

7. Пособия на согласование слов.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов по лексическим темам.
4. Синквейн.

**Методическое обеспечение**

1. Электронный сборник по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста от логопедического центра «Грамотей» (п.Игра) с возможностью работы на панели.
2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, 2008г,
3. Ушакова, О.С. . Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]/ О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.– М.: «Владос», 2004
4. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений\ Т.И. Гризик, Л.Е.Тимощук. – М.: Просвещение, 2006с.:
5. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособ. для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. – М.: Просвещение, 2007
6. Е.В.Зубкова, Е.Н.Бехтерева, И.И.Руднева «Занятия для интерактивного стола»

ЦИКЛОГРАММА рабочего времени учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

День недели	Планирование работа с методической литературой	Занятия		Работа с воспитателем группы	Работа с родителями, консультации	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
		подгруппо вая	Индивидуальная				
Понедельник							
Вторник 16.00-17.00			16.00-17.00				1
Среда 15.00 - 18.00		15.00-16.00	16.00-18.00				3
Четверг 15.00 - 18.00		15.00-16.00	16.00-18.00				3
Пятница 15.00 - 18.00			15.00-18.00				3
Итого							10

## 2.9. Рабочая Программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

### 2.9.1. Целевой раздел Рабочей Программы воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

#### Цели и задачи Программы воспитания.

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **Направления воспитания.**

### **Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-осмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда

		прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями(законными представителями), педагогами и другими сотрудниками Организации).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), обучающихся друг с другом.

Традиционные события, праздники детского сада с.Ильинское

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День знаний» Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования Фольклорный праздник «Осенины»
Октябрь	День пожилого человека Праздник Осени
Ноябрь	«День народного единства» Экскурсия Удмуртская неделя Развлечение «Лопшо Педунь ми дорын» Посещение музейной комнаты в детском саду

	Праздник «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой» Спортивно-музыкальное развлечение «Зимние забавы» Обрядовый праздник «Колядки» Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
Февраль	День защитника Отечества Выставка совместного творчества Военно - патриотическая игра «Зарница»
Март	Праздник, посвященный 8 Марта Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детских рисунков Неделя театра
Апрель	День здоровья День птиц Народный праздник «Веснянка» День космонавтики День Земли Неделя безопасности Экологическая акция «Огород на окошке»
Май	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества Праздник ко Дню семьи Неделя здоровья Выпускной бал

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в детском саду с. Ильинское базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в детском саду с.Ильинское относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в детском саду с. Ильинское отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе детского сада с.Ильинское придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Также большое внимание уделяется в ДОО гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников ( развивающие задания на интерактивной доске); дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада с.Ильинское являются мероприятия календаря образовательных событий РФ и календаря жизни детского сада на 2023-2024 учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского

коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Детский сад имеет возможность взаимодействовать с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности. Рядом с детским садом с.Ильинское находятся: МОУ СОШ, библиотека, сельский дом культуры, церковь.

### **Воспитывающая среда ДОО**

В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>- Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>- Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>- Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>- Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>
--	--

**Общности образовательной организации педагог-дети, родители (законные представители)- ребёнок (дети), педагог- родители(законные представители)**

В детском саду с.Ильинское выделяются следующие общности:

- Педагог - дети
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- Педагог - родители (законные представители)
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	Профессиональные сообщества	Профессионально-родительские сообщества	Детско-взрослые общности
Ценности и цели:	<p>Цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)</li> <li>2. профессиональная идентичность с</li> </ol>	<p>Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- Ценности:</p> <p>уважение друг к другу; здоровьесбережение и безопасность детей; создание единого пространства для воспитания ребенка.</p>	<p>-Цель:создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению</p> <p>Ценности:</p> <p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному</p>

	<p>профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения</p>		<p>человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>
<p>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>- в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы</p>	<p>- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые</p>

		для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	В ДОО важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.		

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

**Задачи рабочей Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<b>Патриотическое направление воспитания</b> В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<p>Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</p> <p>Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины.</p> <p>Воспитывать «патриотизм созидателя и творца»,</p>	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие
			Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	
		Воспитывать «патриотизм созидателя и творца»,	Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

		<p>устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Духовно-нравственное направление воспитания</b></p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<p>дружелюбие</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	

			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	Речевое развитие
<p><b>Социальное направление воспитания</b> В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p> <p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>	Социально-коммуникативное развитие
			<p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>	Познавательное развитие
			<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>	Речевое развитие
			<p>Создавать условия для выявления, развития и реализации</p>	Художественно-эстетическое

		Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
<b>Познавательное направление воспитания</b> В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе	Художественно-эстетическое

			интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	развитие
<p><b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b></p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</p> <p>Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	<p>Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</p> <p>Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</p>	Физическое развитие
<p><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>Воспитывать стремление приносить пользу людям</p>	<p>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <p>Формировать способность бережно и уважительно</p>	Социально-коммуникативное развитие

			относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
<p><b>Эстетическое направление воспитания</b></p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

			<p>внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	
--	--	--	--	--

### Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста

Сроки	Тема	Развернутое содержание	Итоговые мероприятия
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p>1-2 неделя (02.09-13.09) 3 неделя (16.09-20.09) 4 неделя (23.09-27.09)</p>	<p><u>Здравствуй, детский сад</u></p> <p>1.2.Здравствуй, детский сад! 3.Мои любимые игрушки. 4.Ранняя осень.</p>	<p>1.2.Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.</p> <p>3.Повторить названия игрушек, учить детей играть в разные виды игр. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать творческие возможности детей. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми.</p> <p>4. Формировать элементарные представления об осени. Знакомить правилами безопасного поведения в природе.</p>	<p>1.2 Утренний движ, посвящённый Дню знаний «Привет, детский сад».</p> <p>3. Выставка игрушек 4. Рассматривание картинок об осени</p>
<p>1 сентября - День знаний 27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p>1 неделя (30.09-04.10) 2 неделя (07.10-11.10) 3 неделя (14.10-18.10) 4 неделя (21.10-25.10) 5 неделя (28.10-01.11)</p>	<p><u>Осень</u></p> <p>1. Звери и птицы леса осенью. 2. Домашние животные и птицы 3. Овощи и фрукты 4. Я вырасту здоровым 5. Я и моя семья</p>	<p>1.Формировать представления о диких животных. 2. Познакомить с домашними животными и птицами, их детёнышами. 3.Дать первичные представления об овощах, фруктах, ягодах. 4. Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Дать представление о здоровом образе жизни.</p>	<p>1.Музыкальное развлечение «Мелодии и краски осени» 2. Сюжетно-ролевая игра « Зоопарк» 3. Д/и « Чудесный мешочек» Дегустация сезонных фруктов 4. Физкультурный досуг «Сильные и смелые, ловкие,</p>

		Воспитывать культурно-гигиенические навыки. 5. Расширять знания о своей семье. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Воспитывать доброе отношение к ним.	умелые» 5. Рассматривание фотоальбома «Моя семья»
1 октября - Международный день пожилого человека; Международный день музыки 4 октября - День защиты животных 5 октября - День учителя 3-е воскресенье октября - День отца в России			
<b>Ноябрь</b> 1 неделя (05.11-08.11) 2-3 неделя (11.11-22.11) 4 неделя (25.11-29.11)	<u>Моя Родина</u> 1. Я и моя семья 2.3. Мой дом, моё село 4. Удмуртская неделя	1. Продолжать расширять знания о своей семье. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Воспитывать доброе отношение к ним. 2.3. Знакомить с домом, улицей, селом, транспортом. 4. Учить говорить на удмуртском языке, знакомить детей с удмуртскими традициями, учить играть в удмуртские игры.	1. Флешмоб, посвящённый Дню Единства «Мы дети твои, Россия» 2.3. Спортивно-музыкальный досуг, посвящённый Дню матери «Вместе с мамой можем всё» 4. Физкультурно-музыкальное развлечение «Дыдык апай дорын куноын»
26 ноября - День Матери 27 ноября – День удмуртского языка			
<b>Декабрь</b> 1-2 неделя (02.12-13.12) 3-4 неделя (16.12-28.12)	<u>Новогодний праздник</u> 1.2. Зима. Сезонные изменения. 3.4. Скоро Новый год!	1.2. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, участок детского сада). Знакомить правилами безопасного поведения в природе. 3.4. Познакомить с государственным праздником Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1. 2. Спортивный досуг «Зимние забеги» 3.4. Новогодний утренник. «Белые снежинки»
31 декабря - Новый год			
<b>Январь</b>	<u>Зима</u>	2.3. Организовать интересную, разнообразную	2.3. Спортивно-

2-3 неделя (09.01-17.01) 4 неделя (20.01-24.01) 5 неделя (27.01-31.01)	2.3. Зимние забавы. 4. Лесные звери и птицы зимой 5. Домашние животные и птицы зимой.	деятельность детей; создавать положительный, эмоциональный настрой через двигательную, игровую, познавательную деятельность. 4. Расширить представления о диких животных, их внешнем виде, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Знакомить с зимующими птицами. 5. Совершенствовать знания о домашних животных. Учить детей различать взрослых животных и их детенышей.	развлекательное мероприятие «День рождения Снеговика» Музыкальное развлечение «Прощание с новогодней ёлкой». 4. Акция «Покормим птиц» 5. Беседа по картинкам «Назови, кто это?»
<b>Февраль</b> 1 неделя (03.02-07.02) 2 неделя (10.02-14.02) 3 неделя (17.02-21.02) 4 неделя (24.02-28.02)	<u>День Защитника Отечества</u> 1. Неделя безопасности. 2. Транспорт. 3. День Защитника Отечества. 4. Скоро мамин праздник.	1. Формировать у детей элементарные правила дорожного движения. Познакомить с безопасным поведением в окружающем мире. 2. Расширять знания о транспорте, познакомить с видами транспорта, их назначением. 3. Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». 4. Продолжать знакомить с традициями, праздниками. Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.	1. Сюжетно-ролевая игра «Светофор». 2. Выставка 3. Утренник посвященный Дню Защитника Отечества «Аты-баты - вот такие мы солдаты» 4. Фольклорный праздник «Масленица, приходи – нас блинами угости!»
21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества 24 февраля – 2 марта - Масленица			
<b>Март</b> 1 неделя (03.03-07.03) 2-3 неделя (10.03-21.03)	<u>Весна</u> 1. Праздник мам. 2.3. Весна шагает по планете.	1. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,	1. Утренник посвященный Международному женскому дню «Очень любим мамочку»

4 неделя (24.03-28.03)	4. Театральная неделя.	музыкально-художественной, чтения) вокруг праздничной темы 8 Марта. 2.3. Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. 4. Вызвать у детей интерес к театрализованной игре. Создавать условия для её проведения. Научить детей имитировать действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Способствовать созданию радостного настроения.	2.3. Физкультурный досуг «Весеннее приключение» 4. Настольный театр «Репка»
8 марта - Международный женский день 27 марта - Всемирный день театра			
<b>Апрель</b> 1 неделя (31.03-04.04) 2 неделя (07.04-11.04) 3 неделя (14.04-18.04) 4 неделя (21.04-30.04)	<u>Я познаю мир</u> 1. Народные игрушки. 2. Дикие и домашние животные 3. Насекомые, растения. 4. Первые весенние цветы	1. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, познакомить с матрешками. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 2.Закрепить знания о диких и домашних животных. Закрепить умение различать диких животных от домашних. 3. Формировать элементарные представления о насекомых. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Познакомить детей с первоцветами. Вызвать интерес к миру цветов, желание оберегать их. Воспитывать бережное отношение к природе.	1. Кукла Неваляшка 2. Спортивный праздник, посвящённый Всемирному Дню здоровья «День Здоровья» 3. «Путешествие по экологической тропе» (наблюдение за муравьями и растениями). 4. Коллективная работа «Весенний букет»
1 апреля – День смеха; день птиц 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - День космонавтики 22 апреля - Всемирный день Земли			
<b>Май</b>	<u>Скоро лето!</u>	1. Формировать элементарные представления детей о	1.Концерт, посвященный 9

<p>1 неделя (05.05-07.05)  2 неделя (12.05-16.05)  3 неделя (19.05-23.05)  4 неделя (26.05-30.05)</p>	<p>1.День Победы.  2.Неделя здоровья.  3.Неделя весёлых игр.  4.Скоро лето! Сезонные изменения</p>	<p>празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.  2. Расширять представление детей о здоровье, развивать КГН, вызвать желание заботиться о своём здоровье. Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.  3. Закрепить и повторить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры.  4. Формировать элементарные представления о лете, о сезонных изменениях, о правилах поведения летом.</p>	<p>Мая «Спасибо героям, спасибо солдатам...»  2. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами»  3. Физкультурное развлечение «Приглашаем детвору на весёлую игру» (3 неделя)  4. Коллективная работа «Здравствуй, лето!»</p>
<p>1 мая - Праздник Весны и Труда  9 мая - День Победы</p>			

### Комплексно-тематическое планирование в младшей группе

Сроки	Тема	Развернутое содержание	Итоговые мероприятия
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p>1 неделя (02.09-06.09) 2 неделя (09.09-13.09) 3 неделя (16.09-20.09) 4 неделя (23.09-27.09)</p>	<p><u>Здравствуй, детский сад!</u></p> <p>1. Здравствуй, детский сад! 2. Неделя игры и игрушки. 3. Неделя безопасности дорожного движения. 4. Ранняя осень.</p>	<p>1. Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>2. Развивать интерес детей к различным видам игр. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать их по назначению. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>3. Закреплять знания о транспорте, знания о правилах безопасного дорожного движения и поведения на улице в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Систематизировать знания о дорожных знаках.</p> <p>4. Обобщать первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона. Познакомить с характерными признаками осени. Расширять представление детей об изменениях в природе.</p>	<p>1. Спортивно-музыкальный досуг «Привет, детский сад!» 2. Беседа «Моя любимая игрушка». 3. Спортивно-развлекательная игра «Юный пешеход» 4. Спортивно-муз.развлечение «Федорин огород»</p>
<p>1 сентября-День знаний 8 сентября-Международный день распространения грамотности 27 сентября-День воспитателя и дошкольных работников</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p>1 неделя (30.09-04.10) 2 неделя (07.10-11.10) 3 неделя (14.10-18.10) 4 неделя (21.10-25.10) 5 неделя (28.10-01.11)</p>	<p><u>Осень</u></p> <p>1. Звери и птицы леса осенью. 2. Домашние животные и птицы 3. Овощи и фрукты 4. Я вырасту здоровым 5. Я и моя семья</p>	<p>1. Формировать представления о диких животных, птиц, умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных и птиц.</p> <p>2. Познакомить с домашними животными и птицами, их детёнышами.</p> <p>3. Расширять первичные представления овощах, фруктах, ягодах.</p>	<p>1. Итоговая беседа «Жизнь в лесу осенью» 2. Оформление макета «А у нас во дворе» 3. Праздник урожая. 4. Физкультурный</p>

		<p>4. Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Дать представление о здоровом образе жизни.</p> <p>5. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Побуждать проявлять заботу о родных и близких. Воспитывать доброе отношение к ним.</p>	<p>досуг «Сильные и смелые, ловкие, умелые»</p> <p>5. Выставка рисунков «Моя семья»</p>
<p>1 октября-Международный день пожилого человека Международный день музыки 4 октября-День защиты животных 5 октября-День учителя 3-е воскресенье октября-день отца в России</p>			
<p><b>Ноябрь</b> 1-2 неделя (05.11-15.11) 3 неделя (18.11-22.11) 4 неделя (25.11-29.11)</p>	<p><u>Моя Родина</u> 1-2. Мой дом, мое село. 3. Наш край родной. 4. Удмуртская неделя.</p>	<p>1-2. Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство гордости за своё село. Закрепить знания о названии села, основных достопримечательностях. Совершенствовать знания о родном доме.</p> <p>3. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с родной Удмуртией.</p> <p>4. Знакомить с народной культурой: удмуртскими традициями и обычаями, удмуртскими играми.</p>	<p>1-2. Фотовыставка «Дом, в котором я живу»</p> <p>3. Спорт.-муз. Досуг «Вместе с мамой можем все»</p> <p>4. Физ.-муз. развлечение «Дыдык апай дорын куноын»</p>
<p>4 ноября-День народного единства 26 ноября-День Матери 27 ноября-День удмуртского языка</p>			
<p><b>Декабрь</b> 1-2 неделя (02.12-13.12) 3-4 неделя (16.12-27.12)</p>	<p><u>Новый год</u> 1.2. Зима. Сезонные изменения. 3.4. Скоро Новый год!</p>	<p>1.2. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, участок детского сада). Знакомить правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>3.4. Познакомить с государственным праздником Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре. Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>1.2. Экскурсия по селу «К нам пришла зима»</p> <p>3. Украшение елочки в группе</p> <p>4. Новогодний утренник «Новогодний сюрприз»</p>

8 декабря –международный День художника 31 декабря-Новый год			
<p><b>Январь</b></p> <p>2-3 неделя (09.01-17.01) 4 неделя (20.01-24.01) 5 неделя (27.01-31.01)</p>	<p><u>Зима</u></p> <p>2.3. Зимние забавы. 4.Лесные звери и птицы зимой 5.Домашние животные и птицы зимой.</p>	<p>2.3. Организовать интересную, разнообразную деятельность детей. Создавать положительный,эмоциональный настрой через двигательную, игровую, познавательную деятельность. 4.Расширить представления о диких животных, их внешнем виде, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Знакомить с зимующими птицами. 5.Совершенствовать знания о домашних животных. Учить детей различать домашних животных от диких.</p>	<p>2.3. Спортивно-музыкальное мероприятие «День рождения снеговика» 4.Игра «Путешествие по лесу» 5.СЮР«Ферма»</p>
7 января- Рождество Христово			
<p><b>Февраль</b></p> <p>1 неделя (03.02-07.02) 2 неделя (10.02-14.02) 3 неделя (17.02-21.02) 4 неделя (25.02-28.02)</p>	<p><u>День Защитника Отечества</u></p> <p>1.Неделя безопасности. 2.Транспорт. 3.День Защитника Отечества. 4. Скоро мамин праздник</p>	<p>1.Формировать у детей элементарные правила дорожного движения. Познакомить с безопасным поведением в окружающем мире. 2. Расширять знания о транспорте, познакомить с видами транспорта, их назначением. 3.Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». 4. Продолжать знакомить с традициями, праздниками. Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Можно-нельзя» 2. Военно-спорт. игра «Зарница» 3.Праздник пап «Да - миру, нет войне!» 4.Изготовление подарков «Нашим любимым...»</p>
8 февраля-День Российской науки 21 февраля-Международный день родного языка 23 февраля- День защитника Отечества 24 февраля - 2 марта – Масленица			
<p><b>Март</b></p> <p>1 неделя (03.03-07.03) 2 неделя (11.03-14.03) 3-4 неделя (17.03-28.03)</p>	<p><u>Весна</u></p> <p>1. Праздник мам. 2. Весна шагает по планете. 3-4. Театральная неделя.</p>	<p>1.Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг праздничной темы 8</p>	<p>1. Праздник мам « Мы обо всем с мамой споем» 2. Физкультурный досуг</p>

		<p>Марта.</p> <p>2. Обобщать первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона. Познакомить с характерными признаками весны. Расширять представление детей о весенних изменениях в природе.</p> <p>3-4. Познакомить детей с различными видами театра. Воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре. Создавать условия для её проведения. Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения.</p>	<p>«Весеннее приключение»</p> <p>3-4. Инсценировка сказки «Теремок»</p>
<p>8 марта- Международный женский день</p> <p>27 марта-Всемирный день театра</p>			
<p><b>Апрель</b></p> <p>1 неделя (31.03-04.04)</p> <p>2 неделя (07.04-11.04)</p> <p>3 неделя (14.04-18.04)</p> <p>4 неделя (21.04-25.04)</p>	<p><u>Я познаю мир</u></p> <p>1. Народные игрушки.</p> <p>2. Дикие и домашние животные</p> <p>3. Насекомые, растения.</p> <p>4. Первые весенние цветы</p>	<p>1. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, познакомить с матрешками. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>2.Закрепить знания о диких и домашних животных. Закрепить умение отличать диких животных от домашних.</p> <p>3. Формировать элементарные представления о насекомых. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>4. Познакомить детей с первоцветами. Вызвать интерес к миру цветов, желание оберегать их. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1. Выставка матрешек</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто где живёт?»</p> <p>3.Ознакомление с коллекцией насекомых</p> <p>4.Экскурсия по территории детского сада «Первые цветы»</p>
<p>1 апреля-День смеха, день птиц</p> <p>7 апреля- Всемирный день здоровья</p> <p>12 апреля- День космонавтики</p> <p>20 апреля - Пасха</p> <p>22 апреля- Всемирный день Земли</p> <p>30 апреля- День пожарной охраны</p>			

<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p> <p>1 неделя (05.05-08.05)  2 неделя (12.05-16.05)  3 неделя (19.05-23.05)  4 неделя (26.05-30.05)</p>	<p><u>Скоро лето!</u></p> <p>1.День Победы.  2.Неделя здоровья.  3.Неделя весёлых игр.  4.Скоро лето! Сезонные изменения.</p>	<p>1. Формировать элементарные представления детей о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.  2. Расширять представление детей о здоровье, развивать КГН, вызвать желание заботиться о своём здоровье. Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.  3.Закрепить и повторить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры.  4. Формировать элементарные представления о лете, о сезонных изменениях, о правилах поведения летом..</p>	<p>1. Выставка рисунков «Салют Победы».  2. Встреча с мед.сестрой «Где прячется здоровье?»  3. Физ. развлечение «Приглашаем детвору на веселую игру»  4. Коллективная работа «Впереди лето !».</p>
<p>1 мая-День весны и труда  9 мая- День Победы</p>			

### Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Сроки	Тема	Развернутое содержание	Итоговые мероприятия
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <p>1 неделя (02.09-06.09) 2 неделя (09.09-13.09) 3 неделя (16.09-20.09) 4 неделя (23.09-27.09)</p>	<p><u>Здравствуй, детский сад!</u> 1. Здравствуй, детский сад! День Знаний. 2. Неделя игры и игрушки 3. Неделя безопасности дорожного движения. 4. Профессии в детском саду.</p>	<p>1. Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. 2. Развивать интерес детей к различным видам игр. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать их по назначению. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 3. Закреплять знания о транспорте, знания о правилах безопасного дорожного движения и поведения на улице в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Систематизировать знания о дорожных знаках. 4. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>1. Беседа «Здравствуй, детский сад» 2. Составление рассказа «Моя любимая игрушка» 3. Спортивно-развлекательная игра «Юный пешеход» 4. Спортивно-музыкальное развлечение «Федорин огород» .</p>
<p>1 сентября - День знаний 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности 27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p>1 неделя (30.09-04.10) 2 неделя (07.10-11.10) 3 неделя (14.10-18.10) 4 неделя (21.10-25.10) 5 неделя (28.10-01.11)</p>	<p><u>Осень</u> 1. Осень. Сезонные изменения. 2. Дикая и домашние животные 3. Урожай, сельскохозяйственные профессии. 4. Я вырасту здоровым.  5. Я и моя семья</p>	<p>1. Расширять представление детей об осени как времени года. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами. 2. Расширять и систематизировать знания о диких и домашних животных, их детёнышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными. 3. Расширять представления детей об урожае, овощах, фруктах осенью. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать стремление помогать взрослым</p>	<p>1. Беседа «Мелодии и краски осени» 2. Составление интеллект-карты «Дикие и домашние животные» 3. Музыкальное развлечение «Разноцветная пора» 4. День здоровья «Осенний марафон» 5. Фотовыставка «Моя</p>

		<p>в уборке урожая.</p> <p>4. Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Воспитывать заботливое и бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>5. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать первичные гендерные представления. Углублять представления о своей семье и истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен их труд для общества. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.</p>	семья»
<p>1 октября - Международный день пожилого человека; Международный день музыки  4 октября - День защиты животных  5 октября - День учителя  3-е воскресенье октября - День отца в России  28 октября - Международный день анимации</p>			
<p><b>Ноябрь</b>  1-2 неделя (05.11-15 .11)  3 неделя (18.11-22.11)  4 неделя (25.11-29.11)</p>	<p><u>Моя Родина</u>  1.2. Мой дом, мое село.  3. Наш край родной.  4. Удмуртская неделя.</p>	<p>1.2. Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство гордости за своё село. Закрепить знания о названии села, основных достопримечательностях. Совершенствовать знания о родном доме.</p> <p>3. Расширять представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с родной Удмуртией, с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна.</p> <p>4. Знакомить с народной культурой: удмуртскими традициями и обычаями, удмуртскими играми.</p>	<p>1. 2. Экскурсия по достопримечательностям села.  3. Беседа «Родной свой край люби и знай».  4. Физкультурно-музыкальное развлечение « Дыдык апай доры»  4. Утренник « Заглянем в мамины глаза»</p>

<p>4 ноября - День народного единства  26 ноября - День Матери  27 ноября – День удмуртского языка  30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации</p>			
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя (04.12-08.12)  2 неделя (11.12-15.12)  3 неделя (18.12-22.12)  4 неделя (25.12-28.12)</p>	<p><u>Новый год</u></p> <p>1.Зима.Сезонные изменения.  2.Скоро Новый год!  3.Новогодние традиции.  4. Подарки друзьям и близким.</p>	<p>1. Продолжать знакомить с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой.  2. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Напомнить о правилах пожарной безопасности в Новый год и Рождество.  3.Познакомить с традициями празднования Нового года в Удмуртии, в России и других странах. Развивать интерес к праздничной культуре.  4. Вызвать стремление поздравить своих близких с праздником, преподнести им подарки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>1. Выставка рисунков «Зимняя сказка»  2. Спортивное развлечение по пожарной безопасности «О безопасности не забывай – здоровым вырастай!»  3. Спортивная эстафета « Новый год у ворот»  4.Новогодний утренник «В гости елочка зовет».</p>
<p>8 декабря - Международный день художника  31 декабря - Новый год</p>			
<p>Январь</p> <p>2-3 неделя (09.01-17.01)  4 неделя (20.01-24.01)  5 неделя (27.01-31.01)</p>	<p><u>Зима</u></p> <p>2.3. Зимние забавы. Зимние виды спорта.  4. Зимующие птицы и звери.  5. Животные Арктики и Антарктики.</p>	<p>2.3. Знакомить детей с зимними развлечениями, доставить им радость. Закрепить представления о зимних видах спорта. Закрепить знание названий видов спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в детском саду и семье. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Познакомить со спортсменами Удмуртии.  4. Расширять представления о зимующих птицах и животных (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их.  5. Формировать представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>2.3. Спортивно-музыкальное развлечение «Спортивная ярмарка». Создание альбома «Зимние виды спорта»  4.Акция «Покормите птиц зимой».  5. Презентация «Животный мир Арктики и Антарктики».</p>

		Познакомить с животными Арктики и Антарктики, с их внешним видом, повадками и образом жизни.	
7 января – Рождество Христово			
<p>Февраль</p> <p>1 неделя (03.02-07.02)</p> <p>2 неделя (10.02-14.02)</p> <p>3 неделя (17.02-21.02)</p> <p>4 неделя (24.02-28.02)</p>	<p><u>День защитника Отечества</u></p> <p>1. Неделя безопасности.</p> <p>2. Военная техника и профессии.</p> <p>3. День Защитника Отечества.</p> <p>4. Скоро мамин праздник.</p>	<p>1. Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления об основах безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания о пожарной безопасности и о правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>2. Осуществлять патриотическое воспитание. Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с военными профессиями, боевой техникой. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>3. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День Защитника Отечества».</p> <p>4. Продолжать знакомить с традициями, праздниками. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	<p>1. Досуг «Будем осторожны!»</p> <p>2. Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>3. Утренник «Слава тебе защитник»</p> <p>4. Коллективная работа «Букет тюльпанов»</p>
<p>8 февраля - День Российской науки</p> <p>21 февраля - Международный день родного языка</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p> <p>24 февраля – 2 марта - Масленица</p>			
<p>Март</p> <p>1 неделя (03.03-07.03)</p> <p>2 неделя (10.03-14.03)</p> <p>3-4 неделя (17.03-28.03)</p>	<p><u>Весна</u></p> <p>1. Мамин праздник.</p> <p>2. Весна шагает по планете.</p> <p>3.4. Театральная неделя.</p> <p>.</p>	<p>1. Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «8 Марта – Женский день».</p> <p>2. Расширять представления детей о весне. Расширять представление о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>3.4. Продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности. Познакомить с различными видами театра. Развивать творческие способности. Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.</p>	<p>1. Утренник к 8 Марта. «Музыкальный букет».</p> <p>2. Весенний терренкур «Вместе весело шагать»</p> <p>3.4. Инсценировка сказки.</p>
8 марта - Международный женский день			

27 марта - Всемирный день театра			
<p>Апрель</p> <p>1 неделя (31.03-04.04)</p> <p>2 неделя (07.04-11.04)</p> <p>3 неделя (14.04-18.04)</p> <p>4-5 неделя (21.04-30.04)</p>	<p><u>Я познаю мир</u></p> <p>1. Народные традиции.</p> <p>2. Космос.</p> <p>3. Земля – наш общий дом.</p> <p>4.5. Неделя экспериментов.</p>	<p>1. Познакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством, бытом, одеждой русского и удмуртского народа. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p> <p>2. Пробудить интерес детей, вызвать желание узнать новое об исследованиях космоса, расширить знания детей о космосе. Развивать воображение, познавательную сферу.</p> <p>3. Сформировать у детей понятие, что наш общий дом – планета Земля. Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия своего поведения по отношению к объектам природы.</p> <p>4.5. Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Создать необходимые условия для развития опытно-экспериментальной деятельности. Развивать любознательность, познавательный интерес детей.</p>	<p>1. Посиделки с бабушками</p> <p>2. Спортивно – музыкальный досуг «ждут нас быстрые ракеты для полетов на планете».</p> <p>3. Коллективная работа «Берегите Землю!»</p> <p>4.5. Квест-игра «Маленький исследователь»</p>
<p>1 апреля – День смеха; день птиц</p> <p>7 апреля - Всемирный день здоровья</p> <p>12 апреля - День космонавтики</p> <p>20 апреля - Пасха</p> <p>22 апреля - Всемирный день Земли</p> <p>30 апреля - День пожарной охраны</p>			
<p>Май</p> <p>1 неделя (05.05-07.05)</p> <p>2 неделя (12.05-16.05)</p> <p>3 неделя (19.05-23.05)</p> <p>4 неделя (26.05-30.05)</p>	<p><u>Скоро лето</u></p> <p>1. День Победы.</p> <p>3. Неделя здоровья</p> <p>4. Неделя весёлых игр.</p> <p>5. Скоро лето! Сезонные изменения.</p>	<p>1. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширять знания о подвигах героев в годы ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к памяти героев, гордость за свою страну.</p> <p>2. Продолжать формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, физической культуре. Закрепить</p>	<p>1. Парад дошколят «Мы помним мы гордимся»</p> <p>2. Весенний марафон « За Бег»</p> <p>3. Музыкальные народные игры «Летний сундучок»</p>

		<p>умение ориентироваться в строении собственного тела.</p> <p>3. Обобщить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры.</p> <p>4. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях, о правилах безопасного поведения на природе. Знакомить с летними видами спорта.</p>	4. Выставка рисунков «Скоро лето!»
<p>1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы</p>			

### Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Сроки	Тема	Развернутое содержание	Итоговые мероприятия
<p><b>Сентябрь</b></p> <p>1 неделя (02.09-06.09)</p> <p>2 неделя (09.09-13.09)</p> <p>3 неделя (16.09-20.09)</p> <p>4 неделя (23.09-27.09)</p>	<p><u>Здравствуй, детский сад!</u></p> <p>1. Здравствуй, детский сад! День Знаний.</p> <p>2. Неделя игры и игрушки</p> <p>3. Неделя безопасности дорожного движения.</p> <p>4. Профессии в детском саду.</p>	<p>1. Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>2. Развивать интерес детей к различным видам игр. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать их по назначению. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>3. Закреплять знания о транспорте, знания о правилах безопасного дорожного движения и поведения на улице в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Систематизировать знания о дорожных знаках.</p> <p>4. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>1. Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад»</p> <p>2. Конкурс рассказов «Моя любимая игрушка»</p> <p>3. Спортивно-развлекательная игра «Юный пешеход»</p> <p>4. Спортивно-музыкальное развлечение «Федорин огород»</p>
<p>1 сентября - День знаний 8 сентября - Международный день распространения грамотности 27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников</p>			

<p><b>Октябрь</b></p> <p>1 неделя (30.09-04.10)  2 неделя (07.10-11.10)  3 неделя (14.10-18.10)  4 неделя (21.10-25.10)  5 неделя (28.10-01.11)</p>	<p><u>Осень</u></p> <p>1. Осень. Сезонные изменения.  2. Дикие и домашние животные  3. Урожай,  сельскохозяйственные профессии.  4. Я вырасту здоровым.  5. Я и моя семья</p>	<p>1. Расширять представление детей об осени как времени года. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами.  2. Расширять и систематизировать знания о диких и домашних животных, их детёнышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.  3. Расширять представления детей об урожае, овощах, фруктах осенью. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая.  4. Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Воспитывать заботливое и бережное отношение к своему здоровью.  5. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Формировать первичные гендерные представления. Углублять представления о своей семье и истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.</p>	<p>1. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии в природе»  2. Изготовление альбома на тему:  «Животные, птицы из Красной книги»  3. Осенний праздник «Осенние чудеса»  4. Осенний День здоровья «Осенний марафон»  5. Выставка рисунков «Моя семья»</p>
<p>1 октября - Международный день пожилого человека; Международный день музыки  4 октября - День защиты животных  5 октября - День учителя  3-е воскресенье октября - День отца в России  28 октября - Международный день анимации</p>			
<p><b>Ноябрь</b></p> <p>1-2 неделя (05.11-15.11)  3 неделя (18.11-22.11)</p>	<p><u>Моя Родина</u></p> <p>1.2. Мой дом, мое село.  3. Наш край родной.</p>	<p>1.2. Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство гордости за своё село. Закрепить знания о названии села,</p>	<p>1. 2. Экскурсия «7 чудес села Ильинское»  3. Фотовыставка «Наш край»</p>

4 неделя (25.11-29.11)	4. Удмуртская неделя.	основных достопримечательностях. Совершенствовать знания о родном доме. 3. Расширять представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с родной Удмуртией, с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. 4. Знакомить с народной культурой: удмуртскими традициями и обычаями, удмуртскими играми.	родной» 4. Физкультурно-музыкальное развлечение «Дыдык апай дорын куноын»
<p>4 ноября - День народного единства 26 ноября - День Матери 27 ноября – День удмуртского языка 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации</p>			
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя (04.12-08.12) 2 неделя (11.12-15.12) 3 неделя (18.12-22.12) 4 неделя (25.12-28.12)</p>	<p><u>Новый год</u></p> <p>1. Зима. Сезонные изменения. 2. Скоро Новый год! 3. Новогодние традиции. 4. Подарки друзьям и близким.</p>	<p>1. Продолжать знакомить с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. 2. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Напомнить о правилах пожарной безопасности в Новый год и Рождество. 3. Познакомить с традициями празднования Нового года в Удмуртии, в России и других странах. Развивать интерес к праздничной культуре. 4. Вызвать стремление поздравить своих близких с праздником, преподнести им подарки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>1. Выставка детско-родительского творчества «Волшебница Зима» 2. Коллаж «Любимые моменты в Новый год» 3. Спортивная эстафета «Новый год у ворот» 4. Новогодний утренник «Волшебные часы Деда Мороза»</p>
<p>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника 12 декабря - День Конституции Российской Федерации 31 декабря - Новый год</p>			
<p>Январь</p> <p>2-3 неделя (09.01-17.01) 4 неделя (20.01-24.01)</p>	<p><u>Зима</u></p> <p>2.3 Зимние забавы. Зимние виды спорта.</p>	<p>2.3. Знакомить детей с зимними развлечениями, доставить им радость. Закрепить представления о зимних видах спорта. Закрепить знание названий видов спорта.</p>	<p>2.3. Викторина «Зимние виды спорта» 4. Конструирование из</p>

5 неделя (27.01-31.01)	4. Зимующие птицы и звери. 5. Животные Арктики и Антарктики.	Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в детском саду и семье. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Познакомить со спортсменами Удмуртии. 4. Расширять представления о зимующих птицах и животных (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. 5. Формировать представления о местах, где всегда зима. Познакомить с животными Арктики и Антарктики, с их внешним видом, повадками и образом жизни.	бросового материала «Кормушки для птиц» 5. Презентация мини-зоопарка «Животные Арктики и Антарктики».
7 января – Рождество Христово 27 января - День снятия блокады Ленинграда			
Февраль 1 неделя (03.02-07.02) 2 неделя (10.02-14.02) 3 неделя (17.02-21.02) 4 неделя (24.02-28.02)	<u>День защитника Отечества</u> 1. Неделя безопасности. 2. Военная техника и профессии. 3. День Защитника Отечества. 4. Скоро мамин праздник.	1. Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления об основах безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания о пожарной безопасности и о правилах безопасности дорожного движения. 2. Знакомить с военными профессиями, боевой техникой. 3. Осуществлять патриотическое воспитание. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День Защитника Отечества». 4. Продолжать знакомить с традициями, праздниками. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	1. Викторина «Помнить должен каждый: безопасность — это важно!». 2. Военно-спортивная игра «Зарница» 3. Утренник, посвященный Дню Защитника Отечества «Есть у родной страны надежный щит» 4. Коллаж «Букет пожеланий для всех мам».
8 февраля - День Российской науки 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества 24 февраля – 2 марта - Масленица			

<p>Март</p> <p>1 неделя (03.03-07.03)</p> <p>2 неделя (10.03-14.03)</p> <p>3-4 неделя (17.03-28.03)</p>	<p><u>Весна</u></p> <p>1. Мамин праздник.</p> <p>2. Весна шагает по планете.</p> <p>3.4. Театральная неделя.</p> <p>.</p>	<p>1. Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «8 Марта – Женский день».</p> <p>2. Расширять представления детей о весне. Расширять представление о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>3.4. Продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности. Продолжать знакомить с различными видами театрального искусства. Развивать творческие способности. Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.</p>	<p>1. Утренник, посвященный Международному женскому дню «Дарите женщинам цветы»</p> <p>2. Весенний терренкур «Вместе весело шагать»</p> <p>3. Оформление афиши к сказке</p> <p>4. Драматизация сказки</p>
<p>8 марта - Международный женский день</p> <p>27 марта - Всемирный день театра</p>			
<p>Апрель</p> <p>1 неделя (31.03-04.04)</p> <p>2 неделя (07.04-11.04)</p> <p>3 неделя (14.04-18.04)</p> <p>4-5 неделя (21.04-30.04)</p>	<p><u>Я познаю мир</u></p> <p>1. Народные традиции.</p> <p>2. Космос.</p> <p>3. Земля – наш общий дом.</p> <p>4.5. Неделя экспериментов.</p>	<p>1. Познакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством, бытом, одеждой русского и удмуртского народа. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p> <p>2. Пробудить интерес детей, вызвать желание узнать новое об исследованиях космоса, расширить знания детей о космосе. Развивать воображение, познавательную сферу.</p> <p>3. Сформировать у детей понятие, что наш общий дом – планета Земля. Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия своего поведения по отношению к объектам природы.</p> <p>4.5. Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Создать необходимые условия для развития опытно-экспериментальной деятельности. Развивать любознательность, познавательный интерес детей.</p>	<p>1. Презентация «Путешествие на ярмарку народных промыслов»</p> <p>2. Спортивно-музыкальный досуг ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полётов на планеты»</p> <p>3. Викторина «Будь природе другом!»</p> <p>4.5. Показ опытов и экспериментов детьми</p>

1 апреля – День смеха; день птиц 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - День космонавтики 20 апреля - Пасха 22 апреля - Всемирный день Земли 30 апреля - День пожарной охраны			
Май 11 неделя (05.05-07.05) 2 неделя (12.05-16.05) 3 неделя (19.05-23.05) 4 неделя (26.05-30.05)	<u>Скоро лето</u> 1. День Победы. 2. Неделя здоровья. 3. Неделя весёлых игр. 4. Скоро лето! Сезонные изменения.	1. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширять знания о подвигах героев в годы ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к памяти героев, гордость за свою страну. 2. Продолжать формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, физической культуре. Закрепить умение ориентироваться в строении собственного тела. 3. Обобщить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры. 4. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях, о правилах безопасного поведения на природе. Знакомить с летними видами спорта.	1. Военный парад дошколят «Мы помним, мы гордимся» 2. Весенний кросс «ЗаБег» 3. Досуг «В гости к хозяйке луга» 4. Выпускной бал «Радуга выпускников»
1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы			

## Формы совместной деятельности в образовательной организации.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
-дидактические, сюжетно-ролевые - подвижные, совместные с воспитателем игры игры- драматизации - игровые задания - игры- импровизации - чтение художественной литературы - беседы - рисование	- рассказ и показ воспитателя -беседы - поручения - использование естественно возникающих ситуаций.	-сюжетно-ролевые - подвижные и народные игры -инсценировки -рассматривание иллюстраций, фотографий - рисование - лепка
<b>Социальное направление воспитания</b>		
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
- игры-занятия сюжетно-ролевые игры - театрализованные игры - подвижные игры - народные игры - дидактические игры - подвижные игры - настольно-печатные игры - чтение художественной литературы - досуги - праздники - активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми	- рассказ и показ воспитателя - беседы - поручения - использование естественно возникающих ситуаций.	- самостоятельные игры различного вида - инсценировка знакомых литературных произведений -кукольный театр - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
<b>Познавательное направление воспитания</b>		

Формирование основ экологического сознания.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- конкурсы, викторины</li> <li>- труд</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- игры - экспериментирования</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- чтение</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- экскурсии</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- народные игры</li> <li>- праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)</li> <li>- видео просмотры</li> <li>- организация тематических выставок</li> <li>- посещение музея</li> <li>- календарь природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- игры- экспериментирования на прогулке</li> <li>- наблюдение за природными явлениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>экспериментирования</li> <li>- игры с природным материалом</li> <li>- наблюдение в уголке природы</li> <li>- труд в уголке природы, огороде</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- календарь природы</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>во всех режимных моментах:</li> <li>- утренний прием</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- приемы пищи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- досуги - театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>целевые прогулки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> <li>- прогулка</li> <li>- подготовка ко сну</li> <li>- дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>-разыгрывание игровых ситуаций</li> <li>- игры-занятия</li> <li>- игры-упражнения</li> <li>- занятия по ручному труду</li> <li>- дежурства</li> <li>- экскурсии</li> <li>- поручения</li> <li>- показ</li> <li>- объяснение</li> <li>- личный пример педагога</li> <li>- коллективный труд</li> <li>- огород на окне</li> <li>- труд в природе,</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- праздники</li> <li>- досуги</li> <li>- экспериментальная деятельность</li> <li>- трудовая мастерская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём</li> <li>- завтрак</li> <li>- занятия</li> <li>- игра</li> <li>- одевание на прогулку</li> <li>- прогулка</li> <li>- возвращение с прогулки</li> <li>- обед</li> <li>- подготовка ко сну</li> <li>- подъём после сна</li> <li>- полдник</li> <li>- игры</li> <li>- подготовка к вечерней прогулке</li> <li>- вечерняя прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- настольные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- игры бытового характера</li> <li>- народные игры</li> <li>- изготовление игрушек из бумаги</li> <li>- изготовление игрушек из природного материала</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок</li> <li>- самостоятельные игры</li> <li>- игры инсценировки</li> <li>- продуктивная деятельность - ремонт книг</li> </ul>
<p><b>Этико-эстетическое направление воспитания</b></p> <p>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-занятия</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- народные игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- досуги</li> <li>- праздники</li> <li>- общение воспитателей с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ и показ воспитателя</li> <li>- беседы</li> <li>- поручения</li> <li>- использование естественно возникающих ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные игры различного вида</li> <li>- инсценировка знакомых литературных произведений</li> <li>- кукольный театр</li> <li>-рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</li> </ul>
--	--	--

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Рабочей Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

3. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

4. Наглядная информация, размещенная в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

5. Праздники, конкурсы, выставки, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.

6. Мастер - классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

7. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

8. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества детского сада с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber . Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **Социальное партнерство.**

Детский сад имеет возможность взаимодействовать с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности. Рядом с детским садом с.Ильинское находятся: МОУ СОШ, библиотека, сельский дом культуры

№	Социальные партнеры	Содержание
1.	Взаимодействие со школой	Установление делового сотрудничества между

		педагогами Организации и школ, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий
2.	Взаимодействие с библиотекой	Посещение праздников Ознакомление детей с окружающим через художественную литературу
3.	Взаимодействие с сельским Домом культуры	Проведение совместных мероприятий
4.	Взаимодействие с театральными коллективами	Детские спектакли Цирк для детей
5.	Отдел МВД России Малопургинский район	Проведение мероприятий по ДДТТ и ПДД
6.	АНО СО «Успех»	Создание и внедрение образовательных методик, технологий, распространение инновационных практик, предоставление консультационных услуг

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в детском саду с.Ильинское предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия );
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Создана внешняя система взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями района.

### 2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания. (п.29.4 ФОП ДО).

## Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее –ППС) отражает специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду с. Ильинское - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды детского сада с.Ильинское обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, муз центр, колонки)  
подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы детского сада с.Ильинское на текущий учебный год.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. осуществляется в процессе ее проектирования и организации. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по дошкольному образованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет</li> </ul>

	<p>мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня;</li> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами</li> </ul>
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и осуществляет воспитательно - образовательную работу в соответствии с Программой воспитания и календарным планом работы.</li> <li>- создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников; <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с семьями воспитанников, оказывает консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития воспитанников;</li> </ul> </li> <li>- принимает активное участие в инновационной и экспериментальной деятельности ДОО.</li> <li>- организует участие дошкольников в мероприятиях, проводимых</li> </ul>

	районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Физинструктор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и осуществляет воспитательно - образовательную работу в соответствии с Программой воспитания и календарным планом работы.</li> <li>- организует и проводит физкультурно – спортивные праздники, соревнования и дни здоровья.</li> <li>- осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов.</li> <li>- определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников.</li> <li>- консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.</li> <li>- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой воспитания и ОП ДО;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и осуществляет воспитательно - образовательную работу в соответствии с Программой воспитания и календарным планом работы;</li> <li>- создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их мотивации и развитию способностей в разных формах музыкальной деятельности;</li> <li>- организует участие дошкольников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной</li> </ul>

	деятельности
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует и осуществляет воспитательно - образовательную работу в соответствии с Программой воспитания и календарным планом работы;</li> <li>- организует и проводит работу по речевому развитию, готовит детей к обучению в школе;</li> <li>- внимательно относится к детям и изучает их индивидуальные особенности;</li> <li>- взаимодействует с воспитателями и специалистами ДОО, родителями (законными представителями)</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников;</li> <li>- организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь;</li> <li>- с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью</li> </ul>

#### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад с.Ильинское
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Годовой план работы на учебный год.
- Рабочие программы воспитательно- образовательной деятельности педагогов групп.
- Программа развития образовательного учреждения.
- Должностные инструкции педагогов, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО

#### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования

воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности;
- с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с

использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-

педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФОП ДО)**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов

формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования

элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Направления развития	Помещения и их оснащения
Социально – коммуникативное развитие	Уголки ПДД (в группах дошкольного возраста) Сюжетно-ролевые игры. Игровой материал

Познавательное развитие	Этнографический уголок Уголки экспериментирования (в старшей, средней группе) Уголки конструирования (во всех возрастных группах) Уголки природы (во всех возрастных группах) Уголки познавательного развития (дидактические игры по разделам программы)
Речевое развитие	Книжные уголки (во всех возрастных группах) Кабинет логопеда с инновационным оборудованием
Художественно-эстетическое развитие	Совмещенный музыкально – спортивный зал. Кабинет музыкального руководителя Изобразительные уголки во всех возрастных группах. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). Уголок ручного труда (старший возраст)
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья	Совмещенный музыкально – спортивный зал Физкультурные уголки в каждой возрастной группе Спортивная площадка

**Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат детского сада с. Ильинское**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно- пространственная среда в группах		
центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

<p>центр «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы ( мл, ср, ст, гр) Комнатные растения Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.</p>
<p>центр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
<p>центр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>

центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Ателье») Предметы- заместители
центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
центр «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Удмуртская символика Образец удмуртского национального костюма Наглядный материал: альбомы, картины, и др. Предметы народно- прикладного искусства Детская художественная литература
центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки

центр «Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Р азличные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
центр Творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в	Бумага разного формата, разной формы, разного тона достаточное количество
центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно- способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры
<b>Функциональные помещения</b>		
Кабинет зам.директора по ДО  Информационно- методический кабинет	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.  Осуществление методической помощи педагогам	Библиотека нормативно – правовой документации Компьютер, принтер Ноутбук Документация по содержанию работы ДО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр) Дидактические пособия Мультстудия
Кабинет логопеда	Организация образовательной деятельности по коррекции речи  Индивидуальные консультации	Ноутбук Интерактивная световая песочница Интерактивный стол Набор логопедических игр Комплект с игрушками Методические и дидактические пособия

		Пособия по СТЕМ-образованию Звуковая панель Нейротренажеры
Совмещенный музыкально-спортивный зал  – спортивный зал	- Музыкальные и физкультурные занятия - Утренняя гимнастика - Развлечения, тематические, физкультурные досуги - Театральные представления, праздники  - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Кабинет для используемых музыкальным руководителем пособий, методической литературы, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, пианино Подборка дисков с музыкальными произведениями Разнообразные музыкальные инструменты для детей Детские стулья Спортивное оборудование: для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) Для прыжков (скакалка) Для катания, бросания, ловли (обручи, мячи, мешочки с грузом, кегли, кольцоброс). Атрибуты к подвижным и спортивным играм Сибирские борды
Коридоры ДОО	Информационно – просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями	Стенды для родителей, визитка детского сада. Стенды для сотрудников (административные вести, профсоюзные вести, охрана труда, пожарная безопасность, гражданская оборона)
«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная	Прогулочные площадки для всех возрастных групп Игровое, функциональное, (навесы,

	двигательная деятельность Физкультурное занятие на улице	столы, скамьи) и спортивное оборудование Спортивная площадка Клумбы с цветами
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр Уголки природы, экспериментирования Книжный, театрализованный, музыкальный уголок для изобразительной детской деятельности; Физкультурный уголок (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, мешочки с песком, скакалки) Дидактические, настольно – печатные игры Конструкторы (напольный, ЛЕГО) Магнитофон, мольберт фланелеграф Методические пособия в соответствии с возрастом детей
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Атрибуты для проведения гимнастики
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32 ФОП ДО)**

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

Детский сад оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В детском саду есть оснащение и оборудование, необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Подробный перечень содержания материально-технического обеспечения реализации образовательной программы структурного подразделения детский сад с.Ильинское указан в паспортах разных возрастных групп, кабинетов. А также в Программе п.3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФОП ДО)

Обеспеченность методическими материалами описана в содержательном разделе Программы, после каждой образовательной области.

#### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной Программы (п.33 ФОП ДО)**

##### **Примерный перечень художественной литературы**

##### **2 Группа раннего возраста (до 3 лет)**

**Малые формы фольклора.** «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «ЗаяцЕгорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...»,