

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское
Малопургинского района
Удмуртской Республики (МОУ СОШ с. Ильинское)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ О.Л.Григорьева
14 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
МОУ СОШ с. Ильинское**

2023г.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики (МОУ СОШ с. Ильинское) |
| Руководитель | Григорьева Ольга Леонидовна |
| Адрес организации | 427824, Удмуртская Республика, Малопургинский район, с. Ильинское, ул. Школьная, д.11 |
| Телефон, факс | 8(34138) 6-34-81 |
| Адрес электронной почты | Ilinsk333@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики (МОУ СОШ с. Ильинское) |
| Дата создания | 1979 год |
| Лицензия | от 15.03.2016г. №1056, серия 18Л01 № 0001011 |

Свидетельство о государственной аккредитации

от 17.12.2015г. № 584, серия 18А01 № 0000420; срок действия: до 17 декабря 2027 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики (далее МОУ СОШ с. Ильинское) осуществляет образовательный процесс на закреплённой территории которая включает с. Ильинское, д. Абдэс-Урдэс, д. Сосновка, д. Косоево, д. Лебедёвка, д. Чекалкино, д. Малая Уча. В образовательной организации функционирует структурное подразделение детский сад с.Ильинское и детский сад д. Абдэс-Урдэс. Приём в организацию проводится в соответствии Правилами о приёме в школу. Для желающих организуются группы продлённого дня во второй половине дня. Подвоз обучающихся осуществляется из всех населённых пунктов, находящихся на расстоянии от школы более 1 км.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ильинское выполняет все контрольные нормативы: соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивает охрану здоровья обучающихся, воспитанников, работников. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа в лице учителя и завхоза проверяют состояние спортзала на соответствие нормам и требованиям. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

I. Воспитательная работа.

1. Цель воспитательной работы: Создание оптимальных условий для социально-личностного развития учащихся через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Задачи:

1. Формирование единых подходов к воспитанию и социализации личности.
2. Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий, обобщение и распространение опыта лучших педагогов учреждения образования.
3. Применение инновационных технологий в организации воспитательного процесса в классе и школе.
4. Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.
5. Продолжить работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, так как именно в этих семьях дети наиболее подвержены влиянию улицы, и велика вероятность совершения правонарушений несовершеннолетними, вероятность употребления алкогольной, спиртосодержащей продукции и наркотических веществ.
6. Проводить информационно-разъяснительные мероприятия с родителями по предупреждению распространения и употребления наркотических средств и ПАВ, а также профилактики употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции несовершеннолетними обучающимися.
7. Регулярно привлекать родителей к организации и участию в школьных мероприятиях.
8. Популяризация новых активных форм работы с родителями через семинары, методические объединения, СМИ.
9. Усилить межведомственное взаимодействие субъектов профилактики: доводить полученную информацию до всех субъектов профилактики и принять незамедлительные меры, проводить совместные семинары, лекции, мастер – классы, тренинги, рассматривать и разбирать конкретные факты, привлекать к работе образовательных организаций.
10. Активизация форм работы по патриотическому и правовому воспитанию учащихся через систему мероприятий.

Основные направления воспитательной и профилактической работы

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

2.1.Методическая деятельность

Методическая тема: Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Цель: Осуществление взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов и объединение их творческих инициатив для повышения качества воспитательной работы.

Проведены:

| | | |
|--|--|----------|
| | <p><u>Совещание.</u> 1. Итоги работы классных руководителей и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год».</p> <p>2. Утверждение планов воспитательной работы и внеурочной деятельности, кружков.</p> | сентябрь |
| | <p><u>Семинар.</u> «Разнообразие форм и методов воспитательной работы - как одно из условий разностороннего развития и самореализации личности».</p> <p><u>Совещание.</u> Изучение уровня воспитанности учащихся и планирования работы на основе полученных данных.</p> | октябрь |
| | <p><u>Семинар</u> «Профилактика социальных зависимостей: управление личным временем подростка»</p> <p><u>Совещание</u> «Организация системы внеурочных занятий, дополнительных образовательных услуг в школьных кружках и кружках учреждений дополнительного образования».</p> | ноябрь |

| | | |
|--|--|------------|
| | <i>Семинар</i> «Роль воспитательной системы школы в процессе социализации, самоопределения и самореализации учащихся» <i>Совещание.</i> «Работа классного руководителя с «трудными» семьями и детьми, находящимися в СОП и ТЖС». Навигатор профилактики | Декабрь |
| | <i>Совещание</i> «Индивидуальная работа с семьями обучающихся». | январь |
| | <i>Семинар</i> «Формирование ключевых компетентностей воспитанников на основе современных образовательных и воспитательных технологий». <i>Совещание</i> « Подготовка и проведение месячника военно-патриотической работы». | Февраль |
| | <i>Семинар</i> «Народные традиции как фактор духовно-нравственного воспитания детей». | март |
| | <i>Совещание.</i> «Единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений ». | апрель |
| | <i>Совещание</i> «Результаты воспитательной деятельности ОУ за 2021-2022 учебный год». | май |
| | Организация летней кампании -2022 года | май |

эффективность работы: группа педагогов, активно участвующих в обобщении и распространении передового опыта работы, несколько увеличилась, проводились совещания и семинары по обмену опытом между классными руководителями.

проблемы: практиковать поощрения работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

планы: пройти курсы повышения квалификации классным руководителям.

2.2. Организация профилактической работы

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, алкоголизма, табакокурения, суицидального поведения несовершеннолетних. Работа антинаркотического поста.

2.2.1. Организация профилактической работы по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

В школе постоянно ведется работа по социальной адаптации «трудных» подростков. Обновлено Положение «О совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», функционирует Совет профилактики.

На внутришкольном учете состоят 4 обучающихся, на учете ПДН - 1 чел.

| Уч.год | На внутришкольном учете | На учете ПДН |
|-----------|-------------------------|--------------|
| 2020-2021 | 3 – 1% | 0 |
| 2021-2022 | 1 – 0,4% | 1 – 0,4% |
| 2022-2023 | 4 – 1,6% | 1 – 0,4% |

Одна семья состоит на учете в СОП, одна семья в ТСЖ.

| Уч.год | ТСЖ | СОП |
|-----------|----------|---------|
| 2020-2021 | 1 – 0,4% | 2 – 1 % |
| 2021-2022 | 2 – 1 % | 2 – 1 % |
| 2022-2023 | 1 – 0,4% | 1 – 04% |

Индивидуальные и групповые беседы с обучающимися, родителями и педагогами.

• **эффективность работы:** Рост не наблюдается.

• **проблемы:** нет социального педагога и педагога-психолога

• **задачи на следующий отчетный период:** применять новые формы работы, активизировать работу по данному направлению, чтобы не было совершено правонарушений со стороны обучающихся. Привлекать в работу субъекты профилактики.

• **способы решения поставленных задач:** Работу по данному направлению будут проводить классные руководители и зам. директора по ВР.

2.2.2. Организация профилактической работы по употреблению ПАВ, табакокурения, алкоголизма и работа общественного наркологического поста.

Антинаркотические мероприятия проведены в рамках месячников профилактики (ноябрь, апрель месяцы). Проведены месячники по отдельному плану. Наиболее значимые мероприятия: социальная акция ко дню народного единства, акции «Лучшее, конечно, впереди!», Выступления Агитбригады волонтеров- регулярно по профилактике вредных привычек «От сердца к сердцу», «Быть здоровым здорово!», «Под флагом добра»! Просмотр и обсуждение фильма общественного движения «Общее дело». Выставка плакатов, газет «Каждый день лучший!» по пропаганде ЗОЖ. Соц-психологическое

тестирование старшеклассников на предмет раннего выявления наркотических средств и психотропных веществ и анкетирование старшеклассников «Молодежь и вредные привычки». Школьные и районные сборы актива старшеклассников.

Проведены классные часы и индивидуальные профилактические беседы. Контролирует и организует работу по данному направлению наркологический пост.

Проведены: Общешкольная акция «Коллекция важных слов», Флэшмоб «Солнце в каждом», Психологическая акция «Ларец счастья», Акция «Письмо самому себе», Конкурс рисунков «Я за позитив». Акция «Дерево добрых пожеланий школе», Флешмоб «Спорт для всех» и многие другие.

используемые формы работы (традиционные и инновационные): Социальные акции, флешмобы и др.

- **эффективность работы:** Употребление ПАВ учащимися не выявлено.
- **проблемы: нет специалистов.**
- **задачи на следующий отчетный период:** Для эффективности работы по данному направлению приглашать специалистов из других организаций.
- **способы решения поставленных задач:** Привлекать для работы по данной теме специалистов.

2.2.3. Организация профилактической работы по суицидальному поведению несовершеннолетних.

Случаев суицида и суицидальных попыток среди несовершеннолетних за 2022 год - нет.

По данному вопросу работу ведут зам. директора по ВР и классные руководители. Вопросы рассматриваются с педагогами, учащимися и родителями. В школе на видном месте висит «Телефон доверия». Провели акцию «Телефон доверия».

Согласно плана воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении полугодия в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия: составлялись списки; - велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними; - велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты ; - разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек,

пропаганде здорового образа жизни. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, ведется мониторинг соц.сетей.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание. На базе нашей школы ежегодно организованы профилактические месячники (ноябрь и апрель месяцы).

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей из неблагополучных семей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

4. Социально-психологической службе усилить работу по данному направлению, чтобы не допустить роста правонарушений. Усилить индивидуальную работу с учащимися и родителями.

2.3. Воспитательная работа:

2.3.1. Патриотическое воспитание учащихся:

В 2022 году выпустился класс Юнармейцев – участники и победители районных и республиканских мероприятий. Среди выпускников этого класса 2 чел поступили в военные институты. В сентябре 2022 года открыт кадетский класс МЧС в 5б классе. Которые уже стали участниками и призерами соревнований по патриотическому направлению.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные); акции, встречи, конкурсы, выезды, недели и др.
- . Основная цель - сформировать достойного гражданина и патриота России.

- Учащиеся активно принимают участие в проводимых мероприятиях.

Запланированная работа по данному направлению выполнена. Во втором полугодии работа по патриотическому воспитанию продолжалась в феврале - месячник патриотической работы и в мае – «Вахта памяти». Учащиеся активно приняли участие в конкурсах: «Равняемся на героев», «Зарница» Уроки Мужества прошли во всех классах, флешмоб «Крым.Весна» Конкурс смотра песни и строя проходит традиционно в феврале, также проводят конкурсы рисунков «Военный вернисаж», поделок, стихов «Строки опаленные войной». В феврале совместно с работниками школы были отправлены посылки в зону специально военной операции. Ребята писали письма и рисовали открытки.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся показали хорошие результаты за участие в конкурсах.

Проблемное поле:

1. Мало исследовательских работ по военно- патриотической работе.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм.
2. Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах, и оформление творческих отчетов.

2.3.2. Правовое воспитание учащихся.

В течение полугода проведены классные часы, направленные на формирование гражданско-правовое воспитание учащихся: различные профилактические классные часы. Обновляется уголок в коридоре «Твои права». Месячник правовой культуры проводится в ноябре и в апреле. В рамках месячника проведена неделя правовой помощи детям. Правовая игра "Что? Где? Когда. В апреле в рамках этих дней проведены «Правовая грамотность». Проведение классных часов по темам: - «Устав школы, правила поведения учащегося» «Ответственность за проступки» - «Правила поведения и техника безопасности на каникулах». «Административная и уголовная ответственность».

Традиционно согласно плану проводится Месячник правовых знаний несовершеннолетних: «Профилактика предупреждения правонарушений и бродяжничества».

Общешкольные и классные родительские собрания по данному направлению.

- **эффективность работы:** нарушение прав детей не обнаружено.
- **проблемы:** наравне с правами объяснить и обязанности.
- **задачи на следующий отчетный период:** разнообразить формы работы.

2.3.3 Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся.

Проведены мероприятия - День героев Отечества, День памятника неизвестному солдату. Поздравление с выходом на дом с Днем Учителя ветеранов педагогического труда и пожилых людей с Днём пожилого человека волонтерами школы. Акция «Неделя добра»

Классным руководителям удалось осуществить поставленные цели и задачи, провести запланированные мероприятия в воспитательных планах.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);

Подводя итог, надо отметить стабильность уровня воспитанности учащихся школы по проверкам и наблюдениями за поведением детей, по собеседованиям по правилам для учащихся, по отношению к школьному имуществу, к внешнему виду и другим параметрам.

- проблемы:** Настораживает в отдельных случаях среди подростков неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу
- задачи на следующий отчетный период:** Есть необходимость работать над формировать у детей основ культуры поведения и желание учиться, чтобы получить знания. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Не в полном объеме удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками.

2.3.4. Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

Проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

| Уч. год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего детей по школе | 249 | 249 | 243 |
| Основная группа здоровья | 212 | 215 | 211 |
| Подготовительная | 27 | 25 | 23 |
| Специальная медицинская группа | 10 | 9 | 9 |

В школе продолжают традиции - День Здоровья, в рамках которого дети и взрослое население сдают нормы ГТО. Проходят туристические слеты с выходом на природу, забег школьного спортивного клуба «Муравей», являемся победителями в районной спартакиаде среди общеобразовательных организаций двух возрастных категориях.

Результатом физкультурно-оздоровительных мероприятий служит снижение заболеваемости учащихся ОРВИ, гриппом и простудными заболеваниями в комплексе с проведёнными профилактическими прививками учащихся и

профилактической используемые формы работы (традиционные и инновационные); эффективность работы; победители в районной спартакиаде школьников. уменьшились пропуски уроков по болезни.

- задачи на следующий отчетный период. продолжить работу согласно программы.

2.3.5. Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы

- Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

- В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания и классные родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний немного выше, чем общешкольных. Но по сравнению с прошлыми годами наблюдается рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

- Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают помощь в ремонте кабинетов, в организации классных мероприятий.

- Родительский комитет уже второй год участвует в районном конкурсе Родительских комитетов.

проблемы; Если в начальной школе родители приходят практически на все мероприятия, то в среднем и старшем звене их участие не так высоко.

задачи на следующий отчетный период. продолжить работу согласно программы.

2.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.
- социально-гуманитарное

Дополнительные общеобразовательные программы для детей в 2022 году

| № п/п | Наименование программы | направленность | возраст | Колич часов в неделю | ФИО педагога |
|-------|--|-------------------------|---------|----------------------|-----------------|
| 1 | «Юнкор» | Социально-гуманитарная | 11-15 | 1 | Иванова Н.П |
| 2 | «Весёлый английский» | Социально-гуманитарное | 10-11 | 1 | Чигвинцева У.В |
| 3 | «Разговор о здоровье и правильном питании» | Социально-гуманитарная | 7-8 | 1 | Марьина Т.А |
| 4 | «Права человека» | Социально-гуманитарная | 14-16 | 1 | Павлова А.М |
| 5 | Личность в истории | Социально-гуманитарная | | | Павлова А.М |
| 6 | «Краеведение» | Туристско-краеведческая | 7-11 | 1 | Ефимова М.В |
| 7 | Краеведение | Туристско-краеведческая | 11-15 | 1 | Иванова Н.П |
| 8 | «Мастерилка» | Художественная | 7-10 | 1 | Филлимонова Е.М |
| 9 | Танцевальный «Ритм» | Художественная | 14-17 | 2 | Клабукова Е.Н |
| 10 | «Декортивно прикладное искусство» | Художественная | 10-13 | 2 | Багишева О.Г |
| 11 | «Открытый занавес» | Художественная | 14-17 | 2 | Чигвинцева У.В |
| 12 | «Хозяюшка» | Художественная | 8-14 | 1 | Рыкова Н.А |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------------------|-------|---|---------------|
| 13 | Театральный | Художественная | 7-10 | 1 | Степанова О.Н |
| 14 | «Арт-терапия» | Художественная | 11-15 | 2 | Захарова Г.Н |
| 15 | Музыкальная шкатулка | Художественная | 11-15 | 2 | Малинина Е.Е. |
| 16 | Основы изобразительной грамоты | Художественная | 11-15 | 2 | Тихонов М.Ю. |
| 17 | «Инфознайка» | Техническая | 9-10 | 1 | Аркова Т.Е |
| 18 | «Игровые виды спорта» | Физкультурно-спортивная | 8-11 | 1 | Матвеева Ю.А |
| 19 | «Игровые виды спорта» | Физкультурно-спортивная | 12-14 | 1 | |
| 20 | Теннис | Физкультурно-спортивная | 8-15 | 2 | Захарова Г.Н. |
| 21 | Математика для всех | Естественно-научное | 14-17 | 1 | Аркова О.М. |

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Другие направления.

Активизировалась работа органов ученического самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В 2022 году прошли выборы президента школы из числа обучающихся. В школе продолжает функционировать волонтерское движение. Хорошим уроком для совета старшеклассников и волонтеров становятся сборы активистов, проводимые в школе в осенние каникулы. Стало традицией проведение учащимися различных социальных акций.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Не всегда учащихся проявляют инициативу.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу по проведению учебы актива классов и школы.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

В сентябре 2022 года начал свою работу школьный театральный «Открытый занавес», они уже стали участниками районных мероприятий. Показали свои первые постановки на школьном концерте, посвященном открытию «Года педагога и наставника».

Ежегодно проводится большой концерт, подготовленный силами педагогов и учащихся, приуроченный к основным датам года.

Открыты кадетский класс МЧС в 5б классе, Агрокласс- 7 классе, и класс ЮИД- 6а классе, так же идет обучение в 8 классе в форме элективного курса «Пилотирование беспилотников». Установлено тесное сотрудничество с музейной комнатой ЦСДК, на базе которого систематически проводились экскурсии, часы общения с труженицами тыла библиотекарем ЦСДК Окуневой Е.М. А также посещаем музейную комнату в Ильинском детском саду. Заработал экскурсионная тропа «7 чудес Ильинска».

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с детским садом и СДК.

Проблемное поле:

1. Музея, музейной комнаты в школе нет.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. По возможности проводить уроки в музейных комнатах.

В целом задачи, стоящие перед коллективом выполнены. Реализация программы информатизации позволила усовершенствовать методическое и дидактическое сопровождение воспитательного процесса.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно

квалификационным характеристикам.

| № | Должность | ФИО |
|----------|--|-----------------|
| 1. | Директор | Григорьева О.Л. |
| 2. | Заместитель директора по УВР | Глебова Т.Ю |
| 3. | Заместитель директора по ВР | Малинина Е.Е. |
| 4. | Заместитель директора по ДО | Семёнова Т.И. |
| 5. | Руководитель структурного подразделения детский сад д. Абдэс-Урдэс | Егорова О.Н. |

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |

| | |
|---------------------------|---|
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---------------------------|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Итоги образовательной деятельности

Методическая тема школы: «Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для внедрения современных образовательных технологий, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС».

Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей **цели:**
создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

А также на решение следующих **задач:**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров через формирование единогообразовательного пространства.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021 - 2022 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в прошедшем учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе созданы все условия: ведётся определенная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; созданы безопасные условия для их пребывания, проводятся элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствуют углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов учащихся.

Обучение учащихся ведётся на русском языке с изучением удмуртского языка и литературы.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой. Программы реализуются в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648 - 20)» и соответствует учебному плану, составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МОУ СОШ с. Ильинское фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план включает две части: **обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений**. Наполняемость *обязательной части* определена примерной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования; *часть, формируемая участникам образовательных отношений*, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также этнокультурные интересы, расширяющих и дополняющих содержание учебного предмета, имеющих программно-методическое обеспечение, введение новых предметов, отражающих специфику ОУ, а также на организацию внеурочной деятельности.

Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе учителя, реализующего ФГОС НОО, ООО и СОО»

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для 2-11 классов и в режиме пятидневной учебной недели для 1 класса. Каникулярный период предусматривает дополнительные каникулы для первоклассников и в целом не превышает 30 дней. Занятия проходят в одну смену.

Образовательные программы

| Уровень (ступень) образования | Направленность (наименование) образовательной программы |
|-------------------------------|---|
| 1-й уровень обучения | Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ СОШ с.Ильинское. |
| 2-й уровень обучения | Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ с. Ильинское. |
| | Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). |
| | Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2). |
| 3-й уровень обучения | Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ с. Ильинское. |
| | Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). |
| 4-й уровень обучения | Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ с. Ильинское. |

Организация обучения обеспечивает потребности всех категорий учащихся. Адаптированные программы позволяют проводить коррекцию отклонений в развитии ребёнка в соответствии с рекомендациями специалистов. Благодаря этому дети с ОВЗ легче осваивают учебный материал соответствующего уровня обучения

Статистика показателей за 2019–2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021- 2022 учебный год | На конец 2022 года |
|----------|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 233 | 249 | 249 | 243 |
| | — начальная школа | 114 | 119 | 108 | 100 |
| | — основная школа | 106 | 111 | 116 | 115 |
| | — средняя школа | 13 | 18 | 25 | 18 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | 2 | 1 | 3 | |
| | — основная школа | — | 2 | 2 | |
| | — средняя школа | — | — | — | |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем образовании | — | 2 | 2 | |
| | — среднем общем образовании | — | — | — | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | — в основной школе | - | 1 | — | |
| | — средней школе | 1 | 3 | — | |

| | | | | | |
|---|--------------------|----|----|----|----|
| 5 | Классов-комплектов | 16 | 17 | 16 | 17 |
|---|--------------------|----|----|----|----|

Итоги 2021-2022 учебного года МОУ СОШс.Ильинское

| Класс | Уч-ся на начало года | Прибыли | Выбыли | Уч-ся на конец года | Итоги года | | | Оставлены на повторный год | Переведены (в том числе «Условно», указать в (...)) |
|-----------------------|----------------------|----------|----------|---------------------|------------|-----------|----------|----------------------------|---|
| | | | | | 5 | 4 | 2 | | |
| 1 | 20 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2 | 29 | 0 | 0 | 29 | 3 | 16 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | 31 | 0 | 0 | 31 | 2 | 19 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 28 | 0 | 0 | 28 | 2 | 15 | 1 | 1 | 0 |
| ИТОГО | 108 | 0 | 0 | 108 | 7 | 50 | 2 | 3 | 0 |
| 5 | 30 | 0 | 0 | 30 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 24 | 0 | 0 | 24 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 18 | 0 | 0 | 18 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 25 | 0 | 1 | 24 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 20 | 0 | 0 | 20 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| ИТОГО | 117 | 0 | 1 | 116 | 9 | 29 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 14 | 0 | 0 | 14 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 10 | 1 | 0 | 11 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 24 | 1 | 0 | 25 | 1 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| всего по школе | 249 | 1 | 1 | 249 | 17 | 94 | 2 | 5 | 0 |

Качество обучения в 2021-2022 учебном году составило 48,5%, что в сравнении с прошлым 2020-2021 уч.г выше на 4,1%. Следует поработать ещё с обучающимися, которые имеют «4» по одному-двум предметам. Успеваемость по школе 99,1% (в 2020-2021 уч.г 98,8%). Результат на сегодняшний день педагогическим коллективом

Достигнут. В 2022 году выпускников 11 класса закончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» не было.

В 2022 году основанием для получения аттестата являлся результат по русскому языку и математике. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 выпускники 11-х классов, не планирующие поступать в высшие учебные заведения, проходили ГИА по 2 предметам (русский язык и математика) выбрали 2 выпускника.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов 2021-2022 уч.год

| Предмет | Всего выпускников | Выбрали (чел) | Сдали ЕГЭ | Прошли минимальный порог (чел) | Подали апелляцию | |
|------------------------------|-------------------|---------------|-----------|--------------------------------|------------------|---|
| | | | | | | из них получили положительный результат |
| Обязательные предметы | | | | | | |
| Математика профил | 11 | 8 | 8 | 8 | 0 | 0 |
| Рус яз. | 11 | 11 | 11 | 11 | 0 | 0 |
| Сочинение | 11 | 11 | 11 | 11 | | |
| Предметы по выбору | | | | | | |
| Обществознание | 11 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 11 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 |
| Химия | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| География | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 11 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| Английский яз (письм) | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский яз (говорение) | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| В итоге: | | 11 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|
| сдавали 2 предмета | | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| сдавали 3 предмета | | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| сдавали 4 предмета | | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| сдавали 5 и более предметов | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Получили аттестат: | 11 | | | | | |
| Из них получили аттестат без «3» | 8 | | | | | |

Средние баллы по ЕГЭ 2022 год

| Предмет | Литература | Русский язык | Математика | | Обществознание | Физика | Информатика |
|------------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|----------------|--------------|--------------|
| | | | профильная | базовая | | | |
| Минимальная граница | 32 | 24 | 27 | 3 | 42 | 36 | 40 |
| Ср. балл МОУ СОШ с.Ильинское | 48 | 68 | 47 | 4 | 69 | 49 | 37 |
| Ср.балл по УР | 58,99 | 71,03 | 62,18 | 4,29 | 62,26 | 55,77 | 63,70 |
| Ср.балл по РФ | 60,8 | 68,3 | 56,9 | | 59,9 | 54,1 | 59,5 |

Статистика по ЕГЭ 2016-2022 г.г

| Средний балл результатов ЕГЭ по предметам в МОУ СОШ с.Ильинское | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|----|------|----|------|-------|-------|
| Русский язык | 67 | 66 | 70 | 71,6 | 71,7 | 68 |
| Математика профильная | 66 | 48,3 | 60 | 53,9 | 57,5 | 47 |
| Обществознание | 57 | 51,6 | 72 | 56,1 | 68,67 | 62,26 |
| История | - | 45,5 | 84 | 56,4 | 85,0 | - |
| Физика | 36 | 45,8 | 62 | 54,5 | 48,3 | 49 |
| Информатика и ИКТ | - | - | 65 | 61,2 | 57,7 | 37 |

Из 11 выпускников 11 класса 9 человек поступили в ВУЗы г. Ижевск, г Казань, г.Санкт-Петербург, г.Тюмень. 2 человека поступили в техникумы и училища Удмуртии.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МОУ СОШ с. Ильинское

Для получения аттестата об основном общем образовании обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по 4 предметам: русский язык, математика и по двум предметам по выбору. Были выбраны предметы информатика, география, обществознание, биология. 1 обучающийся приходил ГИА в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ – 2022

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучались 20 учеников. Все выпускники успешно прошли процедуру допуска к государственной итоговой аттестации в виде итогового собеседования.

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему был выдан 18 обучающимся, завершившим в 2022 году обучение по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимися на уровне основного общего образования, и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Средняя оценка по результатам ОГЭ 2021-2022 учебного года

| | Русский язык | Математика | Информатика | География | Биология | Обществознание |
|---------------------------------------|--------------|------------|-------------|-----------|----------|----------------|
| Ср отметка МОУ СОШ с.Ильинское | 3,44 | 3,05 | 3,00 | 3,32 | 4 | 4 |
| Ср. отметка по Малопургинскому району | 3,47 | 3,24 | 3,25 | 3,55 | 3,45 | 3,27 |
| Ср. отметка по УР | 3,67 | 3,42 | 3,43 | 3,59 | 3,50 | 3,40 |

Статистика по обязательным предметам 2017-2022г.г.

| Предмет | Кол-во сдававших | Получили оценку | | | | Качество | Средний балл 2017 | Средний балл 2018 | Средний балл 2019 | Средний балл 2021 | Средний балл 2022 |
|--------------|------------------|-----------------|----|----|---|----------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | | | |
| Математика | 25 | 3 | 11 | 9 | 2 | 57,9 | 4 | 3,8 | 3,7 | 3,56 | 3,05 |
| Русский язык | 25 | 2 | 9 | 11 | 2 | 52,6 | 4 | 3,7 | 4,1 | 3,44 | 3,44 |

Средняя отметка по обязательным предметам имеет динамику снижения. Особенно заметно «падение» по математике.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Учебно-воспитательная работа складывается не только из качественно проведенных учебных и внеурочных занятий, но из дополнительного занятия с одаренными детьми. Эти результаты можно проследить из участия в различного уровня

конкурсах и предметных олимпиад. Одним из основных считается участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам призовых. Результаты районного тура предметных олимпиад указаны в следующей таблице:

Результаты участия школы в ВОШ 2021-2022 уч.год

| № | Предмет | Муниципальный этап | | | Региональный этап | | |
|----|-----------------------|--------------------|------------|-----------|-------------------|------------|----------------------------|
| | | Призёры | Победители | Участники | Призёры | Победители | Участники |
| 1. | История | 1 | 1 | 5 | | | 1(Аймашева К.) |
| 2. | Право | 3 | 1 | - | | | |
| 3. | Обществознание | 6 | 1 | 3 | | | |
| 4. | Русский язык | - | - | 7 | | | |
| 5. | Физика | - | - | 1 | | | |
| 6. | Удмуртская литература | 2 | 1 | 1 | 1 (Багишев А.) | | |
| 7. | Удмуртский язык | 4 | - | 2 | | | 2 (Матвеева Л, Крылова В.) |
| 8. | Физическая культура | 3 | - | 2 | | | 1 (Денисов К.) |
| 9. | Технология | 4 | - | 3 | | | |
| 10 | Биология | - | - | 1 | | | |
| 11 | Английский язык | - | - | 8 | | | |
| 12 | География | - | - | 3 | | | |
| 13 | Экология | 3 | - | 1 | | | |
| 14 | Математика | - | - | 5 | | | |
| 15 | ОБЖ | - | - | 3 | | | |

| | | | | | | |
|---------------|-----------|----------|-----------|----------|--|----------|
| Всего: | 26 | 4 | 45 | 1 | | 4 |
|---------------|-----------|----------|-----------|----------|--|----------|

Инновационная работа в МОУ СОШ с. Ильинское ведется по следующим основным направлениям:

- применение дифференцированного подхода к образовательному процессу;
- внедрение проектно-исследовательской технологии;
- модернизация педагогической работы в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- информатизация педагогической деятельности;
- разработка портфолио учеников.

Инновационная деятельность учителей связана с применением новых технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим и позицию самого обучающегося. Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации, систематизации.

В поисках новых идей педагоги обращаются к нестандартным формам урока, т.е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьника за результаты учебного труда.

Разрабатываются технологические карты к урокам с использованием инновационных технологий:

- учебно-исследовательская и научно- исследовательская технология;
- метод проектов;
- технология проблемного обучения;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению и др.

Для повышения эффективности обучения педагоги применяют учебно-исследовательскую деятельность школьников, что является инновационной педагогической технологией. В 9-11 классах исследовательская работа проводится в группах и индивидуально. Обычно задания составляются учителем и дополняются учениками, возможен вариант коллективного творчества.

Научно – исследовательскую деятельность обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности. Определяется стремление учеников к самостоятельному поиску, заинтересованность в познании нового, нетрадиционного, выходящего за рамки школьных учебников, материала. Она эффективна при изучении материала, представляющего собой логическое завершение ранее изученного и при условии доступности для самостоятельного поиска.

Работая над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, педагогические усилия направлены на мотивацию учащихся. Для осуществления целостной организации

образовательного процесса ведущей технологией формирования УУД учащихся является метод проектов. Это метод позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения, стимулирует практическую деятельность учащихся. Он универсален по отношению к предметному содержанию и эффективен при изучении предметов.

Целью проектной деятельности является углубление знаний учащихся, дифференциация процесса обучения. Проекты, созданные учащимися школы, чаще всего носили не столько познавательный, сколько творческий характер. Они позволяли решить какой-либо практический вопрос, используя знания из разных предметных областей, и требовали проявления творческого мышления и исследовательских навыков. Таким образом, осуществлялась интеграция знаний из различных предметов и образовательных областей.

Эта системная работа помогла при выполнении и защите обучающимися 4-х классов индивидуальных и групповых проектов.

Применение инновационных технологий в школе способствуют более углубленному образованию школьников. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса. Для самого педагога – это возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Осуществление внутришкольного контроля, организация и содержание методической работы в ОО

Администрация школы в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному мониторингу, контролю, диагностике знаний учащихся, определению уровня формирования УУД, следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей- предметников и учащихся, объёмом домашних заданий, правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации. Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки учителей- предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников. Основными целями посещения уроков были: оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства; состояние и качество преподавания учебных предметов; определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения планируемых результатов; изучение

состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; особенности преподавания в рамках реализации ФГОС; осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания; определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся; осуществление индивидуального подхода к слабым и неуспевающим учащимся. При посещении уроков отмечалось: умение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся; организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; - методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля; психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности); домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора; структура урока; использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения; организация работы с детьми с ОВЗ; умение к каждому этапу урока подобрать задания, упражнения, направленные на реализацию задач этапа, четкое «чтение» каждого этапа урока; работа с текстом учебника, его чтение, понимание и преобразование в разнообразную знаково-символическое чтение; четко представлять инструктаж действий для ученика по выполнению задания, контролировать ход выполняемых действий; умение использовать различные методы контроля знаний и способов действий учащихся. Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, значительно реже эта форма работы встречается в старшей школе. Все учителя уверенно владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся. Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. В течение учебного года, учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении. Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у специалистов, имеющих

небольшой стаж работы и учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа. Выставление оценки без комментариев, после звонка. Результаты внутришкольного контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета. Таким образом, анализ методической работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса.

Методическое сопровождение учебного процесса включала различные формы:

- тематические педсоветы;
- методический совет;
- участие в педагогических семинарах, научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней;
- обобщение и распространение опыта учителей;
- курсы повышения квалификации; педагогического мастерства и аттестация учителей;
- самообразование учителей;
- участие в конкурсах, смотрах;
- открытые уроки;
- РМО учителей-предметников;
- организация работы с одарёнными детьми;
 - Школа молодого педагога, подбор и расстановка кадров, оказание методической помощи начинающим учителям, консультации по организации и проведению современного урока.

Реализация приоритетных направлений за истекший год

| Направления работы | Результаты |
|---|---|
| <p>Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).</p> <p>Совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных</p> | <p>Рост качества знаний обучающихся.</p> <p>Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.</p> <p>Обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные и др.) в соответствии с ФГОС</p> |

олимпиадах, конкурсах, проектах.
Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно- правовой базы.
Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров).
Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Анализ работы коллектива основывается на комплексе источников: непосредственное наблюдение образовательного процесса, отчеты учителей, собеседования с педагогами, учащимися и их родителями, статистические данные текущего, промежуточного и итогового контроля, мониторинговые показатели успешности обучения и воспитания школьников, изучение школьной документации, справки и заключения по итогам проверок, материалы внешней экспертизы. Сопоставление данных внешней и внутренней системы оценки качества образования с требованиями Стандарта качества предоставления образовательных услуг, обосновывает сделанный вывод.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана: контроль за ведением документации; контроль за качеством обученности; контроль за уровнем преподавания предметов; контроль за объемом выполнения учебных программ; контроль за успеваемостью обучающихся; контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий. На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9 классах в форме ГВЭ и ОГЭ и 11 классе в форме ЕГЭ. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках и приказах директора школы. Результаты контроля рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях методического и педагогических советов. Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения учащихся школы, который носит системный характер. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки. Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а так же своевременно корректировать деятельность учителей.

Система повышения профессионального уровня педагогов проводилась по нескольким направлениям. Это работа над единой методической темой, работа на курсах повышения квалификации.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высоквалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Система мероприятий внутришкольного повышения квалификации, результативность этих мероприятий

. В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевые проекты;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации на базе Института развития образования, ОУ, сеть Интернет на основе индивидуальной образовательной траектории;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога через участие экспериментальной и научно-исследовательской работе на основе индивидуальной образовательной траектории;
- способствовать расширению рамок социального партнёрства;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с ВУЗами, научными учреждениями, родительской общественностью;
- обеспечить психолого-педагогическую помощь выпускникам при прохождении ГИА. Основные мероприятия:
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Проведение расширенных заседаний методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.

Анализ социализации выпускников 9 класса за 4 года.

| Учебный год | Кол-во выпускников, чел/% | Оставлены на повторный год обучения | Продолжают обучаться в 10 кл МОУ СОШ | Продолжают обучение в других ОУ | Обучение в СПО | Обучение в НПО | Обучение на курсах | битают | Другое |
|-------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------|----------------|--------------------|--------|--------|
| 2018-2019 | 17/100% | 0 | 9/53% | 0 | 8/47% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 19/100% | 0 | 10/52% | 0 | 10/48% ^в | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 25 | 2 | 14/56% | 0 | 9/36% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 20 | 18 | 5 | 0 | 13/65% | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ социализации выпускников 11 класса за 4 года.

| Учебный год | Количество выпускников, чел | Обучение в ВУЗах | Обучение в СПО | Обучение в НПО | Армия |
|-------------|-----------------------------|------------------|----------------|----------------|-------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|----|--------|-------|---|---|
| 2018-2019 | 10 | 9/90% | 1/10% | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 8 | 8/100% | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 8 | 6/75% | 2/25% | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 11 | 9/82% | 2/18% | 0 | 0 |

Анализируя динамику социализации выпускников можно сделать следующие выводы:

- определена тенденция оптимального уровня социализации выпускников школы, их готовности к жизни в семье и обществе.
- В 2022 году увеличилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в СПО. Количество выпускников поступающих в ВУЗы стабильно растёт

Все выпускники основной школы продолжают обучение в различных учебных заведениях. Это достигнуто благодаря тому, что выпускники школ получили прочные знания и благодаря профориентационной работе.

Выводы: Анализ деятельности школы по обеспечению социализации выпускников соответствует оптимальному уровню.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них только 1 человек имеет среднее специальное образование, остальные все имеют высшее профессиональное образование. На 2022 год 1 квалификационную категорию имеют 19 педагогов, соответствие занимаемой должности- 5 человек, без категории – 4 педагога, 1 педагог- с высшей квалификацией.

Педагоги ежегодно повышают свою квалификацию, участвуют в различных мероприятиях, конкурсах.

Участие педагогов в мероприятиях

| Ф.И.О | Мероприятие |
|-------------------------|--|
| Аркова Т.Е., учитель | -Учиру. Участие в олимпиаде “Безопасные дороги”: 2 победителя, 5 призеров. |

| | |
|--|---|
| <p>начальных классов</p> | <p>-Подготовка детей к участию в межрегиональном конкурсе, посвященный 90-летию Г. Ходырева - Межрегиональная научно-практическая конференция педагогов “Функциональная грамотность: вызовы и современные практики”;диплом участника -Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности - сертификат</p> |
| <p>Багишева О.Г., педагог-организатор</p> | <p>- Подготовка детей к Районному КВН – 3 место -Районный конкурс «Красота божьего мира» - сертификат -Участие в республиканском в медиафесте «Я люблю Россию</p> |
| <p>Воронцова С.Н., воспитатель ГПД</p> | <p>- Районный фестиваль родительских комитетов «Новогоднее ассорти» - общекомандное грамота за участие -Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности – сертификат</p> |
| <p>Ефимова М.В., учитель начальных классов</p> | <p>-Диплом участника межрегиональной НПК педагогов «Функциональная грамотность: Вызовы и современные практики». Подготовка Владимиров А.С. к районной олимпиаде по окружающему миру - призер. Районный конкур «Красота Божьего мира» -Межрегионального конкурса «Дорлэсь өвөл номыр матын», посвящённого 90-летию удмуртского детского поэта Германа Ходырева Олимпиада Безопасные дороги 1 победитель, 6 призеров</p> |
| <p>Иванов В. А., учитель русского языка и литературы</p> | <p>-Межрегиональный конкурс «Перевод в поле многоязычия» Сахарова О. (Победитель) -Районная межшкольная игра «Педагогический брейн-ринг по функциональной грамотности» (2 место) -Первенство района среди учителей по шахматам Иванов В.А. 1 место</p> |
| <p>Матвеева Ю.А., педагог-организатор ОБЖ</p> | <p>Военно-спортивная игра «Зарница» (ЮНАРМИЯ, 22.01.2022 г., Кечево, 3 место); Парад Победы (ЮНАРМИЯ, 09.05.2022 г., Малая Пурга); Соревнования МЧС класса (октябрь, Малая Пурга, 3 место); Всероссийская олимпиада по БДД на Учи.ру (победители и призеры 1-4 классы – 30 чел., 5-9 классы – 47 чел.)</p> |
| <p>Павлова А.М., учитель истории</p> | <p>Внедрение в работу учителей истории и обществознания (для упрощения отчетности) Google Диска - сервиса хранения,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>и обществознания</p> | <p>редактирования и синхронизации файлов в Интернете; Председатель комиссии района по проверке ВОШ: по истории, праву, обществознанию. - Член комиссии по ВОШ по Избирательному праву. Председатель методсовета учителей истории и обществознания района. Председатель комиссии по проверке исследовательских работ учащихся района.</p> <p>Выступление на августовском семинаре учителей. «Формирующее оценивание как средство повышения качества образования в ОО»; Семинар РМО "Путь к успеху начинается с мотивации"; Семинар РМО " Формирование мотивации учащихся к обучению"; Открытый урок для историков района "История заселения территории нашей страны в древности" с целью обобщения опытом контрольно-оценочной деятельности обучающихся на уроках истории</p> <p>- Выступление на РМО " Проблемы подготовки к ЕГЭ по обществознанию"</p> |
| <p>Степанова О.Н., учитель начальных классов</p> | <p>Районный этап фестиваль УР –конкурс «Артэ» февраль,2022г. Бураново Диплом участника Степанова О.Н. ; Семинар «Организация исследовательской деятельности по предметам естественнонаучного цикла»; Сертификат участника Семинар «Технология STEM –новая ступень развития ребёнка младшего школьного возраста». Сертификат участника; Семинар «Организация внеурочной деятельности младших школьников».Сертификат участника; Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель».</p> |
| <p>Чигвинцева У.В., учитель иностранного языка</p> | <p>Участие во Всероссийской олимпиаде для педагогов «Технология планирования современного урока иностранного языка»; Диплом 2 степени; Подготовка призеров II межрегиональной дистанционной олимпиады по удм.яз.; Районный семинар учителей ин.яз.- Сертификат за выступление</p> <p>Публикация: Статья «Инфоурок» как средство самообразования учителя.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Курсы повышения квалификации, посетившие педагоги школы в 2022г.

| № | ФИО учителя | Дата прохождения | Количество часов | Название курса | Документ | Место прохождения |
|---|-----------------|-----------------------|------------------|--|--|-------------------|
| 1 | Чигвинцева У.В. | 31.03.2022-02.04.2022 | 24 | "Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям" (на уроках англ.яз) | Удостоверение о повышении квал. 183102398619 рег.номер 346 от 02.04.2022 | г.Ижевск |
| | | 02.07.2022 | 56 | "Профилактика негативного воздействия интернета на школьников в работе социального педагога, педагога психолога, классного руководителя и воспитателя" | Удостоверение о повышении квал. ЭЛ22 01331408 рег.номер 1408 от 02.07.2022 | онлайн |
| 2 | Клабукова С.Л. | 31.03.22-02.04.22 | 24 | Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям (в начальной школе) | Удостоверение | г.Ижевск |

| | | | | | | |
|---|------------------|-------------------------------|----|--|---------------|----------|
| 3 | Рыкова НА | 31.03.2022 - 02.04.2023 | 24 | Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям на уроках технологии, ИЗО | Удостоверение | г.Ижевск |
| 4 | Багишева О.Г. | 31.03.22- 02.04.22 | 24 | Новый ФГОС:от теоретического осмысления к практическим действиям. | Удостоверение | г.Ижевск |
| | | 06.06.22 - 17.06.22 | 36 | Обучение родному языку в основной и средней школе в условиях введения обновлённых ФГОС и реализации Концепции преподавания родных языков народов России. | Удостоверение | Ижевск |
| 5 | Аркова Т.Е. | 31.03.22- 02.04.22 | 24 | Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям (в начальной школе) | Удостоверение | г.Ижевск |
| 6 | Марьина Т.А. | 31.03.22- 02.04.22 | 24 | Новый ФГОС:от теоретического осмысления к практическим действиям. | Удостоверение | г.Ижевск |
| | | 26.09.22- 28.09.22 | 24 | Индивидуальный проект- новый курс учебного плана ФГОС СОО. Технология жизненного проектирования. | Удостоверение | г.Ижевск |
| | | 18.11.22- 30.11.22 | 72 | Практикоориентированные подходы в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОО | Удостоверение | г.Ижевск |

| | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------------|----|--|---------------|----------|
| | | | | в условиях реализации ФГОС. | | |
| 7 | Ананиев а Н.В. | 26.01.2022 - 28.01.2022 | 24 | "Новые ФГОС ООО: от теоретического осмысления к проектированию рабочих программ" | Удостоверение | г.Ижевск |
| | | 06.12.2022 - 07.12.2022 | 16 | "Эффективные технологии профорориентацион ной деятельности в образовательных организациях общего образования в условиях введения обновленных ФГОС" | Удостоверение | г.Ижевск |
| | | 24 августа | 8 | "Особенности перехода на обновленных ФГОС -2021 по биологии в 5 классе (базовый уровень)" | Сертификат | г.Ижевск |
| | | 02.08. 2022 - 04.08. 2022 | 6 | " Как педагогу создавать интерактивные игры" | Сертификат | онлайн |
| 8 | Малинина Е.Е | 31.03.2022 - 02.04.2022 | 24 | "Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям" | Удостоверение | г.Ижевск |
| | | 31.10.2022 - 02.11.2022 | 24 | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолет них обучающихся в условиях реализации новой программы воспитания | Удостоверение | г.Ижевск |

| | | | | | | |
|--------|-------------------|-------------------------------|----|--|---|--|
| 9 | Устинов А.С.В. | 31.03.22- 02.04.22 | 24 | Новый ФГОС:от теоретического осмысления к практическим действиям.(на уроках математики) | Удосто вление | г.Ижевс к, АНО ДПО "Акаде мия совреме нного образов ания" |
| | | 18.03.2022 | 8 | "Смысловое продуктивное чтение". | сертифик ат | г. Ижевск УдГУ ИДПО |
| | | 22.08.2022 | 8 | "Методические аспекты обучения математике в 5-6 классах в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО 2021". | сертифик ат | АОУ ДПО УР ИРО г. Ижевск |
| 1 0 | Королёв А. В. | 31.02.2022 - 02.04.2022 | 24 | Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям (на уроках физики) | Удосто вление 18310239 8537 рег. номе р 264 от 02.04.202 2 | г. Ижевск, АНО ДПО "Акаде мия совреме нного образов ания" |
| 1 1 | Аркова О М | 18.03.2022 | 8 | "Смысловое продуктивное чтение". | сертифик ат | г. Ижевск УдГУ ИДПО |
| | | 31.03.22- 02.04.22 | | Новый ФГОС:от теоретического осмысления к практическим действиям.(на уроках математики) | Удосто вление | г.Ижевс к, АНО ДПО "Акаде мия совреме нного образов ания" |

| | | | | | | |
|--------|------------------------|---|----|---|------------------|---|
| 1 2 | Захарова Г.Н. | 31.03.2022 г. по 02.04.2022 г. | 24 | Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям. | Удосто вление | г.Ижевс к, АНО ДПО "Акаде мия совреме нного образов ания" |
| | | 09.06.2022 г. по 11.06.2022 г. | 24 | Логопедические технологии коррекции устной речи у детей с дизартрией. | Удосто вление | г.Ижевс к, АНО ДПО "Акаде мия совреме нного образов ания" |
| 1 3 | Федотов а Р.Е. | 31.03.22- 02.04.22 | 24 | Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям (в начальной школе) | Удосто вление | г.Ижевс к |
| 1 4 | Филимо нова Е.М. | 31.03.22- 02.04.22 | 24 | Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям (в начальной школе) | Удосто вление | г.Ижевс к |
| 1 5 | Ефимова М.В. | 31.03.22- 02.04.22 | 24 | Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям (в начальной школе) | Удосто вление | г.Ижевс к |
| 1 6 | Глебова Т.Ю. | 26.01.2022 - 28.01.2022 | 24 | "Новые ФГОС ООО: от теоретического осмысления к проектированию рабочих программ" | Удосто вление | г.Ижевс к |
| | | 17.10.2022 - 02.11.2022 | 72 | Проектирование и реализация АООП ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в | Удосто вление | г.Ижевс к |

| | | | | | | |
|----|------------------|--------------------------------|----|---|---------------|---|
| | | | | условия перехода на обновленные ФГОС | | |
| 17 | Пчельников Ю.Л. | 31.03.22-02.04.22 | 24 | Новый ФГОС:от теоретического осмысления к практическим действиям.(на уроках физической культуры) | Удостоверение | г.Ижевск, АНО ДПО "Академия современного образования" |
| 18 | Пчельникова А.С. | 31.03.22-02.04.22 | 24 | Новый ФГОС:от теоретического осмысления к практическим действиям.(на уроках русского языка) | Удостоверение | г.Ижевск, АНО ДПО "Академия современного образования" |
| 19 | Воронцова С.Н. | 31.03.2022 г. по 02.04.2022 г. | 24 | Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям. | Удостоверение | г.Ижевск, АНО ДПО "Академия современного образования" |
| 20 | Клабукова Е.Н. | 31.03.2022 г. по 02.04.2022 г. | 24 | Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям (на уроках англ. языка) | Удостоверение | г.Ижевск, АНО ДПО "Академия современного образования" |
| 21 | Иванова Н.П. | 31.03.2022 г. по 02.04.2022 г. | 24 | Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям (на уроках англ. языка) | Удостоверение | г.Ижевск, АНО ДПО "Академия современного образования" |

| | | | | | | |
|--------|--------------------|---|----|---|--------------------|---|
| 2 2 | Иванов В.А. | 31.03.2022 г. по 02.04.2022 г. | 24 | Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям (на уроках англ. языка) | Удосто- верение | г.Ижевс к, АНО ДПО "Акаде мия совреме нного образов ания" |
| 2 3 | Захарова О.В. | 31.03.2022 г. по 02.04.2022 г. | 24 | Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям (на уроках географии) | Удосто- верение | г.Ижевс к, АНО ДПО "Акаде мия совреме нного образов ания" |
| 2 4 | Степано ва О.Н. | 31.03.2022 г. по 02.04.2022 г. | 24 | Новый ФГОС: от теоретического осмысления к практическим действиям (на уроках в начальной школе) | Удосто- верение | г.Ижевс к, АНО ДПО "Акаде мия совреме нного образов ания" |

В 2022 году за достигнутые успехи в работе и высокий профессионализм награждены Почетной Грамотой Малопургинского района педагог-психолог Малинина Елена Евдокимовна и учитель начальных классов Аркова Татьяна Егоровна. За достигнутые успехи в работе Грамотой Управления образования награждены учитель иностранного языка Клабукова Елена Николаевна, Чигвинцева Ульяна Викторовна, учитель начальных классов Ефимова Марина Валерьяновна. Благодарность Главы Удмуртской Республики вручена педагогу-организатору за активную волонтерскую деятельность.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5679 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,56 единиц в год;
- объем учебного фонда — 2028 единиц;
- количество читателей – 278;
- количество посещений – 2454.

В библиотеке имеется 1 компьютер; 1 цветной принтер; 9 столов; 18 посадочных мест.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 2028 | 1382 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 20 |
| 3 | Художественная | 3543 | 1523 |
| 4 | Справочная | 47 | 37 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 120 | 65 |
| 6 | Естественно-научная | 103 | 87 |
| 7 | Техническая | 30 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 59 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 61 диск.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

Площадь библиотеки – 69,3 м²

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинета, из них 19 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- интерактивная доска;

- проектор
- ноутбук или ПК
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. В 2022 году провели закупку оборудования в спортзал за счет призовых мест в рейтинге образовательных организаций района и призовых мест в Спартакиаде среди сельских школ района, это - мячи футзальные, волейбольный, баскетбольный, теннисный набор, 22 комплекта лыж, гантели. В двух кабинетах заменили мебель (парты), проведен ремонт класса ОБЖ.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников. Обновлены инструкции по охране труда по новым требованиям законодательства.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 243 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 100 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 115 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 18 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 111 (48,5%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,44 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,05 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 68 |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 47 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (10%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 60 (24,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 1 (0,4%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 29 |
| — с высшим образованием | | 28 |
| — высшим педагогическим образованием | | 26 |
| — средним профессиональным образованием | | 1 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 1 (3,4%) |
| — первой | | 19 (65%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 3 (10,3%) |
| — больше 30 лет | | 14 (48,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 1 (3,4%) |
| — от 55 лет | | 6 (20,7%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную | человек (процент) | 27 (93%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| переподготовку, от общей численности таких работников | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (82,7%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,14% |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 2,6 ед. |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 16 (7%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 14.11 кв.м |

Дошкольное отделение: структурное подразделение детский сад с.Ильинское

| № | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 76 ч. |

| | | |
|-------|--|-------------|
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 76 ч. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 ч. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 ч. |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 ч. |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 18 ч. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 58 ч. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 76 ч. 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 76 ч. 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 ч. 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 ч. 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 ч. 0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 ч. 0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 76 ч. 100 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 76 ч. 100 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 25 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 9 ч. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8ч. 88,8/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7ч. 77,7% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 ч. 11,1% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1ч 11,1% |

| | | |
|--------|--|--------------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5ч.55,5% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 5ч. 55,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1ч 11,1 /% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2ч. 22,2% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 ч.11,1% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 ч./66,6% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 ч./66,6/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 9ч. /76 ч. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 583 кв.м./ |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 180 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Дошкольное отделение: структурное подразделение детский сад д.Абдэс-Урдэс

| | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 23 ч. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 23 ч. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 ч. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 ч. |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 ч. |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 11 ч. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 12 ч. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 22 ч. 100 /% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 23 ч. 100 /% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 ч. 0 /% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 ч. 0 /% |

| | | |
|-------|---|--------------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 ч. 0 /% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 ч. 0 /% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 23ч. 100 /% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 23 ч. 100 /% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 41 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 ч. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2ч. 67/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2ч. 67/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2/67 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 2ч. 67 /% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/0% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 ч 67 /% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |

| | | |
|-----------|--|--------------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 ч. 0 /% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 ч. 0 /% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 3ч. / 23ч. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 233,5 кв.м./ |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 49,10 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |