

обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;

Коррекционно-развивающая работа в детском саду с.Ильинское реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
 - 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
- одаренные обучающиеся;

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.8. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие

блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
 - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка, выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

1) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми

(индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

1) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

2) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

3) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

4) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

5) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие

попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

б) К целевой группе **обучающихся « группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

КРР в детском саду с.Ильинское осуществляет учитель- логопед в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях

возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при дошкольном учреждении специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

В основу логопедической работы (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены как традиционные программы, так и инновационные технологии:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, 2008г,
- Ушакова, О.С. . Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]/ О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.– М.: «Владос», 2004
- Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений\ Т.И. Гризик, Л.Е.Тимощук. – М.: Просвещение, 2006с.:
- Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособ. для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. – М.: Просвещение, 2007

Инновационные технологии в работе учителя-логопеда используются в рамках реализации проекта «СундучОК», при поддержке Фонда президентских грантов.

- Е.В.Зубкова, Е.Н.Бехтерева, И.И.Руднева «Занятия для интерактивного стола»
- «Волшебный экран» методические материалы.
- СТЕМ-технологии

Направления коррекционной работы:

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционная;
- профилактическая;
- научно-методическая;

- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Направление коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения

ОНР(1-3ур)	<ul style="list-style-type: none">- Восполнение фонематическое восприятия, анализа и синтеза речи- развитие фонематического восприятия;- совершенствование слоговой структуры слов;- коррекция звукопроизношения,- пополнение словаря;- формирование навыков словоизменения и словообразования;- развитие связной речи.
------------	---

ЦИКЛОГРАММА рабочего времени учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

День недели	Планирование работа с методической литературой	Занятия		Работа с воспитателем группы	Работа с родителями, консультации	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
		подгруппо вая	Индивидуальная				
Понедельник							-
Вторник 16.00-17.00			16.00-17.00				1
Среда 15.00 - 18.00		15.00-16.00	16.00-18.00				3
Четверг 15.00 - 18.00		15.00-16.00	16.00-18.00				3
Пятница 15.00 - 18.00			15.00-18.00				3
Итого							10

2.9. Рабочая Программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

2.9.1. Целевой раздел Рабочей Программы воспитания

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Цели и задачи Программы воспитания.

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	<ol style="list-style-type: none">1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценности-осмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

		<p>окужающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и</p>

		положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.9.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями(законными представителями), педагогами и другими сотрудниками Организации).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), обучающихся друг с другом.

Традиционные события, праздники детского сада с.Ильинское

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День знаний» Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования Фольклорный праздник «Осенины»
Октябрь	День пожилого человека Праздник Осени
Ноябрь	«День народного единства» Экскурсия «7 Чудес села Ильинское» Удмуртская неделя

	Развлечение «Лопшо Педунь ми дорын» Посещение музейной комнаты в детском саду Праздник «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой» Спортивно-музыкальное развлечение «Зимние забавы» Обрядовый праздник «Колядки» Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
Февраль	День защитника Отечества Выставка совместного творчества Военно - патриотическая игра «Зарница»
Март	Праздник, посвященный 8 Марта Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детских рисунков Неделя театра
Апрель	День здоровья День птиц Народный праздник «Веснянка» День космонавтики День Земли Неделя безопасности Экологическая акция «Огород на окошке»
Май	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества Праздник ко Дню семьи Неделя здоровья Выпускной бал

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в детском саду с. Ильинское базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в детском саду с.Ильинское относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в ДООУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора,

конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются

соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в детском саду с. Ильинское отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе детского сада с.Ильинское придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Также большое внимание уделяется в ДОО гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске); дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада с.Ильинское являются мероприятия календаря образовательных событий РФ и календаря жизни детского сада на 2023-2024 учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского

коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Детский сад имеет возможность взаимодействовать с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности. Рядом с детским садом с.Ильинское находятся: МОУ СОШ, библиотека, сельский дом культуры, церковь.

Воспитывающая среда ДОО

В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. - Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
--	--

Общности образовательной организации педагог-дети, родители (законные представители)- ребёнок (дети), педагог- родители(законные представители)

В детском саду с.Ильинское выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	Профессиональные сообщества	Профессионально-родительские сообщества	Детско-взрослые общности
Ценности и цели:	<p>цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с 	<p>цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для 	<p>-цель:создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению</p> <p>ценности:</p> <p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному</p>

	<p>профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения</p>	<p>воспитания ребенка.</p>	<p>человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>
<p>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>- в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы</p>	<p>- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые</p>

		для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	В ДОО важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.		

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины. Воспитывать «патриотизм	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию	Художественно-эстетическое

		<p>созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	<p>российского народа</p>	<p>развитие</p>
--	--	--	---------------------------	-----------------

<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<p>дружелюбие</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	

			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для	Художественно-

		<p>ответственного поведения</p> <p>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	<p>выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</p> <p>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p>	эстетическое развитие
			<p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</p>	Физическое развитие
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <p>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>Познавательное развитие</p>
			<p>Формировать целостную</p>	Художественно-

			картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи	Социально-коммуникативное развитие

		Воспитывать стремление приносить пользу людям	Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

			<p>окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	
--	--	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста

Сроки	Тема	Развернутое содержание	Итоговые мероприятия
<p>Сентябрь</p> <p>1-2 неделя (01.09-15.09)</p> <p>3 неделя (18.09-22.09)</p> <p>4 неделя (25.09-29.09)</p>	<p><u>Здравствуй, детский сад</u></p> <p>1.2.Здравствуй, детский сад!</p> <p>3.Мои любимые игрушки.</p> <p>4.Ранняя осень.</p>	<p>1.2.Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым,</p>	<p>1.2. Спортивно-музыкальный досуг «День Знаний»</p> <p>Игра-путешествие по группе.</p> <p>3. Выставка игрушек</p> <p>4. Рассматривание картинок об осени</p>

		<p>детям.</p> <p>3. Повторить названия игрушек, учить детей играть в разные виды игр. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать творческие возможности детей. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми.</p> <p>4. Формировать элементарные представления об осени. Знакомить правилами безопасного поведения в природе.</p>	
<p>1 сентября - День знаний</p> <p>27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников</p>			
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя (02.10-06.10)</p> <p>2 неделя (09.10-13.10)</p> <p>3 неделя (16.10-20.10)</p> <p>4 неделя (23.10-27.10)</p>	<p><u>Осень</u></p> <p>1. Звери и птицы леса осенью.</p> <p>2. Домашние животные и птицы</p> <p>3. Овощи и фрукты</p> <p>4. Я вырасту здоровым</p>	<p>1. Формировать представления о диких животных.</p> <p>2. Познакомить с домашними животными и птицами, их детёнышами.</p> <p>3. Дать первичные представления об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>4. Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Дать представление о здоровом образе жизни. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>1. Музыкальное развлечение «Мелодии и краски осени»</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>3. Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Дегустация сезонных фруктов</p> <p>4. Карусель игр «Малыши-крепьши»</p>
<p>1 октября - Международный день пожилого человека; Международный день музыки</p> <p>4 октября - День защиты животных</p> <p>5 октября - День учителя</p> <p>3-е воскресенье октября - День отца в России</p>			
<p>Ноябрь</p> <p>1-2 неделя (30.10-10.11)</p> <p>3-4 неделя (13.11-24.11)</p> <p>5 неделя (27.11-01.12)</p>	<p><u>Моя Родина</u></p> <p>1.2. Я и моя семья</p> <p>3.4. Мой дом, моё село</p> <p>5. Удмуртская неделя</p>	<p>1.2. Расширять знания о своей семье. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Воспитывать доброе отношение к ним.</p> <p>3.4. Знакомить с домом, улицей, селом, транспортом.</p> <p>5. Учить говорить на удмуртском языке, знакомить детей с удмуртскими традициями, учить играть в удмуртские игры.</p>	<p>1.2. Рассматривание фотоальбома «Моя семья»</p> <p>3.4. Фотовыставка «Дом, в котором я живу»</p> <p>5. Физкультурно-музыкальное развлечение «Удмуртские народные игры»</p>

26 ноября - День Матери 27 ноября – День удмуртского языка			
Декабрь 1-2неделя (04.12-15.12) 3-4 неделя (18.12-29.12)	<u>Новогодний праздник</u> 1.2.Зима. Сезонные изменения. 3.4.Скоро Новый год!	1.2. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, участок детского сада). Знакомить правилами безопасного поведения в природе. 3.4. Познакомить с государственным праздником Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1. 2. Физкультурный досуг «Зимние приключения» Рассматривание картинок о зиме. 3.4.Наряжение слочки в группе. Изготовление новогодних игрушек. (совместно с родителями) Новогодний утренник. «Белые снежинки»
31 декабря - Новый год			
Январь 2-3 неделя (09.01-19.01) 4 неделя (22.01-26.01) 5 неделя (29.01-02.02)	<u>Зима</u> 2.3. Зимние забавы. 4. Лесные звери и птицы зимой 5. Домашние животные и птицы зимой.	2.3. Организовать интересную, разнообразную деятельность детей; создавать положительный, эмоциональный настрой через двигательную, игровую, познавательную деятельность. 4. Расширить представления о диких животных, их внешнем виде, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Знакомить с зимующими птицами. 5. Совершенствовать знания о домашних животных. Учить детей различать взрослых животных и их детенышей.	2.3. Парад подвижных игр «Зимние забавы» Музыкальное развлечение «Прощание с новогодней ёлкой». 4. Акция « Покормим птиц» 5. Бесед по картинкам « Назови, кто это?»
Февраль 1 неделя (05.02-09.02) 2 неделя (12.02-16.02) 3 неделя (19.02-22.02) 4 неделя (26.02-01.03)	<u>День Защитника Отечества</u> 1.Неделя безопасности. 2.Транспорт. 3.День Защитника Отечества. 4.Скоро мамин праздник.	1. Формировать у детей элементарные правила дорожного движения. Познакомить с безопасным поведением в окружающем мире. 2. Расширять знания о транспорте, познакомить с видами транспорта, их назначением.	1. Сюжетно-ролевая игра «Светофор». 2. Физкультурный досуг «Моряки и лётчики» 3. Утренник посвященный

		<p>3. Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества».</p> <p>4. Продолжать знакомить с традициями, праздниками. Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.</p>	<p>Дню Защитника Отечества «Аты-баты - вот такие мы солдаты»</p> <p>4. Коллективная поздравительная аппликация</p>
<p>21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества</p>			
<p>Март</p> <p>1 неделя (04.03-07.03) 2-3 неделя (11.03-22.03) 4 неделя (25.03-29.03)</p>	<p><u>Весна</u></p> <p>1. Праздник мам. 2.3. Весна шагает по планете. 4. Театральная неделя.</p>	<p>1. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг праздничной темы 8 Марта.</p> <p>2.3. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>4. Вызвать у детей интерес к театрализованной игре. Создавать условия для её проведения. Научить детей имитировать действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Способствовать созданию радостного настроения.</p>	<p>1. Утренник посвященный Международному женскому дню «Очень любим мамочку»</p> <p>2.3. Фольклорный праздник «Весёлая Масленица»</p> <p>Игра-путешествие «По тропам весны»</p> <p>Коллективная аппликация</p> <p>4. Настольный театр «Репка»</p>
<p>8 марта - Международный женский день 11 марта – Масленица (начало) 27 марта - Всемирный день театра</p>			
<p>Апрель</p> <p>1 неделя (01.04-05.04)</p>	<p><u>Я познаю мир</u></p> <p>1. Народные игрушки.</p>	<p>1. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, познакомить с матрешками.</p>	<p>1. Кукла Неваляшка</p> <p>2. Игровая ситуация «Кто как»</p>

<p>2 неделя (08.04-12.04) 3 неделя (15.04-19.04) 4 неделя (22.04-27.04)</p>	<p>2. Дикие и домашние животные 3. Насекомые, растения. 4. Первые весенние цветы</p>	<p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 2.Закрепить знания о диких и домашних животных. Закрепить умение различать диких животных от домашних. 3. Формировать элементарные представления о насекомых. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Познакомить детей с первоцветами. Вызвать интерес к миру цветов, желание оберегать их. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>кричит» 3. «Путешествие по экологической тропе» (наблюдение за муравьями и растениями). 4. Коллективная работа «Весенний букет»</p>
<p>1 апреля – День смеха; день птиц 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - День космонавтики 22 апреля - Всемирный день Земли</p>			
<p>Май 1-2 неделя (02.05-08.05) 3 неделя (13.05-17.05) 4 неделя (20.05-24.05) 5 неделя (27.05-31.05)</p>	<p><u>Скоро лето!</u> 1.2. День Победы. 3.Неделя здоровья. 4.Неделя весёлых игр. 5.Скоро лето! Сезонные изменения</p>	<p>1. 2.Формировать элементарные представления детей о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. 3.Расширять представление детей о здоровье, развивать КГН, вызвать желание заботиться о своём здоровье. Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. 4.Закрепить и повторить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры. 5. Формировать элементарные представления о лете, о сезонных изменениях, о правилах поведения летом.</p>	<p>1.2. Концерт, посвященный 9 Мая «Спасибо героям, спасибо солдатам...» 3. Физкультурное развлечение «На лесной полянке». 4.Музыкальные народные игры «Летний сундучок» 5. Коллективная работа «Здравствуй, лето!»</p>
<p>1 мая - Праздник Весны и Труда</p>			

5 мая – Пасха
9 мая - День Победы

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе

Сроки	Тема	Развернутое содержание	Итоговые мероприятия
<p>Сентябрь 1 неделя (01.09-08.09) 2 неделя (11.09-15.09) 3 неделя (18.09-22.09) 4 неделя (25.09-29.09)</p>	<p><u>Здравствуй, детский сад!</u> 1. Здравствуй, детский сад! 2. Неделя игры и игрушки. 3. Неделя безопасности дорожного движения. 4. Ранняя осень.</p>	<p>1. Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. 2. Развивать интерес детей к различным видам игр. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать их по назначению. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 3. Закреплять знания о транспорте, знания о правилах безопасного дорожного движения и поведения на улице в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Систематизировать знания о дорожных знаках. 4. Обобщать первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона. Познакомить с характерными признаками осени. Расширять представление детей об изменениях в природе.</p>	<p>1. Спортивно-музыкальный досуг «День знаний» 2. Беседа «Моя любимая игрушка». 3. Физ. досуг «Дорожные старты» 4. Спортивно-муз. развлечение «Капустник»</p>
<p>1 сентября-День знаний 8 сентября-Международный день распространения грамотности 27 сентября-День воспитателя и дошкольных работников</p>			
<p>Октябрь 1 неделя (02.10-06.10) 2 неделя (09.10-13.10) 3 неделя (16.10-20.10)</p>	<p><u>Осень</u> 1. Звери и птицы леса осенью. 2. Домашние животные и птицы 3. Овощи и фрукты</p>	<p>1. Формировать представления о диких животных, птиц, умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных и птиц. 2. Познакомить с домашними животными и птицами, их</p>	<p>1. Итоговая беседа «Жизнь в лесу осенью» 2. Оформление макета «А у нас во</p>

4 неделя (23.10-27.10)	4. Я вырасту здоровым	детёнышами. 3.Расширять первичные представления овощах, фруктах, ягодах. 4. Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Дать представление о здоровом образе жизни.	дворе» 3. Праздник урожая. 4.Карусель игр «Малыши-крепыши»
<p>1 октября-Международный день пожилого человека Международный день музыки 4 октября-День защиты животных 5 октября-День учителя 3-е воскресенье октября-день отца в России</p>			
<p>Ноябрь 1 неделя (30.10-03.11) 2.3. неделя (08.11-17.11) 4 неделя (20.11-24.11) 5 неделя (27.11-01.12)</p>	<p><u>Моя Родина</u> 1.Наш край родной. 2.3.Мой дом, мое село. 4.Я и моя семья. 5.Удмуртская неделя.</p>	<p>1. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с родной Удмуртией. 2.3.Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство гордости за своё село. Закрепить знания о названии села, основных достопримечательностях. Совершенствовать знания о родном доме. 4. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Побуждать проявлять заботу о родных и близких. Воспитывать доброе отношение к ним. 5. Знакомить с народной культурой: удмуртскими традициями и обычаями, удмуртскими играми.</p>	<p>1.Презентация «Путешествие по родному краю» 2.3.Фотовыставка «Дом,в котором я живу» 4.Выставка детских рисунков «Моя семья» 5 Физ.-муз. развлечение «Удмуртские народные игры»</p>
<p>4 ноября-День народного единства 26 ноября-День Матери 27 ноября-День удмуртского языка</p>			

<p>Декабрь 1-2неделя (04.12-15.12) 3-4 неделя (18.12-29.12)</p>	<p><u>Новый год</u> 1.2.Зима. Сезонные изменения. 3.4.Скоро Новый год!</p>	<p>1.2. Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежда людей, участок детского сада). Знакомить правилами безопасного поведения в природе. 3.4.Познакомить с государственным праздником Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре. Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>1.2. Экскурсия по селу «К нам пришла зима» 3.Украшение елочки в группе 4.Новогодний утренник « Новогодний сюрприз»</p>
<p>8 декабря –международный День художника 31 декабря-Новый год</p>			
<p>Январь 2-3 неделя (09.01-19.01) 4 неделя (22.01-26.01) 5 неделя (29.01-02.02)</p>	<p><u>Зима</u> 2.3. Зимние забавы. 4.Лесные звери и птицы зимой 5.Домашние животные и птицы зимой.</p>	<p>2.3. Организовать интересную, разнообразную деятельность детей. Создавать положительный,эмоциональный настрой через двигательную, игровую, познавательную деятельность. 4.Расширить представления о диких животных, их внешнем виде, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Знакомить с зимующими птицами. 5.Совершенствовать знания о домашних животных. Учить детей различать домашних животных от диких.</p>	<p>2.3.Прощание с елкой 4.Игра «Путешествие по лесу» 5.СЮР«Ферма»</p>
<p>7 января- Рождество Христово</p>			
<p>Февраль 1 неделя (05.02-09.02) 2 неделя (12.02-16.02) 3 неделя (19.02-22.02) 4 неделя (26.02-01.03)</p>	<p><u>День Защитника Отечества</u> 1.Неделя безопасности. 2.Транспорт. 3.День Защитника Отечества. 4. Скоро мамин праздник</p>	<p>1.Формировать у детей элементарные правила дорожного движения. Познакомить с безопасным поведением в окружающем мире. 2. Расширять знания о транспорте, познакомить с видами транспорта, их назначением. 3.Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Организовать все виды детской деятельности вокруг</p>	<p>1. Дидактическая игра «Можно-нельзя» 2 .СЮР «Едем, едем!» 3.Праздник пап « Да миру,нет войне!» 4.Изготовление подарков « Нашим любимым...»</p>

		<p>праздничной темы: «День защитника Отечества».</p> <p>4. Продолжать знакомить с традициями, праздниками. Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	
<p>8 февраля-День Российской науки 21 февраля-Международный день родного языка 23 февраля- День защитника Отечества</p>			
<p>Март 1 неделя (04.03-07.03) 2 неделя (11.03-15.03) 3-4 неделя (18.03-29.03)</p>	<p>Весна 1. Праздник мам. 2. Весна шагает по планете. 3.4. Театральная неделя.</p>	<p>1. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг праздничной темы 8 Марта. 2. Обобщать первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона. Познакомить с характерными признаками весны. Расширять представление детей о весенних изменениях в природе. 3.4. Познакомить детей с различными видами театра. Воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре. Создавать условия для её проведения. Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения.</p>	<p>1. Праздник мам « Мы обо всем с мамой споем» 2. Веселая Масленица 3.4. Инсценировка сказки «Теремок»</p>
<p>8 марта- Международный женский день 11 марта- Масленица (начало) 27 марта-Всемирный день театра</p>			

<p>Апрель</p> <p>1 неделя (01.04-05.04) 2 неделя (08.04-12.04) 3 неделя(15.04-19.04) 4 неделя (22.04-27.04)</p>	<p><u>Я познаю мир</u></p> <p>1. Народные игрушки. 2. Дикие и домашние животные 3.Насекомые, растения. 4.Первые весенние цветы</p>	<p>1. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, познакомить с матрешками. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 2.Закрепить знания о диких и домашних животных. Закрепить умение отличать диких животных от домашних. 3. Формировать элементарные представления о насекомых. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Познакомить детей с первоцветами. Вызвать интерес к миру цветов, желание оберегать их. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1. Выставка матрешек 2. Дидактическая игра «Кто где живёт?» 3.Ознакомление с коллекцией насекомых 4.Экскурсия по территории детского сада«Первые цветы»</p>
<p>1 апреля-День смеха,день птиц 7 апреля- Всемирный день здоровья 12 апреля- День космонавтики 22 апреля- Всемирный день Земли 30 апреля- День пожарной охраны</p>			
<p>Май</p> <p>1-2 неделя(02.05-08.05) 3 неделя (13.05-17.05) 4 неделя (20.05-24.05) 5 неделя (27.05-31.05)</p>	<p><u>Скоро лето!</u></p> <p>1.2.День Победы. 3.Неделя здоровья. 4.Неделя весёлых игр. 5.Скоро лето! Сезонные изменения.</p>	<p>1.2.Формировать элементарные представления детей о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. 3.Расширять представление детей о здоровье, развивать КГН, вызвать желание заботиться о своём здоровье. Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. 4.Закрепить и повторить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры. 5. Формировать элементарные представления о лете, о сезонных изменениях, о правилах поведения летом..</p>	<p>1-2.Выставка рисунков «Салют Победы». 3.Встреча с мед.сестрой «Где прячется здоровье?» 4.Муз.народные игры « Летний сундучок» 5.Коллективная работа «Впереди лето !».</p>

1 мая-День весны и труда
 5 мая –Пасха
 9 мая- День Победы

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Сроки	Тема	Развернутое содержание	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1 неделя (01.09-08.09) 2 неделя (11.09-15.09) 3 неделя (18.09-22.09) 4 неделя (25.09-29.09)	<u>Здравствуй, детский сад!</u> 1. Здравствуй, детский сад! День Знаний. 2. Неделя игры и игрушки 3. Неделя безопасности дорожного движения. 4. Профессии в детском саду.	1. Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. 2. Развивать интерес детей к различным видам игр. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать их по назначению. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 3. Закреплять знания о транспорте, знания о правилах безопасного дорожного движения и поведения на улице в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Систематизировать знания о дорожных знаках. 4. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	1. Спортивно-музыкальный досуг «День знаний» 2. Составление рассказа «Моя любимая игрушка» 3. Физкультурный досуг «Дорожные старты» 4. «В мире профессий».
1 сентября - День знаний 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности 27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников			
Октябрь 1 неделя (02.10-06.10) 2 неделя (09.10-13.10) 3 неделя (16.10-20.10)	<u>Осень</u> 1. Осень. Сезонные изменения. 2. Дикие и домашние животные 3. Урожай,	1. Расширять представление детей об осени как времени года. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами.	1. Развлечение «Мелодии и краски осени» 2. Составление

4 неделя (23.10-27.10)	сельскохозяйственные профессии. 4.Я вырасту здоровым.	2.Расширять и систематизировать знания о диких и домашних животных, их детёнышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными. 3. Расширять представления детей об урожае, овощах, фруктах осенью. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. 4.Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Воспитывать заботливое и бережное отношение к своему здоровью.	интеллект-карты «Дикие и домашние животные» 3. Презентация «Сельскохозяйственные профессии». 4. Спортивное развлечение «Здоровым будешь – победу добудешь»
<p>1 октября - Международный день пожилого человека; Международный день музыки 4 октября - День защиты животных 5 октября - День учителя 3-е воскресенье октября - День отца в России 28 октября - Международный день анимации</p>			
<p>Ноябрь 1 неделя (30.10-03.11) 2-3неделя (07.11-17.11) 4 неделя (20.11-24.11) 5 неделя (27.11-01.12)</p>	<p><u>Моя Родина</u> 1. Я и моя семья. 2.3.Мой дом, мое село. 4. Наш край родной. 5.Удмуртская неделя.</p>	<p>1. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Формировать первичные гендерные представления. Углублять представления о своей семье и истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи. 2.3.Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство гордости за своё село. Закрепить знания о названии села, основных достопримечательностях. Совершенствовать знания о родном доме. 4. Расширять представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с родной Удмуртией, с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна.</p>	<p>1. Фотовыставка «Моя любимая семья». 2. Конкурс творческих работ «Дом моей мечты» 3. Экскурсия по достопримечательностям села. 4. Беседа «Родной свой край люби и знай». 5. Физкультурно-музыкальное развлечение «Удмуртские народные игры»</p>

		5. Знакомить с народной культурой: удмуртскими традициями и обычаями, удмуртскими играми.	
4 ноября - День народного единства 26 ноября - День Матери 27 ноября – День удмуртского языка 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации			
Декабрь 1 неделя (04.12-08.12) 2 неделя (11.12-15.12) 3 неделя (18.12-22.12) 4 неделя (25.12-29.12)	<u>Новый год</u> 1. Зима. Сезонные изменения. 2. Скоро Новый год! 3. Новогодние традиции. 4. Подарки друзьям и близким.	1. Продолжать знакомить с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. 2. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Напомнить о правилах пожарной безопасности в Новый год и Рождество. 3. Познакомить с традициями празднования Нового года в Удмуртии, в России и других странах. Развивать интерес к праздничной культуре. 4. Вызвать стремление поздравить своих близких с праздником, преподнести им подарки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1. Выставка рисунков «Зимняя сказка» 2. Спортивное развлечение по пожарной безопасности «О безопасности не забывай – здоровым вырастай!» 3. Презентация «Новогодние традиции разных стран». 4. Утренник «Пусть кружится хоровод».
8 декабря - Международный день художника 31 декабря - Новый год			
Январь 2 неделя (09.01-12.01) 3 неделя (15.01-19.01) 4 неделя (22.01-26.01) 5 неделя (29.01-02.02)	<u>Зима</u> 2. Зимние забавы. 3. Зимние виды спорта. 4. Зимующие птицы и звери. 5. Животные Арктики и Антарктики.	2. Знакомить детей с зимними развлечениями, доставить им радость. 3. Закрепить представления о зимних видах спорта. Закрепить знание названий видов спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в детском саду и семье. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Познакомить со спортсменами Удмуртии. 4. Расширять представления о зимующих птицах и животных (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами,	2. Спортивно-музыкальное развлечение «Спортивная ярмарка». 3. Создание альбома «Зимние виды спорта» 4. Акция «Покормите птиц зимой». 5. Презентация «Животный мир Арктики и Антарктики».

		подкармливать их. 5. Формировать представления о местах, где всегда зима. Познакомить с животными Арктики и Антарктики, с их внешним видом, повадками и образом жизни.	
7 января – Рождество Христово			
<p>Февраль</p> <p>1 неделя (05.02-09.02)</p> <p>2 неделя (12.02-16.02)</p> <p>3 неделя (19.02-22.02)</p> <p>4 неделя (26.02-01.03)</p>	<p><u>День защитника Отечества</u></p> <p>1. Неделя безопасности.</p> <p>2. Военная техника и профессии.</p> <p>3. День Защитника Отечества.</p> <p>4. Скоро мамин праздник.</p>	<p>1. Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления об основах безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания о пожарной безопасности и о правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>2. Осуществлять патриотическое воспитание. Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с военными профессиями, боевой техникой. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>3. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День Защитника Отечества».</p> <p>4. Продолжать знакомить с традициями, праздниками. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	<p>1. Досуг «Будем осторожны!»</p> <p>2. Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>3. Утренник «Праздник воинов отважных»</p> <p>4. Коллективная работа «Букет тюльпанов»</p>
<p>8 февраля - День Российской науки</p> <p>21 февраля - Международный день родного языка</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p>			
<p>Март</p> <p>1 неделя (04.03-07.03)</p> <p>2 неделя (11.03-15.03)</p> <p>3-4 неделя (18.03-29.03)</p>	<p><u>Весна</u></p> <p>1. Мамин праздник.</p> <p>2. Весна шагает по планете.</p> <p>3.4. Театральная неделя.</p> <p>.</p>	<p>1. Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «8 Марта – Женский день».</p> <p>2. Расширять представления детей о весне. Расширять представление о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>3.4. Продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности. Познакомить с различными видами театра. Развивать творческие способности. Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.</p>	<p>1. Утренник к 8 Марта. «Самым красивым, родным и любимым».</p> <p>2. Спортивно-музыкальное развлечение «Весёлая Масленица»</p> <p>3.4. Инсценировка сказки.</p>
<p>8 марта - Международный женский день</p> <p>11-17 марта – Масленица</p>			

27 марта - Всемирный день театра			
Апрель	<u>Я познаю мир</u>		
1 неделя (01.04-05.04)	1. Народные традиции.	1. Познакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством, бытом, одеждой русского и удмуртского народа. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	1. Посиделки с бабушками
2 неделя (08.04-12.04)	2. Космос.	2. Пробудить интерес детей, вызвать желание узнать новое об исследованиях космоса, расширить знания детей о космосе. Развивать воображение, познавательную сферу.	2. Спортивно – музыкальный досуг
3 неделя (15.04-19.04)	3. Земля – наш общий дом.	3. Сформировать у детей понятие, что наш общий дом – планета Земля. Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия своего поведения по отношению к объектам природы.	«Космическое путешествие».
4 неделя (22.04-27.04)	4. Неделя экспериментов.	4. Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Создать необходимые условия для развития опытно-экспериментальной деятельности. Развивать любознательность, познавательный интерес детей.	3. Коллективная работа «Берегите Землю!»
1 апреля – День смеха; день птиц			
7 апреля - Всемирный день здоровья			
12 апреля - День космонавтики			
22 апреля - Всемирный день Земли			
30 апреля - День пожарной охраны			
Май	<u>Скоро лето</u>		
1-2 неделя (02.05-08.05)	1.2. День Победы.	1.2. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширять знания о подвигах героев в годы ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к памяти героев, гордость за свою страну.	1.2. Концерт, посвященный 9 Мая «Спасибо героям, спасибо солдатам...»
3 неделя (13.05-17.05)	3. Неделя здоровья	3. Продолжать формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, физической культуре. Закрепить умение ориентироваться в строении собственного тела.	Квест-игра «Курс молодого бойца»
4 неделя (20.05-24.05)	4. Неделя весёлых игр.	4. Обобщить пройденный материал через различные	3. Составление интеллект-карты «Здоровье»
5 неделя (27.05-31.05)	5. Скоро лето! Сезонные изменения.		

		игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры. 5.Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях, о правилах безопасного поведения на природе. Знакомить с летними видами спорта.	4. Музыкальные народные игры «Летний сундучок» 5. Выставка рисунков «Скоро лето!»
1 мая - Праздник Весны и Труда 5 мая – Пасха 9 мая - День Победы			

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Сроки	Тема	Развернутое содержание	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<u>Здравствуй, детский сад!</u>		
1 неделя (01.09-08.09)	1. Здравствуй, детский сад!	1.Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	1.Спортивно-музыкальный досуг «День знаний»
2 неделя (11.09-15.09)	День Знаний.	2.Развивать интерес детей к различным видам игр. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать их по назначению. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	2.Выступления детей «Моя любимая игрушка»
3 неделя (18.09-22.09)	2.Неделя игры и игрушки	3.Закреплять знания о транспорте, знания о правилах безопасного дорожного движения и поведения на улице в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Систематизировать знания о дорожных знаках.	3. Физкультурный досуг «Дорожные старты»
4 неделя (25.09-29.09)	3.Неделя безопасности дорожного движения. 4.Профессии в детском саду.	4.Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	4.Интеллект-карта
1 сентября - День знаний 8 сентября - Международный день распространения грамотности 27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников			
Октябрь	<u>Осень</u>		
1 неделя (02.10-06.10)	1. Осень. Сезонные изменения.	1. Расширять представление детей об осени как времени года. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление	1. Развлечение «Мелодии и краски»

<p>2 неделя (09.10-13.10) 3 неделя (16.10-20.10) 4 неделя (23.10-27.10)</p>	<p>2. Дикие и домашние животные 3. Урожай, сельскохозяйственные профессии. 4. Я вырасту здоровым.</p>	<p>заботиться о ней и беречь её. Расширять представления о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами. 2. Расширять и систематизировать знания о диких и домашних животных, их детёнышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными. 3. Расширять представления детей об урожае, овощах, фруктах осенью. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. 4. Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Воспитывать заботливое и бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>осени» 2. Выступления детей на тему недели. 3. Кол. труд салат из капусты или выпечка (Капустник) 4. Спортивное развлечение «Здоровым будешь – победу добудешь»</p>
<p>1 октября - Международный день пожилого человека; Международный день музыки 4 октября - День защиты животных 5 октября - День учителя 3-е воскресенье октября - День отца в России 28 октября - Международный день анимации</p>			
<p>Ноябрь 1 неделя (30.10-03.11) 2-3 неделя (08.11-17.11) 4 неделя (20.11-24.11) 5 неделя (27.11-01.12)</p>	<p><u>Моя Родина</u> 1. Я и моя семья. 2.3. Мой дом, мое село. 4. Наш край родной. 5. Удмуртская неделя.</p>	<p>1. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Формировать первичные гендерные представления. Углублять представления о своей семье и истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи. 2.3. Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство гордости за своё село. Закрепить знания о названии села, основных достопримечательностях. Совершенствовать знания о родном доме. 4. Расширять представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>1. Выставка рисунков «Моя семья» 2. 3. Экскурсия «7 чудес села Ильинское» 4. Викторина 5. Физкультурно-музыкальное развлечение «Удмуртские народные игры»</p>

		Продолжать знакомить с родной Удмуртией, с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. 5. Знакомить с народной культурой: удмуртскими традициями и обычаями, удмуртскими играми.	
4 ноября - День народного единства 26 ноября - День Матери 27 ноября – День удмуртского языка 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации			
Декабрь	<u>Новый год</u>	1. Продолжать знакомить с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. 2. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Напомнить о правилах пожарной безопасности в Новый год и Рождество. 3. Познакомить с традициями празднования Нового года в Удмуртии, в России и других странах. Развивать интерес к праздничной культуре. 4. Вызвать стремление поздравить своих близких с праздником, преподнести им подарки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1. Выставка «Зимушка-зима» 2. Спортивное развлечение по пожарной безопасности «О безопасности не забывай – здоровым вырастай!» 3. Выставка новогодних рисунков, украшение группы к празднику 4. Праздничный утренник
1 неделя (04.12-08.12) 2 неделя (11.12-15.12) 3 неделя (18.12-22.12) 4 неделя (25.12-29.12)			
1. Зима. Сезонные изменения. 2. Скоро Новый год! 3. Новогодние традиции. 4. Подарки друзьям и близким.			
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника 12 декабря - День Конституции Российской Федерации 31 декабря - Новый год			
Январь	<u>Зима</u>	2. Знакомить детей с зимними развлечениями, доставить им радость. 3. Закрепить представления о зимних видах спорта. Закрепить знание названий видов спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в детском саду и семье. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Познакомить со спортсменами Удмуртии.	2. Спортивное развлечение «Спортивная ярмарка» 3. Защита проектов 4. Коллаж «Зимующие птицы» 5. Выставка рисунков «В далёкой снежной Арктике и Антарктике»
2 неделя (09.01-12.01) 3 неделя (15.01-19.01) 4 неделя (22.01-26.01) 5 неделя (29.01-02.02)	2. Зимние забавы. 3. Зимние виды спорта. 4. Зимующие птицы и звери. 5. Животные Арктики и Антарктики.		

		<p>4. Расширять представления о зимующих птицах и животных (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их.</p> <p>5. Формировать представления о местах, где всегда зима. Познакомить с животными Арктики и Антарктики, с их внешним видом, повадками и образом жизни.</p>	(«Арктика и Антарктика – царство льда и снега»)
<p>7 января – Рождество Христово 27 января - День снятия блокады Ленинграда</p>			
<p>Февраль</p> <p>1 неделя (05.02-09.02) 2 неделя (12.02-16.02) 3 неделя (19.02-22.02) 4 неделя (26.02-01.03)</p>	<p><u>День защитника Отечества</u></p> <p>1. Неделя безопасности. 2. Военная техника и профессии. 3. День Защитника Отечества. 4. Скоро мамин праздник.</p>	<p>1. Закреплять знания о правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления об основах безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Закреплять знания о пожарной безопасности и о правилах безопасности дорожного движения.</p> <p>2. Знакомить с военными профессиями, боевой техникой.</p> <p>3. Осуществлять патриотическое воспитание. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День Защитника Отечества».</p> <p>4. Продолжать знакомить с традициями, праздниками. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p>	<p>1. Викторина «Азбука безопасности» 2. Военно-спортивная игра «Зарница» 3. Утренник «Нашей армии «Ура!»» 4. Профессии мам</p>
<p>8 февраля - День Российской науки 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества</p>			
<p>Март</p> <p>1 неделя (04.03-07.03) 2 неделя (11.03-15.03) 3-4 неделя (18.03-29.03)</p>	<p><u>Весна</u></p> <p>1. Мамин праздник. 2. Весна шагает по планете. 3.4. Театральная неделя.</p>	<p>1. Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «8 Марта – Женский день».</p> <p>2. Расширять представления детей о весне. Расширять представление о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>3.4. Продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности. Продолжать знакомить с различными видами театрального искусства. Развивать творческие</p>	<p>1. Утренник «Маме праздник я дарю» 2. Спортивно-музыкальное развлечение «Весёлая Масленица» 3. Оформление афиши к сказке 4. Драматизация сказки</p>

		способности. Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.	
8 марта - Международный женский день 11-17 марта – Масленица 27 марта - Всемирный день театра			
Апрель	<u>Я познаю мир</u>	1.Познакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством, бытом, одеждой русского и удмуртского народа. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. 2.Пробудить интерес детей, вызвать желание узнать новое об исследованиях космоса, расширить знания детей о космосе. Развивать воображение, познавательную сферу. 3. Сформировать у детей понятие, что наш общий дом – планета Земля. Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия своего поведения по отношению к объектам природы. 4. Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Создать необходимые условия для развития опытно-экспериментальной деятельности. Развивать любознательность, познавательный интерес детей.	1. Презентация «Народные традиции» 2. Спортивно-музыкальный досуг ко Дню космонавтики «Космическое путешествие» 3.Конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы» 4.Показ опытов и экспериментов детьми
1 апреля – День смеха; день птиц 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - День космонавтики 22 апреля - Всемирный день Земли 30 апреля - День пожарной охраны			
Май	<u>Скоро лето</u>	1.2.Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширять знания о подвигах героев в годы ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к	1. Концерт «Спасибо героям, спасибо солдатам...» 2. Квест-игра «Курс
1-2 неделя (02.05-08.05)	1.2. День Победы.		
3 неделя (13.05-17.05)	3.Неделя здоровья.		
4 неделя (20.05-24.05)	4.Неделя весёлых игр.		

5 неделя (27.05-31.05)	5.Скоро лето! Сезонные изменения.	<p>памяти героев, гордость за свою страну.</p> <p>3.Продолжать формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, физической культуре. Закрепить умение ориентироваться в строении собственного тела.</p> <p>4.Обобщить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры.</p> <p>5.Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях, о правилах безопасного поведения на природе. Знакомить с летними видами спорта.</p>	<p>молодого бойца»</p> <p>3. «Папа, мама я – спортивная семья»</p> <p>4. . Музыкальные народные игры «Летний сундучок»</p> <p>5. Выпускной бал</p>
<p>1 мая - Праздник Весны и Труда</p> <p>5 мая – Пасха</p> <p>9 мая - День Победы</p>			

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания		
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
-дидактические, сюжетно-ролевые - подвижные, совместные с воспитателем игры игры- драматизации - игровые задания - игры- импровизации - чтение художественной литературы - беседы - рисование	- рассказ и показ воспитателя -беседы - поручения - использование естественно возникающих ситуаций.	-сюжетно-ролевые - подвижные и народные игры -инсценировки -рассматривание иллюстраций, фотографий - рисование - лепка
Социальное направление воспитания		
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
- игры-занятия сюжетно-ролевые игры - театрализованные игры - подвижные игры - народные игры - дидактические игры - подвижные игры - настольно-печатные игры - чтение художественной литературы - досуги - праздники - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	- рассказ и показ воспитателя - беседы - поручения - использование естественно возникающих ситуаций.	- самостоятельные игры различного вида - инсценировка знакомых литературных произведений -кукольный театр - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

Познавательное направление воспитания		
Формирование основ экологического сознания.		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-поисковые ситуации - конкурсы, викторины - труд - дидактические игры - игры - экспериментирования - театрализованные игры - подвижные игры - развивающие игры - сюжетно-ролевые игры - чтение - целевые прогулки - экскурсии - продуктивная деятельность - народные игры - праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) - видео просмотры - организация тематических выставок - посещение музея - календарь природы 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - игры- экспериментирования на прогулке - наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирования - игры с природным материалом - наблюдение в уголке природы - труд в уголке природы, огороде - продуктивная деятельность - календарь природы
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы 	<ul style="list-style-type: none"> во всех режимных моментах: - утренний прием - утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры

<ul style="list-style-type: none"> - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> - приемы пищи - занятия - самостоятельная деятельность - прогулка - подготовка ко сну - дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность
--	--	--

Трудовое направление воспитания

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

<ul style="list-style-type: none"> -разыгрывание игровых ситуаций - игры-занятия - игры-упражнения - занятия по ручному труду - дежурства - экскурсии - поручения - показ - объяснение - личный пример педагога - коллективный труд - огород на окне - труд в природе, - работа в тематических уголках - праздники - досуги - экспериментальная деятельность - трудовая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём - завтрак - занятия - игра - одевание на прогулку - прогулка - возвращение с прогулки - обед - подготовка ко сну - подъем после сна - полдник - игры - подготовка к вечерней прогулке - вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - настольные игры - сюжетно-ролевые игры - игры бытового характера - народные игры - изготовление игрушек из бумаги - изготовление игрушек из природного материала - рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок - самостоятельные игры - игры инсценировки - продуктивная деятельность - ремонт книг
--	---	---

Этико-эстетическое направление воспитания

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

<ul style="list-style-type: none"> -игры-занятия - сюжетно-ролевые игры - театрализованные игры - подвижные игры - народные игры - дидактические игры - подвижные игры - настольно-печатные игры - чтение художественной литературы - досуги - праздники - общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ и показ воспитателя - беседы - поручения - использование естественно возникающих ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные игры различного вида - инсценировка знакомых литературных произведений - кукольный театр -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
--	--	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Рабочей Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
3. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в

мессенджерах и социальных сетях.

4. Наглядная информация, размещенная в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

5. Праздники, конкурсы, выставки, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.

6. Мастер - классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

7. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

8. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества детского сада с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber . Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Социальное партнерство.

Детский сад имеет возможность взаимодействовать с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности. Рядом с детским садом с.Ильинское находятся: МОУ СОШ, библиотека, сельский дом культуры

№	Социальные партнеры	Содержание
1.	Взаимодействие со школой	Установление делового сотрудничества между педагогами Организации и школ, подготовка

		детей к благополучной адаптации к школьному обучению. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий
2.	Взаимодействие с библиотекой	Посещение праздников Ознакомление детей с окружающим через художественную литературу
3.	Взаимодействие с сельским домом культуры	Проведение совместных мероприятий
4.	Взаимодействие с театральными коллективами	Детские спектакли Цирк для детей
5.	МДОУ д/с №1 «Колокольчик» Консультационный центр «Лучики»	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей
6.	Отдел МВД России Малопургинский район	Проведение мероприятий по ДДТТ и ПДД
7.	АНО СО «Успех»	Создание и внедрение образовательных методик, технологий, распространение инновационных практик, предоставление консультационных услуг

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в детском саду с.Ильинское предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Создана внешняя система взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями района.

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания. (п.29.4 ФОП ДО).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее –ППС) отражает специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду с. Ильинское - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды детского сада с.Ильинское обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, муз центр, колонки) подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы детского сада с.Ильинское на текущий учебный год.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. осуществляется в процессе ее проектирования и организации. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по дошкольному образованию	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по

	<p>воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; распространение передового опыта других образовательных организаций; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие воспитанников в конкурсах различного уровня; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и осуществляет воспитательно - образовательную работу в соответствии с программой воспитания и календарным планом работы. - создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников; - взаимодействует с семьями воспитанников, оказывают консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития воспитанников; - принимает активное участие в инновационной и экспериментальной деятельности ДОУ.

	<p>-организует участие дошкольников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
Физинструктор	<p>- планирует и осуществляет воспитательно - образовательную работу в соответствии с программой воспитания и календарным планом работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит физкультурно – спортивные праздники, соревнования и дни здоровья. <p>- осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов.</p> <p>- определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников.</p> <p>- консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.</p> <p>- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой воспитания и ООП ДО;</p> <p>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
Музыкальный руководитель	<p>- планирует и осуществляет воспитательно - образовательную работу в соответствии с программой воспитания и календарным планом работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их мотивации и развитию способностей в разных формах музыкальной деятельности; - организует участие дошкольников в мероприятиях, проводимых

	районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и осуществляет воспитательно - образовательную работу в соответствии с программой воспитания и календарным планом работы; -организует и проводит работу по речевому развитию, готовит детей к обучению в школе; - внимательно относится к детям и изучает их индивидуальные особенности; - взаимодействует с воспитателями и специалистами ДОУ, родителями (законными представителями)
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников; - организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь; -с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад с.Ильинское
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Годовой план работы на учебный год.
- Рабочие программы воспитательно- образовательной деятельности педагогов групп.
- Программа развития образовательного учреждения.
- Должностные инструкции педагогов, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности;
- с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным