

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социальнопсихологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации; □ непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности; □ использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Содержание воспитательной деятельности по данному модулю в образовательном учреждении:

- диспансеризация обучающихся
- медосмотр обучающихся
- беседы на классных часах
- классные родительские собрания по вопросам здорового образа жизни
 - *предпрофильный курс «Здоровый образ жизни»*
 - адаптационная работа в 5-х классах

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Содержание воспитательной деятельности по данному модулю в образовательном учреждении:

- беседы на классных часах
 - организация уроков физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся
 - организация работы спортивных секций: Настольный теннис, волейбол, баскетбол, шашки-шахматы, спортивные игры, день здоровья, беседа «Биостимуляторы», предпрофильный курс по формированию ЗОЖ.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Содержание воспитательной деятельности по данному модулю в образовательном учреждении:

- консультации при возникновении проблем адаптации обучающихся 5 классов
 - работа с подростками 7-8 классов по профилактике девиантного поведения,
 - индивидуальная работа с детьми « группы риска»
 - индивидуальные консультации с обучающимися и родителями « Обучение навыкам саморегуляции» - занятия
 - родительское собрание « Особенности адаптационного периода пятиклассников» - родительское собрание « Жизненные цели и психологическое здоровье»
 - родительское собрание и индивидуальные консультации с детьми « Подготовка к экзаменам».

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Содержание воспитательной деятельности по данному модулю в образовательном учреждении:

- беседы и классные часы по темам: « Витамины и их роль»
«Влияние фастфуда на организм человека»
«Культура питания»
«Режим питания подростка»
«Подросток и диета»
« Особенности национальной кухни»
 - изучение в рамках предмета « Технология»
 - изучение курса «Формула правильного питания»

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование

умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Содержание воспитательной деятельности по данному модулю в образовательном учреждении:

- встречи с наркологом
- участие в акциях и конкурсах по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения
- конкурс газет, посвящённых всемирному дню здоровья
- туристические походы
- занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования
- классные родительские собрания по вопросам здорового образа жизни
- занятия и участие в соревнованиях.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

• публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

• соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

• прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

• регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

• сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

• дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

□

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся,

□

привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся;

□

вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

□

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

□

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

□

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

□

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

□

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебноисследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

□

- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Результат Программы воспитания и социализации: обучающиеся должны соответствовать **модели выпускника основной школы:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (далее – Программа) должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей преодолению трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цели Программы:

Создание системы комплексной психолого-социально-педагогической помощи детям в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с особыми потребностями. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. **Задачи**

Программы:

осуществить своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и определить особые образовательные потребности детей данной категории;

— определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создать условия, способствующие освоению детьми с особыми потребностями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществить индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с особыми потребностями с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии);

— разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организуются индивидуальные и групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом или психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения; — создать возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;

— реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с особыми потребностями;

— осуществить оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ООП ООО вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном

порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:

- дети-инвалиды;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- □ дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- дети с ЗПР.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. **Принципы содержания программы:**

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Механизм реализации программы

1. Взаимодействие участников образовательной среды (педагогов, психолога, медицинских работников, социального педагога, родителей), обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе:

— комплексное определение и решение проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного, регулятивного, коммуникативного и познавательного сфер развития ребёнка и внедрение программ развития и коррекции отклонений в данных сферах.

2. *Социальное партнёрство, включающее:*

- сотрудничество с ЦРБ с .М. Пурга, республиканским ПМПК г. Ижевск, СКОУ 8 вида с. Ср. Кечево
- сотрудничество с родительской общественностью.

Характеристика содержания основных направлений программы

Направления и характеристика содержания Программы коррекционной работы

Направления	Характеристика содержания
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

<p>Коррекционно-развивающее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
--	---

<p>Консультативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
<p>Информационно-просветительское</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы имеет вариативный характер в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия обучения, развития и воспитания (оптимальный режим учебных нагрузок и др.);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (определение комплекса специальных задач обучения для этой категории обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития учащегося с ограниченными возможностями; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развития дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей информационно-образовательной среды, отвечающей следующим *критериям*:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического

развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в школьный коллектив детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Содержание исследования обучающегося педагогом-психологом входит следующее:

- сбор сведений о ребенке у педагогических работников, родителей;
- изучение истории развития ребенка с целью получения объективных данных, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробное развитие, заболевания в первые годы жизни; наследственность);
- изучение работ обучающегося (письменные работы по основным предметам, рисунки);
- непосредственное обследование подростка (выявление уровня его развития посредством диагностического инструментария);
 - анализ материалов обследования.

Классный руководитель изучает:

- среду, в которой воспитывается подросток;
- стиль семейных взаимоотношений и воспитания ребенка;
- проводит собеседование с ребенком и родителями.

На школьном психолого-педагогическом консилиуме анализируется целостная ситуация развития обучающегося, происходит разработка рекомендаций по обучению и воспитанию школьника, составлению индивидуального образовательного маршрута, социальнопсихологического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются приоритетные направления в работе с обучающимся. Составляется общий комплексный план оказания ребенку психолого-социальной помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Реализация индивидуального образовательного маршрута включает в себя мониторинг развития необходимых психических функций и УУД школьников при переходе в среднее и в старшее звено, а также промежуточную диагностику отдельных психологических составляющих УУД в 6, 7, 8 классах.

3. Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание системы развивающего, профилактического и предпрофильного сопровождения школьников, а также социализации подростков с трудностями в обучении и поведении.

Данный модуль включает в себя:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- реализацию коррекционно-развивающих, адапционно-профилактических, профориентационных программ;
- консультирование участников ОП;
- проведение классных часов, родительских собраний, тематических семинаров;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с проблемами в обучении и поведении при представлении на шПМПк и совет профилактики, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, особенности его интеллектуального развития, результаты освоения образовательной программы.

Важным условием успешного обучения и воспитания подростков является развитие **личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных** учебных действий.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) создает возможность самостоятельного успешного освоения новых компетентностей, включая организацию усвоения учебного материала, т.е. умения учиться.

Программы развивающих, профилактических и профориентационных занятий, направлены на развитие познавательных, коммуникативно-личностных, регулятивных процессов обучающихся, что способствует наиболее эффективному развитию учебных действий подростков в период обучения в среднем звене.

Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция эмоционально-волевой обучающихся, развитие познавательной и мотивационно-личностной сфер, коммуникативных умений и качеств значимых для межличностных отношений, формирования позитивной Я-концепции и идентичности личности.

Цель адапционно-профилактических занятий: профилактика дезадаптации обучающихся при переходе на следующий уровень образования, развитие установки здорового жизненного стиля (ЗОЖ).

Цель профориентационных занятий: оказание помощи обучающимся при выборе будущей профессии и принятии объективного решения в выборе дальнейшего профиля обучения. Каждый год обучения решает определенные задачи:

5 класс

- ✓ Повышение уровня психолого-социальной адаптации обучающихся к учебновоспитательному процессу.
- ✓ Формирование благоприятного эмоционально-психологического климата в классных коллективах.
- ✓ Развитие навыков группового взаимодействия.
- ✓ Развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов обучающихся.
- ✓ Развитие навыка уверенного поведения путем формирования адекватной самооценки.

6 класс

- ✓ Формирование навыков бесконфликтного общения.
- ✓ Развитие способности к самопониманию и анализу собственных поступков.
- ✓ Развитие качеств значимых для межличностных отношений.
- ✓ Развитие учебно-познавательной мотивации.
- ✓ Формирование установки здорового жизненного стиля.
- ✓ Развитие логического и теоретического мышления.

7-8 класс

- ✓ Развитие учебно-познавательной мотивации и мотивации к познанию окружающего мира.
- ✓ Способствование формированию нравственных качеств личности.
- ✓ Развитие рефлексивных способностей.
- ✓ Развитие саморегуляции и самоконтроля.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества.
- ✓ Развитие устойчивой адекватной самооценки.

9 класс

- ✓ Способствование формированию актуального для подростков «информационного поля».
- ✓ Способствование формированию мотивов саморазвития и личностного роста.
- ✓ Развитие коммуникативных навыков.
- ✓ Развивать уверенности в себе, адекватной самооценки.
- ✓ Развитие умения делать выбор и принимать решение при выборе профиля обучения и будущей профессии.

Предполагаемые результаты:

- ❖ Развитие позитивной Я-концепции и идентичности личности обучающихся.
- ❖ Формирование устойчивой гражданской позиции.
- ❖ Информированность о многообразии профессий и возможных путях их получения.
- ❖ Осознание своих возможностей, стремление к саморазвитию и самоактуализации.
- ❖ Развитие эмоционально-регулятивной сферы.
- ❖ Развитие коммуникативной компетентности.
- ❖ Формирование здорового жизненного стиля.

4. Профилактический модуль

включает в себя комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите личности обучающихся, Профилактике ПАВ и отклонений в поведении несовершеннолетних, предупреждению безнадзорности, правонарушений, формированию ЗЖС.

Основные направления профилактической работы:

- **Педагогическое:** здоровьесберегающая и здоровьесберегающая деятельность педагогических работников школы по вопросам профилактики употребления ПАВ и формированию мотивации к ЗОЖ у обучающихся.
- **Психолого-педагогическое:** диагностическое (изучение личностных особенностей обучающихся, межличностных отношений в классных коллективах, эмоционально-психологического климата, отношения обучающихся к ПАВ и ЗОЖ), коррекционноразвивающее (проведение коррекционно-развивающих, адаптационнопрофилактических занятий), просветительское (повышение психологической компетентности участников образовательного процесса путем проведения всеобучей, семинаров, классных часов, оформления информационных стендов).
- **Социально-педагогическое:** социально-педагогическая поддержка детей «группы риска» и их семей (профилактика и коррекция трудностей в усвоении учебной программы и поведении, реализация профилактических программ, направленных на формирование умений и навыков активной защиты от вовлечения обучающихся в наркотизацию и антисоциальную деятельность), патронаж семьи.
- **Волонтерское движение:** формирование среды с приоритетами здорового образа жизни через референтные группы обучающихся.

Планируемые результаты.

Результатом реализации Программы коррекционной работы является достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы.

Ожидаемые результаты	Индикаторы, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и поведении.	Мониторинг познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы обучающихся, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса.	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся.

<p>Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и поведении</p>	<p>Внутришкольные и районные семинары, работа совета профилактики шПМПк по проблемам детей с трудностями в обучении и поведении, обобщение опыта работы, методические портфолио.</p>
--	--

Реализация данной программы должна обеспечить:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении; реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-социально-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии); создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь

Мониторинг эффективности управления реализацией Программы коррекционной работы

Содержание мониторинга:

- Сбор и анализ информации: оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- Планирование, организация, координация действий участников образовательного процесса (организационно-исполнительская деятельность: процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- Диагностика коррекционно - развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность): констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Регуляция и корректировка действий участников образовательного процесса (регулятивнокорректировочная деятельность): внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация в МОУ СОШ с. Ильинское проходит следующих формах:

годовая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год; триместровая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (триместра) на основании текущей аттестации; текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

В соответствии с Уставом Учреждения при промежуточной аттестации обучающихся для учащихся 2-11 классов в школе используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков. По факультативным и элективным курсам система оценивания – зачет/незачет.

В течение учебного года по каждому предмету учебного плана ОУ проводятся диагностические и проверочные (контрольные) работы, с целью отслеживания промежуточных результатов освоения образовательных программ и дальнейшей коррекционной работы по ликвидации пробелов в освоении программ. Формы работ могут быть различными: контрольная работа, тестирование, диктант с грамматическим заданием, изложение и т.д. Время, отведенное на выполнение этих работ, также может быть различной. Материал для проведения работы выбирается учителем либо по рекомендации авторов УМК, либо самостоятельно, учитывая возможности класса.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней образования. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8, 10 классов. Порядок проведения определяется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ СОШ с. Ильинское».

Промежуточная аттестация по итогам учебного года для обучающихся 10 класса проводится в форме ЕГЭ по математике и русскому языку, по литературе – сочинение.

Для обучающихся 11 класса учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах (2-8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ с Ильинское реализуется через учебный план и программы внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Образовательная деятельность в МОУ СОШ с. Ильинское осуществляется на основе учебного плана, регламентируется расписанием занятий и разработан на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Для реализации ООП выбран 4 вариант учебного плана, предложенный в указанной примерной образовательной программе, по которому предполагается изучение родного языка и литературы.

В учебном плане в обязательной части представлены все образовательные области и учебные предметы в соответствии с данным вариантом планирования. В качестве родного языка и литературы изучаются удмуртский язык и удмуртская литература, а в качестве иностранного языка, соблюдая преемственность, будет изучаться английский язык.

Согласно требованиям стандарта, учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), согласно методическому письму МОиН РФ от 07.08.2015 №08-1228, реализуется в рамках внеурочной деятельности и представлен курсом «ОДНКНР» в объеме 0,5ч.

**Учебный план ООП ООО
МОУ СОШ с.Ильинское на 2020 – 2021 учебный год**

Предметная область	Предметы	5	6	7а	7б	8	9а	9б	Итого
		Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	136	136	102	102	102	818
	Литература	102	102	68	68	68	102	102	612
Родной язык и литература	Родной язык (удмуртский)	68	68	68	68	68	102	68	510
	Родная литература (удмуртская)	34	34	34	34	34		34	204
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	68	68	646
	Второй иностранный язык (немецкий)	34	34				68	68	204
Математика и информатика	Математика	170	170						340
	Алгебра			102	102	102	102	102	510
	Геометрия			68	68	68	68	68	340
	Информатика			34	34	34	34	34	170
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	68	68	476
	Обществознание		34	34	34	34	34	34	204
	География	34	34	68	68	68	68	68	408
Естественно-научные предметы	Биология	34	34	34	34	68	68	68	340
	Физика			68	68	68	102	102	408
	Химия					68	68	68	204
Искусство	Музыка	34	34	34	34	34			170
	Изобразительное искусство (ИЗО)	34	34	34	34				136
Технология	Технология	68	68	68	68	34			306
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	714
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)					34	34	34	102
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	17	0	0	0	0	0	0	17
	Итого	1071	1088	1122	1122	1156	1190	1190	7939

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17	34	68	68	68	34	34	323
Итого	1088	1122	1190	1190	1224	1224	1224	8262

3.2. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.
- **Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Внеурочная деятельность согласно ФГОС СОО

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	На занятиях кружков «Мой край», «Юнкор», работа кл.рук. и педагога-организатора по программе «Моя родословная».
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Курсы внеурочной деятельности «Агрокласс», факультативные занятия в старших классах. «Инфознайка», «Веселый английский»
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Танцевальный «ритм», театральный, «Открытый Занавес», «Мастерилка», «Хозяюшка» «Декоративно-прикладное искусство»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», , спортивные состязания и праздники, занятия по программам ДО и ВД кл. руководителей
Курсы, занятия экологической, природоохранной, трудовой направленности	Летняя трудовая практика на пришкольном участке, акции и КТД: «Школьный двор», «Весенняя неделя Добра», лагерные смены
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической,	Кружок «Права человека», курсы внеурочной деятельности, Месячники патриотической

гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	работы, «Разговоры о важном» (цикл. внеур. занятий) и т.д.
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Воспитательный потенциал курсов экскурсии, походы, тематические мероприятия, «Краеведение»

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения, в год - не более 350 часов с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу,
- упражнение,
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа),
- методы игры в различных вариантах,
- составление плана и т.д.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение.
- **Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют: педагоги школы, воспитатели ГПД, педагог-психолог, педагог-организатор.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями предметниками и классными руководителями, готовыми к деятельности в данном направлении.

Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам. Повышение уровня квалификации учителей.
---	---

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия, -интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- проектор,
- экран и др.

Содержание воспитательной деятельности.

Образовательным учреждением гарантируется включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков

самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- навыков здорового образа жизни.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- художественное творчество;

- трудовая (производственная) деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность; **Предполагаемые результаты:**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

- укрепление здоровья воспитанников;

развитие творческой активности каждого ребёнка;

- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;

- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Диагностико-аналитический инструментарий изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы изучения
1	2	3	4

Состояние системы внеурочной деятельности учащихся	I. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования 2. Педагогическое наблюдение
	II. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистическая направленность деятельности 2. Системность организации внеурочной деятельности 3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности 4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых 5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод экспертной оценки 2. Методы индивидуальной и групповой самооценки 3. Анкетирование 4. Педагогическое наблюдение
	III. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность кадровыми ресурсами 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами 5. Обеспеченность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод экспертной оценки 2. Методы индивидуальной и групповой самооценки 3. Анкетирование 4. Тестирование 5. Педагогическое наблюдение
		организационно-управленческими ресурсами	

Эффективность системы внеурочной деятельности	IV. Продуктивность внеурочной деятельности	Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое наблюдение 2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся 3. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера 4. Метод экспертной оценки 5. Метод индивидуальной и групповой оценки
	V. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование 2. Беседа 3. Анкетирование

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлечённость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными видами деятельности:

- совместной распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельностью, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельностью в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельностью управления системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
- творческой деятельностью (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- спортивной деятельностью, направленной на построение образа себя и самоизменение;
- трудовой деятельностью, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

3.3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Количество единиц
Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Педагог-организатор ОБЖ	1
Педагог-организатор	1

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников		30
Всего педагогических работников: Из них:		25
- начальное общее образование		8
- основное общее образование		9
- среднее общее образование		8
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	24
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		28
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	24
	- высшую	1
	- первую	21
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности		2
Состав педагогического коллектива	- учитель	25
	Учитель-логопед	1
	- педагог-психолог	1
	- педагог-библиотекарь	1
	Педагог-организатор	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 5 лет	3
	5-15 лет	3
	15-25 лет	8
	свыше 25 лет	11
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель УР		2
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания: из них:		15
	Почётный работник	9
	Почетная грамота МО и Н РФ	2
	Почетная грамота МОиН УР	10
	Почетная грамота Госсовета УР	3

Профессиональное развитие и повышение качества квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В ОУ имеется утвержденный директором **персонифицированный план-график** повышения квалификации работников в условиях введения ФГОС, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа в МОУ СОШ с. Ильинское включает в себя следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС, проведение и взаимопосещение уроков в рамках методических недель

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы и т. д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- 1) Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- 2) Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) Дифференциация и индивидуализация обучения;
- 4) Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- 5) Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) Выявление и поддержка одарённых детей;
- 7) Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- 10) Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Формирование фонда оплаты труда МОУ СОШ с. Ильинское осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МОУ СОШ с. Ильинское

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений школы соответствует государственным и региональным нормам и требованиям.

Школа построена в 1978 году находится в типовом двухэтажном кирпичном здании на 11 классов- комплектов. Предельная наполняемость школы 265 учащихся, общей площадью 3232, 4 кв.м. На 01.10 2020г .в школе контингент учреждения составляет 248 ученика. Здание образовательного учреждения находится по адресу : УР Малопургинский район с.Ильинское, ул. Школьная дом 11 . На основании Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом № 18-АБ 589749 от 07.12..2012года осуществляется управление имуществом ОО .

Учреждение расположено на участке по адресу: УР Малопургинский район с.Ильинское, ул. Школьная дом 11 по периметру территория полностью огорожена забором. Свидетельством о государственной регистрации права № 18-АБ 589748 от 07.12..2012 за МОУ СОШ с.Ильинское закреплён участок общей площадью 51 400 кв. метров.

МОУ СОШ с.Ильинское имеет достаточные условия для организации и осуществления образовательной деятельности: библиотека , учебные кабинеты для общего и дополнительного образования, спортивный зал, столовую. Активно используются возможностями сельского дома культуры и сельской библиотеки.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием и мебелью на основе принципов целесообразности, полифункциональности, учитывая возрастные особенности и сохранения психологического и физического здоровья. В настоящее время в школе кабинетов – 17, спортзал - 9*18 м² ,

библиотека, оснащенная 2 компьютерами с выходом в Интернет, МФУ; компьютерный класс на 12 рабочих мест, актовый зал на 90 посадочных мест; комбинированная мастерская кабинет обслуживающего труда, столовая на 104 посадочных места.

В школе расположены учебные и административные аудитории, методический кабинет (учительская), кабинет директора, специальные кабинеты: физики-информатики, химиибиологии, географии, математики, русского языка , литературы, удмуртского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, спортивный и актовый залы. Степень оснащённости не во всех кабинетах составляет 100%. Наиболее полно оснащён спортивный зал, в котором был проведён капитальный ремонт.

Оборудованы интерактивными досками кабинеты математики и ОБЖ. В кабинетах химии и истории установлены проекторы и экраны. Во многих классах имеются либо ноутбук, либо компьютер для работы на уроке. Компьютеры есть и в учительской, что позволяет педагогам своевременно оформлять электронный журнал.

Столовая МОУ СОШ с.Ильинское работает на сырье. Для приготовления пищи имеются цеха ,позволяющие работать с полным циклом : горячий, мясной, овощной, посудомоечный, склад. Обеденный зал на 104 посадочных места. В школе имеется автоматическая противопожарная система, а так же тревожная кнопка на вахте на первом этаже.

Таким образом, можно сделать вывод, что учреждение располагает достаточным количеством оборудования, учебных кабинетов и лабораторий, спортивных залов и административных помещений для реализации основных образовательных программ.

Часть кабинетов учреждения передано в безвозмездное пользование ЦДТ и помещение спортивного зала -ДЮСШ с целью организации совместной деятельности по дополнительному образованию.

Для занятий спортом на открытом воздухе имеются 2 спортивные площадки.

МОУ СОШ с.Ильинское имеет выход в сеть Интернет. Установленная система контентной фильтрации и контроля доступа к ресурсам сети Интернет обеспечивает безопасную работу обучающихся с информационными ресурсами.

Большинство учителей школы активно используют разнообразные современные образовательные технологии (технологии развивающего обучения, индивидуализации обучения, дифференциации обучения, диалогового обучения, проблемного обучения, критического мышления, личностно ориентированного обучения и др.). Отмечается рост числа педагогов, владеющих информационно-коммуникационными технологиями.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда:

Школьная библиотека оснащена 2 компьютерами и многофункциональным устройством, подключена к сети Интернет, что позволяет компьютеризировать внутрибиблиотечные процессы; составлять библиографические списки литературы, вести учет фонда, осуществлять работу с актами, подписку периодики и др.

Внедрение ИКТ в деятельность библиотеки позволяет создавать и собственные информационные продукты, которые помогают пользователю ориентироваться в информационно-образовательном пространстве: памятки, буклеты; справочные базы данных; рекомендательные списки литературы; списки внеклассного чтения; книжные обозрения.

Обеспечение учебниками обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком обеспечения учебниками ,который утверждается приказом директора школы.В первую очередь получают учебники дети их многодетных и малообеспеченных семей. Пополнение фонда библиотеки учебниками происходит за счёт бюджета, но выделенных средств не хватает .Обеспечение недостающими учебниками учреждение осуществляет за счет обменного фонда .К сожалению на обновление фонда художественной литературой денег не остаётся т.к.в связи с введением ФГОС идёт постепенное обновление фонда учебников. На сегодня это 1-5 классы и начата закупка учебников для 6-7 классов.

Находится библиотека на 2 этаже.В библиотеке есть читальный зал.

	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Библиотечный фонд организации				
Учебный фонд:	1695	815	750	130
Основной фонд:				
- методическая литература	518	120	210	188
- специализированные программы и пособия	-	-	-	-
- художественная литература	3154	422	1223	1509

- периодические издания (для педагогов/ для обучающихся)	80 30/50			
- медиа-носители	61	21	32	8
Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года)				
- всего приобретено учебно-методической литературы	0	0	0	0
- за счет бюджета	0	0	0	0
- за счет внебюджетных средств	0	0	0	0

Обеспечение учебных предметов федерального компонента

Главной задачей школьной библиотеки, как информационного центра, является оказание помощи учащимся и учителям в учебно- воспитательном процессе. Планирование деятельности библиотеки осуществляется совместно с заместителем директора по УВР, с заместителем директора воспитательной работе, классными руководителями в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы. Заведующая библиотеки проводит ежегодный мониторинг соответствия учебников Федеральному перечню, преемственности УМК, которые по её представлению утверждаются приказом по учреждению.

□ Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам:

- 1) количество кабинетов информатики -1;
- 2) количество рабочих мест в кабинете информатики (для обучающихся/учителя) – 12/1;
- 3) количество компьютеров в школе – 25;
- 4) количество интерактивных досок – 4;
- 5) наличие локальной сети - да
(какие ПК объединены) – все
- 6) наличие электронных баз данных –АИС «Электронная школа»;
- 7) наличие официального сайта учреждения – да.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП ООО МОУ СОШ с. Ильинское предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

№	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
----------	------------------------------	---

1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	– соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;
2	Кадровый потенциал	– наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;
3	Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	– обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;
4	Правовое обеспечение реализации ООП	– наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
5	Управление образовательным процессом	– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
6	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	– обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП. Соответствие нормам СанПиНов по показателям: <ul style="list-style-type: none"> • освещённость и воздушно-тепловой режим • расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий и т.п.
7	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	– обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
---	------------------------------------	---

1	– соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная система управленческой деятельности • реализация планов работы методических объединений, психологической и учебно-информационной служб школы • реализация плана ВШК
2	– наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.;	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
		□
3	– обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная деятельность учебно-информационной службы школы □ качественная организация работы официального сайта школы • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы
4	– наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;	<ul style="list-style-type: none"> □ качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с ООП ООО МОУ СОШ с. Ильинское
5	– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;	<ul style="list-style-type: none"> □ соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности □ деятельность органов государственного общественного управления в соответствии с нормативными документами школы

6	– обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	<input type="checkbox"/> эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности реализация плана <input type="checkbox"/> ВШК
---	--	--

3.3.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ с. Ильинское на 2020-21 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС			
1.	Разработка основной образовательной программы основного общего образования с учетом изменений ФГОС Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	Апрель-май 2020	Рабочая группа
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Создание банка программ по организации внеурочной деятельности.	Май - август	Библиотекарь Зам. директора по ВР Марьина Т.А.
4.	Организация инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам ФГОС для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
5.	Организация повышения квалификации педагогов	Систематически	Зам. директора по УВР. Руководитель ОО
6.	Оснащение образовательных учреждений комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.	В течение года	Директор школы

7.	Разработка и утверждение учебного плана ООО	До 31 августа 2020	Зам. директора по УВР. Директор школы
8.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	До 31 августа 2020	Зам. директора по ВР Руководитель ОО
9.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Апрель август	Педагоги школы, Директор школы
Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия			
3.	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них),	По мере необходимости	Директор школы Рогожина Н.П.
5.	<u>Постоянно действующие семинары:</u>	1 раз в	МС

	<ul style="list-style-type: none"> «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы» «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС » 	четверть	
6.	<u>Постоянно действующий семинар-практикум по повышению ИКТ-компетенции педагогов</u>	1 раз в четверть	Учитель информатики и ИКТ Королев А.В.
7.	Семинар-практикум «Реализация ФГОС через применение современных образовательных технологий».	Апрель	Зам. директора по УВР
8.	Повышение квалификации педагогов на курсах в по вопросам введения ФГОС.	По графику	Зам. директора по УВР
9.	Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней (региональный, муниципальный).	В течение года	Зам. директора по УВР
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
1	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август	Директор школы

2.	Применение механизма оплаты труда работников ОУ, реализующих введение ФГОС.	Сентябрь	Директор школы
3	Приобретение компьютерной и мультимедийной техники в кабинеты начальных классов для реализации требований ФГОС	В течение года	Директор школы
4	Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений	Июнь-август	Директор школы
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС			
1	Размещение на сайте ОУ информации о введении ФГОС общего образования в начальной школе.	В течение года	Администратор школьного сайта
2	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС	Август-сентябрь	Педагог-библиотекарь
3	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март	Педагог-библиотекарь
4	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	В течение года	Директор школы

3.3.8. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

Показатели оценки основной образовательной программы ступени школьного образования

1.1.Преимственность – это комплекс оценок на соотнесение основной образовательной программы основного общего образования с основным и полным общим образованием; соотнесение отдельных учебных программ, курсов, модулей, программ воспитателей работы и т.п. между собой на предмет соответствия целевым установкам ОП.

1.2. Результативность – это совокупность образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в ходе реализации ООП;

1.3. Эффективность - это комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат педагогических и детских действий для достижения конечных результатов реализации ООП;

1.4. Адаптированность – это сформированный комплекс образовательных программ, разработанных и используемых с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся и воспитанников.

1.5. Доступность – это качественный показатель образовательных программ, устанавливающий соответствие их уровня и уровня интеллектуального развития, потенциальных возможностей обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.

1.6. Ресурсность - это оптимальный комплекс условий необходимых для достижения необходимых образовательных результатов;

1.7. Инновационность – это качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания образовательных программ прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательного учреждения.

1.8. Полнота реализации – это степень реализации образовательных программ образовательного учреждения.

1.9. Уникальность (специфика) ООП – эта та «дельта», которая отличает образовательную программу одного образовательного учреждения от другого. Индикаторы к этим показателям выступают в качестве инструмента, обеспечивающего измерение уровня достижений образовательного учреждения по показателям качества.

Показатели	Индикаторы	Баллы
1.Преимственность	наличие «переходного» этапа с одной ступени на другую соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности ОП соответствующего типа	8
2.Результативность	наличие всех трех составляющих образовательных результатов процедуры системы оценивания результатов;	25

	<p>ориентация работы учителя и учащихся на фиксацию индивидуального прогресса учащихся направленность контрольно-измерительных материалов (соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность вариативной части учебного плана) содержание учебного плана содержание рабочих учебных программ структура расписания учебных занятий</p> <p>акцент в проектирование образовательного процесса на современные образовательные технологии</p> <p>использование информационной среды ОУ в ОП</p> <p>наличие мониторинга реализации ОП, его содержание</p>	
--	--	--

3.Эффективность	<p>соотношение в учебном плане часов на коллективную и самостоятельную работу учащихся соотношение урочных и внеурочных занятий</p> <p>увеличение доли внеучебной деятельности в учебном плане</p> <p>наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ учащихся</p> <p>место IT- технологий в рабочих учебных программах</p> <p>место домашних заданий в календарно-тематических планах рабочих учебных программ</p> <p>наличие в ОП разных образовательных мест для детских проб и действий</p> <p>наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ОП</p>	15
4.Доступность	<p>наличие в ОП возможности для разных форм для изучения того или иного учебного предмета</p> <p>наличие в системе оценивания выполнения ОП учета (взаимозачета) учебных и внеучебных достижений учащихся за пределами ОУ</p> <p>наличие интеграционных процессов в ОП между основным и дополнительным образованием</p>	10
5.Адаптированность	<p>учет возрастных возможностей учащихся через набор определенных видов деятельности; набор задач для учащихся и педагогов;</p> <p>учет соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов</p>	5
6. Ресурсность (цена программы)	<p>Оценка кадровых, материально-технических, информационных, финансовых, организационных затрат с точки зрения необходимости для достижения заявленных результатов</p>	5
7.Инновационность	<p>наличие обоснованного шага развития в ОП (программы развития)</p> <p>наличие описанных рисков и возможных путей компенсации в ходе неудач</p>	10
	<p>реальность предлагаемых изменений в реализации ОП</p> <p>возможности педагогических кадров и материальнотехнической базы для инноваций</p> <p>мониторинг инновационного шага</p>	
8.Уникальность	<p>наличие «дельты» относительно ФГОС</p> <p>учет социума (региональных, местных особенностей)</p> <p>наличие авторских «ходов»</p> <p>наличие сертификата на данную программу</p> <p>способы представления ОП и ее результатов</p> <p>открытость для критики, доработки и коррекции в ходе реализации</p>	15

9. Интегрированность (открытость)	возможность включения ОП в сетевое взаимодействие наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательных учреждений	5
10. Полнота реализации	охват всех сторон деятельности ОУ соответствие требованиям к структуре НОП со стороны ФГОС	2
ИТОГО:		100

Показатели оценки результатов и качества деятельности учителя

1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми

- ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний) наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийные средства в учебной программе;
- эффективность обучения - минимизация затрат времени детей за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;
- доступность обучения (учения) - за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;
- использование других (кроме учебной) видов деятельности - обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.);
- наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) - параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов.

2. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса

- *эффективность использования материально-технического оборудования* в образовании детей класса – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;
- *наличие собственного дидактического аппарата* для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- *организационно-информационное обеспечение* образовательного процесса – обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществления, наличие полной информации о ходе и результатах образовательного процесса.

3. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя

- *участие учителя в школьных педагогических проектах* (работа на кафедре, в методическом объединение, творческой группе) и его результаты (методические

материалы; публикации) - работа педагога на основную образовательную программу ступени образования, продуктивность педагогической работы;

- **участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы** и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу образовательного учреждения;
- **повышение квалификации учителя** в рамках Основной образовательной программы ступени образования - учитывается только то повышение квалификации, которое работает на Основную образовательную программу ступени образования;

4. Оценка результативности образования детей

- **Наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью учащихся** - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом в ОУ и имеет положительные эффекты;
- **Наличие положительной динамики** в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) - оценивается индивидуальный прогресс учащихся по основным линиям: деятельностным, содержательным и компетентностным;
- **Наличие многомерности оценки результатов образования детей** - учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;
- **участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах** - оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и школы.

5. Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательного процесса и гражданскими институтами

- оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя;
- оценка деятельности учителя в СМИ, гражданскими институтами – работа на образовательное учреждение (какие эффекты)

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа с.Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики
от 01.09.2020г. №125/1-О

ПРИКАЗ
с.Ильинское

Об утверждении рабочих программ, учебных планов

На основании решения педагогического совета от 29 августа 2020 года Протокол №1 «О рассмотрении рабочих программ педагогов» и по предложению методических объединений, о соответствии рабочих программ педагогов требованиям

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочие программы педагогов на 2020-2021 учебный год (Приложение1).
2. Утвердить программы элективных, факультативных курсов на 2020-2021 учебный год (Приложение2).
3. Утвердить программы внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год (Приложение3)
4. Утвердить УМК по предметам на 2020-2021 учебный год. (Приложение4)
5. Утвердить образовательную программу дополнительного образования детей на 2020-2021 учебные годы.
6. Утвердить учебные планы дошкольного образования на 2020-2021 учебный год.
- 7.Внести изменения в основные образовательные программы: НОО, ООО, СОО, ФК ГОС: учебный план 2020-2021 и календарный учебный график 2020-2021

Директор школы: _____ /Рогожина Н.П./

Учебный план ФГОС ООО
МОУ СОШ с.Ильинское на 2020 – 2021 учебный год
Вариант 4

Предметная область	Предметы	5	6	7а	7б	8	9а	9б
		Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	4	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	2	3
Родной язык и литература	Родной язык (удмуртский)	2	2	2	2	2	3	2
	Родная литература (удмуртская)	1	1	1	1	1		1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	2	2
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1				2	2
Математика и информатика	Математика	5	5					
	Алгебра			3	3	3	3	3
	Геометрия			2	2	2	2	2
	Информатика			1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	2	2	2
	Физика			2	2	2	3	3
	Химия					2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1	1			
Технология	Технология	2	2	2	2	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)					1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно - нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	0,5	0	0	0	0	0	0
	Итого	31,5	32	33	33	34	35	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5	1	2	2	2	1	1
	Итого	32	33	35	35	36	36	36

Пояснительная записка

Календарный учебный график МОУ СОШ с. Ильинское на 2020/2021 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413(в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015, № 1578, от 29.06.2017 № 613).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 24.11.2015) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МОУ СОШ с. Ильинское;
- Приказ УО Администрации МО «Малопургинский район» от 17.08.2020 №123 «Об утверждении примерного календарного графика на 2020-2021 учебный год.

1.Школьное отделение.

Продолжительность 2020/2021 учебного года.

Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели
1 класс – 33 учебные недели (165 дней)	1 класс – 5 дней
2-11 класс – 34 учебные недели (204 дня).	2-11 класс – 6 дней

Периоды учебных занятий и каникул:

9,11 класс - учебный год начинается **1 сентября 2020 года** и заканчивается **25 мая 2021 года**.
1-8,10 класс - учебный год начинается **1 сентября 2020 года** и заканчивается **31 мая 2021 года**.

Сроки и продолжительность каникул.

Каникулы	Сроки	Продолжительность в днях
Осенние	с 31.10.2020 г. по 8.11.2020 г.	9 дней
Зимние	с 28.12.2020 г. по 10.01.2021г.	14 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	с 15.02.2021 г. по 21.02.2021 г.	7 дней
Весенние	22.03.2021г. по 28.03.2021г.	7дней
Летние каникулы для 1-8, 10 классов	с 01.06.2021 по 31.08.2021г.	92 дня
Летние каникулы для 9,11 классов	по окончании ГИА до 31.08.2021 года.	

Регламентирование образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году.

Учебный год на всех уровнях образования делится на 3 триместра.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы за триместр.

1 триместр – с 1 сентября по 30 ноября. (71 день – 12 недель. Для 1 класса:(60 дней – 12 недель).

2 триместр – с 1 декабря по 28 февраля. (67 дней – 11 недель. Для 1 класса: 50 дней – 10 недель)

3 триместр – с 1 марта по 31 мая (66 дней – 11 едель. Для 1 класса: 55 дней – 11 недель)

Дополнительные дни для отдыха:

04.11.2020 – День народного единства;

23.02.2021 – День Защитника Отечества;

08.03.2021 – Международный женский день;

01.05.2021 – 03.05.2021 –Праздник Весны и Труда;

08.05.2021 – 10.05.2021 – День Победы.

Регламентирование образовательной деятельности на день.

Учебные занятия организуются в одну смену. Начало учебных занятий в 8.45.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы и т. п. организуются не ранее чем через 45 мин после основных занятий, кроме групп продленного дня для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Продолжительность уроков (академический час):

- Учебные занятия проводятся только в первую смену.
- Используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока в день по 45 минут каждый, один день 5 уроков;
- Для обучающихся 1 классов общий объем нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.
- В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

В феврале - дополнительные недельные каникулы. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации.

- 2-11-е общеобразовательные классы – 45 минут

Расписание звонков для 1 – го класса (I полугодие) продолжительность урока – 35 минут

	Время		Продолжительность перемен (в мин.)
	Начало урока	Окончание урока	
1-ый урок	8.45	9.20	10
2-ой урок	9.30	10.05	15
3-ий урок	10.20	11.05	Динамическая пауза 45 мин (если есть 5 урок, динамическая пауза не проводится – перемена в таком случае 20 мин)
4-ый урок	11.05	11.40	

Расписание звонков для 1 – го класса (II полугодие) продолжительность урока – 45 минут

	Время		Продолжительность перемен (в мин.)
	Начало урока	Окончание урока	
1-ый урок	8.45	9.30	10
2-ой урок	9.40	10.25	15
3-ий урок	10.40	11.25	Динамическая пауза - 45 мин (если есть 5 урок,

			динамическая пауза не проводится – перемена в таком случае 20 мин)
4-ый урок	11.25	12.10	15
5-ый урок	12.25	13.10	

**Расписание звонков для 2-11-ых классов
(продолжительность урока – 45 минут).**

	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1-й урок	8.45	9.30	10 мин.
2-й урок	9.40	10.25	15 мин
3-й урок	10.40	11.25	20 мин
4-й урок	11.45	12.30	15 мин
5-й урок	12.45	13.30	15 мин
6-й урок	13.45	14.30	10 мин
7-й урок	14.40	15.25	10 мин
8-й урок	15.35	16.20	

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

– для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	1
Максимальная нагрузка*	21 час

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	26 часов	26 часов	26 часов

– для 5-11-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	32 часа	33 часа	35 часов	36 часов	36 часов	37 часов	37 часов

*Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более – 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация в Учреждении проходит следующих формах:

годовая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

триместровая аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (триместра) на основании текущей аттестации;

текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

В соответствии с Уставом ОО при промежуточной аттестации обучающихся для учащихся 2-11 классов в школе используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков.

В течение учебного года по каждому предмету учебного плана ОУ проводятся диагностические и проверочные (контрольные) работы, с целью отслеживания промежуточных результатов освоения образовательных программ и дальнейшей

коррекционной работы по ликвидации пробелов в освоении программ. Формы работ могут быть различными: контрольная работа, тестирование, диктант с грамматическим заданием, изложение и т.д. Время, отведенное на выполнение этих работ, также может быть различной. Материал для проведения работы выбирается учителем либо по рекомендации авторов УМК, либо самостоятельно, учитывая возможности класса.

Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней образования. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8, 10 классов. Порядок проведения определяется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ СОШ с. Ильинское».

Формой промежуточной аттестации по итогам года для обучающихся 1-8 классов являются три стандартизированные контрольные работы: по математике, русскому языку и комплексная контрольная работа.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года для обучающихся 10 класса проводится в форме ЕГЭ по математике и русскому языку, по литературе - сочинение.

Для обучающихся 9, 11 классов учебный год заканчивается государственной итоговой аттестацией.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах (2-8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы МОУ СОШ с. Ильинское

МОУ СОШ с. Ильинское открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2020/2021 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на 2020/2021 учебный год;
- Об организации питания;
- Об организованном начале учебного года;
- Об организованном окончании триместра, учебного года;
- О работе в выходные и праздничные дни.

Расписание:

- уроков;

- факультативных занятий, курсов по выбору и элективных курсов;
- занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, внеурочная деятельность и т.д.);

Графики дежурств:

- классных коллективов;
- график сопровождения подвоза учащихся учителями ОО;
- дежурных администраторов.

Должностные обязанности:

- дежурного администратора;
- дежурного учителя.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики
(МОУ СОШ с.Ильинское)
427824 УР, Малопургинский район, с.Ильинское, ул. Школьная, 11. Тел./факс 8(34138) 6-34-81
ИНН 1816002660 КПП 182101001 ОГРН 1021800643094 ОКПО 39407410

ПРИКАЗ
с.Ильинское

от 01.09.2021 г.

№ 63-О

Об утверждении рабочих программ, учебных планов

На основании решения педагогического совета от 30 августа 2021 года Протокол №1 «О рассмотрении рабочих программ педагогов» и по предложению методических объединений, о соответствии рабочих программ педагогов требованиям

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочие программы педагогов на 2021-2022 учебный год (Приложение1).
2. Утвердить программы элективных, факультативных курсов на 2021-2022 учебный год (Приложение2).
3. Утвердить программы внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год (Приложение3)
4. Утвердить УМК по предметам на 2021-2022 учебный год. (Приложение4)
5. Утвердить образовательную программу дополнительного образования детей на 2021-2022 учебные годы.
6. Утвердить учебные планы дошкольного образования на 2021-2022 учебный год.
7. Утвердить программу воспитания МОУ СОШ с.Ильинское на 2021-2025 год.
8. Внести изменения в основные образовательные программы: НОО, ООО,СОО: учебный план 2021-2022, календарный учебный график 2021-2022г.

Приложения прилагаются

Директор школы:  Григорьева О.Л./

**Учебный план 6-9 классов при 6-дневной учебной неделе, составлен на основе
 примерного учебного плана ПООП ООО
 (4 вариант примерного учебного плана 2015 г)
 1. Распределение часов на предметы**

Предметные области	Учебные предметы	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	4	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	3	3
Родной язык и литература	Родной язык (удмуртский)	3	2	3	2	2	2	2
	Родная литература (удмуртская)		1	0	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5					
	Алгебра			3	3	3	3	3
	Геометрия			2	2	2	2	2
	Информатика			1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	3	3
	Химия					2	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			
Технология	Технология	2	2	2	2	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР							
		32	32	33	33	34	34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	2	2	2
Зачем изучать общество?								
Основы финансовой грамотности		0,5	0,5					
Познаём мир		0,5	0,5					
Наглядная геометрия				1	1			
Введение в аграрные профессии				1	1			
Авиа						1		
Школа безопасности						0,5		
Мой выбор						0,5		
Трудные вопросы русского языка							0,75	0,75
Подготовка к ОГЭ по математике							0,75	0,75
Подготовка к ОГЭ по информатике							0,25	0,25
Подготовка к ОГЭ по географии							0,25	0,25
ИТОГО		33	33	35	37	36	36	36

Календарный график МОУ СОШ с,Ильинское

ООП ООО на 2021-2022 учебный год

	5-8 класс	9 класс
Начало учебного года	1.09.2021	
Продолжительность учебного года	34 недели (204 дня)	
Промежуточная аттестация	с 5.05 по 25 мая	с 26 мая
Окончание учебного года	29.05.2022	25.05.2022
Каникулы		
Осенние	29.10-07.11 (10 дней)	
Зимние	30.12.2021 – 09.01.2022 (11 дней)	
Весенние	26.03.22-03.04.22 (9 дней)	
Летние	29.05.2022 – 31.08.2022 (95 дней)	С момента окончания ГИА по 31.08.22

ПРИКАЗ
с. Ильинское

от 01.09.2022 г.

№ 61-О

Об утверждении рабочих программ, учебных планов

На основании решения педагогического совета от 30 августа 2022 года Протокол №1 «О рассмотрении рабочих программ педагогов» и по предложению методических объединений, о соответствии рабочих программ педагогов требованиям

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочие программы педагогов на 2022-2023 учебный год (Приложение1).
2. Утвердить программы элективных, факультативных курсов на 2022-2023 учебный год (Приложение2).
3. Утвердить программы внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год (Приложение3)
4. Утвердить УМК по предметам на 2022-2023 учебный год. (Приложение4)
5. Утвердить образовательную программу дополнительного образования детей на 2022-2023 учебные годы.
6. Утвердить учебные планы дошкольного образования на 2022-2023 учебный год.
7. Внести изменения в основные образовательные программы: НОО, ООО, СОО: учебный план 2022-2023, календарный учебный график 2022-2023г.

Приложения прилагаются

Директор школы: _____ /Григорьева О.Л./



Календарный график МОУ СОШ с,Ильинское
ООП ООО на 2022-2023 учебный год

	5-8 класс	9 класс
Начало учебного года	1.09.2022	
Продолжительность учебного года	34 недели (204 дня)	
Промежуточная аттестация	с 20.04 по 20 мая	с 26 мая
Окончание учебного года	30.05.2023	25.05.2023
Каникулы		
Осенние	30.10.22-06.11.22 (8 дней)	
Зимние	30.12.2022 – 08.01.2022 (10 дней)	
Весенние	24-25.02.2023, с 18.03.2023 по 26.03. 2023, 06.05.23 (12 дней)	
Летние	с 30.05.23 по 31.08.23 (94 дня)	С момента окончания ГИА по 31.08.22

Учебный план МОУ СОШ с.Ильинское 6-9 классов при 6-дневной учебной неделе на 2022-2023 у.г , составлен на основе примерного учебного плана ПООП ООО (4 вариант примерного учебного плана 2015 г)

1. Распределение часов на предметы

Предметные области	Учебные предметы	6а	6б	7а	7б	8	9а	9б
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	4	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	3	3
Родной язык и литература	Родной язык (удмуртский)	3	2	3	2	2	2	2
	Родная литература (удмуртская)		1	0	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5					
	Алгебра			3	3	3	3	3
	Геометрия			2	2	2	2	2
	Информатика			1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	3	3
	Химия					2	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			
Технология	Технология	2	2	2	2	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР							
		32	32	33	33	34	34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	2	2	2
Зачем изучать общество?								
Основы финансовой грамотности		0,5	0,5					
Познаём мир		0,5	0,5					
Наглядная геометрия				1	1			
Введение в аграрные профессии				1	1			
Авиа						1		
Школа безопасности						0,5		
Мой выбор						0,5		
Трудные вопросы русского языка							0,75	0,75
Подготовка к ОГЭ по математике							0,75	0,75
Подготовка к ОГЭ по информатике							0,25	0,25
Подготовка к ОГЭ по географии							0,25	0,25
ИТОГО		33	33	35	37	36	36	36

**Перечень учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год
1-4классы**

Класс	Названи е предмет а	Название учебника	Автор учебника	Издательств о	Год изд.	№ в ФП №345 от 28.12.2018
1		Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	Просвещени е	2017	1.1.1.1.1.1
		Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Климанова Л.Ф.	Просвещени е	2017	1.1.1.1.1.2
		Литературное чтение	Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещени е	2017	1.1.1.2.2.1
		Математика	Плешаков А.А.	Просвещени е	2017	
		Окружающий мир	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещени е	2017	1.1.3.1.8.1
		Технология		Просвещени е	2016	1.1.4.1.3.1
		Изобразительн	Неменская Л.А.	Просвещени е	2016	1.1.7.1.8.1 1.1.6.1.1.1

ое искусство		е		
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещени е	2016	1.1.6.2.2.1
Физическая культура	Лях В.И.	Просвещени е	2012	1.1.8.1.3.1
Удмурт кыл	Байтерякова Ю.Т.	Удмуртия	2012	3.1.1.1.15.2
Лыдзон книга	Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф.	Удмуртия	2012	3.1.1.2.5.1
Букварь	Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н.	Удмуртия	2017	3.1.1.1.15.1
Зеч-а, бур -а, удмурт кыл	Боталова Н.П.	Удмуртия	2017	3.1.1.1.16.1
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещени е	2018	1.1.1.1.1.3
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещени е	2018	1.1.1.2.2.2
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещени е	2018	1.1.3.1.8.2
Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещени е	2018	1.1.4.1.3.2
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Просвещени е	2013	1.1.7.1.8.2
Изобразительн ое искусство	Коротеева Е.И.	Просвещени е	2016	1.1.6.1.1.2
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещени е	2016	1.1.6.2.2.2
Физическая культура	Лях В.И.	Просвещени е	2012	1.1.8.1.3.1
Лыдзон книга	Иванова Т.С., Тимирзянова И.Ф.	Удмуртия	2013	3.1.1.2.5.2
Удмурт кыл	Байтерякова Ю.Т.	Удмуртия	2013	3.1.1.1.15.3
Зеч-а, бур -а, удмурт кыл	Боталова Н.П.	Удмуртия	2016	3.1.1.1.16.2

3	Русский язык	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Просвещени е	2014	1.1.1.1.1.4
	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.	Просвещени е	2016	1.1.1.2.2.3
	Математика	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	Просвещени е	2018	1.1.3.1.8.3
	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещени е	2018	1.1.4.1.3.3
	Технология	Роговцева Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Н.И.,Просвещени е	2016	1.1.7.1.8.3
	Изобразительн ое искусство	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др.	Просвещени е	2016	1.1.6.1.1.3
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещени е	2016	1.1.6.2.2.3
	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещени е	2012	1.1.8.1.3.1
	Лыдзон книга	Иванова Т. С., Тимирзянова И. Ф.	Удмуртия	2014	3.1.1.2.5.3
	Удмурт кыл Зеч-а, бур -а, удмурт кыл	Байтерякова Ю.Т. Боталова Н.П.	Удмуртия Удмуртия	2014 2015	3.1.1.1.15.4 3.1.1.1.16.3
4	Русский язык	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Просвещени е	2015	1.1.1.1.1.5
	Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.	Просвещени е	2018	1.1.1.2.2.4
	Окружающий мир	Плешаков А. А., Крючкова Е. А.	Просвещени е	2015	1.1.4.1.3.4
	Математика	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	Просвещени е	2015	1.1.3.1.8.4

Технология	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. и др.	Просвещени е	2016	1.1.7.1.8.4
Изобразительное искусство	Неменская Л. А.	Просвещени е	2016	1.1.6.1.1.4
Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Просвещени е	2016	1.1.6.2.2.4
Физическая культура	Лях В.И.	Просвещени е	2012	1.1.8.1.3.1
Основы православной культуры	Кураев А.В.	Просвещени е	2016	1.1.5.1.2.1
Лыдзон книга	Иванова Т. С., Тимирзянова И. Ф., Березин Р. Ф.	Удмуртия	2015	3.1.1.2.5.4
Удмурт кыл	Байтерякова Ю. Т.	Удмуртия	2015	3.1.1.1.15.5
Зеч-а, бур -а, удмурт кыл	Боталова Н.П.	Удмуртия	2018	3.1.1.1.16.4

Перечень учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год 5-9классы

5 кл.	Русский язык	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.	Просвещени е	2015	1.2.1.1.3.1
	Литература	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И.	Просвещени е	2016	1.2.1.2.2.1
	Математика	Дорофеева Г. В., Шарыгина И. Ф., Суворова С. Б. и др.	Просвещени е	2016	1.2.4.1.6.1
	Английский язык	Кузовлев В. П., Лапа и др.	Просвещени е	2016	1.2.2.1.9.1
	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др.	Просвещени е	2019	1.2.2.2.3.1
	География 5-6 кл.	Климанова О.А., Дрофа Э.И./под ред. О.А.		2019	1.2.3.4.2.1

	Климановой				
Биология	Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д, /под ред. В.В. Пасечника	ИОЦ Мнемозина	2019	1.2.5.2.7.1	
	Всеобщая 1.2.3.2.1.1 история. И.С./под ред.	Вигасин А.А., Гюдер Г.И., Свенцицкая И.С./под ред.	Просвещени е История	2018	
Древнего мира Изобразительн ое искусство	Искандерова А.А. Горяева Н.А., Островская О.В./под е ред. Неменского Б.М.	Просвещени	2015	1.2.6.1.1.1	
	Музыка 2015	Сергеева Г.В., Критская Е.Д.	Просвещени е	1.2.6.2.1.1	
Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./под ред. Казакевича В.М.	Просвещени е	2019	1.2.7.1.1.1	
	Основы 2.2.5.1.1.1 духовно- Поляков А.В. и др. культуры	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Вентана- Граф нравственной	2019		
наро дов Росс ии					
Физическая культура 5-7 кл.	Виленский М.Я., Туревский И.М., е Торочкова Т.Ю./под ред. Виленского М.Я.	Просвещени	2016	1.2.8.1.1.1	
6 кл.	Русский язык	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., е Тростенцова Л. А. и др.	Просвещени	2015	1.2.1.1.3.2

	Литература	Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. и др.	Просвещени е	2017	1.2.1.2.2.2
	Математика	Дорофеев Г. В., Шарьгин И. Ф., Суворова С. Б. и др.	Просвещени е	2016	1.2.4.1.6.2
	Английский язык	Кузовлев В. П., Лапа Э. е	Просвещени е	2016	1.2.2.1.9.2
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./под Неменского е	Просвещени е	2014	1.2.6.1.1.2
	Музыка	Б.М. Сергеева Г.В., Критская Е.Д.	Просвещени е	2015	1.2.6.2.1.2
	Физическая культура 5-7 кл.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю./под ред. Виленского М.Я.	Просвещени е	2016	1.2.8.1.1.1
	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./под ред. Торкунова А.В.	Просвещени е	2019	1.2.3.1.2.1
	Всеобщая история. Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М./под ред. Сванидзе А.А.	Просвещени е	2019	1.2.3.2.1.2
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., е	Просвещени е	2019	1.2.3.3.1.1
	Городецкая	Городецкая Н.И. и др.			
7 кл.	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещени е	2017	1.2.1.1.3.3
	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещени е	2017	1.2.1.2.2.3

	Алгебра	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А.	Просвещени е	2017	1.2.4.2.2.1
	Геометрия 7-9 кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещени е	2017	1.2.4.3.1.1
	Физика	Перышкин А.В.	Дрофа	2017	1.2.5.1.7.1
	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Просвещени е	2017	1.2.2.1.9.3
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином. Лаборатори я знаний	2017	1.2.4.4.1.1
	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В./под ред. Торкунова А.В.	Просвещени е	2019	1.2.3.1.2.2
	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искандерова А.А.	Просвещени е	2019	1.2.3.2.1.3
	Обществознани е	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И.	Просвещени е	2019	1.2.3.3.1.2
	Музыка	Сергеева Г.В., Критская Е.Д.	Просвещени е	2014	1.2.6.2.1.3
	Изобразительн ое искусство	Неменская Л.А.	Просвещени е	2016	1.2.6.1.1.3
	Физическая культура 5-7 кл.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю./под ред. Виленского М.Я.	Просвещени е	2016	1.2.8.1.1.1
8	Литература	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И.	Просвещени е	2018	1.2.1.2.2.4
	Алгебра	Дорофеев Г. В., Суворова С. Б., Бунимович Е. А. и др.	Просвещени е	2018	1.2.4.2.2.2
	Геометрия 7-9 кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,		2017	1.2.4.3.1.1

Кадомцев С.Б. и др.

Английский язык	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др.	Просвещени е	2018	1.2.2.1.9.4
Физика	Перышкин А. В.	Дрофа	2019	1.2.5.1.7.2
Химия	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	Просвещени е	2019	1.2.5.3.5.1
Информатика	Босова Л. Л., Босова А. Ю.	БИНОМ. Лаборатори я знаний	2018	1.2.4.4.1.2
История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В./под ред. Торкунова А.В.	Просвещени е	2019	1.2.3.1.2.3
Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещени е	2019	1.2.3.2.1.4
Обществознани е	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.	Просвещени е	2019	1.2.3.3.1.3
Искусство 8-9 кл.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д.	Просвещени е	2018	2.2.7.1.1.1
ОБЖ	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.	ВентанаГраф	2018	2.2.9.1.1.2
Физическая культура 8-9 кл.	Лях В.И.	Просвещени е	2018	1.2.8.1.1.2
9 Литература	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др.	Просвещени е	2019	1.2.1.2.2.5
Алгебра	Дорофеев Г. В., Суворова С. Б., Бунимович Е. А. и др.	Просвещени е	2019	1.2.4.2.2.3
Геометрия 7-9 кл.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещени е	2017	1.2.4.3.1.1
Английский язык	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др.	Просвещени е	2016	1.2.2.1.9.5

Физика	Перышкин А. В., Гутник Е. М.	Дрофа	2018	1.2.5.1.7.3
Химия	Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г.	Просвещени е	2019	1.2.5.3.5.2
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином. Лаборатори я знаний	2019	1.2.4.4.1.3
География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В./под ред. Алексеева А.И.	Дрофа	2019	1.2.3.4.2.4
Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искандерова А.А.	Просвещени е	2019	1.2.3.2.1.5
История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А./под ред. Торкунова А.В.	Просвещени е	2019	1.2.3.1.2.4
Общественна ни е	Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Просвещени е	2019	1.2.3.3.1.4
Физическая культура 8-9 кл.	Лях В.И.	Просвещени е	2018	1.2.8.1.1.2

Перечень учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год 10-11 классы

10 кл.	Русский язык	Рыбченкова Л. М., Александрова О.М., Нарушкевич А.Г.	Просвещени е	2018	1.3.1.1.5.1
	Литература	Лебедев Ю. В.	Просвещени е	2018	1.3.1.3.2.1
	Алгебра и 1.3.4.1.1.1 начала анализа 1011 кл	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В.	Просвещени е	2018	1.3.4.1.2.1
	Геометрия	Атанасян Л. С., Кадомцев С. Б. и др.	Просвещени е	2017	1.3.4.1.2.1
	Физика	Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б.,	Просвещени е	2017	1.3.5.1.7.1



	Химия	Рудзитис Г. Е.,	Просвещени	
	2018	1.3.5.4.5.1	Фельдман Ф. Г. е	
Биология	Беляев Д. К., Бородин П. М., Кузнецова Л. Н. и др./под ред. Беляева Д.К.	Просвещени е	2018	1.3.5.6.2.1
		География		
		Максаковский В. П.		
		Просвещени	2018	
		1.3.3.3.7.1	е	
Общественные науки	Боголюбов Л. Н., Белявский А. В. и др.	Просвещени	2018	1.3.3.9.1.1
		е		
Астрономия	Воронцов- Вельяминов Б. А., Страут Е. К.	Дрофа	2018	1.3.5.3.1.1
ОБЖ	Ким С.В., Горский	Вентана-	2018	1.3.6.3.1.1

Перечень учебников и учебных пособий, не включенные в Федеральный перечень
2021-2022 учебный год

Клас с	Название учебника	Автор	Издательств о	Год изд.	№ 629 в ФП приказе от 05.07.201 7
6	Технология. Технический труд	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Дрофа	2015	1.2.6.1.1.2
	Технология. Обслуживающий труд	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Дрофа	2016	1.2.6.1.2.2
	Технология. Технический труд	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Дрофа	2016	1.2.6.1.1.3
	Технология. Обслуживающий труд	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Дрофа	2016	1.2.6.1.2.3
8	Русский язык	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.	Просвещен ие	2018	1.2.1.1.4.4
	География	Баринава И.И.	Дрофа	2019	1.2.2.4.2.4
	Биология	Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н.	Дрофа	2019	1.2.4.2.2.4
	Технология. Технический труд	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Дрофа	2017	1.2.6.1.1.4
	Технология. Обслуживающий труд	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Дрофа	2018	1.2.6.1.2.4

9	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.	Просвещен ие	2019	1.2.1.1.4.5
	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А.	Дрофа	2019	1.2.4.2.2.5
	История России и мира	Данилов Д.Д.	Баласс	2014	2381(№10 67 от 19.12.201 2
5	Удмуртский язык	Вахрушева Л. В., Горбушина Г. В., Ермокина Г. В. и др.	Удмуртия	2014	
	Удмуртская литература	Ившин В. Н., Федорова Л. П.	Удмуртия	2014	
6	Удмуртский язык	Вахрушева Л.В, Горбушина Г.В., Ермокина Н.А.	Удмуртия	2016	
	Удмуртская литература	Ушаков Г.А., Шибанов В.Л.	Удмуртия	2016	
7	Удмуртский язык	Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В. и др.	Удмуртия	2017	
	Удмуртская литература	Шкляев А. Г.	Удмуртия	2003	
8	Удмуртский язык	Вахрушева Л. В., Горбушина Г. В., Ермокина Н. А. и др.	Удмуртия	2017	
	Удмуртская литература	Шкляев А. Г.	Удмуртия	2006	
9	Удмуртский язык	Вахрушева Л. В., Горбушина Г. В., Ермокина Н. А. и др.	Удмуртия	2018	

	Удмуртская литература (хрестоматия)	Пантелеева В. Г.	Удмуртия	2017	
--	---	------------------	----------	------	--