

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Ильинское Малопургинского района
Удмуртской Республики

Принято
на педагогическом совете №1
Протокол №1
от 30.08.2023г

Утверждаю:
директор МОУ СОШ с.Ильинское
_____ Григорьева О.Л.
Приказ №49-О от 31.08.2023г

Паспорт кабинета учителя-логопеда

**Составитель: Григорьева А.А.
1 кв. категория**

1. Цели и задачи логопедического кабинета:

Цель: своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- проведение обследования детей с целью разработки индивидуального маршрута лого-коррекционной работы;
- создание благоприятного климата и развивающей среды для обеспечения помощи детям;
- проведение подгрупповых и индивидуальных занятий;
- оказание консультативной помощи по развитию детей родителям и педагогам.

2. Общие сведения о кабинете:

Общая площадь логопедического кабинета: 12 м²

Освещенность: естественное и искусственное

Количество работающих логопедов: 1

Ответственный за кабинет: учитель-логопед Григорьева А.А.

№ п /п	Ф.И.О.	Дата рождения	Должность	Образование	Специальность по диплому	Пед. стаж	Категория
1.	Григорьева Анна Александровна	03.03.1981г	Учитель-логопед	Высшее	Учитель-логопед	11	1

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН, ФГОС, ФОП ДО и основными педагогическими принципами:

- системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета);
- доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация логопеда – на верхних полках);
- здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

- вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

3. Материально-техническое обеспечение:

1. Профессиональный стол логопеда (3 модуля)
2. Интерактивная сенсорная панель с антивандальным сенсорным модулем
3. Возможность изменения угла наклона панели для комфортной работы
4. Откидная столешница (превращает рабочий стол в интерактивный)
5. Камера, колонки, микрофон
6. Рабочий стол педагога с тумбой и ящиками
7. Широкоформатный монитор
8. Клавиатура, мышь, модуль Wi-Fi , USB
9. Операционная систем Windows 10
10. Пакет «офисных» программ
11. Графический редактор, антивирус
12. Ноутбук.
13. Зеркало.
14. Учебно-игровой пакет развивающих программ «Волшебный экран»
15. Программа тестирования «Лого Блиц»
16. Генератор логопедических заданий
17. Набор логопедических игр и упражнений «Лого ассорти», «Скоро в школу»
18. «Игры для Тигры»
19. . Современная световая песочница с уникальными характеристиками (патент*)
20. Встроенный ящик сенсорных ощущений
21. Комплект кварцевого песка
22. Инструменты песочной терапии
23. Безопасное акриловое зеркало
24. Комплект настольных игр для коррекционных занятий
25. Наборы методических и диагностических материалов
26. Световая песочница с возможностью изменения цвета и интенсивности подсветки
27. Кварцевый песок, предназначенный, как для игр, так и для рисования
28. Встроенные щеточки для очистки рук (патент*)
29. Набор гребешков для рисования песком
30. Наборы деревянных фигурок для занятий
31. Комплект "Метелочка и совочек" для очистки рук

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Счетный материал для обследования.
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей.
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Профили звуков.
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит.
2. Настенный алфавит.
3. Бумажный алфавит.
4. Схемы для анализа предложений.
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
6. Касса букв.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи; Фрукты.
2. Предметные картинки на подбор антонимов.
3. Предметные картинки на подбор синонимов и многозначных слов.
4. Предметные картинки «один-много».
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.
7. Пособия на согласование слов.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок.
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов по лексическим темам.
4. Синквейн.

4. Документация учителя-логопеда

1. Должностные инструкции учителя-логопеда.
2. Рабочая программа учителя-логопеда.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5. Паспорт кабинета.
6. Речевые карты на каждого ребенка.
7. Тетрадь по работе с родителями.
8. Тетради индивидуальной работы с детьми.
9. Циклограмма деятельности логопеда.
10. График работы учителя-логопеда.

5. Программно-методическое обеспечение:

1. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.:«Детство-Пресс», 2001.
2. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
3. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
6. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
7. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
9. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.