе учащихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и

отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК. **Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семьей учащихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и приглашенными специалистами: логопедом, психологом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования воспитания подростков с ОВЗ.

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого–педагогического сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

На подготовительном этапе реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав учащихся с ОВЗ (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МОУ СОШ с.Ильинское, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются медицинским работником на основе договора с ЦРБ с. Малая Пурга.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья осуществляет классный руководитель. Деятельность классного руководителя может быть направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Классный руководитель взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации сотрудничества с консультационным центром «Лучики» Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и

воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму МОУ СОШ с.Ильинское.

Его цель

– уточнение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается по необходимости. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании триместра (полугодия) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии учащегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

МОУ СОШ с.Ильинское при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов,

медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО. Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную

программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
 - ответственное отношение к выполнению заданий;
 - адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
 - сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
 - умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
-
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
 - осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей пореализации жизненных планов;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный

характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из МОУ СОШ, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу.

III. Организационный раздел ООП СОО.

3.1. Учебный план.

Учебный план основного среднего образования содержит обязательную часть, содержащую обязательные учебные предметы, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, содержащую курсы по выбору. Особенности учебного плана для среднего общего образования обусловлены выбором учебного направления и интересами учащихся. Исходя из образовательных запросов учащихся 10 класса выбран универсальный профиль обучения.

Годовой учебный план МОУ СОШ с.Ильинское на 2020-2021 учебный год (ФГОС СОО)

| Предметные области | Учебные предметы | Уровень | Кол-во часов |
|---------------------------------|--------------------------------|---------|--------------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 136 |
| | Литература | Б | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература (удмуртская) | Б | 136 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | 204 |
| Общественные науки | История | Б | 136 |
| | География | Б | 136 |
| | Обществознание | Б | 136 |

| | | | |
|---|---|--------|-----------------|
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 340 |
| | Информатика | Б | 68 |
| Естественные науки | Физика | Б | 136 |
| | Химия | Б | 136 |
| | Биология | Б | 102 |
| | Астрономия | Б | 34 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 204 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 68 |
| | Индивидуальный проект | Э К | 34 |
| Всего | | | 2210 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| | Элективные курсы | Э К | 306 |
| ИТОГО | | | 2516ч за 2 года |

Недельный учебный план
МОУ СОШ с.Ильинское на 2020-2021 учебный год (ФГОС СОО)

| Предметные области | Учебные предметы | Уровень | 10 класс |
|---------------------------------|--------------------------------|---------|----------|
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 |
| | Литература | Б | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература (удмуртская) | Б | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | 3 |
| Общественные науки | История | Б | 2 |
| | География | Б | 2 |

| | | | |
|---|---|----|-----------|
| | Обществознание | Б | 2 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 5 |
| | Информатика | Б | 1 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 |
| | Химия | Б | 2 |
| | Биология | Б | 1 |
| | Астрономия | Б | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1 |
| Всего | | | 33 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Всего | Пишем сочинение | ЭК | 0,5 |
| | Редактирование текста | ЭК | 1 |
| | Практикум в математике | ЭК | 1 |
| | Практикум: решение задач по физике | ЭК | 1 |
| | Биология: от теории к практике | ЭК | 0,5 |
| | | | 4 |
| Итого | | | 37 |

Пояснительная записка к календарному учебному графику

Календарный учебный график МОУ СОШ с. Ильинское на 2020/2021 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015, № 1578, от 29.06.2017 № 613).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 24.11.2015) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МОУ СОШ с. Ильинское;
- Приказ УО Администрации МО «Малопургинский район» от 17.08.2020 №123 «Об утверждении примерного календарного графика на 2020-2021 учебный год.

1.Школьное отделение.

Продолжительность 2020/2021 учебного года.

| Продолжительность учебного года | Продолжительность учебной недели |
|---|----------------------------------|
| 1 класс – 33 учебные недели (165 дней) | 1 класс – 5 дней |
| 2-11 класс – 34 учебные недели (204 дня). | 2-11 класс – 6 дней |

Периоды учебных занятий и каникул:

9,11 класс - учебный год начинается **1 сентября 2020 года** и заканчивается **25 мая 2021 года**.
 1-8,10 класс - учебный год начинается **1 сентября 2020 года** и заканчивается **31 мая 2021 года**.

Сроки и продолжительность каникул.

| Каникулы | Сроки | Продолжительность в днях |
|---|----------------------------------|--------------------------|
| Осенние | с 31.10.2020 г. по 8.11.2020 г. | 9 дней |
| Зимние | с 28.12.2020 г. по 10.01.2021г. | 14 дней |
| Дополнительные каникулы для первоклассников | с 15.02.2021 г. по 21.02.2021 г. | 7 дней |
| Весенние | 22.03.2021г. по 28.03.2021г. | 7дней |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--------|
| Летние каникулы для 1-8, 10 классов | с 01.06.2021 по 31.08.2021г. | 92 дня |
| Летние каникулы для 9,11 классов | по окончании ГИА до 31.08.2021 года. | |

Регламентирование образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году.

Учебный год на всех уровнях образования делится на 3 триместра.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы за триместр.

1 триместр – с 1 сентября по 30 ноября. (71 день – 12 недель. Для 1 класса:(60 дней – 12 недель).

2 триместр – с 1 декабря по 28 февраля. (67 дней – 11 недель. Для 1 класса: 50 дней – 10 недель)

3 триместр – с 1 марта по 31 мая (66 дней – 11 недель. Для 1 класса: 55 дней – 11 недель)

Дополнительные дни для отдыха:

04.11.2020 – День народного единства;

23.02.2021 – День Защитника Отечества;

08.03.2021 – Международный женский день;

01.05.2021 – 03.05.2021 – Праздник Весны и Труда;

08.05.2021 – 10.05.2021 – День Победы.

Регламентирование образовательной деятельности на день.

Учебные занятия организуются в одну смену. Начало учебных занятий в 8.45.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т. п. организуются не ранее чем через 45 мин после основных занятий, кроме групп продленного дня для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Продолжительность уроков (академический час):

- Учебные занятия проводятся только в первую смену.

- Используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока в день по 45 минут каждый, один день 5 уроков;

- Для обучающихся 1 классов общий объем нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

- В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

В феврале - дополнительные недельные каникулы. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации.

- 2-11-е общеобразовательные классы – 45 минут

Расписание звонков для 1 – го класса (I полугодие)

продолжительность урока – 35 минут

| | Время | | Продолжительность перемен (в мин.) |
|-----------|--------------|-----------------|---|
| | Начало урока | Окончание урока | |
| 1-ый урок | 8.45 | 9.20 | 10 |
| 2-ой урок | 9.30 | 10.05 | 15 |
| 3-ий урок | 10.20 | 11.05 | Динамическая пауза 45 мин (если есть 5 урок, динамическая пауза не проводится – перемена в таком случае 20 мин) |
| 4-ый урок | 11.05 | 11.40 | |

**Расписание звонков для 1 – го класса (II полугодие)
продолжительность урока – 45 минут**

| | Время | | Продолжительность перемен (в мин.) |
|-----------|--------------|-----------------|--|
| | Начало урока | Окончание урока | |
| 1-ый урок | 8.45 | 9.30 | 10 |
| 2-ой урок | 9.40 | 10.25 | 15 |
| 3-ий урок | 10.40 | 11.25 | Динамическая пауза - 45 мин (если есть 5 урок, динамическая пауза не проводится – перемена в таком случае 20 мин) |
| 4-ый урок | 11.25 | 12.10 | 15 |
| 5-ый урок | 12.25 | 13.10 | |

**Расписание звонков для 2-11–ых классов
(продолжительность урока – 45 минут).**

| | Начало урока | Окончание урока | Перемена |
|----------|--------------|-----------------|----------|
| 1-й урок | 8.45 | 9.30 | 10 мин. |
| 2-й урок | 9.40 | 10.25 | 15 мин |
| 3-й урок | 10.40 | 11.25 | 20 мин |
| 4-й урок | 11.45 | 12.30 | 15 мин |
| 5-й урок | 12.45 | 13.30 | 15 мин |
| 6-й урок | 13.45 | 14.30 | 10 мин |
| 7-й урок | 14.40 | 15.25 | 10 мин |
| 8-й урок | 15.35 | 16.20 | |

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

– для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

| | |
|------------------------|----------|
| Классы | 1 |
| Максимальная нагрузка* | 21 час |

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

| Классы | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------|----------|----------|----------|
| Максимальная нагрузка | 26 часов | 26 часов | 26 часов |

– для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

| Классы | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----------------------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Максимальная нагрузка | 32 часа | 33 часа | 35 часов | 36 часов | 36 часов | 37 часов | 37 часов |

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более – 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация в Учреждении проходит следующих формах:

годовая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

триместровая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (триместра) на основании текущей аттестации;

текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

В соответствии с Уставом ОО при промежуточной аттестации обучающихся для учащихся 2-11 классов в школе используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков.

В течение учебного года по каждому предмету учебного плана ОУ проводятся диагностические и проверочные (контрольные) работы, с целью отслеживания промежуточных результатов освоения образовательных программ и дальнейшей коррекционной работы по ликвидации пробелов в освоении программ. Формы работ могут быть различными: контрольная работа, тестирование, диктант с грамматическим заданием, изложение и т.д. Время, отведенное на выполнение этих работ, также может быть различной. Материал для проведения работы выбирается учителем либо по рекомендации авторов УМК, либо самостоятельно, учитывая возможности класса.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней образования. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8, 10 классов. Порядок проведения определяется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ СОШ с. Ильинское».

Формой промежуточной аттестации по итогам года для обучающихся 1-8 классов являются три стандартизированные контрольные работы: по математике, русскому языку и комплексная контрольная работа.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года для обучающихся 10 класса проводится в форме ЕГЭ по математике и русскому языку, по литературе - сочинение.

Для обучающихся 9, 11 классов учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах (2-8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы МОУ СОШ с. Ильинское

МОУ СОШ с. Ильинское открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по

субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

**Годовой календарный учебный график на 2020/2021 учебный год
регламентируется следующими документами:**

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на 2020/2021 учебный год;
- Об организации питания;
- Об организованном начале учебного года;
- Об организованном окончании триместра, учебного года;
- О работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- уроков;
- факультативных занятий, курсов по выбору и элективных курсов;
- занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, внеурочная деятельность и т.д.);

Графики дежурств:

- классных коллективов;
- график сопровождения подвоза учащихся учителями ОО;
- дежурных администраторов.

Должностные обязанности:

- дежурного администратора;
- дежурного учителя.

3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников |
|-----------------------|--|-------------------|
| Директор | обеспечивает системную образовательную и административно–хозяйственную работу ОО, взаимодействие с другими организациями | 1 |
| Заместители директора | Координируют работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляют контроль за качеством образовательной деятельности | 2 |
| Учителя | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 25 |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 1 |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 |

Методическая деятельность. Организационные условия.

Формы организации образовательного процесса

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Урок - это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используются:

- система консультативной поддержки;
- групповые и индивидуальные занятия;
- учебные экскурсии;
- система экскурсионных занятий на базе культурных просветительских центров (музеев, библиотек);
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- занятия в кружках, спортивных секциях;
- самообразование.

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок
- урок-путешествие
- ролевая игра
- дебаты
- творческая мастерская
- урок – пресс-конференция

- урок-конкурс
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология - исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Формы организации внеучебной деятельности:

- экскурсии
- олимпиады
- конкурсы, фестивали
- научно-практические конференции
- волонтерское движение
- встречи с учеными, специалистами, творческой интеллигенцией
- использование социокультурного потенциала деревни, района, республики (музеи, театры, библиотеки и др.)

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Программы

Система образовательных технологий реализации Программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей учащихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

технология разноуровневого обучения (применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей учащихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ);

лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля (достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний);

технология проблемного обучения (применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено компонентами учебно-методического комплекса, а также программно-аппаратными комплексами Единой Информационной Среды);

технология использования исследовательского метода (с использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности учащихся);

технология проектной деятельности (развитие аналитических умений); основным направлением которой является создание информационных проектов с использованием возможностей Единой Информационной Среды.

технология «дебаты» (применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока);

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются технологической основой изучения всех основных предметов Программы;

Внедрение в образовательный процесс ИКТ призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Кроме того:

Диалоговые технологии, способствующие:

- более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию учащимися предметного содержания усвоению большего количества идей и способов решения проблем (в том числе оригинальных и нестандартных);
- обобщению и функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у учащихся способности к переносу знаний в новые условия;

- формированию у учащихся культуры общения, потребности в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развитию критического мышления, коммуникативной компетентности.

Игровые технологии (ролевые, деловые игры для применения системы знаний в измененных ситуациях).

Проектно-исследовательские технологии.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

При выборе технологии педагоги руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения Школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям учащихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения учащихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого учащегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого учащегося с учетом его индивидуальности;

Педагогические технологии, используемые учителями Школы, направлены на успешное освоение Программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Образовательный процесс обеспечивается социально-педагогическим и психолого-педагогическим сопровождением. **Организация социально-педагогического сопровождения** Педагог- психолог Школы регулярно проводят консультации, анкетирование, беседы.

Психолого-педагогическая диагностика проводится на основании личного письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся с использованием допущенных методик.

Основными задачами социально-педагогического сопровождения являются: поддержка учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение гарантий прав на образование;

профилактика безнадзорности и правонарушений; развитие коммуникативных и социальных навыков; развитие творческих способностей учащихся; коррекция адаптации к условиям Школы и коллектива;

оказание помощи учащимся, имеющим проблемы в освоении общеобразовательной программы; психолого-педагогическое сопровождение семьи; поддержка одаренных учащихся; осуществление профориентационной работы с учащимися, оказанием им помощи в образовательном и профессиональном самоопределении.

Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем учащегося, осуществляется в рамках психолого-

педагогического, медико-социального сопровождения.

Профилактические мероприятия

совместная работа с КДН и муниципальными органами с неблагополучными семьями;
проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (просмотр видеокассет, беседы, конкурсы творческих работ «Мир без наркотиков», «Класс, свободный от курения» и т.д.);
проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является **собственно педагогический коллектив**, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Гуманизация образовательного пространства является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности учащихся и учителей.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива школы;
- превращение образовательного пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Качественные и количественные показатели квалификации педагогических работников

В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей- единомышленников.

Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив школы насчитывает 24 человека.

Укомплектованность Школы необходимыми специалистами составляет 100 %.

Основными чертами педагогического коллектива являются: стабильность и качество.

| Награждение | Количество |
|--|-------------------|
| «Почетный работник общего образования РФ» | 10 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки УР | 10 |
| Почетная грамота Госсовета Удмуртской Республики | 2 |
| Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики | 1 |
| Заслуженный работник народного образования УР | 2 |

Важным показателем профессионального роста педагогов школы является успешное прохождение аттестации, повышение при этом квалификационных категорий.

Всего в школе учителей (по основной должности):

- высшей квалификационной категории – 1 человек;
- I квалификационной категории – 22 человек;
- без категории (молодой педагог) – 8
- соответствуют занимаемой должности – 4

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Современные модели организации научно-методической работы призваны способствовать увеличению числа современно мыслящих педагогов, способных максимально эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Главной задачей методической работы является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Содержание методической работы в Школе включает следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- формирование организационной культуры школы;
- подготовка учителей к аттестации;
- работа в районных семинарах;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- изучение инновационного педагогического опыта;
- организация и проведение теоретических семинаров и круглых столов.

Система повышения квалификации

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации учителей осуществляется посредством направления на курсы повышения квалификации (ИПК и ПРО); участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений Школы.

Формы повышения квалификации учителей внутри образовательного учреждения: взаимопосещение и анализ уроков (в течение года); индивидуальные консультации.

Материально-техническая обеспеченность Школы

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН. Школа имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ. Образовательный процесс осуществляется в 2-х этажном учебном корпусе. В Школе имеются: библиотека, столовая, спортивный зал, кабинеты русского языка, истории, математики, биологии, физики, географии, 8 кабинетов начальной школы.

Предметные кабинеты химии и физики оборудованы лабораториями для подготовки экспериментов. В образовательном учреждении оборудован 1 компьютерный класс (кабинет информатики). Для обеспечения использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и сетевых обучающих средств при изучении отдельных предметов имеется интерактивная доска в кабинете математики, географии.

В школе ведется работа с электронными журналами успеваемости в системе «Электронный

журнал».

Приоритетные направления и задачи деятельности школы:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы;
- совершенствование методической подготовки учителей на основе требований государственного стандарта образования в плане компетентностной подготовки учащихся;
- укрепление материально-технической базы школы, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий в управление системой образования.

Так же необходимо совершенствовать качество образовательного процесса через:

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ЕГЭ;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности.

3.3. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимых условий

Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Решения педагогического совета школы о введении в образовательной организации ФГОС СОО | август 2019 |
| | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | август 2019 |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | в течение года |
| | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | Июль-август 2020 |
| | 5. Утверждение основной образовательной | Август 2020 |

| | | |
|--|---|---------------------|
| | программы образовательной организации | |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | август 2020 |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | апрель 2020 |
| | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | август 2020 |
| | 9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования. | август –ноябрь 2020 |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | май 2020 |
| | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка | август 2020 |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | и размеров премирования | |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | до 1 сентября 2020 |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | июль 2020 |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | июль 2020 |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | июль 2020 |
| | 4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования | август 2020 |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | январь 2020 |
| | 2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | январь 2020 |
| | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | август 2020 |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО | август 2020 |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них | сентябрь 2020 |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации | октябрь 2020 |
| | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | август 2020 |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО | июль 2020 |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | в течение года |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | в течение года |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | в течение года |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО | в течение года |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | по мере необходимости |
| | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | в течение года |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | в течение года |

3.4. Разработка контроля состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг

учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально- психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в школе: реализация программ духовно- нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формирования экологической культуры; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в школе:

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе: - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Система условий реализации ООП СОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МОУ СОШ с.Ильинское.

2. Учебно-методический комплекс среднего общего образования. ользование учебных пособий регламентируется приказом Минобрнауки России об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

| Класс | Издательство | Учебно-методический комплект | |
|-------------|--------------|--|--|
| | | Автор | Учебник |
| 10 класс | Просвещение | Рыбченкова Л.М.,Александрова Л.М.,Нрушкевич А.Г. | Русский язык.10-11 |
| | Просвещение | Лебедев Ю.В. | Русский язык и литература. Литература |
| | Просвещение | Кузовлев В.П.,Лапа ..М. | Английский язык |
| | Мнемозина | Алимов Ш.А.,Колягин Ю.М.,Ткачёва М.В. | Алгебра и начала математического анализа 10-11 |
| | Просвещение | Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. | Геометрия. 10-11 классы |
| | БИНОМ | Босова Л.Л,Босова А.Ю. | Информатика |
| | Школа 2100 | Данилов Д.Д. | История России и мира |
| | Школа 2100 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов | Обществознание. |
| | Просвещение | Максаковский В.П. | География |
| | Просвещение | Мякишев Г.Я. | Физика |
| | Просвещение | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г. | Химия |
| | Просвещение | Беляев Д.К. | Биология |
| | Просвещение | В.И.Лях | Физическая культура.10-11. |

| | | | |
|--|--|------------------------|---------------------------------------|
| | | Ким С.В., Горский В.А. | Основы безопасности жизнедеятельности |
|--|--|------------------------|---------------------------------------|

| | | | |
|-----------------|-------------|---|--|
| 11 класс | Просвещение | Власенков А.И., Рыбченкова | Русский язык. 10-11 (базовый уровень) |
| | Просвещение | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. | Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). |
| | Просвещение | В.П.Кузовлев. | Английский язык |
| | Мнемозина | А.Г.Мордкович | Алгебра и начала математического анализа |
| | Просвещение | Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. | Геометрия. 10-11 классы |
| | БИНОМ | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. | Информатика |
| | Баласс | Данилов Д. Д. | История России и мира. С XVI до XX века. 2 кн. |
| | Школа 2100 | Боголюбов Л.Н., Городецкий Н.И. | Обществознание. |
| | Просвещение | Мякишев Г.Я. | Физика |
| | Просвещение | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г. | Химия |
| | Просвещение | Беляев Д.К. | Биология |
| | Просвещение | Кузовлев В.П., Лапа ..М. | Английский язык |
| | Астрель | Ким С.В., Городецкий В.А | Основы безопасности жизнедеятельности |

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики
(МОУ СОШ с.Ильинское)
427824 УР, Малопургинский район, с.Ильинское, ул. Школьная, 11. Тел./факс 8(34138) 6-34-81
ИНН 1816002660 КПП 182101001 ОГРН 1021800643094 ОКПО 39407410

ПРИКАЗ
с.Ильинское

от 01.09.2021 г.

№ 63-О

Об утверждении рабочих программ, учебных планов

На основании решения педагогического совета от 30 августа 2021 года Протокол №1 «О рассмотрении рабочих программ педагогов» и по предложению методических объединений, о соответствии рабочих программ педагогов требованиям

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочие программы педагогов на 2021-2022 учебный год (Приложение1).
2. Утвердить программы элективных, факультативных курсов на 2021-2022 учебный год (Приложение2).
3. Утвердить программы внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год (Приложение3)
4. Утвердить УМК по предметам на 2021-2022 учебный год. (Приложение4)
5. Утвердить образовательную программу дополнительного образования детей на 2021-2022 учебные годы.
6. Утвердить учебные планы дошкольного образования на 2021-2022 учебный год.
7. Утвердить программу воспитания МОУ СОШ с.Ильинское на 2021-2025 год.
8. Внести изменения в основные образовательные программы: НОО, ООО,СОО: учебный план 2021-2022, календарный учебный график 2021-2022г.

Приложения прилагаются

Директор школы:  Григорьева О.Л./

**Учебный план 10 кл
основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ
с.Ильинское на 2021-2022 уч.г
(универсальный профиль)**

| Предметные области | Учебные предметы | Уровень изучения | 10 класс |
|---|--|------------------|--------------------------------------|
| | | | Число учебных часов в неделю/ год |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1/34 |
| | Литература | Б | 3/102 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (Английский язык) | Б | 3/102 |
| Родной язык и родная литература | Родная (удмуртская) литература | Б | 2/68 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 5/170 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2/68 |
| | Биология | Б | 1/34 |
| | Астрономия | Б | 1/34 |
| Общественные науки | История | Б | 2/68 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3/102 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1/34 |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 2/68 |
| Дополнительные учебные предметы | | | |
| Общественные науки | География | Б | 2/68 |
| | Обществознание | Б | 2/68 |
| Математика и информатика | Информатика | Б | 1/34 |
| Естественные науки | Химия | Б | 2/68 |
| Искусство | МХК | Б | 1/34 |
| Предметы, курсы по выбору | | | |
| | «Многоликое общество» | ЭК | 0,5/17 |
| | «Тригонометрия в ЕГЭ» | ЭК | 0,5/17 |
| | «Подготовка к ОГЭ как способ формирования лингвистической компетенции» | ЭК | 1/34 |
| | «Разговорный английский» | ЭК | 1/34 |
| Итого: | | | 37/ 1258 |

Учебный план 11 кл
основной общеобразовательной программы среднего общего образования МОУ
СОШ с.Ильинское на 2021-2022 уч.г
(универсальный профиль)

| Предметные области | Учебные предметы | Уровень изучения | <i>11 класс</i> |
|---|---|------------------|-----------------------------------|
| | | | Число учебных часов в неделю /год |
| Обязательная часть | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2/68 |
| | Литература | Б | 3/102 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (Английский язык) | Б | 3/102 |
| Родной язык и родная литература | Родная (удмуртская) литература | Б | 2/68 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б | 5/170 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2/68 |
| | Биология | Б | 1/34 |
| | Астрономия | Б | 0,5 /17 |
| Общественные науки | История | Б | 2/68 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3/102 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1/34 |
| Дополнительные учебные предметы | | | |
| Общественные науки | Обществознание | Б | 2/68 |
| Математика и информатика | Информатика | Б | 1/34 |
| Естественные науки | Химия | Б | 2/68 |
| Искусство | МХК | Б | 1/34 |
| Предметы, курсы по выбору. | | | |

| | | | |
|--------------------------|---|----|-------------------|
| | «Вопросы современного обществознания» | ЭК | 1/34 |
| | «Практикум по подготовке к ЕГЭ» | ЭК | 1/34 |
| | «Анализ текста. Тайна текста.» | ЭК | 1/34 |
| | «Основы военной службы» | ЭК | 0,5/17 |
| | « Практикум по решению задач по физике» | ЭК | 2/68 |
| | «Разговорный английский» | ЭК | 1/34 |
| Итого | | | 37/1258 |
| Итого 10-11 класс | | | 2516 часов |

**Пояснительная записка
к учебному плану основной образовательной программы
среднего общего образования МОУСОШ с.Ильинское
(универсальный профиль ФГОС СОО).**

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих универсальное (непрофильное) образование основной образовательной программы СОО.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных СП2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»(зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Приказом Министерства Просвещения №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям , осуществляющим образовательную деятельность»
- * Письмом образования и науки РФ от 28.12.2011№ 19-337 « О введении третьего часа физической культуры в недельный объём ученой нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
- *Письмом МО и Н Удмуртской Республики от 19.12.2014 №01-25 8085 « Об организации преподавания родных (нерусских) языков и литературы в образовательных организациях Удмуртской Республики».

Учебные планы (универсальный профиль) для обучающихся 10-11 классов: обучающихся в

соответствии с проведенным анкетированием, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов, отведённых на изучение базовых учебных предметов ФГОС с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения ФГОС. Компонент образовательного учреждения предназначен для индивидуализации обучения с учётом интересов обучающихся и запросов родителей

Обязательным элементом является выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов)**. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся в учебных планах 10-11 класса ФГОС СОО выделено **2 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана.**

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы. В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, модуля образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация для всех обучающихся 10 и 11 класса является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится по итогам учебных полугодий и учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся школы состоит из следующих видов работ: срезовые контрольные работы; тематические контрольные работы или тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы, диагностические работы, пробные тренировочные работы в формате ЕГЭ, мониторинги по предметам, ВПР..

- Тематические контрольные работы или тематическое тестирование проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету / курсу образовательной программы.

- Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и проводится в сентябре

- Выходная диагностика в форме итоговых контрольных работ, тестирования (в конце полугодия, года)

- Диагностические контрольные работы – раз в полугодия.

- Пробные тренировочные работы в формате ЕГЭ по плану работы школы.

- Защита проектов 10 класс(2 полугодие)

- ВПР проводятся согласно предложенному графику.

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «30» «08» 2021 г



Календарный график МОУ СОШ с.Ильинское на 2021-2022 учебный год СОО

| I триместр – 01.09.2021-30.11.2021 | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------|----|----|----|----|-----------------------|----|----|----|----|------------------------|----|----|----|----|
| | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | |
| Пн | | 6 | 13 | 20 | 27 | | 4 | 11 | 18 | 25 | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| Вт | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 5 | 12 | 19 | 26 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Ср | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| Чт | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Пт | 3 | 10 | 17 | 24 | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Сб | 4 | 11 | 18 | 25 | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Вс | 5 | 12 | 19 | 26 | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Количество учебных дней | 10-11 кл -24 уч.дней | | | | | 10-11 кл – 26 уч.дней | | | | | 10-11 кл. – 20 уч.дней | | | | |

| II триместр – 01.12.2021-28.02.2022 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------|----|----|----|----|-----------------------|----|----|----|----|------------------------|----|----|----|----|
| | Декабрь | | | | | Январь | | | | | Февраль | | | | |
| Пн | | 6 | 13 | 20 | 27 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | 7 | 14 | 21 | 28 |
| Вт | | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | | 1 | 8 | 15 | 22 | |
| Ср | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | | 2 | 9 | 16 | 23 | |
| Чт | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| Пт | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Сб | 4 | 11 | 18 | 25 | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Вс | 5 | 12 | 19 | 26 | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Количество учебных дней | 10-11 кл -25 уч.дней | | | | | 10-11 кл – 19 уч.дней | | | | | 10-11 кл. – 23 уч.дней | | | | |

| III триместр – 01.03.2022-30.05.2022 | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------|----|----|----|----|-----------------------|----|----|----|----|--|----|----|----|----|
| | Март | | | | | Апрель | | | | | Май | | | | |
| Пн | | 7 | 14 | 21 | 28 | | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| Вт | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | | 5 | 12 | 19 | 26 | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| Ср | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | | 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| Чт | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | | 7 | 14 | 21 | 28 | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| Пт | 4 | 11 | 18 | 25 | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| Сб | 5 | 12 | 19 | 26 | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| Вс | 6 | 13 | 20 | 27 | | 3 | 10 | 17 | 24 | | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| Количество учебных дней | 10-11 кл -21 уч.дней | | | | | 10-11 кл – 24 уч.дней | | | | | 10 кл. – 22 уч.дня 11 кл - 19 уч.дней | | | | |

- учебный день
- праздничный день
- каникулы
- выходной день
- государственная итоговая аттестация (11 кл)

| Каникулы | Сроки | Продолжительность в днях |
|-------------------|------------------------|--------------------------|
| Осенние | С 29.10.21 по 7.11.21 | 10 дней |
| Зимние | С 30.12.21 по 09.01.22 | 11 дней |
| Весенние | С 26.03.22 по 03.04.22 | 9 дней |
| Летние (10 класс) | С 29.05.22 по 31.08.22 | 95 дней |

| | | |
|-------------------|-------------------------------------|--|
| Летние (11 класс) | с окончания ГИА по 31.08.2022 года. | |
| | | |

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы за триместр.

1 триместр – с 1 сентября по 30 ноября. (70 день – 12 недель)

2 триместр – с 1 декабря по 28 февраля. (67 дней – 11 недель)

3 триместр – с 1 марта по 27 мая (67дней – 11 недель)

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится без отрыва от образовательной деятельности с 5 мая по 25 мая 2022года

Государственная итоговая аттестация в 11 классе - с 26 мая.

Дополнительные дни для отдыха, связанные с государственными праздниками:

04.11.2021– День народного единства;

23.02.2022 – День Защитника Отечества;

08.03.2022 – Международный женский день;

01.05.2022 – 02.05.2022 –Праздник Весны и Труда;

08.05.2022 – 09.05.2022 – День Победы

| Продолжительность учебного года | Продолжительность учебной недели |
|---|----------------------------------|
| 10-11 класс - 34 учебные недели (204 дня) | 10-11 класс – 6 дней |