

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ИЛЬИНСКОЕ

Принято  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Директор ОО Григорьева О.Л.  
Приказ № 49-О от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
реализуемая с использованием средств обучения и воспитания  
Центра образования естественно-научной и технологической  
направленности «Точка Роста»

**«Объемное моделирование 3D ручкой»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

с. Ильинское, 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Объемное моделирование 3D ручкой» разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Уставом МОУ СОШ с. Ильинское;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ СОШ с. Ильинское;
- Локальными актами МОУ СОШ с. Ильинское.

**АКТУАЛЬНОСТЬ.** Настоящей дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

### **ЦЕЛЬ:**

Формирование у детей эстетического отношения, художественно-творческих, конструктивных способностей в моделировании и изобразительной деятельности.

### **ЗАДАЧИ:**

**Обучающие:** Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры. Развитие творческого мышления при создании 3-D моделей. Анализ результатов и поиск новых решений при моделировании.

**Развивающие:** Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями. Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно- выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчлененно, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов). Развитие наглядно-образного и логического мышления, внимания, восприятия, памяти, мелкой моторики рук.

**Воспитательные:** Способствовать развитию интереса к моделированию и конструированию. Прививать навыки моделирования через разработку программ в предложенной среде конструирования. Углубление, закрепление и практическое применение элементарных знаний о геометрических фигурах. Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. Проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.**

Приоритетной задачей современной концепции воспитания является максимальное содействие воспитанию творческой личности в условиях субъективно-личностного взаимодействия педагога с ребенком. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Нашу повседневную жизнь уже невозможно представить себе без новейших информационно-коммуникационных технологий. В образовательном пространстве информационно-коммуникационные технологии используются как средства интерактивного обучения, которые позволяют преодолевать интеллектуальную пассивность, повысить мотивацию, стимулировать познавательную активность детей. Применение интерактивного оборудования осуществляется в различных игровых технологиях. Это различные развлекательные, обучающие, развивающие, диагностические игры. С детьми такие игры используются преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления. В становлении способности к творчеству ребенка особая роль отводится искусству, художественным видам деятельности, которые занимают важное место в процессе воспитания. Выступая как специфическое образное средство познания действительности, изобразительная деятельность с применением информационных технологий имеет огромное значение для умственного и познавательного развития ребенка, а также имеет большое воспитательное и коррекционное значение. Важно и то обстоятельство, что ребенок в продуктивной деятельности опирается одновременно на несколько анализаторов (тактильное восприятие, зрительное и слуховое), что также оказывает положительное влияние на развитие ребенка. Именно творческая деятельность человека делает его существом, обращенным к будущему, созидающим его и видоизменяющим настоящее. Учитывая вышеизложенное, есть основания утверждать, что использование новейших информационно-коммуникационных технологий способствует повышению качества образовательного процесса в современной образовательной организации, служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Использование в деятельности современного гаджета – 3D ручки – имеет свои преимущества: с помощью данного устройства можно создавать искусные узоры, оригинальные фигурки и украшения, моделировать и экспериментировать. И это лишь малая часть того, на что способны аддитивные ручки. Кроме этого, устройство существенно расширяет рамки изобразительного искусства: оно позволит ребенку расширить кругозор, развивает пространственное мышление и мелкую моторику рук, а самое главное, это изобретение будет мотивировать ребенка заниматься творчеством, при этом ребенок привыкает к работе

с высокотехнологичными устройствами. Деятельность по моделированию способствует воспитанию активности ребенка в познавательной деятельности, повышение внимания, развитие восприятия и воображения, развитие памяти и мышления.

Программа реализуется с использованием оборудования центра «Точка роста» на базе МОУ СОШ с. Ильинское. Предусмотрена для детей 7-10 лет. Срок реализации программы 1 год.

### **ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

На реализацию программы отводится 1 час в неделю (одно занятие в неделю по 45 мин.), всего 34 часа в год. Наполняемость группы 10-15 человек.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всей группе;
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности обучающихся и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.

*групповой* - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование обучающихся на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

**ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.** Начиная с третьего занятия проводится опрос обучаемых по вопросам предыдущего занятия.

В конце этапа моделирования проводится обсуждение результатов проектирования с оценкой проделанной работы. Вопросы, которые возникают у обучающихся, выносятся на общее обсуждение также в диалоговой форме разбора материала. Подготавливается модель для участие в конкурсе.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

| № п/п | Название темы                          | Количество часов |        |        | Формы аттестации, контроля |
|-------|--|------------------|--------|--------|----------------------------|
|       |  | Всего            | Теорет | Практ. |                            |
| 1.    | ТБ с 3D ручкой                         | 2                | 1      | 1      | тест                       |
| 2.    | Выполнение плоских рисунков            | 5                | 1      | 4      | Практика                   |
| 3.    | Создание плоских элементов и их сборка | 5                | 1      | 4      | Практика                   |
| 4.    | Сборка моделей из отдельных элементов  | 3                | 1      | 2      | Практика                   |

|   |                                 |           |          |           |        |
|---|---------------------------------|-----------|----------|-----------|--------|
| 5 | Объемное рисование моделей      | 10        | 3        | 7         | Тест   |
| 6 | Создание оригинальной 3D модели | 9         | 2        | 7         | Проект |
|   | <b>ИТОГО</b>                    | <b>34</b> | <b>9</b> | <b>25</b> |        |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1.** Техника безопасности при работе 3D горячей ручкой (2 ч.)

Правила работы и организация рабочего места. Знакомство с конструкцией горячей 3D ручки. Предохранение от ожогов. Заправка и замена пластика.

**Тема 2.** Выполнение плоских рисунков (5ч.). Выбор трафаретов. Рисование на бумаге, пластике или стекле. Фотографирование работ. Обсуждение результатов.

**Тема 3.** Создание плоских элементов для последующей сборки (5 ч.). Рисование элементов по трафаретам. Фотографирование работ. Обсуждение результатов.

**Тема 4.** Сборка моделей из отдельных элементов (3ч.). Фотографирование работ. Обсуждение результатов.

**Тема 5.** Объемное рисование моделей (10 ч.). Технология, основанная на отвердевающем полимере, не требующем нагрева. Конструкция ручки. Техника безопасности при работе с холодной 3D ручкой. Объемное рисование. Фотографирование работ. Обсуждение результатов.

**Тема 6.** Создание оригинальной 3D модели (9 ч.). Основные понятия проектного подхода. Выбор темы проекта. Реализация проектирования. Фотографирование работ. Обсуждение результатов.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Личностные УУД   | Регулятивные УУД  | Познавательные УУД  | Коммуникативные УУД                                       |
|--|---|---|---|
| 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья». | 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.                                     | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. | 1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
| 2.Уважать к своей семье, к своим родственникам,                                | 2.Определять цель выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога. | 2.Отвечать на простые вопросы, находить нужную информацию.  | 2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по группе.       |
|  | 3.Определять план выполнения заданий на занятии, жизненных  |   | 2.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:            |

|  |      |   |     |   |  |
|--|------|---|-----|---|--|
| любовь<br>родителям.   | к    | ситуациях<br>руководством педагога.   | под | 3.Сравнивать<br>предметы, объекты:<br>находить общее и<br>различие.                 | здороваться,<br>прощаться,<br>благодарить. |
| 3.Освоить<br>ученика;<br>формирование<br>интереса<br>(мотивации)<br>учению.                                  | роли | 4.Использовать в своей<br>деятельности простейшие<br>приборы: линейку,<br>треугольник и т.д. и<br>использование нового<br>оборудования. |     | 4.Группировать<br>предметы, объекты<br>на основе<br>существенных<br>признаков.      | 3. Слушать и<br>понимать речь<br>других.   |
| 4.Оценивать<br>жизненные<br>ситуаций<br>поступки<br>сверстников<br>точки зрения<br>общечеловеческих<br>норм. |      |   | и   | 5.Подробно<br>пересказывать<br>прочитанное или<br>прослушанное;<br>определять тему. | 4. Участвовать в<br>работе в паре.         |

В результате изучения программы:

К концу года обучения у детей сложится интерес к изобразительной деятельности, моделированию и конструированию, положительное эмоциональное отношение к ней, что позволит детям создавать разнообразные изображения и модели как по заданию, так и по собственному замыслу, развитие творческого воображения и высших психических функций.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия проводятся в кабинете, который оснащен необходимым оборудованием (столами, стульями, фильтрами, 3D ручками, шаблонами, пластиком), информационным обеспечением (аудио, видео источниками), соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

| <b>№ п\п</b> | <b>Тема</b>    | <b>Форма занятий</b>          | <b>Контроль усвоения знаний, умений и навыки</b> | <b>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</b> |
|--------------|----------------|-------------------------------|--|--|
| 1.           | ТБ с 3D ручкой | Рассказ педагога, презентация | Словесные, наглядные, игровые.                   | Презентация,<br><br>Проектор, ноутбук                        |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 2 | Выполнение плоских рисунков            | Рассказ педагога, презентация, наглядная модель | Коллективные, групповые                         | Презентация, Проектор, ноутбук, 3D ручка |
| 3 | Создание плоских элементов и их сборка | Рассказ педагога, презентация, наглядная модель | Коллективные, групповые                         | Презентация, Проектор, ноутбук, 3D ручка |
| 4 | Сборка моделей из отдельных элементов  | Рассказ педагога, презентация, наглядная модель | Коллективные, групповые                         | Презентация, Проектор, ноутбук, 3D ручка |
| 5 | Объемное рисование моделей             | Рассказ педагога, презентация, наглядная модель | Коллективные, групповые                         | Презентация, Проектор, ноутбук, 3D ручка |
| 6 | Создание оригинальной 3D модели        | Рассказ педагога, презентация, наглядная модель | Коллективные, групповые, совместно с родителями | Презентация, Проектор, ноутбук, 3D ручка |

В конце этапа моделирования проводится обсуждение результатов проектирования с оценкой проделанной работы. Вопросы, которые возникают у обучающихся, выносятся на общее обсуждение также в диалоговой форме разбора материала. Подготавливается модель для участия в конкурсах, создание оригинальной 3D модели.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Дата начала обучения по программе 16 сентября 2023год.

Дата окончания обучения по программе 29 мая 2024год.

Продолжительность учебных занятий 1 раз в неделю продолжительность 45 минут.

Проведение вводного контроля, промежуточной аттестации

Вводный контроль – (16 сентября 2019);

Промежуточная аттестация за 1 полугодие - Декабрь 2023год

Промежуточная аттестация за 2 полугодие – Май 2024год

| Полугодие   | Месяц    | Недели обучения | Даты учебных недель | Год обучения |
|-------------|----------|-----------------|---------------------|--------------|
| 1 полугодие | сентябрь | 1               | 18-09               | У, ВА        |
|             |          | 2               | 25-09               | У            |
|             | октябрь  | 3               | 02-10               | У            |
|             |          | 4               | 09-10               | У            |
|             |          | 5               | 16-10               | У            |
|             |          | 6               | 23-10               | У            |

|             |                              |    |       |           |
|-------------|------------------------------|----|-------|-----------|
|             | ноябрь                       | 7  | 30-10 | У         |
|             |                              | 8  | 13-11 | У         |
|             |                              | 9  | 20-11 | У         |
|             |                              | 10 | 27-11 | У         |
|             | декабрь                      | 11 | 04-12 | У         |
|             |                              | 12 | 11-12 | У         |
|             |                              | 13 | 18-12 | У         |
|             |                              | 14 | 25-12 | У, ПА     |
| 2 полугодие | январь                       | 15 |       | П         |
|             |                              | 16 |       | У         |
|             |                              | 17 |       | У         |
|             |                              | 18 |       | У         |
|             | февраль                      | 19 |       | У         |
|             |                              | 20 |       | У         |
|             |                              | 21 |       | У         |
|             |                              | 22 |       | У         |
|             | март                         | 23 |       | У         |
|             |                              | 24 |       | У         |
|             |                              | 25 |       | У         |
|             |                              | 26 |       | П         |
|             | апрель                       | 27 |       | У         |
|             |                              | 28 |       | У         |
|             |                              | 29 |       | У         |
|             |                              | 30 |       | У         |
|             | май                          | 31 |       | У         |
|             |                              | 32 |       | У         |
|             | 33                           |    | У,ИА  |           |
|             | 34                           |    | У     |           |
|             | Всего учебных недель         |    |       | 34        |
|             | Всего часов по программе     |    |       | 34        |
|             | Дата начала занятий          |    |       | 16.09.23г |
|             | Дата окончания учебного года |    |       | 29.05.24г |

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ**

Предусматривают тестовые задания для проверки теории освоения материала, фотографирование работ, выставки работ, подготовку и защиту проектов.

### **КОНТРОЛНО\_ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**



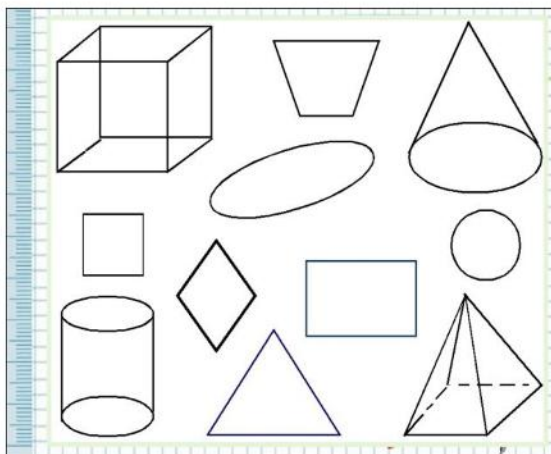
**№1. Входной контроль в виде теста: Назвать части ручки и правила ТБ работы с ней.**



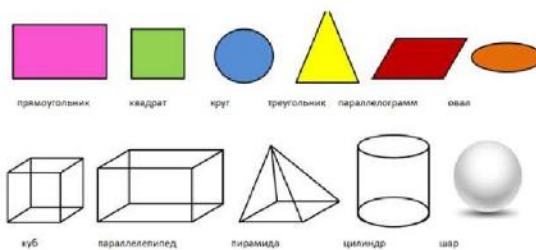
au.ru



**№2. Практические задания. 1 Выбрать и назвать плоские и объёмные фигуры. 2 выполнить задание 3D ручкой.**



В паре изготовьте плоскую фигуру из объемной



А для чего нам могут пригодиться эти знания ?

**№3. Тест по теме рисунок – подготовительный этап моделирования.  
(Промежуточный контроль)**

1. Производство графики, живописи или скульптуры небольших размеров, бегло и быстро исполненное называется
  - a) Рисунок
  - b) набросок
  - c) Пейзаж
  - d) Эюда
2. Производство вспомогательного характера, ограниченного размера, выполненное с натуры называется
  - a) Эюда
  - b) Композиция
  - c) Контур
  - d) Орнамент
3. Главный ведущий элемент композиции, организующий все ее части
  - a) Ритм
  - b) Контраст
  - c) Композиционный цент
  - d) Силуэт
4. Художественное средство, противопоставление предметов по противоположным качествам
  - a) Контраст
  - b) Ритм
  - c) Цвет
  - d) Тон
5. Подготовительный набросок для более крупной работы
  - a) Рисунок
  - b) Эскиз
  - c) Композиция
  - d) Набросок
6. В изобразительных и декоративном искусствах последовательный ряд цветов, преобладающих в произведении
  - a) Гамма
  - b) Контраст
  - c) Контур
  - d) Силуэт

7. Форма фигуры или предмета, видима как единая масса, как плоское пятно на более темном или более светлом фоне
  - a) Цветоведение
  - b) Силуэт
  - c) Тон
  - d) Орнамент
8. Линия, штрих, тон – основные средства художественной выразительности:
  - a) Живописи
  - b) Скульптуры
  - c) Графики
  - d) Архитектуры.
9. Область изобразительного искусства, в которой все художественные рисунки – графические
  - a) Графика
  - b) Живопись
  - c) Архитектура
  - d) Скульптура
10. Как называется рисунок, цель которого - освоение правил изображения, грамоты изобразительного языка
  - a) Учебный рисунок
  - b) Технический рисунок
  - c) Творческий рисунок
  - d) Зарисовка

#### Ответы

1. b
2. a
3. c
4. a
5. b
6. a
7. b
8. b
9. a
10. a

#### Критерии оценивания

9-10 баллов – «высокий уровень знаний»

8-5 баллов – «средний уровень знаний»

4 и менее – «низкий уровень знаний»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель:** личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и готовности к осознанному профессиональному выбору.

**Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся**

**Задачи:**

- создание условий для развития творческих способностей учащихся.
- оказание поддержки и сопровождение креативных идей учащихся..

| <i>Сроки</i>    | <i>Мероприятие</i>                              |
|-----------------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |
| 01-10.09.2021   | Набор группы.                                   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |   |
| 15-31.12.2021   | Изготовление новогодней открытки своими руками. |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |   |
| 1-9.01.2022     | Участие в Рождественских чтениях                |

**Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма**

**Задача:**

- становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

| <i>Сроки</i>    | <i>Мероприятие</i>  |
|-----------------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |
| 1-10 сентября   | Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах»  |
| 1-10 сентября   | Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в школе.                              |
| <b>ОКТЯБРЬ</b>  |   |
| 1-10 октября    | Акция «Добрые дела» в рамках Декады добра и милосердия. Оказание помощи пожилым людям.                              |
|                 | Профилактические беседы с родителями  |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |   |
| 1-7 ноября      | Беседа о Государственности Удмуртии. Презентация «Символы Удмуртии»   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |   |
| 15-31 декабря   | <b>Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы</b>  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |   |
| 11-18 января    | Беседа «Рождественские праздники на Руси»   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |   |
| февраль         | Беседа «Героев наших имена», посвященных Дню защитников Отечества.  |
| <b>МАРТ</b>     |   |
|                 | Посещение выставки работ учащихся и их родителей, посвященной Дню защитника Отечества и Международному женскому дню |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |   |
|                 | Беседа, посвященная Дню космонавтики.   |
|                 | 7 апреля – Всемирный день здоровья (Отмечается с 1948 года по решению Всемирной ассамблеи здравоохранения ООН)      |

|            |  |
|------------|--|
|            | Презентация «Золотые правила этикета. Поведение в общественных местах»                       |
| <b>МАЙ</b> |  |
|            | Беседы, посвященные 1 мая – День Весны и Труда и «Дню Победы».                               |
|            | 15 мая – Международный день семьи (Отмечается по решению ООН с 1994 года)<br>Беседа «Семь Я» |

### **Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

| <i>Сроки</i>    | <i>Мероприятие</i>   |
|-----------------|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |
|                 | Беседа «Что такое профессия? Какие бывают профессии?»<br><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-besede-cto-takoe-professiya-kakie-bivayut-professii-2145350.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-besede-cto-takoe-professiya-kakie-bivayut-professii-2145350.html</a> |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |  |
|                 | Встреча со знаменитыми спортсменами района.  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |  |
| апрель - май    | Экскурсия в ООО «Ильинское молоко». Дать начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей на предприятии, представляющих эти профессии.   |

### **Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы**

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

| <i>Сроки</i>    | <i>Мероприятие</i>   |
|-----------------|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |
| сентябрь        | Беседы в объединениях по правилам дорожного движения.                                      |
| сентябрь        | Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в ДДТ        |
| в течение года  | Физкультминутки и гимнастика для глаз  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |  |
|                 | Проведение инструктажей «Азбука безопасности» в осенний, зимний, весенний период           |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |  |
|                 | Беседа о «Мышиной лихорадке»   |
|                 | Презентация «Правила безопасного поведения в квартире и на улице в отсутствие взрослых»    |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |  |
|                 | Беседа об электробезопасности  |
|                 | Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании» |
| <b>ЯНВАРЬ</b>   |  |
|                 | Беседа о морозных днях. Презентация «Обморожение»  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>  |  |
|                 | Беседа о безопасности на водоемах «Хрупкий лед»  |
| <b>МАРТ</b>     |  |
|                 | Беседа «Витамины на столе»   |
|                 | Беседа «Клещи и болезни, которые они несут»  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

**Интернет-ресурсы:**

**Для педагога:**

1. <https://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/>
2. [http://3dtoday.ru/wiki/3d\\_pens/](http://3dtoday.ru/wiki/3d_pens/)
3. <https://mysku.ru/blog/china-stores/30856.html>
4. <https://geektimes.ru/company/top3dshop/blog/284340/>
5. <https://habrahabr.ru/company/masterkit/blog/257271/>
6. <https://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek>

**Для обучающихся:**

1. <https://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/>
2. [http://3dtoday.ru/wiki/3d\\_pens/](http://3dtoday.ru/wiki/3d_pens/)
3. <https://mysku.ru/blog/china-stores/30856.html>
4. <https://geektimes.ru/company/top3dshop/blog/284340/>
5. <https://habrahabr.ru/company/masterkit/blog/257271/>
6. <https://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek>