


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики
Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования

| | |
|--|--------------------------------|
| Принято на заседании Педагогического Совета | Утверждена директором школы |
| Протокол № 1 | Приказ № 61-О/ |
| От «30» августа 2022 г. | от «1» сентября 2022 г. |



Рабочая программа

По предмету Окружающий мир

Класс 2-4 классы, начальное общее образование

Группа учителей

2 класс Федотова Римма Евдокимовна, 1 кв. категория

3 класс Степанова Ольга Николаевна, 1 кв. категория
Филимонова Елена Максимовна, 1 кв. категория

4 класс Аркова Татьяна Егоровна 1 кв. категория

Ефимова Марина Валерьяновна, соответствие занимаемой должности

Количество часов по программе на курс: 204 часов

2 класс – 2 часа в неделю, всего: 68 ч

3 класс – 2 часа в неделю, всего: 68 ч.

4 класс – 2 часа в неделю, всего: 68 ч

2022 г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, внесенными изменениями приказами Министерства образования Российской Федерации.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15))
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ с. Ильинское на бессрочный период.
- Учебный план МОУ СОШ с. Ильинское на 2021-2022 учебный год.
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов (курсов) педагогов, реализующих ФГОС.
- Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», М: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию. Плешаков А.А. «Окружающий мир» 1-4 классы в 2-х частях, М. «Просвещение», 2017

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 104ч

2 класс – 2 часа в неделю, всего: 68 ч

3 класс 2 часа в неделю, всего: 68 ч.

4 класс – 2 часа в неделю, всего: 68 ч

9 Практическая часть программы.

2 класс

| Вид работ | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | год | итого |
|--|------------|------------|------------|-----|-------|
| Практические работы | 5 | 1 | 3 | | 9 |
| Экскурсии | 1 | 1 | 2 | | 4 |
| Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| Входная диагностическая работа | 1 | | | | 1 |
| Проекты | | 2 | | | 2 |
| Итоговая комплексная работа | | | | 1 | 1 |

3 класс.

| Вид работ | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | год | итого |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|-----|-------|
| Входная диагностическая работа | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Контрольные работы. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проверим и оценим свои достижения | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| Практические работы | 7 | 4 | 4 | 1 | 16 |
| Проекты | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| Итоговая комплексная работа | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

4 класс

| Вид работ | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | год | итого |
|----------------------------------|------------|------------|------------|-----|-------|
| Стартовая диагностическая работа | 1 | - | - | - | 1 |

| | | | | | |
|--|----|---|---|---|----|
| Проверим себя и оценим свои достижения | 2 | 1 | 1 | | 4 |
| Практические работы | 14 | 5 | - | - | 19 |
| Экскурсии | 2 | 1 | - | - | 3 |
| Проекты | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Контрольные работы | | 1 | | 1 | 2 |
| Итоговая комплексная работа | - | - | - | 1 | 1 |

2. Тематика этнокультурных особенностей преподавания предмета.

2 класс

| Раздел (тема) | № урока | Тема НРЭО | Кол-во мин. | Источник информации |
|---------------|---------|--|-------------|---------------------|
| Где мы живём? | 1 | Моя малая Родина | 15 | |
| Природа | 18 | Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. | 15 | |
| | 22 | Красная книга | 10 | |
| Город и село | 27 | Город и село | 20 | |
| Путешествия | 53 | Формы земной поверхности. | 10 | |
| | 54 | Водоёмы. | 10 | |

3 класс

| Раздел (тема) | № урока | Тематика НРЭО | Кол-во мин. | Источник информации |
|----------------------------------|---------|--|-------------|---|
| Эта удивительная природа | 15 | Разнообразие растений | 15 | Интернет-ресурс, Красная книга Удмуртской Республики. Сосудистые растения, лишайники, грибы. / Под ред. В.В. Туганаева. — Ижевск: Издательский дом Удмуртский университет, 2001. |
| | 19 | Разнообразие животных | 15 | Интернет-ресурс, Красная книга Удмуртской республики. Животные / М-во природ. ресурсов и охраны окружающей среды Удмурт. Респ. Ком. природ. ресурсов по Удмурт. Респ.; редкол.: А.В. Кулагин, Н.Е. Зубцовский (гл. ред.), А.Г. Меньшиков. — Ижевск: Удмуртия, 2001. |
| | 20 | Проект «Разнообразие природы родного края» | 10 | Интернет-ресурс, Красная книга Удмуртской республики. Животные / М-во природ. ресурсов и охраны окружающей среды Удмурт. Респ. Ком. природ. ресурсов по Удмурт. Респ.; редкол.: А.В. Кулагин, Н.Е. Зубцовский (гл. ред.), А.Г. Меньшиков. — Ижевск: Удмуртия, 2001. |
| Чему учит экономика | 48 | Проект «Экономика родного края» | 10 | Интернет-ресурс |
| Путешествие по городам и странам | 57 | Проект «Музей путешествий» | 15 | Интернет-ресурс, ludorvay.ru - архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай» |

4класс

| Раздел (тема) | № урока | Тематика НРЭО | Кол-во мин. | Источники информации |
|--|---------|--|-------------|--|
| Растения и Экскурсия | 17 | Растения и животные леса моего края. | 15 | А.Ю.Украинцева, Н.Т.Козлова. «Мой край - Удмуртия». Учебное пособие 4 класс.Ижевск:Удмуртия, 2013 |
| Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края» | | | | |
| Поверхность нашего края | | | | |
| Водные богатства нашего края | | | | |
| Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» | | | | |
| Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» | | | | |
| Животноводство в нашем крае | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|---|
| животные леса. | | | | |
| Родной край – часть большой страны. | 22 | Родной край – часть большой страны. | 35 | А.Ю.Украинцева, Н.Т.Козлова. «Мой край - Удмуртия». Учебное |

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2класс

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. У второклассника продолжается;

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования. У второклассника продолжается:

1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебно-деятельности, поиска средств её осуществления;

2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и позна-

вательных задач;

8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Зкласс

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации: достаточно полно и доказательно

строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

2 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе

(селе) и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

| Окружающий мир | | |
|---|---|--|
| <p>Выпускники обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; - приобретут опыт эмоционального окрашенного, личностного отношения к миру природы и</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; - освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. | <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет |
| <p>основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернет; - получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. | <p>Человек и природа</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото» и видеокамеру, |
| <p>оскрашенного, личностного отношения к миру природы и</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото» и видеокамеру, |

| | | |
|---|--|---|
| <p>культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем</p> | <p>их существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений | <p>микрофон др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила |
| <p>окружении.</p> | <p>или описания свойств объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | <p>безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| <p>Человек и общество</p> | | |
| | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными |

родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | <p>со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
|--|---|--|

Содержание курса по классам.

2 класс, 3 класс.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явления природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце- ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля- планета, общее представление форме и размер Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте.. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение природе, значение для живых организмов и хозяйственной ми человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные-распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру

человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья— самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия и взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; **правила** поведения при прослушивании гимна. Конституция - **основной** закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты Удмуртии. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Ижевск – главный город Удмуртии; достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору) Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Удмуртия - часть России. Родное село, республика название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3— 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья, Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей -нравственный долг каждого человека.

В целях реализации национально-регионального компонента, в содержание включены следующие изменения, представленные в виде таблицы.

4 класс.

Человек и природа

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы..

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей

между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты Удмуртии.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по

выбору). Святыни городов России. Ижевск- главный город Удмуртии: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительноотношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Правила безопасной жизни

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование по окружающему миру 2 класса.

| № раздела | Название раздела программы | № урока в | Название темы уроков раздела | Количество часов на изучение | Элементы содержания | Количество контрольных, практических, лабораторных работ |
|-----------|----------------------------|-----------|---|------------------------------|---|--|
| 1 | Где мы живем? | 1 | Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. | 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Удмуртия –частица России. | |
| | | 2 | Стартовая диагностика. Россия - священная наша держава. | 1 | Флаг, герб, гимн России. | 1 |
| | | 3 | Что нас окружает? Наше отношение к окружающему | 1 | Родное село, республика название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. | |
| | | | | Всего :3 | | |

| | | | | | | |
|---|----------|----|--|---|--|--|
| 2 | Природа. | 4 | Живая и неживая природа. | 1 | Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Связь между живой и неживой природой. | |
| | | 5 | Явление природы. | 1 | Явления неживой и живой природы. | |
| | | 6 | Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры». | 1 | Температура и термометр. Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. | |
| | | 7 | Что такое погода? | 1 | Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. | |
| | | 8 | В гости к осени. Экскурсия № 1. | 1 | Сезонные изменения в природе (осенние явления). Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе | |
| | | 9 | Неживая природа осенью. | 1 | Осенние явления в неживой природе. | |
| | | 10 | Живая природа осенью. Перелётные птицы. | 1 | Осенние явления в живой природе. Наблюдение. | |
| | | 11 | Звёздное небо. | 1 | Созвездия . Модель созвездий. | |
| | | 12 | Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2. Знакомство с горными породами и минералами. | 1 | Коллекция камней . Горные породы и минералы. | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|--|
| | | 13 | Про воздух. | 1 | Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. | |
| | | 14 | Вода в жизни человека. | 1 | Природное богатство . | |
| | | 15 | Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав». | 1 | Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Практическая работа: сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, | |
| | | 16 | Какие бывают животные? Проверочная работа | 1 | Группы животных. Выделять и сравнивать виды этих групп. | |
| | | 17 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | 1 | Взаимосвязи в природном сообществе | |
| | | 18 | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений | 1 | Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. | |
| | | 19 | Дикие и домашние животные | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|------------------|----|---|--------------|--|---|
| | | 20 | Комнатные растения. Практическая работа №5.Отработка приёмов ухода за комнатными растениями. | 1 | Классификация комнатных растений. | |
| | | 21 | Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 Отработка приёмов ухода за животными живого уголка. | 1 | Живой уголок . Ухода животными. | |
| | | 22 | Красная книга | 1 | Редкие исчезающие животные и растения. | |
| | | 23 | Будь природе другом. | 1 | Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края. | |
| | | 24 | Обобщающий урок по теме «Природа». Тест N1. | 1 | | 1 |
| | | | | Всего :21 | | |
| 3 | Город и село. | 25 | Наш дом. Проект «Родное село». | 1 | Село, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. | |
| | | 26 | Что такое экономика? | 1 | Значение . Составные части . | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----|--|-----------|--|---|
| | | 27 | Город и село | 1 | Село, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. | |
| | | 28 | Строительство и транспорт. Виды транспорта | 1 | Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. | |
| | | 29 | Промежуточная диагностическая работа. | 1 | | 1 |
| | | 30 | Культура и образование. Все профессии важны. | 1 | Разнообразие профессий их роль. | |
| | | 31 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2. | 1 | Изменения в не живой природе . Наблюдение . | |
| | | 32 | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. | 1 | Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе. | |
| | | 33 | Невидимые нити в лесу. | 1 | Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. | |
| | | 34 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2. | 1 | | 1 |
| | | | | Всего :10 | | |
| 4 | Здоровье и безопасность | 35 | Строение тела человека. | 1 | Внешнее и внутреннее строение. | |
| | | 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 | Закаливание. Правильный образ жизни . Режим дня. | |

| | | | | | | |
|---|-----------|----|--|--------------|---|---|
| | | 37 | Поговорим о болезнях. | 1 | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | |
| | | 38 | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц». | 1 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года . | |
| | | 39 | Домашние опасности. | 1 | Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. | |
| | | 40 | Пожар. | 1 | Правила противопожарной безопасности. Телефон. | |
| | | 41 | Лесные опасности. | 1 | Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. | |
| | | 42 | Как нужно купаться? | 1 | Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе. | |
| | | 43 | Очень подозрительный тип. | 1 | Незнакомые люди. Правила действия при контактах с незнакомцами . | |
| | | 44 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность» Тест №3. | 1 | | 1 |
| | | | | Всего :10 | | |
| 5 | Общение . | 45 | Наша дружная. Семья. | 1 | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. | |

| | | | | | | |
|---|-----------------|----|---|-------------|---|---|
| | | 46 | В школе | 1 | Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. | |
| | | 47 | Правила вежливости | 1 | Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. | |
| | | 48 | День рождения. Практическая работа №8 Отработка основных правил этикета. | 1 | Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте). Практическая работа: отработка основных правил этикета. | |
| | | 49 | Мы- зрители и пассажиры. Проверочная работа | 1 | Правила поведения . | |
| | | 50 | Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4 | 1 | Взаимоотношение. Общение. | 1 |
| | | | | Всего :6 | | |
| 6 | Путешес твие | 51 | Посмотрите вокруг. | | Горизонт . Линия горизонта. | |
| | | 52 | Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу». | 1 | Основные стороны горизонта, их определение по компасу.Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу | |
| | | 53 | .Формы земной поверхности. | 1 | Холмы , горы. | |
| | | 54 | Водоёмы. | 1 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | |
| | | 55 | В гости к весне. Экскурсия №3. | 1 | Изменение в неживой природе. | |
| | | 56 | Путешествие по родной стране. | 1 | Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|--------------|---|--|
| | | 57 | Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты». | 1 | Карта нашей страны. | |
| | | 58 | Путешествие по Москве. Московский Кремль. | 1 | Москва — столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических события, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). | |
| | | 59 | Город на Неве. | 1 | Достопримечательности. Город на плане. | |
| | | 60 | Путешествие по Оке. | 1 | Достопримечательности. | |
| | | 61 | Путешествие по планете. | 1 | Планета на карте мира. Океаны и материки. | |
| | | 62 | Страны мира. | 1 | Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей. | |
| | | 63 | Путешествие в космос. Тест № 5 за учебный год. | 1 | Космос. | |
| | | 64 | Обобщающий урок по теме «Путешествие». | 1 | Карты: физические, политические. | |
| | | 65 | Итоговая комплексная работа. | 1 | | |
| | | | | Всего :15 | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---------------------|---|---|--|
| | | 66 | Вперед лето. | 1 | Природа летом. Определение растений и животных с помощью атласа мира. | |
| | | 67 | Экскурсия на луг №4 | 1 | | |
| | | 68 | Урок-викторина | 1 | | |

Тематическое планирование по окружающему миру 3 «а», 3 «б» класс.

| № раздела | Наименование раздела программы | № урока | Темы уроков раздела | Кол-во часов | Элементы содержания | Кол-во контрольных, практических работ |
|-----------|--------------------------------|---------|--|--------------|--|--|
| 1 | Как устроен мир | 1 | Природа. | 1 | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Царство живой природы. Классификация объектов природы. | |
| | | 2 | Человек. Входная диагностическая работа. | 1 | Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека | 1 |
| | | 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 | Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. | 1 |
| | | 4 | Общество. | 1 | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы и отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|----|---|---|---|---|
| | | 5 | Что такое экология. | 1 | Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | |
| | | 6 | Природа в опасности! Проверим и | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и | 1 |
| | | | оценим свои достижения. | | национальные парки. | |
| 2 | Эта удивительная природа | 7 | Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы». | 1 | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. | 1 |
| | | 8 | Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания». | 1 | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. | 1 |
| | | 9 | Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха». | 1 | Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | 1 |
| | | 10 | Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды». | 1 | Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|---|
| | | 11 | Превращени я и круговорот воды. Практическа | 1 | Высказывать предположения о со-стояниях воды в природе. Наблю-дать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. | 1 |
| | | | я работа № 5 «Круговорот воды в природе» | | | |
| | | 12 | Берегите воду! | 1 | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; знать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. | |
| | | 13 | Как разрушаютс я камни. | 1 | Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение - при охлаждении. | |
| | | 14 | Что такое почва. Практическа я работа №6 «Состав почвы». | 1 | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе 10учебного эксперимента. | 1 |
| | | 15 | Разнообрази е растений | 1 | Знакомство с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике растений. | |
| | | 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы. | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|
| | | 17 | Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений». | 1 | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений | |
| | | 18 | Охрана растений. | 1 | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». | 1 |
| | | 19 | Разнообразие животных. | 1 | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных. | |
| | | 20 | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | 1 |
| | | 21 | Размножение и развитие животных. | 1 | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. | |
| | | 22 | Охрана животных. | 1 | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. | |
| | | 23 | В царстве грибов. | 1 | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. | |
| | | 24 | Великий круговорот жизни. Проверим и оценим свои достижения | 1 | Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. | 1 |

| | | | | | | |
|---|--------------------|----|--|---|--|---|
| 3 | Мы и наше здоровье | 25 | Организм человека. | 1 | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. | |
| | | 26 | Органы чувств. | 1 | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. | |
| | | 27 | Надёжная защита организма. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи». | 1 | Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. | 1 |
| | | 28 | Опора тела и движение | 1 | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль осанки для здоровья человека. | |
| | | 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | 1 | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. | 1 |
| | | 30 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса». | 1 | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | 1 |

| | | | | | | |
|---|-------------------|----|--|---|---|----------|
| | | 31 | Контрольная работа №1 за первое полугодие. | 1 | Выполнять задания; проверять свои знания. | 1 |
| | | 32 | Презентация проектов. «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 1 |
| | | 33 | Умей предупредить болезни. | 1 | Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. | |
| | | 34 | Здоровый образ жизни. | 1 | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. | |
| 4 | Наша безопасность | 35 | Огонь, вода и газ. | 1 | Понимать учебные задачи раздела, и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. | |
| | | 36 | Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. | 1 | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Выполнять тесты о правильном и неправильном поведении на улице и в транспорте. | |
| | | 37 | Проект «Кто нас защищает». | 1 | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание | 1 |

| | | | | | | |
|---|---------------------|----|---|---|---|---|
| | | 38 | Опасные места. | 1 | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | |
| | | 39 | Природа и наша безопасность. | 1 | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. | |
| | | 40 | Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды». | 1 | Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. | 1 |
| | | 41 | Проверим и оценим свои достижения | 1 | Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | 1 |
| 5 | Чему учит экономика | 42 | Для чего нужна экономика. | 1 | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. | |
| | | 43 | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике. | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|
| | | 44 | Полезные ископаемые. Практическая работа №11 «Полезные ископаемые» | 1 | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. | 1 |
| | | 45 | Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомство с культурным и растениями» | 1 | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства | 1 |
| | | 46 | Животноводство. | 1 | Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. | |
| | | 47 | Какая бывает промышленность. | 1 | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. | |
| | | 48 | Проект «Экономика родного края». | 1 | Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник. «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | 1 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|----|---|---|---|---|
| | | 49 | Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами». | 1 | Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. | 1 |
| | | 50 | Государственный бюджет | 1 | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач | |
| | | 51 | Семейный бюджет. | 1 | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет | |
| | | 52 | Экономика и экология. | 1 | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. | |
| | | 53 | Экономика и экология. Проверим и оценим свои достижения | 1 | Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. | 1 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 54 | Золотое кольцо России. Москва. Сергиев Посад. | 1 | Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. | |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|---|
| | | 55 | Золотое кольцо России. Ростов. Углич. Ярославль. | 1 | Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. | |
| | | 56 | Золотое кольцо России. Кострома. | 1 | Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. | |
| | | | Суздаль. | | | |
| | | 57 | Проект «Музей путешествий». | 1 | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | 1 |
| | | 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 | Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. | |
| | | 59 | На севере Европы. | 1 | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы | |
| | | 60 | Что такое Бенилюкс. | 1 | Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. | |
| | | 61 | В центре Европы. | 1 | Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. | |

| | | | | | | |
|--|--|-------|---|---|--|---|
| | | 62 | По Франции и Великобритании | 1 | Самостоятельно изучит материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции. | |
| | | 63 | Контрольная работа №2 за второе полугодие | 1 | | 1 |
| | | 64 | На юге Европы. | 1 | Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. | |
| | | | | | Составлять вопросы викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. | |
| | | 65 | По знаменитым местам мира. | 1 | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. | |
| | | 66 | Итоговая комплексная работа. | 1 | Выполнять задания; проверять свои знания. | 1 |
| | | 67-68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 1 |

Тематическое планирование 4 «а», 4 «б» класс

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| № | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| ра зд ел а | Наименование раздела программы | № уро ка | Темы уроков раздела | Элементы содержания | Кол-во часов | Кол-во контроль ных, практ ических работ. |
|---------------------|---------------------------------------|----------------|---|---|-----------------|---|
| 1 | Земля и человечество (10 часов) | 1 | Мир глазами астронома. Входная диагностическая работа. | Звёзды и планеты. | 1 | 1 |
| | | 2 | Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца». | Звёзды и планеты. | 1 | 1 |
| | | | | Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. . Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</i> Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). | | |
| | | 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира». | Звёзды и планеты. <i>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i> | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | 4 | Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте». | Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Наблюдение за погодой своего края. | 1 | 1 |
| | | 5 | Мир глазами историка. | Важные сведения из истории родного края. | 1 | |
| | | 6 | Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами». | Важные сведения из истории родного края. | 1 | 1 |
| | | 7 | Мир глазами эколога. | Важные сведения из истории родного края. | 1 | |
| | | 8 | Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1. | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 1 | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|----|---|--|--------------|---|
| | | 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга. | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, | 1 | |
| | | | | национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | | |
| | | 10 | Проверим себя и оценим свои достижения. | | 1 | 1 |
| | | | | | Всего: 10 | 6 |
| 2 | Природа России» (11 часов) | 11 | Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|---|
| | | 12 | Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком | 1 | 1 |
| | | 13 | Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России» | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и | 1 | 1 |
| | | | | быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | | |
| | | 14 | Зона арктических пустынь. Практическая работа №8. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» | Природные зоны России | 1 | 1 |
| | | 15 | Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» | Природные зоны России | 1 | 1 |
| | | 16 | Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» | Природные зоны России . Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|--|--------------|----|
| | | 17 | Растения и животные леса. Экскурсия № 2 | Природные зоны России. Правила безопасного поведения в природе. | 1 | 1 |
| | | 18 | Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» | Природные зоны России | 1 | 1 |
| | | 19 | Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, | Природные зоны России | 1 | 1 |
| | | | выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь» | | | |
| | | 20 | У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». | Природные зоны России | 1 | 1 |
| | | 21 | Проверим себя и оценим свои достижения. | | 1 | 1 |
| | | | | | Всего: 11 | 11 |
| 3 | Родной край – часть большой страны (13 часов) | 22 | Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3 | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|
| | | 23 | Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края» | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). | 1 | 1 |
| | | 24 | Поверхность нашего края | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | 1 | |
| | | 25 | Водные богатства нашего края | Водоёмы родного края | 1 | |
| | | | | (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | | |
| | | 26 | Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» | Зависимость жизни человека от природы. | 1 | 1 |
| | | 27 | Земля - кормилица | Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. | 1 | |
| | | 28 | Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание» | Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. | 1 | 1 |
| | | 29 | Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» | Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. | 1 | 1 |
| | | 30 | Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» | Жизнь в пресных водах. | 1 | 1 |
| | | 31 | Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» | Растениеводство | 1 | 1 |
| | | 32 | Контрольная работа за 1 полугодие.. | | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----|--|---|--------------|---|
| | | 33 | Животноводство в нашем крае | Животноводство | 1 | |
| | | 34 | Презентация проектов по теме «Природа России» (по выбору) | Презентация проектов | 1 | 1 |
| | | | | | Всего: 13 | 9 |
| 4 | Страницы Всемирной истории (5 часов) | 35 | Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. | История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 | |
| | | 36 | Средние века: время рыцарей и замков | История Отечества | 1 | |
| | | 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | История Отечества | 1 | |
| | | 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | История Отечества | 1 | |
| | | 39 | Проверим и оценим свои достижения. | | 1 | 1 |
| | | | | | Всего: 5 | 1 |
| 5 | Страницы истории России (20 часов) | 40 | Жизнь древних славян | История Отечества | 1 | |
| | | 41 | Во времена Древней Руси | История Отечества | 1 | |
| | | 42 | Страна городов | История Отечества | 1 | |

| | | | | | | |
|--|--|----|--------------------------------------|---|---|--|
| | | 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация | 1 | |
| | | 44 | Трудные времена на Русской земле | История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. | 1 | |
| | | 45 | Русь расправляет крылья | История Отечества | 1 | |
| | | 46 | Куликовская битва | История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | 1 | |
| | | 47 | Иван Третий | История Отечества Выдающиеся люди разных эпох | 1 | |
| | | 48 | Мастера печатных дел | История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох | 1 | |
| | | 49 | Патриоты России | История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох | 1 | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|-----------|---|---|--------------|---|
| | | 50 | Пётр Великий | История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Посильное участие в охране | 1 | |
| | | | | памятников истории и культуры своего края. | | |
| | | 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох | 1 | |
| | | 52 | Екатерина Великая. | История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох | 1 | |
| | | 53 | Отечественная война 1812 года | История Отечества | 1 | |
| | | 54 | Страницы истории XIX века | История Отечества | 1 | |
| | | 55 | Россия вступает в XX век | История Отечества. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. | 1 | |
| | | 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | История Отечества | 1 | |
| | | 57,5 8 | Великая война и великая Победа | История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. | 2 | |
| | | 59 | Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения. | История Отечества | 1 | 1 |
| | | | | | Всего: 20 | 1 |
| 6 | Современная Россия (9 часов) | 60 | Основной закон России и права человека Итоговая комплексная работа. | Конституция — Основной закон Российской Федерации. | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|----|------------------------------|--|----------|----------|
| | | 61 | Мы – граждане России | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». | 1 | |
| | | 62 | Славные символы России | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. | 1 | |
| | | 63 | Такие разные праздники | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты Удмуртии. | 1 | |
| | | 64 | Итоговая контрольная работа. | | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|----------|---|
| | | 65 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. | 1 | |
| | | 66 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | Святыни городов России. | 1 | |
| | | 67 | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | Святыни городов России. | 1 | |
| | | 68 | Презентация проектов по разделу «Путешествие по России» (по выбору) | Презентация проектов | 1 | 1 |
| | | | | | Всего: 9 | 3 |

Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру 2 класс

Для контроля предметных умений используются материалы, представленные в данных УМК. Критерии оценивания указаны в пособиях.

| № контрольной работы | Раздел | Источник (название книги, автор, издательство), стр |
|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| Входная диагностическая работа | | Контрольно-измерительный материал 1 класс. Яценко И.Ф.М.: «Вако» с.87 |
| Итоговая комплексная работа | «Путешествия» | Мои достижения Логинова О.Б., Яковлева СГ .Просвещение 2016г |
| Контрольная работа №1 | За 1 полугодие. «Жизнь города и села» | Контрольно-измерительный материал 2 класс. Яценко И.Ф.М.: «Вако»с.63 |
| Контрольная работа № 2 | За 2 полугодие. «Путешествия» | Контрольно-измерительный материал 2 класс. Яценко И.Ф.М.: «Вако».с89 |

Контрольно-измерительные материалы 3 класс.

Для контроля предметных умений используются материалы, представленные в данных УМК. Критерии оценивания указаны в пособиях.

| № контрольной работы | Раздел | Источник (название книги, автор, издательство) стр. |
|--------------------------------|---|--|
| Входная диагностическая работа | — | КИМ 2 класс Яценко И.Ф. М:ВАКО, стр. |
| Контрольная работа №1 | Как устроен мир. Эта удивительная природа. Мы и наше здоровье. | Учебник А.А.Плешаков 3 класс, Москва: Просвещение 2016г, стр. |
| Контрольная работа №2 | Наша безопасность. Чему учит экономика. Путешествия по городам и странам. | Учебник А.А.Плешаков 3 класс, Москва: Просвещение 2016г, стр. |
| Итоговая комплексная работа | Путешествия по городам и странам. Повторение материала курса 3 класса. | Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс Логинова О.Б., Яковлева С.Г Москва: Просвещение 2019 г, |

Контрольно-измерительные материалы 4 класс.

Для контроля предметных умений используются материалы, представленные в данных УМК. Критерии оценивания указаны в пособиях.

| № контрольной работы | Раздел | Источник (название книги, автор, издательство, стр) |
|--------------------------------|---|---|
| Входная диагностическая работа | Раздел 1. Земля и человечество. | Окружающий мир.КИМ за 3 класс И.Ф.Яценко. - М.Вако. 2014, Стр. |
| Контрольная работа №1 | Раздел 1- 3. Родной край – часть большой страны | Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир.4 класс. И.Ф.Яценко. - М.Вако. 2014, Стр.43-46 |
| Контрольная работа №2 | Раздел 6. Современная Россия. | Контрольно- измерительные материалы Окружающий мир.4 класс. И.Ф.Яценко. - М.Вако. 2014, Стр.86-91 |
| Итоговая комплексная работа | Раздел 5. Современная Россия. | Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Просвещение 2019г. |

Учебно-методическое обеспечение 2 класс

| Наименование | Название | Автор | Издательство | Год |
|------------------------------------|---|-------------------------------|---------------|--------|
| Учебник | Окружающий мир 2 класс. В 2ч. В комплекте с электронным приложением | Плешаков А.А. | Просвещение | 2011 |
| Рабочая тетрадь | Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч. | Плешаков А.А. | Просвещение | 2016 |
| Методическое пособие | Методическое пособие с поурочными разработками | Плешаков А.А. | М.: «ВАКО» | 2012 |
| Книга для учащихся нач. кл. | От земли до неба. Атлас-определитель. | Плешаков А.А. | М:Просвещение | 2013 г |
| Книга для учащихся | Зелёные страницы | Плешаков А.А. | М:Просвещение | 2013 г |
| Контрольно-измерительные материалы | Контрольно-измерительный материал 2 класс. | И.Ф. Яценко | М.: «ВАКО» | 2016 |
| КИМ | Мои достижения. Итоговые комплексные работы | Логинова О.Б Яковлева С.Г. | М:Просвещение | 2016 г |

Учебно-методическое обеспечение по окружающему миру 3 класс.

| Наименование | Название | Автор | Издательство | Год |
|-----------------|---|--------------|------------------------|-------|
| учебник | Окружающий мир 3класс в 2-х частях с электронным приложением. | А.А.Плешаков | Москва: Просвещение | 2016г |
| Рабочие тетради | Окружающий мир 3класс в 2-х частях | А.А.Плешаков | Москва: Просвещение | 2016г |

| | | | | |
|--------------------|---|---------------------------------|------------------------|--------|
| Книга для учащихся | Зелёные страницы | А.А.Плешаков | Москва: Просвещение | 2011г |
| Книга для учащихся | Атлас определитель | А.А.Плешаков | Москва: Просвещение | 2011г |
| КИМ | Контрольно-измерительные материалы. 3 класс | Яценко И.Ф. | Москва: ВАКО | 2016 г |
| КИМ | Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. | Логинова О.Б., Яковлева С.Г. | Москва: Просвещение | 2016 г |

Учебно-методическое обеспечение по окружающему миру 4 класс.

| Наименование | Название | Автор | Издательство | Год |
|------------------------------------|---|---------------|---------------------|--------|
| Учебник | Окружающий мир в 2 частях(В комплекте с электронным приложением) 4 класс | Плешаков А.А. | М- Просвещение | 2015 г |
| Рабочая тетрадь | Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 ч. 4 класс. | Плешаков А.А. | М- Просвещение | 2019 г |
| Книга для учащихся начальной школы | От земли до неба. Атлас-определитель. | Плешаков А.А. | М:Просвеще ние | 2015 г |
| Книга для учащихся начальной школы | Зелёные страницы. | Плешаков А.А. | М.- Просвещение. | 2011г. |
| Книга для учащихся начальной школы | Великан на поляне. | Плешаков А.А. | М.- Просвещение | 2011г. |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|-----------|--------|
| Поурочные разработки | Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 4 класс. | Тихомирова Е.М. | М:Экзамен | 2012 г |
| Контрольно-измерительный материал | Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс | И.Ф.Яценко | М.Вако | 2014г |

2-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.**

Задание 1.

О ком говорится в пятом абзаце текста?

Ответ. В нём говорится о _____.

Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Какие действия людей разрушают места обитания животных?» Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие действие (глаголы). Надпиши над ними: гл.

2. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ними: сущ.

Сколько у кого детей?



У большинства крупных животных обычно бывает не более одного-двух детёнышей. Им больше и не выкормить: трудно. В лесу живёт молодая лосиха. У неё два лосёнка. А вот бредёт медведица. В её берлоге один медвежонок.

У птиц бывает по-разному. У маленького чижа пять птенцов. У этой серой куропатки — двадцать, а у страуса-папы целый детский сад — тридцать малышей.

Почему так? Меньше потомства имеют те, которые выкармливают птенцов в гнезде. А птицы, у которых птенцы сами могут добывать пищу, способны вырастить больше потомства.



Черепahi и лягушки мало заботятся о своём потомстве. У них много детёнышей: у черепахи — двадцать, а у лягушки — девяносто.



Ещё больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из икринок выводятся мальки. Всего — сотня малышей. У леща — много тысяч. У трески не перечсть: наверно, миллион.

Животным часто приходится трудно: места их обитания разрушаются. Люди вырубают леса и осушают болота, строят плотины.

В охране природы нет маленьких дел. Помоги животным: повесь кормушку, посади дерево, убери мусор. И порадуйся пению птиц!

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери: _____

Птицы: _____

Рыбы: _____

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

Задание 5.

У черепахи — 20 малышей, а у чиха — 5.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:

$$20 - 5 = \dots$$

Сосчитай и запиши ответ: _____

2. Во сколько раз у чиха меньше малышей, чем у черепахи? Запиши выражение и вычисли его значение:

Задание 6.

Отметь значком у какого животного длина тела меньше, чем у медведя, но больше, чем у лисицы.

А



Длина
3 м

Б



Длина
2 м

В



Длина
90 см

Г



Длина
100 см

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке.

Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.

Задание 7. Реши задачу, используя данные текста.

У серой куропатки много малышей. А про какое животное говорится, что у него детёнышей в четыре раза меньше, чем у куропатки? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

Задание 8.

Заполни таблицу, используя данные текста.

| Животное | Количество детёнышей | Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие места у остальных? |
|-----------|----------------------|--|
| Куропатка | | |
| Лягушка | | |
| Медведица | | |
| Страус | | |
| Черепаша | | |
| Чиж | | |

Задание 9. Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

Воробьи приносят своим птенцам пищу в гнездо. А у курицы цыплята сами могут добывать пищу. Как ты думаешь, у какой птицы — воробья или курицы — обычно появляется меньше птенцов? Отметь ответ значком .

- А.** Меньше птенцов у воробья.
- Б.** Меньше птенцов у курицы.
- В.** У воробья столько же птенцов, сколько у курицы.

Объяснение. _____

Задание 10.

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

Задание 11.

Напиши, что означает слово «берлога».

Тест 60. Итоговый за учебный год

Вариант 2

A1. Что относится к живой природе?

- 1) Солнце
- 2) воздух
- 3) мухомор
- 4) лодка

A2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона.

- 1) сильный ветер
- 2) таяние льда
- 3) листопад
- 4) появление почек на деревьях

A3. Назови погодное явление.

- 1) течение реки
- 2) снегопад
- 3) восход солнца
- 4) прилёт птиц

A4. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- 1) насекомые
- 2) земноводные
- 3) птицы
- 4) звери

A5. Что не относится к сельскохозяйственному труду?

- 1) уборка урожая
- 2) пошив одежды
- 3) выпас скота
- 4) посевные работы

В3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

- 1) починить розетку
- 2) отремонтировать утюг
- 3) потравить насекомых
- 4) сходить за хлебом

В4. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) громко смеяться
- 2) толкать пассажиров, если мало места
- 3) уступать места пожилым людям
- 4) ехать на нижней подножке

С1. Назови русские города.

- 1) Париж
- 2) Москва
- 3) Новгород
- 4) Санкт-Петербург

С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) как можно реже выходить летом на улицу
- 2) прятаться от солнечного света
- 3) носить в солнечную погоду панаму
- 4) загорать в меру

С3. Какие утверждения верные?

- 1) Москва – столица России.
- 2) В Москве находится Эрмитаж.
- 3) Основатель Москвы – Юрий Долгорукий.
- 4) Русский флот был создан Петром I в Москве.

A7. Какие функции выполняют лёгкие?

- 1) орган дыхания
- 2) орган пищеварения
- 3) управляют работой организма
- 4) гонят кровь по телу

A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

- 1) 01
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 04

A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- 1) горизонт
- 2) линия горизонта
- 3) Земля
- 4) открытая местность

A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

- 1) горы
- 2) холмы
- 3) овраги
- 4) балки

B1. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш
- 2) кувшинка
- 3) лютик
- 4) вороний глаз

B2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

- 1) быстро перебежать
- 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
- 3) вернуться обратно
- 4) аккуратно пройти между машинами

Тест 60. Итоговый за учебный год

Вариант 1

A1. Назови объект неживой природы.

- 1) сосна 3) ромашка
 2) воздух 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение газеты
 2) строительство дома
 3) снегопад
 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

- 1) гром 3) радуга
 2) дождь 4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к земноводным
 2) к зверям
 3) к насекомым
 4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки
 2) одежду
 3) шерсть
 4) кино

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

- 1) к водному
 2) к наземному
 3) к воздушному
 4) к подземному