

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

МОУ СОШ с. Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 49-О от «27» августа 2024 г.

Рабочая программа

элективного курса

«Подготовка к ЕГЭ как способ формирования лингвистической компетенции»

с.Ильинское, 2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ как способ формирования лингвистической компетенции» ориентирована на учащихся 10 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»
6. Программа спецкурса «Уроки словесности» Львовой С.И. (Львова С. И. Русский язык : 7-11 классы : программы факультативных и элективных курсов / С.И. Львова. — М. : Вентана-Граф, 2011)
7. Основная образовательная программа МОУ СОШ с. Ильинское Малопургинского района УР
8. Положение о рабочей программе МОУ СОШ с. Ильинское

Программа элективного курса учитывает содержание занятий по русскому языку («Грамматика, текст, стили речи», авт. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.), которые проводятся в рамках школьного расписания, а также содержание занятий по литературе, что диктуется необходимостью выполнить ту часть теста, где от выпускника требуется показать навыки содержательного анализа текста, знание литературоведческой терминологии и умения применять это на практике, навыки создания собственного текста-рассуждения.

**Цель курса:** повысить интерес к гуманитарному образованию, способствовать успешной сдаче единого государственного экзамена.

**Задачи курса:** быстро и эффективно повторить весь курс русского языка, пройденного в основной школе и подготовить учащихся к ЕГЭ по русскому языку, способствовать формированию навыков работы со справочной литературой, развивать навыки исследовательской работы.

Тесты ЕГЭ имеют сложную структуру: кроме орфографических и синтаксических заданий, они содержат задания по теории языка, требуют знаний по различным разделам языкознания – от фонетики до текста. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к тестированию требует особого подхода. Прежде всего, это постепенное повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов.

**Форма организации работы учащихся** в рамках данного элективного курса - практические занятия, на которых десятиклассники повторяют все разделы лингвистики, а также тренировки в выполнении разных тестов. Кроме того, предусмотрены практикумы творческого плана: интерпретация и рецензирование научного и публицистического текстов, что должно стать надёжной основной речевой и коммуникативной компетентности ученика. Важно организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

#### **Планируемые результаты:**

В конце изучения программы элективного курса учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка и применять их на практике;
- повысить орфографическую и пунктуационную грамотность;
- уметь пользоваться всеми типами словарей, справочной литературой;
- уметь выразить свою мысль осмысленно, грамматически нормативно

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать сильную и слабую позицию звуков;

- устанавливать современный состав слова;
- правильно писать слова с орфограммами, основанными на понимании состава слова;
- распознавать части речи и их грамматические признаки;
- правильно образовывать формы слова;
- находить написания, определяемые принадлежностью слова к определенной части речи;
- правильно писать суффиксы и окончания слов различных частей речи;
- находить и объяснять все типы написаний, изученные в 1-9 классах;
- применять правила для различных типов орфограмм;
- пользоваться основными способами проверки написаний;
- правильно ставить знаки препинания в изученных ситуациях;
- знать и находить в тексте все виды обособлений;
- знать и находить в тексте все виды осложнения ПП;
- знать и находить в тексте все виды простых и сложных предложений;
- знать и находить в тексте способы связи предложений между собой;
- распознавать грамматические ошибки;
- определять тип и стиль речи текста;
- строить связные высказывания при создании сочинения-рассуждения;
- пользоваться разнообразием языковых средств в своих сочинениях;
- производить языковой разбор текста;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе отрывков из произведений различных жанров.

Программа рассчитана на 34 часа

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Вводное занятие. Структура ЕГЭ по русскому языку.	1	Составление конспекта.
2.	Задания 1-3 ЕГЭ. Анализ микротекста.	2	Мини-тестирование, практикум.
3.	Задания 1-3 ЕГЭ. Словарная статья и способы её обработки.	1	Работа с толковыми словарями.
4.	Задание 4 ЕГЭ. Орфоэпический минимум.	2	Оформление дидактических материалов, тестирование
5.	Задания 5-7 ЕГЭ. Лексическая ошибка. Нормы образования форм слов.	3	Работа со словарём, практикум, тестирование
6.	Задание 8 ЕГЭ. Грамматические ошибки: признаки, способы устранения.	3	Конкурс опорных конспектов, тестирование
7.	Задания 9 - 14 ЕГЭ. Правописание корней и приставок в слове.	2	Тестирование, составление кроссвордов
8.	Задания 9 - 14 ЕГЭ. Правописание суффиксов и окончаний в слове.	2	Подготовка проектов, лингвистическое сочинение, тестирование
9.	Задания 9 - 14 ЕГЭ. Слитно-раздельно-дефисные написания в слове. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	3	Тестирование, практикум

10.	Контрольный тест №1.	2	
11.	Задания 15-19 ЕГЭ. Однородные и обособленные члены предложения.	2	Тестирование, работа с лингвистическими справочниками
12.	Задания 15-19 ЕГЭ. Вводные конструкции, знаки препинания в СПП с придаточным определительным, запятая на стыке союзов.	2	Тестирование, работа с лингвистическими справочниками
13.	Контрольный тест №2.	2	
14.	Задания 20- 26 ЕГЭ. Работа с текстом. Типы и стили речи.	1	Составление опорных схем, конспектов, защита дидактических материалов, тестирование
15.	Задания 20- 26 ЕГЭ. Работа с текстом. Средства связи предложений в тексте.	2	Тестирование, работа с художественными текстами
16.	Задания 20- 24 ЕГЭ. Работа с текстом. Тропы и фигуры речи.	2	Составление таблиц, тестирование
17.	Контрольный тест №3.	2	Тестирование, подготовка докладов, защита проектов

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Структура ЕГЭ по русскому языку.**

Организационные вопросы экзамена. Порядок оформления бланков, Знакомство с инструкцией, анализ материала демо-версии.

#### **Тема 2. Задания 1-3 ЕГЭ. Анализ микротекста.**

Отработка заданий 1, 2. Логика построения текста.

### **Тема 3. Задания 1-3 ЕГЭ. Словарная статья и способы её обработки.**

Анализ 3 задания, метод «подстановки».

### **Тема 4. Задание 4 ЕГЭ. Орфоэпический минимум.**

Особенности произношения гласных и согласных звуков. Нормы ударения.

### **Тема 5. Задания 5-7 ЕГЭ. Лексическая ошибка. Нормы образования форм слов.**

Нормы лексической сочетаемости слов. Морфологические нормы знаменательных частей речи.

### **Тема 6. Задание 8 ЕГЭ. Грамматические ошибки: признаки, способы устранения.**

Классификация грамматических ошибок.

### **Тема 7. Задания 9 - 14 ЕГЭ. Правописание корней и приставок в слове.**

Система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, -е- и -э- в заимствованных словах. -о- и -ё- после шипящих.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (-ы- и -и- в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг- // -лож-, -бир- // -бер-, -тир- // -тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст- // -рос-, -скак- // -скач- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- // -твор-, -клан- // -клон-, -зар- // -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло // ла, оро // ра, ере // ре, ело // ле.

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.)

Корни-омофоны.

Гласные в приставках. Правописание соединительных гласных -о- и -е-. Сложные слова без соединительной гласной: сумасшедший, аквапарк; с первым корнем а) числительным: шестигранник, б) существительным на -мя: имярек, семядоля.

Морфологический принцип написания приставок. Приставки не- и ни-; раз- (рас-) и роз- (раз-) Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при-.

Написание иноязычных приставок би-, де-, инфра-, под-, пара-, ре-, экстра-, пере-, эпи-.

### **Тема 8. Задания 9 - 14 ЕГЭ. Правописание суффиксов и окончаний в слове.**

Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Различие окончаний – е – и – и – в именах существительных. Ударные окончания в словах *в забыты, на острие*.

Орфографические правила, требующие различия морфем, в составе которых находится орфограмма: -о- и -е- после шипящих и -ц- в суффиксе и окончании; правописание -и- и -ы- после -ц- .

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: **-арь-, -тель-, -ник-, -изн-, -есть-** (-ость-), **-ени-** и другие. Суффиксы **-ек-** и **-ик-**, **-ец-** и **-иц-** в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их значение **-оват-** (-еват-), **-евит-**, **-лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк-** (-еньк-) и другие. Различение на письме суффиксов **-ив-** и **-ев-**.

Типичные суффиксы глагола и их написание : -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ану- и др. различение на письме глагольных суффиксов – ова- ( -ева-) и –ыва- . написание суффикса - а – или -и- в глаголах с приставкой – обез- ( обезлесить – обезлесеть ); - тся и –тся в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени ( посеять - посеявший – посеянный ).

### **Тема 9. Задания 9 - 14 ЕГЭ. Слитно-раздельно-дефисные написания в слове. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.**

Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Образование и написание сложных слов ( имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний ( многообещающий – много обещающий).

Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи. Работа со словарем «Слитно или раздельно».

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов **чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку** от созвучных слов.



**Н** и **нн** в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительного и от глагола.

#### **Тема 10. Контрольный тест по разделу «Орфография»**

#### **Тема 11. Задания 15-19 ЕГЭ. Однородные и обособленные члены предложения.**

Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктуационные отличия его от деепричастного оборота.

Способы обособления предложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительными в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

#### **Тема 12. Задания 15-19 ЕГЭ. Вводные конструкции, знаки препинания в СПП с придаточным определительным, запятая на стыке союзов.**

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.

Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения.

Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (что, что ж, как же, что же).

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

### **Тема 13. Контрольный тест по разделу «Пунктуация»**

### **Тема 14. Задания 20- 26 ЕГЭ. Работа с текстом. Типы и стили речи.**

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Стили речи (разговорные и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

### **Тема 15. Задания 20- 26 ЕГЭ. Работа с текстом. Средства связи предложений в тексте.**

Лексические средства связи предложений в тексте.

### **Тема 16. Задания 20- 26 ЕГЭ. Работа с текстом. Тропы и фигуры речи.**

Средства художественной выразительности в тексте.

### **Тема 17. Контрольный тест по разделу «Текст. Типы и стили речи»**

#### **Литература для учителя**

1. Рыбченкова Л.М. Программно- методические материалы: Русский язык 10-11 классы. М.: Дрофа, 2001.
2. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. — М.,1990.
3. Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка.- М.,1990.
4. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков.- М., 1987.
5. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации.- М.,2000.
6. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1995.
7. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. М., 1996.
8. Розенталь Д.Э. Вопросы русского произношения и правописания. – М., 1997.
9. Львова С.И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации.- М., 1970.
10. Рождественский Н.С. . Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. — М., 1960.

#### **Литература для учащихся**

1. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 1995.
2. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски?— М., 1983.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского языка.— М., 1978.
4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М.
5. Шапиро А.Б. Современный русский язык: Пунктуация.— М., 1966.

6. Шапиро А.Б. Русское правописание. — М., 1951.
7. Шварцкопф Б.С. Современная русская пунктуация. — М., 1988.
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь для учащихся общеобразовательных школ, гимназий.— 43-е изд.— М., 2001.
9. Одинцов В.В., Иванов В.В., Смолицкая Г.П. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. Г.И. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999
10. И.П. Цыбулько, В.П. Капинос и др. ЕГЭ 2021. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов— М.: Эксмо, 2021.

### **Печатные пособия**

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 10 класса.

### **Мультимедийные пособия**

1. «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.