

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СОШ с. Ильинское

Григорьева О.Л.



*Программа воспитания
Летнего пришкольного лагеря
«Орлята России»
на июнь 2024 года*



2024г.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

1.Ценностно-целевые основы воспитания

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников, ознакомление с учреждениями дополнительного образования района. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники. Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие учеников, на ознакомление с учреждениями дополнительного образования.

Отличительной особенностью программы является то, что за минимальный срок (21 день смены детского оздоровительного лагеря), мы наблюдаем, как при индивидуальном, так коллективном воздействии на личность, и максимальную эффективность преодоления барьера общения не только со сверстниками, но и старшими по возрасту людьми.

Цель программы:

- Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, духовно-нравственное и патриотичное воспитание, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;

- развитие творческих способностей;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания в детском лагере являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

1. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

2. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

3. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Перечень основных мероприятий программы:

- создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы;
- обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе;
- совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе;
- научно-методическое обеспечение;
- оздоровление детей и профилактика заболеваний;
- сотрудничество с РДК с.Ильинское и Ильинской сельской библиотекой.

2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности:

Достижение цели через решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определено с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Формы работы:

- Игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;

- Просмотр фильма;
- Чтение книги;
- Дискотека;
- Соревнование;
- Эстафеты;
- Занятия в кружках;
- Посещение мероприятий СДК с.Ильинское и сельской библиотеки;
- Участие в турпоходах.

Виды и формы воспитательной работы конкретизированы в Календарном плане воспитательной работы (приложение), утверждаемом на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

2.1 . Модуль «Ключевые мероприятия».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Ключевые дела – это главные традиционные дела в пришкольном лагере «Орлята России», в которых принимает участие большая часть детей и подростков и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, вожатыми и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Еженедельная общая линейка, с церемонией подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Мероприятия, посвященные к:

-1 июня – День защиты детей;

-открытию лагеря

6 июня – День русского языка;

-12 июня – День России;

-22 июня – День памяти и скорби;

-27 июня – День молодежи;

-закрытию лагеря и другие.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель совместно вожатыми отряда организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива (отряда). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы.

2.3. Самоуправление в лагере

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Школьном лагере, где отдыхает разновозрастный коллектив от 7-17 лет. Самоуправление строится на работе вожатых - это дети старших классов и

детского актива из числа 3-4 класса, которые отвечают за спортивные, культурно-массовые мероприятия, акции милосердия и др.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление с воспитателями лагеря.

2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне: родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря; творческий отчетный концерт для родителей; родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение,

любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Экскурсии и походы» предусматривает:

Тематические мероприятия, вне школьного лагеря, организуемые в отрядах воспитателями и вожатыми, в том числе совместно с родителями (законными представителями) детей. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Экскурсии, походы, исторические, экологические и другие для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

выездные события пришкольного лагеря включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача

совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.10. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующие его взрослые, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио и сеть Интернет ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр (в основном это вожатые и старшие дети имеющие хорошую камеру на смартфоне) – созданный из заинтересованных

добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря, и соответствующая группа в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на

воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на одну смену (21 дней) в пришкольном летнем оздоровительном лагере.

Участники программы: обучающиеся школы – дети 6,6-15 лет.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей: потребностью в общении, в осознании своего «Я», желание быть признанным окружающими – все аккумулируется и направляется в нужное русло на созидание и творческо-полезную деятельность.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
 - творческий характер деятельности;
 - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
 - опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.
- Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.1. Основные характеристики уклада детского лагеря

Детский лагерь «Орлята России» находится на территории той школы, в которой обучаются дети.

Тематика смены лагеря – творческая. А это значит дети разных классов могут проявить себя в разных видах творческой и спортивной жизни, подружиться и в дальнейшей в школьной жизни атмосфера в школе будет позитивной, а взаимоотношения между детьми дружескими со взаимной поддержкой.

За время работы лагеря 8-30-14-30 дети в течение дня могут несколько раз сменить вид деятельности, это позволяет детям не уставать и эффективно проводить время отдыха. В лагере традиционно много гостей и много развлекательных мероприятий. Однако, каждый день обязательно насыщен общественно-полезной информацией или общественно-полезным делом.

В лагере хорошо развита система поощрения, а это не просто хороший педагогический прием, а, прежде всего, стимул для хорошего поведения ребенка и стимул не останавливаться на достигнутом, а и двигаться дальше.

Школьный лагерь по-другому можно назвать творческой мастерской для детей и подростков.

3.2. Принципы анализа воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение за личностными изменениями воспитанников пришкольного лагеря «Родничок».

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в рамках модулей.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты реализации программы

- повышение ответственности за свои поступки и дела, развитие чувства сопричастности к своей малой родине, гордости за Россию;
- укрепление здоровья детей;
- развитие творческих способностей;

- улучшение социально-психологического климата в лагере;
- снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
- совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с пожарной частью;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования села.

Календарный план работы лагеря «Орлята России»

Еженедельное мероприятие, организационная линейка, с поднятием флага, исполнение Гимна России.

Дата	Планируемые мероприятия	Модуль
3.06.	<p style="text-align: center;">Международный день защиты детей Линейка . Церемония выноса государственного флага РФ.</p> <p>1. Минутка здоровья. 2. Мероприятие ко Дню защиты детей «Лето – это маленькая жизнь» 3. Оформление отрядных уголков, разучивание песен и речёвок. Оформление отрядных комнат. Создание отрядов, распределение обязанностей. Подготовка к открытию лагеря. 4. Знакомство с планом работы и правилами поведения. 5. Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний»</p>	<p>Профилактика и безопасность</p> <p>Предметно-эстетическая среда Модуль «Отрядная работа. КТД»</p>
4.06	<p>Открытие лагерной смены.</p> <p>1. Минутка здоровья. 2. Подготовка к открытию смены. 3. Открытие смены «Орлята России». 4. Конкурс на оформление отрядных уголков «Наш отряд». 5. Игры на сплочение.</p>	<p>Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Отрядная работа. КТД»</p>
5.06	<p>Орленок-эколог.</p> <p>1. Минутка здоровья 2. Посвящение в ЮННАТЫ. 3. Викторина «Земля наш общий дом» 4. Операция «Экологический десант» 5. Буфет «Фиточай»</p>	<p>Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Ключевые дела</p>
6.06	<p>Орленок-эрудит. Пушкинский день России.</p> <p>1. Минутка здоровья. 2. Экскурсия в библиотеку. Мероприятие «День русского языка» 3. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 4. Подвижные игры на улице.</p>	<p>Модуль «Здоровый образ жизни» Ключевые дела Модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>Ключевые дела Модуль «Отрядная работа. КТД»</p>

7.06	<p>День пожарной безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Квест-игра «Юные пожарные» 2.Экскурсия в пожарную часть с. Ильинское. 3.Беседа по профилактике противопожарной безопасности. 4.Тренировочная эвакуация. 5. Конкурс плакатов «Мы против огня». 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Отрядная работа. КТД»</p> <p>Предметно-эстетическая среда</p> <p>Профилактика и безопасность</p>
8.06	<p>День наоборот</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья. 2. Квест-игра «День наоборот». 3. Комический футбол. 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Отрядная работа. КТД»</p>
10.06	<p>День ПДД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. 2. Беседа инспектора ГИБДД по ПДД. 3. Конкурсная программа по ПДД «Мы правила все знаем и все их выполняем». 4. Велопробег. 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Социальные партнёры»</p> <p>Модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>Профилактика и безопасность</p>
11.06	<p>День России.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. 2. Развлекательная программа СДК «С малой родины моей начинается Россия» 3. Выставка конкурсных работ ко дню России «Моя удивительная Россия». 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Модуль «Ключевые дела»</p>
13.06	<p>Орленок-спортсмен.</p> <p>День олимпийцев.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Минутка здоровья. 2.Шашечный турнир. 3.Беседа «Кто такие олимпийцы?» 4.Оздоровительный праздник «Малые олимпийские игры.» 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p>
14.06	<p>День «Я и моя семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. 2.Творческая мастерская «Подарок своей семье» 3. Гостиная династий «Ими гордится Россия» 4.. Интерактивная игра «Моя семья» 	<p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p> <p>Ключевые дела</p> <p>Модуль «Проориентация»</p>
15.06	<p>День Нептуна.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлекательная программа «Вода наш лучший друг». 2. Киноклуб (фильм Воздух) 	<p>Ключевые дела</p> <p>Модуль «Здоровый образ жизни»</p>

17.06	День Первых. 1. Минутка здоровья. 2. Квест-игра «Будь в движении» 3. Танцевальный флэшмоб. 4. Похищенный полдник.	Модуль «Здоровый образ жизни» Ключевые дела
18.06	Орленок-лидер. 1. Минутка здоровья. 2. Игры на выявление лидерских качеств. 3. Конкурсная программа «Мисс лагеря, мистер лагеря». 4. Экскурсия «Достопримечательности с. Ильинское»	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Социальные партнёры» Модуль «Экскурсии и походы»
19.06	День национальной культуры. 1. Минутка здоровья. 2. Танцевальная программа «Танцуем вместе». 3. Игры народов России. 4. Киноклуб «Народы России»	Модуль «Здоровый образ жизни» Ключевые дела
20.06	Орленок-мастер. 1. Минутка здоровья. 2. Боди-арт на кисти руки. 3. Коса – девичья краса. 4. Творческая мастерская (с приглашенным мастером) 5. Дискотека в ЦСДК с. Ильинское.	Модуль «Здоровый образ жизни» Ключевые дела
21.06	День путешествий. 1. Минутка здоровья. 2. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». 3. Поход «По тропинкам лета». 4. Экскурсия в храм с. Ильинское.	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Экскурсии и походы»
22.06	Орленок-хранитель. 1. Минутка здоровья. 2. Митинг «Подвиг ваш бессмертен». 3. Познавательная программа «Хранители традиций» (конкурс стихов о войне)	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Социальные партнеры»
24.06	День талантов. 1. Минутка здоровья. 2. Конкурс «Лучше всех!» 3. Работа мастерских «Мусору вторую жизнь». 4. Оформление выставки поделок.	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Экскурсии и походы»

25.06	День юмора. 1. Минутка здоровья. 2. Конкурс пародий. 3. Бенефис Бабы-Яги. 3. Эстафета «Муравьиные бега»	Модуль «Здоровый образ жизни» Ключевые дела
26.06	День здоровья. 1. Минутка здоровья. 2. Просветительская программа от СДК «Наркотики – это яд», посвященная международному дню борьбы с наркоманией. 3. Потеря вожатых «Спасти командира». 4. Конкурс зарисовок лагерной жизни и видеороликов. 5. Подготовка к закрытию смены.	Модуль «Здоровый образ жизни» Социальные партнеры Модуль «Экскурсии и походы»
27.06	Закрытие лагерной смены. 1. Минутка здоровья. 2. Праздник «Закрытие лагерной смены»: 3. Закапывание капсулы с пожеланиями. 4. Операция «Нас здесь не было». 5. Линейка. Закрытие смены.	Модуль «Здоровый образ жизни» Модуль «Ключевые дела» Модуль «медиа центр»

**РЕЖИМ РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
В ИЮНЕ 2024г.
С 8.30 ДО 14.30**

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	8.30-8.55
Утренняя линейка, знакомство с планом на день	8.55 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00– 12.00
Игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Общелагерные мероприятия (рейды, экскурсии, встречи, кружки, акции)	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Литература

- 1.Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод 2.А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука»,1996
- 3.Григорьева Т.Г.и др. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 1999г.
- 4.Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
5. Зверева Н.В. Встань и скажи! Книга-тренажер для выступлений
- 6.Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
- 7.Петрова Н.П. Тренинг победителя. Издательство «Речь», С-Петербург,2002 г.
- 8.Прутченкова А.С. Школа жизни Методические разработки социально-психологических тренингов Издательство Москва 2000
9. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993 г.
10. Федорова О.Г. Создай свой личный бренд Москва: Издательство АСТ 2020