

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики

Составлена в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным
стандартом
Основного общего образования

| | |
|--|---|
| Принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «30»августа 2023 г. | Утверждена Директором Григорьева О.Л. Приказ № 49-0 от «01» сентября 2023 г. |
|--|---|

Рабочая программа

По предмету физическая культура

Класс 11

Учитель Пчельников Юрий Леонидович

Категория учителя первая

Количество часов по программе 102 ,11кл.-102ч.

2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
11 КЛАССА
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- базисного учебного плана;
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014);
- с рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014 год);
- с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2014);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устава МОУ СОШ с. Ильинское

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Рабочие программы «Физическая культура» Примерная линия учебников

М.Я. Виленского и В.И. Лях Москва «Просвещение» 2014
- Физическая культура 10-11 класс М.Я. Виленского «Учебник для общеобразовательных организаций» М. Просвещение 2016.

- В.И. Лях Физическая культура 10-11 класс «Учебник для общеобразовательных организаций» М. Просвещение 2014.

Целью программы является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивной направленностью.

Задачи физического воспитания обучающихся 10-11 классов направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;
- на расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знания о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности;
- на углубленное представление об основных видах спорта;
- на закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействию развития психических процессов и обучению психической саморегуляции.

Программный материал делится на две части — **базовую и вариативную**. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент. Учитывая климатические особенности региона и возможности материальной физкультурно-спортивной базы кроссовая подготовка заменяется лыжной. Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу.

Для прохождения теоретических сведений выделяется время в процессе уроков. Важной особенностью образовательного процесса в средней школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков.

В содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Тематически план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения

учебного процесса. В частности, в 10 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает таблицы, схемы, картотеки игр.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронные папки для подготовки учащихся по теоретическому курсу по физической культуре, учебные презентации по лёгкой атлетике и спортивным играм.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трёх тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

В первом блоке представлены информационный компонент – изучение культурно-исторических основ знаний, медико-биологических, психолого-социальных основ и основ безопасности жизнедеятельности. Данный компонент способствует развитию ценностно-смысловой и учебно-познавательной компетенций.

Во втором блоке представлен операциональный компонент, включающий в себя двигательные умения и навыки (освоение техники упражнений и развитие способностей) и практические умения. Этот компонент позволяет формировать у учащихся коммуникативную компетенцию и компетенцию личностного самосовершенствования.

В третьем блоке представлен мотивационный компонент, который отражает требования к учащимся (что они должны знать, уметь, демонстрировать).

Таким образом, **тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.**

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития физических и психических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззрения, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована на столько передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическим установками к самостоятельному поиску,

отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объём информации растёт в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависит от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе физкультурного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщённые способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса физической культуры.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщённых способов деятельности. Формирование целостных представлений о физической культуре будет, осуществляется в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления фактов и явлений физического развития. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методике ролевых игр, спортивных игр, соревновательных упражнений, эстафет, межпредметных интегрированных уроков и т.д.

Учащиеся должны приобрести **умения** по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять

адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемые результаты и сопоставлять его с собственными знаниями по физической культуре. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и познавательной групповой деятельности в формах реферата, рецензии, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель. Согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение

общего результата. Непременным условием проектной деятельности, является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности. Соблюдение последовательности этапов проектирования. Выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности. Создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта. Комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой **учебного проектно-исследовательской деятельности** является её направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательной-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ, использовать прослушанную и прочитанную информацию в практической деятельности. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с источниками, (картографическим и хронологическими) материалами.

В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придаётся комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации).

Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации знания в области физической культуры.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать, свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и

пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на **воспитание** школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть

сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Базисному учебному плану на обязательное изучение всех учебных тем программы отводится 102 ч. На преподавание в 11 классе отводится **102 часа** в год (3 часа в неделю)

Для изучения учебного предмета «Физическая культура» отводится 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю.

Распределение учебного времени на виды программного материала на год

| № | Вид программного материала | Количество часов |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Базовая часть | 75 |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре. | В процессе урока |
| 1.2 | Легкоатлетическая атлетика | 24 |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики. | 14 |
| 1.4 | Лыжная подготовка | 11 |
| 1.5 | Баскетбол | 16 |
| 1.6 | Волейбол | 10 |
| 2 | Вариативная часть | 27 |
| 2.1 | Лыжная подготовка | 13 |
| 2.2 | Футбол | 8 |
| 2.3 | Лапта | 6 |
| | Всего часов | 102 |

Тестирование проводится 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

Содержание тестов общефизической подготовленности

1. Прыжок в длину с места.
2. Подтягивание.
3. Поднимание туловища за 30 секунд.
4. Бег 30м
5. Наклон вперед из положения сидя.
6. Бег 1000м

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в средней школе.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в средней школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

Личностные результаты освоения предмета физической культуры

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном

отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами,

индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты освоения физической культуры

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности;

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты освоения физической культуры

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки

Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение.

Психолого-педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений. Понятие телосложения и характеристика его основных типов. Способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания. Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

Медико-биологические основы

Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы. Организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Приёмы саморегуляции

Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировка. Элементы йоги.

Баскетбол

Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры.

Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозировка нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики

Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние на телосложение гимнастических упражнений. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Лёгкая атлетика

Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние лёгкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения

соревнований. Техника безопасности при проведении занятий лёгкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях лёгкой атлетикой

Лыжная подготовка

Основы биомеханики лыжных ходов. Влияние лыжной подготовки на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий лыжной подготовки. Самоконтроль на занятиях лыжной подготовки

Обучающиеся 11 класса должны

знать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших

спортивных сооружений и площадок;

- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной

- деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
 - разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
 - контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
 - управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
 - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях

физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- владеть компетенциями:** учебно-познавательной, личностного самосовершенствования, коммуникативной.

| Физические способности | Физические упражнения | Мальчики | | | Девочки | | |
|------------------------|--|----------|------|------|---------|------|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| Скоростные | Бег 100 м, с. | 13,5 | 14,0 | 14,3 | 17,0 | 17,5 | 18,0 |
| | Бег 30 м, с. | 4,4 | 5,1 | 5,2 | 4,8 | 5,9 | 6,1 |
| Силовые | Подтягивания из виса на низкой перекладине, количество раз | - | | | 18 | 13 | 6 |
| | Подтягивание в висе на высокой перекладине, количество раз | 11 | 8 | 4 | - | | |
| | Прыжок в длину с места, см | 230 | 195 | 180 | 210 | 170 | 160 |
| К выносливости | Бег 2000 м, мин. | - | | | 10.3 | 11.3 | 12.3 |
| | Бег 3000 м, мин. | 13.5 | 14.5 | 15.5 | - | | |

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся

I. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|--|---|---|---|
| За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности | За тот же ответ, если в нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике | За непонимание и незнание материала программы |

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|--|--|--|--|
| Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполнять учебный норматив</p> | | <p>сложных в соревновании с уроком условиях</p> | |
|--|--|---|--|

III. Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|---|---|--|--|
| <p>Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги</p> | <p>Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги</p> | <p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя</p> | <p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p> |

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|---|---|---|---|
| <p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре,</p> | <p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста</p> | <p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту</p> | <p>Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической</p> |

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени | | | подготовленности |
|--|--|--|------------------|

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки).

Общая оценка успеваемости складывается по видам программ: по гимнастике, баскетболу, лёгкой атлетике, лыжной подготовке – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Тематическое планирование

11 класс

| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Количество отведенных часов |
|-------------------|--|---|--------------------------------|
| 1 | Легкая атлетика 26ч. | Кроссовая подготовка | 5 |
| | | прыжки в длину с разбега | 5 |
| | | Высокий и низкий старт | 5 |
| | | Метание гранаты | 4 |
| | | Выполнение нормативов и норм ГТО контрольные | 5 |
| 2. | Спортивные игры 40ч. Баскетбол 16ч. | Перемещения баскетболиста | 2 |
| | | Ловля и передача мяча, броски | 2 |
| | | Перехват и выбивание мяча | 1 |
| | | Ведения мяча | 2 |
| | | Позиционное нападение | 3 |
| | | Защитные действия | 3 |
| | | Защитные действия | 2 |
| | | Тактическая подготовка | 1 |
| | | Судейство | 2 |
| | | Футбол 8ч. | Ведения и передачи |
| | Тактика игры | | 2 |
| | Удары, остановка мяча | | 2 |
| | Волейбол 10ч. | Угловые и обманные действия | 2 |
| | | Передачи мяча снизу и сверху | 1 |
| | | Подачи мяча | 1 |
| Сочетание передач | | 2 | |

| | | | |
|------------------------|---------------------------------------|---|---|
| 3. | Лапта 6ч. | Прием подачи | 2 |
| | | Перемещения игрока | 1 |
| | | Блок | 2 |
| | | Тактика игры | 1 |
| | | Судейство | 1 |
| | Гимнастика 14ч. | Выполнение подач | 1 |
| | | Выполнение перебежек | 1 |
| | | Командные действия | 1 |
| | | Индивидуальные действия | 1 |
| | | Судейство | 3 |
| 4. | Лыжная подготовка 24ч. | Упражнения с предметами и без предметов | 3 |
| | | Силовые и упражнения с предметами | 2 |
| | | Акробатика | 2 |
| | | Опорный прыжок | 2 |
| | | Строевые упражнения | 2 |
| | Лыжная подготовка 24ч. | Лазание по канату | 2 |
| | | Перекладина | 4 |
| | | Вкатывание | 4 |
| | | Совершенствование техники конькового хода | 4 |
| | | Переход с хода на ход | 4 |
| Лыжная подготовка 24ч. | Совершенствование одновременных ходов | 3 | |
| | Совершенствование попеременных ходов | 3 | |
| | Горнолыжная подготовка | 3 | |
| Лыжная подготовка 24ч. | Контрольное прохождение дистанции | | |

Тематическое планирование

11 класс

| № раздела | Наименование раздела программы | Цель раздела | Тематическое планирование | | № урока | Темы уроков раздела | Кол- во часов |
|--------------|--------------------------------------|---|--|---|------------|---|---------------------|
| | | | Знать/Понимать | Уметь | | | |
| 1 | Физическая культура 10 класс | - | - инструкцию по технике безопасности на уроках л/а | | 1 | Инструктаж по охране труда. Высокий старт. Ускорения. | 1 |
| | | | | | | | Всего : 1 |
| 2 | Лёгкая атлетика | Совершенствование техники низкого старта. Спринтерского бега, обучение технике метания гранаты, соблюдение правил техники безопасности и самоконтроля | | Уметь равномерно распределять силы на дистанции | 2 - 3 | Кроссовая подготовка | 2 |
| | | | Правила соревнований по бегу | | 4 | Высокий старт. Равномерный бег до 2000метров. | 1 |
| | | | | Применять низкий старт | 5 | Стартовый разгон. Ускорения. | 1 |
| | | | Правила | Уметь прыгать в | 6 | Прыжок в длину с | 1 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|--|-------------------------------------|---|---------|--|------------|
| | | | соревнований по прыжкам | длину с разбега | | разбега. | |
| | | | | Метать гранату из различных положений в цель и на дальность | 7 | Прыжок в длину с разбега. Метание гранаты. | 1 |
| | | | | Прыгать в длину на результат | 8 | Контроль выполнения прыжка в длину. Метание гранаты. | 1 |
| | | | | Метать гранату из различных положений в цель и на дальность | 9 | Контроль метания гранаты. Специальные беговые упражнения. | 1 |
| | | | Правила эстафетного бега | | 10 | Эстафетный бег. Ускорения. | 1 |
| | | | | Пробегать максимальной скоростью до 100м. | 11 | Передача эстафетной палочки. | 1 |
| | | | Нормативы ГТО | | 12 - 13 | Выполнение нормативов ГТО | 2 |
| | | | | Уметь равномерно распределять силы на дистанции | 14 | Контроль бега на 2000метров девушки и на 3000метров юноши. | 1 |
| | | | | | | | Всего : 13 |
| 3 | Спортивные игры-футбол | Научить командной игре, чувству коллективизма и товарищества | Инструкцию по т/б на уроках футбола | | 15 | Инструктаж по охране труда. Остановка и ведение мяча. | 1 |
| | | | | Ведению мяча по прямой и изменением | 16 | Тактика перемещения игроков по полю. | 1 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|------------|--|--------------|
| | | | | направления | | | |
| | | | Правила судейства футбола | | 17 | Обманные движения, финты, уклоны. | 1 |
| | | | | | | | Всего : 3 |
| 4 | Спортивные игры-лапта | Научить командной игре, чувству коллективизма и товарищества | Инструкция по т/б на уроках лапта | Выполнять подачи и пробежки | 18 | Инструктаж по охране труда. Выполнение подач. | 1 |
| | | | Знать правила игры в лапту | | 19 - 20 | Командные действия в нападении и в защите. | 2 |
| | | | | | | | Всего : 3 |
| 5 | Спортивные игры-баскетбол | Научить командной игре, чувству коллективизма и товарищества | Инструкция по т/б на уроках баскетбола | | 21 | Инструктаж по охране труда. Перемещение баскетболиста. | 1 |
| | | | | Ведение мяча по прямой и изменением скорости | 22 | Бросок мяча в движении с активным сопротивлением защитника. | 1 |
| | | | Знать правила игры в баскетбол | | 23 | Действия против игрока без мяча. | 1 |
| | | | | | 24 | Позиционное нападение | 1 |
| | | | Тактику игры в баскетбол | | 25 | Позиционное нападение. | 1 |
| | | | | Выполнять штрафные броски | 26 - 27 | Штрафной бросок. Зонная защита. | 2 |
| | | | | | 28 - 29 | Нападение с быстрым прорывом. | 2 |

| | | | | | | | |
|---|------------|--|---|---|---------|--|------------|
| | | | | Действию против игрока с мячом и без мяча | 30 - 31 | Персональная опека игрока. Правила судейства | 2 |
| | | | | | 32 | Тактика игры в защите. | 1 |
| | | | | | 33 | Тактика игры в защите. | 1 |
| | | | Историю баскетбола | Уметь судейство в баскетболе | 34 | Позиционное нападение. | 1 |
| | | | | Применять в игре тактико-технические действия | 35 | Позиционное нападение | 1 |
| | | | | | 36 | История баскетбола. Учебная игра. | 1 |
| | | | | | | | Всего : 16 |
| 6 | Гимнастика | Привить любовь красоте исполнений, точности в движениях и дисциплине | т/б на уроках гимнастики, страховку и помощь при выполнении гимнастических упражнений | выполнять строевые упражнения | 37 | Инструктаж по охране труда. Строевые упражнения. | 1 |
| | | | | Самостоятельно выполнять страховку | 38 | Строевые упражнения. Перестроения | 1 |
| | | | | выполнять опорные прыжки, выполнять | 39 - 41 | Опорный прыжок. | 3 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|--|---------|--|------------|
| | | | | сгибание-разгибание рук | | | |
| | | | | выполнять строевые упражнения, прыгать через скакалку, умение применять приёмы лазанья по канату | 42 - 44 | Лазание по канату в два приема. Акробатика. | 3 |
| | | | | выполнять кувырки вперед и назад, выполнять сгибание-разгибание рук | 45 | Акробатика. | 1 |
| | | | | Составлять карточку акробатической комбинации | 46 | Оценка акробатической комбинации. | 1 |
| | | | | Элементы на перекладине | 47 - 48 | Перекладина. Выполнение комбинации. Девушки ритмика. | 2 |
| | | | Историю развития гимнастики и Олимпийских игр | | 49 | Контроль наклона туловища и подтягивания. | 1 |
| | | | | | 50 | С строевые упражнения. | 1 |
| | | | | | | | Всего : 14 |
| 7 | Лыжная подготовка | Закаливание организма. Выработка выносливости и | т/б на уроках лыжной подготовки | | 51 | Инструктаж по охране труда. Подбор инвентаря. | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------------------|--|------------|--|---|
| | | любви лыжам | | | | | |
| | | | | Выполнять скользящий шаг прокат | 52 - 53 | Скользкий шаг. Вкатывание. | 2 |
| | | | | | 54 | Попеременный 2хшажный ход. | 1 |
| | | | | | 55 | Одновременный 2хшажный ход. | 1 |
| | | | | Уметь выполнять технику классических ходов | 56 | Попеременный 4хшажный ход. Прохождение дистанции 3км. | 1 |
| | | | | | 57 | Одновременный бесшажный ход. | 1 |
| | | | Правила самоконтроля | | 58 | Контроль бега на 5000 метров. | 1 |
| | | | | | 59 | Совершенствование техники одновременных ходов. | 1 |
| | | | | | 60 | Коньковый ход. | 1 |
| | | | | Распределение силы на дистанции | 61 | Контрольное прохождение дистанции 3км. | 1 |
| | | | | | 62 - 63 | Торможения и повороты. Коньковый ход. | 2 |
| | | | | | 64 | Коньковый ход. Преодоление подъёмов. | 1 |
| | | | | | 65 | Коньковый ход. | 1 |
| | | | Тактику лыжных | Применять | 66 | Прохождение | 1 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|------------------------------------|------------|---|---------------|
| | | | ходов | коньковый ход | | дистанции 3км. Коньковым ходом. | |
| | | | | | 67 - 68 | Переход с хода на ход. | 2 |
| | | | | | 69 | Переход с одновременных ходов на попеременные. | 1 |
| | | | Знать правила лыжных гонок | | 70 - 71 | Переход с попеременных ходов на одновременные. | 2 |
| | | | | | 72 | Техника выполнения изученных ходов. | 1 |
| | | | Подготовка и смазка лыжного инвентаря | Распределение силы на дистанции | 73 | Контрольное прохождение дистанции юноши 5км., девушки 3км. | 1 |
| | | | | Торможение и повороты на лыжах | 74 | Горнолыжная подготовка. | 1 |
| | | | | | | | Всего : 24 |
| 8 | Спортивные игры-волейбол | Научить командной игре, чувству коллективизма и товарищества | т/б на уроках волейбола | | 75 | Инструктаж по охране труда. Стойки и передвижения игрока. | 1 |
| | | | | Выполнять любые подачи | 76 | Передачи мяча. | 1 |
| | | | | | 77 - 78 | Нападающий удар. Блок. | 2 |
| | | | | | 79 | Подача мяча по зонам. | 1 |
| | | | | | 80 - 81 | Тактика игры в защите и в нападении. Правила | 2 |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|--|--------------------------|--|---------|---|------------|
| | | | | | | судейства. | |
| | | | Историю волейбола | Выполнять нападающий удар | 82 | Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар. | 1 |
| | | | | | 83 | Нападающий удар. Прием подачи. | 1 |
| | | | | | 84 | Нападающий удар. Групповой блок. | 1 |
| | | | | | | | Всего : 10 |
| 9 | Спортивные игры-лапта | Научить командной игре, чувству коллективизма и товарищества | т/б на уроках лапта | Применять в игре тактико-технические действия | 85 | Инструктаж по охране труда. Подачи и перебежки. | 1 |
| | | | Правила игры | | 86 - 87 | Командные действия в нападении. | 2 |
| | | | | | | | Всего : 3 |
| 10 | Спортивные игры-футбол | Научить командной игре, чувству коллективизма и товарищества | т/б на уроках футбола | | 88 | Инструктаж по охране труда. Передачи мяча. | 1 |
| | | | | | 89 | Тактические действия в нападении и в защите. | 1 |
| | | | | Ведению мяча, передачам и выполнение ударов по воротом | 90 | Ведение и передачи мяча. Учебная игра. | 1 |
| | | | Правила игры и судейства | | 91 | Выбивание и отбор мяча. Угловые и аут. | 1 |
| | | | | Применять в игре тактико- | 92 | Прием мяча и остановка. Учебная | 1 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|-------------------|---|-----|---|-----------|
| | | | | технические действия | | игра в мини-футбол. | |
| | | | | | | | Всего : 5 |
| 11 | Лёгкая атлетика | | т/б на уроках л/а | | 93 | Инструктаж по охране труда. Прыжок в высоту. | 1 |
| | | | | Распределение силы по дистанции | 94 | Кроссовая подготовка. Прыжки в высоту. | 1 |
| | | | | | 95 | Спортивная ходьба. Специальные беговые упражнения. | 1 |
| | | | | Пробегать максимальной скоростью до 100метров | 96 | Низкий старт. Бег на 60 и 100 метров. | 1 |
| | | | Правила судейства | Применять низкий и высокий старт | 97 | Низкий старт. Стартовый разгон.Бег по дистанции.Эстафетный бег. | 1 |
| | | | | | 98 | Метание гранаты. Прыжок в длину с разбега. | 1 |
| | | | | | 99 | Контроль метания гранаты. Прыжок в длину с разбега. | 1 |
| | | | | Выполнятьнормы ГТО | 100 | Контрольное ваыполнение нормативов ГТО | 1 |
| | | | Нормы ГТО | | 101 | Контрольное выполнение | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----|---|---|
| | | | | | | нормативов ГТО | |
| | | | | | 102 | Ускорения. Подведение итогов 30 год. | 1 |

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по физической культуре.

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К — комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

Г — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического оснащения | Необходимое количество | Примечание |
|----------|---|------------------------|---|
| | | Основная школа | |
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по физической культуре | Д | Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала) |
| 1.2 | Примерная программа по физической культуре среднего (полного) общего образования (базовый профиль) М., Просвещение, 2010, 61 с | Д | |
| 1.3 | Авторские рабочие программы по физической культуре Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, В.И. Лях, А.А. Зданевич. Учебник «Физическая культура 5-7 классы», В.И. Лях, А.А. Зданевич, М., Просвещение, 2014. Учебник «Физическая культура 8-9 классы», В.И. Лях, А.А. Зданевич, М., Просвещение, 2014 | Д | |
| 1.4 | Учебник по физической культуре | Г | |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | | | фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации |
| 1.5 | Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению | Д | В составе библиотечного фонда |
| 1.6 | Методические издания по физической культуре для учителей | Д | Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе» |
| 2 | Демонстрационные печатные пособия | | |
| 2.1 | Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности | Д | |
| 2.2 | Плакаты методические | Д | Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям |
| 4 | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| 4.1 | Щит баскетбольный игровой | Д | |
| 4.2 | Щит баскетбольный тренировочный | Г | |
| 4.3 | Стенка гимнастическая | Г | |
| 4.5 | Скамейки гимнастические | Г | |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| 4.8 | Бревно гимнастическое | Д | |
| 4.9 | Перекладина гимнастическая пристенная | Д | |
| 4.10 | Канат для лазания | Д | |
| 4.11 | Обручи гимнастические | Г | |
| 4.12 | Комплект матов гимнастических | Г | |
| 4.13 | Перекладина навесная универсальная | Д | |
| 4.14 | Набор для подвижных игр | К | |
| 4.15 | Аптечка медицинская | Д | |
| 4.17 | Стол для настольного тенниса | Д | |
| 4.18 | Комплект для настольного тенниса | Г | |
| 4.19 | Мячи футбольные | Г | |
| 4.20 | Мячи баскетбольные | Г | |
| 4.21 | Мячи волейбольные | Г | |
| 4.22 | Сетка волейбольная | Д | |
| 5 | Спортивные залы (кабинеты) | | |
| 5.1 | Спортивный зал игровой (гимнастический) | | С раздевалками для мальчиков и девочек |
| 5.2 | Кабинет учителя | | Включает в себя: рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды |
| 5.3 | Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования | | Включает в себя стеллажи, контейнеры |
| 6 | Пришкольный стадион (площадка) | | |
| 6.1 | Легкоатлетическая дорожка | Д | |
| 6.2 | Игровое поле для футбола (мини-футбола) | Д | |
| 6.3 | Лыжная трасса | Д | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

- Лях, В. И. Физическое воспитание учащихся 10–11 кл. / В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2005.
- Настольная книга учителя физической культуры / под ред. Л. Б. Кофмана. – М., 2000.
- Физкультура : методика преподавания. Спортивные игры / под ред. Э. Найминова. – М., 2001.
- Методика преподавания гимнастики в школе. – М., 2000.
- Макаров, А. Н. Лёгкая атлетика / А. Н. Макаров. – М., 1990.
- Практикум по лёгкой атлетике / под ред. И. В. Лазарева, В. С. Кузнецова, Г. А. Орлова. – М., 1999.
- Лёгкая атлетика в школе / под ред. Г. К. Холодова, В. С. Кузнецова, Г. А. Колодницкого. – М., 1998.
- Спортивные игры на уроках физкультуры / ред. О. Листов. – М., 2001.
- Кузнецов, В. С. Физкультурно-оздоровительная работа в школе / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – М., 2003.
- Урок в современной школе / ред. Г. А. Баландин, Н. Н. Назаров, Т. Н. Казаков. – М., 2004.
- Спорт в школе / под ред. И. П. Космина, А. П. Паршикова, Ю. П. Пузыря. – М., 2003.
- Журнал «Физическая культура в школе».