

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
МОУ СОШ с. Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 49-О от «27» августа 2024 г..

Рабочая программа  
элективного курса "Многоликое общество"  
для обучающихся 10 класса

Ильинское, 2024

## Пояснительная записка

Элективный курс по обществознанию «*Многоликое общество*» знакомит с инструментом познания, конструирования социальной действительности и рефлексии собственного социального опыта. Он поможет достичь понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций, расширить горизонты индивидуального социального опыта и занять учащимися в будущем активную социальную позицию.

Жизнь общества многообразна и сложна. Она складывается из многочисленных и разнообразных видов деятельности человека. Разобраться в этом многообразии помогает учащимся весь комплекс социально-гуманитарных дисциплин. Элективный курс занимает в решении данной задачи ведущую роль, обеспечивая целостное и всестороннее представление об общественной жизни. Курс направлен на создание условий для отработки способов учебно-познавательной деятельности, заложенных в учебной программе, и на выработку умений применять знания на практике через создание квази-практических ситуаций, с помощью которых прослеживается детерминирующее влияние общества через различные социальные общности, социальные институты на мировоззрение, мироощущение и «Я» - концепцию учащихся.

В условиях формирования правового государства одной из главных проблем является воспитание гражданина, способного понимать, что порядок, необходимый нашей стране, может быть только порядком, основанном на праве. Школа может многое сделать для того, чтобы общечеловеческие ценности стали не только суммой знаний, но и определяли поведение человека

Программа рассчитана на 34 часа.

Данный курс рассчитан на учащихся 10-х классов. Его изучение призвано содействовать формированию у учащихся подросткового возраста целостного представления о современных тенденциях, особенностях развития общества. Что в значительной степени помогает становлению правосознания учащихся, формированию их гражданской позиции в будущем.

**Целью** курса является формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных, экономических, политико-правовых и духовных сферах общества.

Достижение данной цели возможно через решение следующих **задач**:

- освоение системы знаний, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной, экономической, политико-правовой и духовной сфер;
- развитие познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- развитие способности устанавливать связи между фактами, ситуациями личной жизни людей и широкими общественными тенденциями и структурами;
- стимулировать применение учащимися методов самостоятельного познания, конструирования социальной реальности и рефлексии собственного социального опыта.

Такая трактовка цели и задач курса определяет соответствующую **методику** обучения, основными принципами которой являются следующие:

➤ персонификация обучения посредством опоры на имеющийся у учащихся жизненный опыт и обыденное социальное мышление, обращение к субъектному опыту как условию реализации рефлексивного потенциала обществоведческого знания;

➤ совместное конструирование и моделирование учебного процесса, которое предполагает построение учебного процесса в форме диалога, своеобразного «коммуникативного дискурса».

**Основные теоретические идеи, положенные в основу программы:**

**Содержательная линия «Общество»:** Общество и общественные отношения..

**Содержательная линия «Человек»** Человек. Индивид. Личность

**Содержательная линия «Познание»**

Познание окружающего мира. Научное познание. Ненаучное познание. Самопознание. Истина. "

**Содержательная линия «Экономика»**

Экономика и ее роль в современной жизни общества.

**Содержательная линия «Социальная сфера»**

Социальная структура и социальные отношения. Социальный статус.

**Содержательная линия «Политическая сфера»**

Политическая система. Государство. Субъекты политической жизни.

**Содержательная линия «Право»**

Право. Закон и власть. Право и имущественные отношения. Право, семья, ребенок.

**Содержательная линия «Духовная сфера»**

Культура. Религия. Искусство. Образование. Наука.

Важное место в предлагаемом элективном курсе уделяется личностно-ориентированным аспектам преподавания и практической ориентации конкретного учащегося на конкретные цели.

В процессе изучения элективного курса по обществознанию «Многоликое общество» учащиеся 10 класса должны **уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов и подсистем общества;

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), критически оценивать достоверность полученной информации;

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Учебный материал распределен таким образом, что не требует усиленной домашней подготовки (не считая защиты проекта, который будет готовиться в ходе работы на

занятиях по курсу), программа предполагает использование практико-ориентированных видов учебной деятельности учащихся:

- информационная (получение информации от педагога и самостоятельно с помощью ИКТ)
- консультационная.
- диагностическая (с помощью разработанного контрольно-измерительного пакета)
- деятельностные пробы (на основе заданных инструкций или индивидуальных проектов)

**Учебно-тематический план (17 ч.)**

№ те мы	Раздел. Тема	Всег о часов	В том числе	
			теоретичес ких	практичес ких
1	<b>Введение</b>	1	1	
2	<b>Содержательная линия «Общество».</b> Общество и общественные отношения	4	2	2
3	<b>Содержательная линия «Человек».</b> Человек. Индивид. Личность	2	1	1
4	<b>Содержательная линия «Познание».</b> Познание окружающего мира Научное и ненаучное познание.	2	1	1
5	<b>Содержательная линия «Экономика»</b> Понятие экономики Экономика и ее роль в современной жизни общества	5	3	2
6	<b>Содержательная линия «Социальная сфера»</b> Социальная структура общества Социальные отношения	5	2	3
7	<b>Содержательная линия «Политическая сфера»</b> Политическая система. Субъекты политической жизни.	4	2	2
8	<b>Содержательная линия «Право»</b> Понятие права. Право и имущественные отношения.	4	2	2
9	<b>Содержательная линия «Духовная сфера»</b> Понятие культуры Наука и образование	3	2	1
10	<b>Повторение по темам «Общество», «Человек», «Познание»</b>	2	1	1
11	<b>Итоговое занятие</b>	2		2
	<b>Итого:</b>	34	17	17

**Календарно-тематический план**

№	Тема	Формы организации, виды деятельности учащихся	Дата
---	------	---	------

1	Введение	Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу , практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами. « Понятие источник по обществознанию». Памятка для работы с источниками. Способы работы с источниками.	се нт
2	Общество и общественные отношения	Лекционное занятие: Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь	
3	Человек. Индивид. Личность.	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	
4	Познание окружающего мира	Лекционное занятие: Познание и сознание	
5	Научное и ненаучное познание.	Практическая работа по источнику "Познание и сознание": определение видов познавательной деятельности, способов познания, решение логических задач.	Ок т.
6	Понятие экономики	Лекционное занятие: Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.	
7	Экономика и ее роль в современной жизни общества	практикум: Экономика (задание на обращение к социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений	
8	Социальная структура общества	Лекционное занятие: Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус.	
9	Социальные отношения	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям) Социальные отношения	Но яб.
10	Политическая система.	Лекционное занятие: Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы.	
11	Субъекты политической жизни.	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Политика (задание на обращение к социальным реалиям)	
12	Понятие права.	Лекционное занятие: Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка	Де к.
13	Право и имущественные отношения.	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Работа с нормативными	

		документами - задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений	
14	Понятие культуры	Лекционное занятие: Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека.	
15	Наука и образование	выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений	
16	Повторение по темам «Общество», «Человек», «Познание»	Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач	Ян в.
17	Зачёт	Защита проекта	

### Содержание изучаемого курса

**Тема: 1: Введение** Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения

обществознания. (1 час);

**Тема 2: Содержательная линия «Общество»** Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. (4 часа);

**Тема 3: Содержательная линия «Человек»** Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. (2 часа);

**Тема 4: Содержательная линия «Познание»** Познание окружающего мира. Научное познание. Ненаучное познание. Самопознание. Истина. (2 часа);

**Тема 5: Содержательная линия «Экономика»** Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Зарботная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами. (5 часов);

**Тема 6: Содержательная линия «Социальная сфера»** Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение

конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. (5 часов);

**Тема 7: Содержательная линия «Политическая сфера»** Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление. (4 часа);

**Тема 8: Содержательная линия «Право»** Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка.

гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы. (4 часа);

**Тема 9: Содержательная линия «Духовная сфера».** Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека.

Наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы.(3 часа);

**Повторение по темам «Общество», «Человек», «Познание»** (2 часа)

**Итоговое тестирование** ( 2 часа);

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

#### **Знать и понимать**

- биосоциальную сущность человека
- основные этапы и факторы социализации личности
- место и роль человека в системе общественных отношений
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- основные социальные институты и процессы
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

#### **Уметь**

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения для**

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации

- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**Формы организации занятий:** групповая в сочетании с индивидуальной

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю 1 полугодие

**Продолжительность одного занятия** – 1 учебный час

**Формы и методы обучения:** технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

**Средства:** схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

**Требования к знаниям и умениям:**

**оценка исследовательских и проектных работ учащихся**

1	Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования		баллы	набрал
1	Проблема	Понимает проблему	1	
.1				

		Объясняет выбор проблемы	2	
		Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3	
		Назвал причины существования проблемы	4	
		Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5	
1 .2	Целеполагание	Формулирует и понимает цель	1	
		Задачи соответствуют цели	2	
		Предложил способ убедиться в достижении цели	3	
		Предложил способы решения проблемы	4	
		Предложил стратегию	5	
1 .3	Планирование	Рассказал о работе над проектом	1	
		Определил последовательность действий	2	
		Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3	
		Обосновал ресурсы	4	
		Спланировал текущий контроль	5	
1 .4	Оценка результата	Сравнил продукт с ожидаемым результатом	1	
		Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	2	
		Предложил критерии для оценки продукта	3	
		Оценил продукт в соответствии с критериями	4	
		Предложил систему критериев	5	
1 .5	Значение полученных результатов	Описал ожидаемый продукт	1	
		Рассказал, как будет использовать продукт	2	
		Обосновал потребителей и области использования продукта	3	
		Дал рекомендации по использованию продукта	4	
		Спланировал продвижение или указал границы применения продукта	5	
Максимальное количество баллов / набрал итого			25	
2	Работа с информацией (количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)			
2 .1	Поиск информации	Задает вопросы по ходу работы	1	
		Называет пробелы в информации по вопросу	2	
		Назвал виды источников, необходимые для работы	3	
		Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	4	
		Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	5	
2 .2	Обработка информации	Воспроизвел аргументы и вывод	1	
		Привел пример, подтверждающий вывод	2	

		Сделал вывод и привел аргументы	3	
		Сделал вывод на основе критического анализа	4	
		Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	5	
Максимальное количество баллов / набрал итого			10	
3	Оформление работы			
		Не соблюдает нормы	1	
		Неточное соблюдение норм	2	
		Соблюдает нормы, заданные образцом	3	
		Использует вспомогательную графику	4	
		Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	5	
Максимальное количество баллов / набрал итого			5	
4	Коммуникация			
4	Устная коммуникация	Речь не соответствует норме	1	
		Речь соответствует норме, обращается к тексту	2	
		Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	3	
		Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	4	
		Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	5	
4	Продуктивная коммуникация	Односложные ответы	1	
		Развернутый ответ	2	
		Привел дополнительную информацию	3	
		Привел объяснения или дополнительную информацию	4	
		Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	5	
4	Владение рефлексией	Высказал впечатление от работы	1	
		Назвал сильные стороны работы	2	
		Назвал слабые стороны работы	3	
		Указал причины успехов и неудач	4	
		Предложил способ избегания неудач	5	
Максимальное количество баллов / набрал итого			15	
5	Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом			
		Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид	1	
		Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	2	
		Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	3	

	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	4	
	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5	
	Максимальное количество баллов / набрал итого	5	
6	Дизайн, оригинальность представления результатов	5	
	Общее максимальное количество баллов и из них набрано		

### Методические рекомендации

Формы контроля предметных умений обучающихся:

Текущий контроль осуществляется с помощью

- визуального наблюдения активности на занятии;

-заданий познавательного и творческого характера (подготовка сообщений, выступлений с опорой на учебную литературу. Интернет-ресурсы, составление таблиц и схем, развернутых планов, тезисов.

-беседы с учащимися

-анализ творческих, исследовательских работ

-результаты выполнения диагностических тестовых заданий и контрольных работ

Специфика обществензнания как школьного предмета такова, что невозможно создать абсолютно объективные критерии оценки результатов обучения, и существенное значение здесь будут иметь следующие положения:

-умение конспектировать;

-точность и полнота работы анализа художественных текстов, глубина и четкость суждения;

-речевая деятельность учащегося; полнота и аргументированность выступлений; использование примеров из текста и цитат, поясняющих мысль учащихся;

-компетентность устного сообщения, выразительность чтения;

-самостоятельность в подготовке докладов, выступления;

-умение вступать в дискуссию, обмениваться информацией по заданной теме, отстаивать собственную точку зрения;

-степень владения письменным литературным языком при написании рецензий, эссе, микроисследований.

Проверка образовательных продуктов, полученных на занятиях элективных курсов, производится в следующих формах:

1. Первичная диагностика возможностей ребенка в изучении курса, мотивации выбора данного направления, с целью построения индивидуальной образовательной карты учащегося.

2. Текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий. Взаимооценка учащимися работ друг друга, или работ, выполненных в группах.

3. Публичная защита выполненных учащимися творческих работ (индивидуальных и групповых).

4. Текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме защиты проекта.

Система оценки результатов изучения элективного курса.

1. По окончании изучения элективного курса обучающиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории и успешной профессиональной карьеры по окончании учебного заведения:

- работа в творческой группе;
- работа с информацией;
- решение поставленной проблемы, творческих задач.
- индивидуализация мышления

2. Для оценивания достижений обучающихся при изучении элективных курсов используется следующая система:

- зачтено / не зачтено;

3. Курс считается зачтенным, если обучающийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу и по окончании курса предоставил зачетную работу. Зачетная работа может быть выполнена в форме, проектной работы.

4.Итоги работы элективного курса подводятся по результатам учебной деятельности после окончания курса и проверки зачетной работы с выставлением «зачтено» в журнале для занятий по элективным курсам.

5.Если ученик по уважительной причине освобожден от занятий (болезнь, спортивные соревнования, музыкальные конкурсы и др.) и пропустил свыше 50 % учебного времени, оценивание учебных достижений осуществляется через предоставление индивидуального выполнения работ (сообщение по изучаемым темам, реферат, проект и т.д.).

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- 1.Боголюбов Л.Н. Человек и общество М.,
- 2..Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М.,
- 3.Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 клссовМ.,
- 4.Клименко С.В. Основы государства и права. М,
- 5.Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово»,
6. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО
7. . Князев В.Н. и др. Обществознание для абитуриентов. М, «Рольф»
8. Электронное учебное пособие «Обществознание, 8-11 класс», диск 1,2
9. Интернет-ресурсы

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.**

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М.
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М
3. Андреева Г.М. Социальная психология . М.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М.
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки.Л.
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М.
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М.
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М.
10. Лихачев Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л.
11. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М.
12. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив
13. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М.
14. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М

#### **Список источников.**

<http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»

<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса  
«Введение в обществознание» 8-9 кл