

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

МОУ СОШ с. Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом

Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 49-О от «27» августа 2024 г.

Рабочая программа
факультативного курса
«Трудности русского языка»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Трудности русского языка» ориентирована на учащихся 8 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
6. Программа спецкурса «Трудности русского языка» Львовой С.И. (Львова С. И. Русский язык: 7-11 классы: программы факультативных и элективных курсов / С.И. Львова. — М.: Вентана-Граф, 2011)
7. Основная образовательная программа МОУ СОШ с. Ильинское Малопургинского района УР
8. Положение о рабочей программе МОУ СОШ с. Ильинское

Факультативный курс по русскому языку «Трудности русского языка» предназначен для учащихся 8-ого класса разного уровня усвоения учебного материала и рассчитан на 17 часов. Он позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

Цель факультативного курса – совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Достижение этой цели возможно через решение следующих **задач**:

1. Повторить основной теоретический материал курса русского языка за 5 – 8 классы, систематизировать и обобщить полученные знания.

2. Совершенствовать универсальные учебные действия.

3. Заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком.

4. Совершенствовать орфографические, пунктуационные, коммуникативные навыки учащихся

Формы работы: сочетание индивидуальной, парной и групповой работы.

Основные методы и приёмы:

- лекция;
- беседа;
- создание учебной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- решение тестовых задач;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- написание диктантов

Планируемые результаты:

В конце изучения программы факультативного курса учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за 5 – 8 классы и применять их на практике;
- повысить орфографическую и пунктуационную грамотность;
- уметь пользоваться всеми типами словарей, справочной литературой;
- уметь выразить свою мысль осмысленно, грамматически нормативно

Программа факультатива «Трудности русского языка» составлена на основе программы спецкурса «Уроки словесности» Львовой С.И. (Львова С. И. Русский язык: 7-11 классы: программы факультативных и элективных курсов / С.И. Львова. — М.: Вентана-Граф, 2011.) и рассчитана на 17-часовое изучение (1 час в неделю) учащимися 8-х классов согласно плану работы школы на 2019-2020 учебный год. Практические работы – тесты, орфографические задачи, творческие работы, зачетная работа по темам).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Дорога к письменности (1ч)

Введение в факультативный курс. Цели и задачи. Как люди обходились без письма.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать цели и задачи факультативного курса, понимать важность занятий для развития общей культуры, грамотности и коррекции знаний по русскому языку
- уметь вести диалогическую и монологическую речь, аргументировать свой ответ, решать тестовые задачи

Орфография как раздел науки о языке (1ч)

Основные принципы русской орфографии. Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Ударение-волшебник.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме
- уметь пользоваться орфографическим словарём, видеть орфограмму в слове, проверять её, применять орфографические правила на письме

Коварные словарные слова (1ч)

Запомни, как писать! Орфографический словарь - наш главный помощник.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме
- уметь пользоваться орфографическим словарём, видеть орфограмму в слове, проверять её, применять орфографические правила на письме

Проверь себя. Тест №1 (1ч)

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь решать разноуровневые тесты, применять изученные правила на практике

Опасные согласные (1ч)

Непроизносимые согласные и непроверяемые согласные; б) двойные согласные. Понятие о непроизносимых согласных. Сочетания согласных звуков: вств, здн, нтск, стл, стн и др. Правила проверки непроизносимых согласных. Слова – исключения. Лишний согласный в слове. Исторические изменения в слове. Буква **щ** и сочетания согласных: шч, жч, сч, зч, здч. Анализ состава слова.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, определения морфем,
- уметь видеть и находить орфограмму, подбирать проверочное слово, объяснять орфограмму, пользоваться словарём, составлять алгоритмы решения данных задач, решать тесты;
- видеть непроизносимую согласную в слове;
- уметь подбирать проверочное слово;
- знать слова-исключения;
- уметь анализировать морфемный состав слова;
- стремиться избегать орфографических ошибок;
- повышать орфографическую грамотность

Слитно, раздельно, через дефис (1ч)

Самостоятельные части речи. Частица НЕ. Правописание НЕ с именами существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями, наречиями на –о, –е, причастиями и деепричастиями. Трудные случаи. Дефисное и слитное написание сложных слов

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, отрицательное значение частицы НЕ, двойное отрицание, части речи, их морфологические признаки
- уметь видеть орфограмму, применять правило, определять часть речи, видеть противопоставление с союзом, работать с текстом, справочной литературой, составлять опорные схемы и конспекты, пользоваться алгоритмом решения данной задачи, решать тестовые задания различных типов;
- уметь различать части речи;
- знать и понимать правила написания частицы НЕ с разными частями речи;
- уметь применять правила на практике;
- развивать орфографическую грамотность

Сколько –Н- писать? (1ч)

а) в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительных, на стыке морфем; б) в отглагольных частях речи.

Самостоятельные части речи. Наречие. Имя прилагательное. Отглагольные прилагательные. Причастия. Правописание суффиксов имён прилагательных. Н, НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Краткие прилагательные и причастия. Н, НН в наречиях.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, смысловое значение суффиксов, части речи, слова с «ложными» суффиксами, краткие формы прилагательных и причастий
- уметь видеть орфограмму в суффиксе, применять соответствующее правило, алгоритм решения лингвистической задачи, приводить примеры на данную орфограмму, подбирать аргументы, формулировать выводы, находить и использовать информацию, решать тестовые задания различных типов;
- знать и понимать правила написания н, nn в различных частях речи;
- уметь различать части речи;
- уметь выполнять морфемный анализ слова;
- уметь применять правила на практике;
- совершенствовать орфографическую грамотность

Как «справиться со сложными словами»? (1ч)

Сложные слова. Имена существительные, прилагательные, наречия. Иноязычные слова.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь применять изученные правила на практике

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам
- уметь решать разноуровневые тесты, применять изученные правила на практике

История образования и правописания числительных (1ч)

Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Дробные и собирательные числительные. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, основные морфологические категории числительных, правила написания и склонения числительных
- уметь правильно употреблять в речи числительные, разграничивать разряды числительных, грамотно писать имена числительные

Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений) (1ч)

Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Правописание местоимений.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, основные морфологические категории местоимений, правила написания и склонения местоимений
- уметь правильно употреблять в речи местоимения, разграничивать разряды местоимений, грамотно писать

Орфографические головоломки (1ч)

Орфографический словарь – наш помощник. Орфографические задачи, тесты, ребусы, кроссворды. Занимательная орфография.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, определения морфем, отличие проверяемых и непроверяемых безударных гласных от чередующихся
- уметь видеть и находить орфограмму, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочные слова несколькими способами, различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные от чередующихся, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.
- углубить знания по теории;
- видеть в слове безударную гласную;
- уметь правильно подбирать проверочное слово;
- уметь пользоваться орфографическим словарём;
- осознавать причины своих орфографических ошибок;
- совершенствовать и развивать орфографическую грамотность

Приставки-труженицы (классификация приставок) (1ч)

На –З и –С и Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную

б) при- и пре- в) написание некоторых слов иноязычного происхождения. Морфемика. Важность морфемного анализа слова. Приставки. Правописание приставок пре-, при-. Правописание слов, близких по звучанию слов с приставками пре-, при-. Заимствованные слова с пре-, при-.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, морфемы в слове, изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость-глухость согласных, значение приставок
- уметь выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги, применять правила на практике, различать смысловые значения приставок при- и пре- в словах, близких по

звучанию, но разных по значению; обратить внимание на написание иноязычных слов типа: престиж, привилегия, президент. владеть навыками работы с книгами, справочной литературой, словарями;

- различать морфемы в слове;
- знать и понимать правила написания приставок;
- уметь определять значение приставки и лексическое значение слова;
- развивать орфографическую грамотность;
- пользоваться орфографическими словарями

Кто командует корнями? (1ч)

а) проверяемых ударением б) не проверяемых ударением в) чередующихся гласных
Развитие орфографической грамотности. Несколько простых советов. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова.

Подготовительные тренинги. Способы проверки безударных гласных в корне слова.

Причины ошибок. Орфографические словари. Чередование А – О. Корни: гар/гор, зар/зор, кос/кас, клан/клон, лаг/лож, мак/мок, равн/ровн, плав/плов, раст/раш/рос, скак/скач, твар/твор. Слова – исключения. Чередование Е – И. Корни: бер/бир, дер/дир, мер/мир, пер/пир, тер/тир, блест/блист, жег/жиг, стел/стил, чет/чит. Слова - исключения

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данной теме, определения морфем, отличие проверяемых и непроверяемых безударных гласных от чередующихся
- уметь видеть и находить орфограмму, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочные слова несколькими способами, различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные от чередующихся, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.
- углубить знания по теории;
- видеть в слове безударную гласную;
- уметь правильно подбирать проверочное слово;
- уметь пользоваться орфографическим словарём;
- осознавать причины своих орфографических ошибок;
- совершенствовать и развивать орфографическую грамотность

Проверь себя. Тест №3. (1ч)

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по изученным темам

- уметь решать разноуровневые тесты, применять изученные правила на практике

Суффиксы - большие молодцы (1ч)

а) существительных; б) прилагательных; в) глаголов; г) причастий; д) наречий.

Морфемика. Части речи. Отличительные признаки частей речи. Синтаксическая роль.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- знать теоретический материал по данным темам, словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий

Путешествие в страну русского языка (1ч)

Итоговое занятие. Значение орфографии в жизни современного человека.

- уметь видеть орфограмму в суффиксе, применять соответствующее правило, алгоритм решения лингвистической задачи

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Название темы	Количество часов на изучение	Количество практических работ (включая исследования и творческие работы)
1	Введение	Введение. Дорога к письменности	1	
2	Орфография как раздел науки о языке	Орфография как раздел науки о языке	1	
		Коварные словарные слова	1	
		Проверь себя. Тест№1	1	
		Опасные согласные	1	
3	Самостоятельные части речи	Слитно, раздельно, через дефис	1	
		Сколько –Н- писать?	1	
		Как «справиться со сложными словами»?	1	
		Проверь себя. Тест№2	1	

		История образования и правописания числительных	1	
		Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1	
		Орфографические головоломки	1	
4	Морфемика	Приставки-труженицы (классификация приставок)		
		Кто командует корнями?	1	
		Проверь себя. Тест №3.	1	
		Суффиксы - большие молодцы	1	
		Путешествие в страну русского языка	1	

Календарно-тематическое планирование

№ раздела	№ урока	Тема занятия	Элементы содержания	Количество часов
1. Введение	1	Введение. Дорога к письменности	Цели и задачи. Как люди обходились без письма.	1
2. Орфография как раздел науки о языке	2	Орфография как раздел науки о языке	Основные принципы русской орфографии. Орфография в системе лингвистики. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Ударение-волшебник.	1
	3	Коварные словарные слова	Орфографические словари	1
	4	Проверь себя. Тест№1		1
	5	Опасные согласные	Непроизносимые, непроверяемые согласные, двойные согласные	1
3. Самостоятельные части речи	6	Слитно, раздельно, через дефис	Самостоятельные части речи. Частица НЕ. Правописание НЕ Дефисное и слитное написание сложных слов. Н, НН в отглагольных прилагательных и причастиях. Краткие прилагательные и причастия. Н, НН в наречиях. Количественные и порядковые числительные. Дробные и собирательные числительные.	1
	7	Сколько –Н-	Самостоятельные части	1

		писать?	речи. Наречие. Имя прилагательное. Отглагольные прилагательные. Причастия. Правописание суффиксов имён прилагательных. Н, НН в отглагольных прилагательных и причастиях	
	8	Как «справиться со сложными словами»?	Сложные слова. Имена существительные, прилагательные, наречия. Иноязычные слова.	1
	9	Проверь себя. Тест №2	Решение разноуровневых тестов	1
	10	История образования и правописания числительных	Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Склонение числительных.	1
	11	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Правописание местоимений.	1
	12	Орфографические головоломки	. Орфографические задачи, тесты, ребусы, кроссворды. Занимательная орфография.	1
4. Морфемика	13	Приставки-труженицы (классификация	Приставки. Правописание приставок пре-, при-. Проверяемые	1

		приставок)	безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Суффиксы различных частей речи.	
	14	Кто командует корнями?	корни: а) проверяемые ударением б) не проверяемые ударением в) с чередующимися гласными	1
	15	Проверь себя. Тест №3.	Решение разноуровневых тестов	1
	16	Суффиксы - большие молодцы	Морфемика. Части речи. Отличительные признаки частей речи. Синтаксическая роль.	1
	17	Путешествие в страну русского языка	Значение орфографии в жизни современного человека.	1

ный р...стовник, выж...г забавный рисунок, ск...кать на лошади, оз...рять окрестности, прекл...няться перед мужеством.

11. Правписание проверяемых и непроверяемых согласных в корнях

Ре...кие волосы, ме...кий стрелок, приехать на во...зал, дер...кий ответ, ги...кий планг, старый ду... свежая сма...ка, двигались впере...ку с остановами, причудливая изморо...ь на окнах, играть в баске...бол, частые пробе...ки, выру...ка леса, жи...кий раствор, у...кая дорожка, мя...кий хлеб, фу...больная команда, помо...ник директора, лю...ская молва, дальний ро...ственник, сеет мелкая изморо...ь, старинная уса...ба, положить цветные карандаши впере...ку.

12. Правписание неизменяемых согласных в корнях

Влас...ный взгляд, ужас...ное прои...шествие, ласковое со...нце, уча...ствовать в соревнованиях, чув...ствовать боль, нанерс...ник князя, извес...ный писатель, словес...ный портрет, праз...ничное шествие, коварный интриган..., ровес...ник века, грус...ная повесть, вкус...ный обед, имел кос...ные взгляды, неумес...ный вопрос, сверс...ники моих родителей, длинные рес...ницы, неприятный инци...дент, час...ное лицо, опас...ный возраст, ненас...ный день, вкусные я...ства.

13. Правписание удвоенных согласных в корнях

Липовая а(л,лл)я, телевизионная ант(н,нн)а, дра(м,мм)а-тическая ко(л,лл)изия, художественная га(л,лл)ерея, дружный ко(л,лл)ектив, интересная пье(с,сс)а, захваченная те(р,рр)ритория, (с,сс)орить друзей, старая дро(ж,жж)и, проявлять гу(м,мм)анизм, криста(л,лл)ьная честность, подать а(п,пп)е(л,лл)яцию, сплав а(л,лл)юминия, изобразительное и(с,сс)ку(с,сс)тво, а(к,кк)уратный ученик, рафинированный интел(л,лл)и-гент, дешевая опере(т,тт)ка, ложа ма(с,сс)онов, увлекаться бе(л,лл)етристкой, а(п,пп)етитный пирожок.

14. Правписание О — Е после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов

Ч...порная дама, ц...кольный этаж, ож...г лица, о больш...м доме, корч...вка пней, завязать беч...вкой, лиш...н права голоса, ш...лковый шарф, холщ...вые

ш...рты, вкусный крыж...вник, парч...вый кафтан, облиц...вка стен, растолч...шь мел, деш...вый плащ, ноч...вка в лесу, к чуж...му забору, дать пощ...чину, искусный ж...нглер, известный дириж...р, тихий ш...рох, городские труп...бы, ж...сткий диван, жареная печ...нка, ц...кот копыт, клоун смец...н, густая ч...лка, испеч...шь пирог, клоун смец...н, густая ная реш...тка, ож...г руку.

15. Правписание И — Ы после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов

Ц...ганские танц..., ц...ферблат часов, репетиц...я спектакля, куриц...ны ц...плата, принес ц...ркуль, пойти на лекц...ю, вырастить настурд...и, расцвела акац...я, пойти в ц...рк, выращивать огурц..., си-ниц...ны перышки, вернуться с улиц..., подкрался на ц...почках, плоды ц...трусовых.

16. Правписание суффиксов имен существительных

Перелет...ик, барабан...ик, бетон...ик, кровель...ик, доб...ик, забой...ик, обезд...ик, учет...ик, свар...ик, человец...к, еж...к, сверточ...к, лист...к, щад...к, блинч...к, горош...к, ломт...к, ореш...к, плач...к, кузнеч...к, звоноч...к, цветоч...к, строень...це, мороз...ц, пальт...цо, кресл...це, письм...цо, книж...ца, брат...ц, масл...це, раздол...це, заведень...це, баш...нка, солом...нка, деревен...ка, скваж...нка, кухон...ка, завал...нка, паш...нка, изюм...нка, виш...нка, протал...нка, черкеш...нка, став...нка, купал...нка, неж...нка, колокол...нка, спал...нка, сос...нка, монаш...нка, череш...нка, жемчу...жка, миндал...нка, бус...нка, телят...нка, кош...чка, пугов...чка, окоп...чко, чаш...чка, лестн...чка, скаме...чка, блюд...чко, луков...чка, врем...чко, мельн...чка, тем...чко, умн...чка; лип...нка, нож...нка, берез...нка, доч...нка, лис...нка, реч...нка, Зо...нка, руч...нка, ба...ньки, мам...нка, душ...нка, полос...нка, за...нка, Лиз...нка, те...нка; стекл...шко, пер...шко, дон...шко, горл...шко, кам...шки, гор...шко, вороб...шек, кра...шек, крыл...шко, швор...шка; нов...зна, пиш...ство, толк...ня, меньш...нство, крут...зна, библиотек...рь, бег...тя, лом...та, нищ...та, слеп...та, праздн...ство, колк...сть, дерз...сть, купеч...ство, мучит...ль, аптек...рь.

3. Правписание мягкого знака после шипящих

Кромки крыш..., слышиш... плач..., ветерпеж..., муж..., отреж... хлеба, лесная глуш..., воздух свеж..., положиш... кирпич..., просторы пастбищ..., пустиш...ся вскач..., напич..., зрение, дуб могу..., промады туч..., пойдеш... за водой на лесной ключ..., послушная доч..., спеш...те калач..., распахнеш... плащ..., прилеж... на лавку, намаж... бутерброд, дветок пахуч..., рениш... пять задач..., распахнеш..., двери настеж...

4. Употребление разделительных Ъ и Ь знаков

Двух...ярусный павил...он, в...ехать в под...езд, любовпытная обез...яна, трех...этажный дом, пред...экзаменационные волнения, непоправимый из...ян, медвеж...и лапы, пред...юбилейные хлопоты, телевизионная с...ёмка, п...ещь бул..., он, птич...и пер...я, сильная в...юга, пред...утренний час.

5. Правписание -ТЯ/-ТЬЯ в глаголах

Буду учит...ся, занимается...ся музыкой, солнце садит..., не хочет...ся гулять, стоит решит..., на важный шаг, надо ложит..., се спать, умывает..., передсном, он готовит..., к диктанту, лобоват..., ся картой, красиво смотрит..., ся, разбежат..., ся издадека.

6. Правписание гласных и согласных в приставках на 3-/С-

Чере...чур много, р...списная кружка, бе...граничное доверие, бе...срочный отпуск, бе...ветренный день, р...зыгрывать представление, ра...формированный полк, ра...жалобить маму, р...зыскная собака, ...двинуть стулья, бе...конечное нытье, ...бежать с урока, бе...зубый малыш.

7. Правписание приставок ПРИ-/ПРЕ-

Пр...длинный поезд, пр...морский край, пр...бывать в городе, пр...ступить закон, пр...творить дверь, пр...зирать труса, пр...остановить процесс, сильно пр...увеличивать, пр...бывать на отдыхе, пр...ступить к делу, не пр...минул сообщить, пр...бежать к финишу, пр...клоняться перед памятью героев, пр...рвать беседу, пр...льщать обещаниями, лживые пр...спешники, пр...кословить начальству, пр...сытиться общением.

ски...глубокомысленный разговор, ремонтно...строительное управление, сильно...действующее лекарство, слабо...развитые страны, западно...европейская культура, административно...территориальное деление, аксиоматически...достоверные сведения, архитектурно...планировочный отдел, безвинно...пострадавший ученик, белково...витаминные добавки, ст...пятидесят...миллионное население страны, взаимо...выгодное сотрудничество, восточно...славянская языковая ветвь, визуально...наблюдаемый эффект, всемирно...исторический процесс, высоко...поставленный чиновник, жизненно...важный фактор, идейно...художественное своеобразие, латунно...желтый отблеск, высоко...ценимые заслуги, опытно...показательная биостанция, патриархально...родовой уклад, паровозо...ремонтный цех, цельно...кроеный рукав, чисто...шерстяной свитер, иссиня...черные волосы, удручающе...скорбный факт, экспериментально...подтвержденные результаты, широко...распространенная информация, выгоно...паровозное депо.

25. Слитно-дефисно-раздельное написание местоимений

(не) (у) кого спросить, (кое) кого поджидаем, его (ни) что не интересовало, (не) кого винить, (ни) (о) чем не знала, (не) что делать, кто (то) еще не приехал, (не) (с) кем поговорить, (кое) (о) чем расспросил, услышали какой (то) звук, изучил (кое) что из латыни, (не) (за) кем наблюдать, (ни) (к) кому не подошел, решать какие (нибудя) задачи, (кое) (с) кем встретиться, увлечься чем (либо).

26. Слитно-дефисно-раздельное написание наречий и наречных союзов

Глядеть (в) оба, рассуждать (по) детски, уехал (на) всетда, приделать (на) мертвое, прибил крест...накрест, сыграть (в) ничью, завянуть (без) обиняков, мало (по) малу, справдился, врать (на) пропалаю, все пошло (на) смарку, рыба кишиг...кишит, остановиться (по) (о) дать, ему (не) (в) домек, повторить (в) сто...двадцать...пять, всегда (с) позаранку, удариться (о) землю, мне (не) (к) слуху, говорить (по) немецки, выучить (на) зубок, рубануть (с) плеча, (по) завячи труслива, петь (в) раз-

новать Масло(н,нн)ицу, багря(н,нн)ые перелески, ка-
ме(н,нн)ый особняк, немудре(н,нн)ый скарб, ю(н,нн)ый
музыкант, стари(н,нн)ые рукописи, явно пила(н,нн)ые
брови, непроще(н,нн)ые визитеры, коше(н,нн)ые тра-
вы, отвечал рассея(н,нн)ю, подстриже(н,нн)ая челка, не-
сказа(н,нн)ое слово, златотка(н,нн)ая парча, почти не-
стира(н,нн)ое белье, чека(н,нн)ый шаг, прида(н,нн)ое
невесты, принять дела(н,нн)ый вид, нехоже(н,нн)ые
тропинки, моще(н,нн)ая брусчаткой площадь, его лицо
взволнова(н,нн)ю, некорчева(н,нн)ый участок, участни-
ки соревнований слержа(н,нн)ы и организова(н,нн)ы,
роскошная гости(н,нн)ая, беле(н,нн)ые известью ма-
занки, солومه(н,нн)ая крыша, кова(н,нн)ый сундук,
абсолютно неезже(н,нн)ая дорога, назва(н,нн)ый брат,
балова(н,нн)ый ребенок, купле(н,нн)ый товар, пу-
та(н,нн)о отвечал, незна(н,нн)ый гость, линова(н,нн)ая
бумага, клякве(н,нн)ый кисель, продукты расфасо-
ва(н,нн)ы, жева(н,нн)ый пенком ботинок, марино-
ва(н,нн)ые помидоры, лекцио(н,нн)ые занятия, дети не-
воспита(н,нн)ы и избалова(н,нн)ы, желя(н,нн)ая встре-
ча, свежезамороже(н,нн)ые продукты, газирова(н,нн)ый
напиток, писа(н,нн)ые акварелью пейзажи, вет-
ре(н,нн)ый день, тисне(н,нн)ая золотом обложка кни-
ги, таможе(н,нн)ая декларация, очень жаре(н,нн)ая го-
вяди(н,нн)а, гладкокраше(н,нн)ые ткани.

23. Правописание суффиксов наречий

Беречь честь смолод..., вытер досух..., повелось ис-
стар..., заходить изредк..., повернуть направо..., уви-
дела слев..., отмыть пол дочист..., задерживаться по-
долг..., переписать набел..., похоронить зажив..., на-
ткнуться сослеп..., застегнуться наглух..., смотреть
искос..., проездить понапрасн..., сделал йссин..., чер-
но, повторить все сызнов..., заходить запрост..., свети
воедино..., вернуться засветл..., упасть спьян..., наелся
досыт...

24. Слитно-дефисно-раздельное написание сложных слов (существительных, прилагательных, числительных, сочетаний «наречие + прилагательное»)

Отрезал пол...яблока, начертить полу...круг, налила
пол...чашки, разглядеть в полу...тьме, обойти
пол...Москвы, съесть пол...лимона; проехать на вез-

д...ходе, система кров...обращения, посетить пти-
ц...фабрику, девят...этажные дома, рыб...ловные снас-
ти, древне...русская литература, поставить мып...лов-
ку, купить диван...кроват, надеть плащ...палатку,
отправился на северо...восток, вечн...зеленые расте-
ния, юго...западный ветер, бледно...голубое небо, ос-
тановиться на тысяч...двест...шестьдесят...восьмой стра-
нице, русско...английский словарь, кругло...лицая де-
вочка, отправить ави...почтой, газ...фикация поселка,
бесмысленное врем...пр...провождение, известный со-
циал...демократ, путешестве на север...запад, госте-
приимные орехово...зுவцы, началась кин...съемка,
чувствительная фот...пленка, громадное гидр... соору-
жение, экс...чемпион мира, подтянутый штабс...капи-
тан, вести контр...игру, заниматься вел...спортом, зна-
менитый контр...адмирал, отчаянный сорви...голова,
пят...летие теле...передачи, он перекачи...поле, расте-
ние не...тронь...меня, жить в Р...стове...на...Дону, сде-
лать пол...оборота, почтая пол...литровка, эмоци-
ональные нью...йоркцы, цветок мать...и...мачеха, го-
род Франкфурт...на...Одере, пустрая сорок...ножка,
праздновать сорок...летие, жизн...описание святого,
точная класс...фикация, прервать тел...трансляцию,
перейти в контр...наступление, заниматься расте-
ни...водством, девяност...пяти...километровый от-
резок пути, глав...врач поликлиники, виц...прези-
дент транс...национальной ави...компаний, проводить
пресс...конференцию, бедный унтер...офицер, был
лейб...медиком, инфр...структура подразделения,
грусть...тоска ее съедает, развеселая гол...к...мпания,
один труд...день, пять электрон...вольт, визжащая
бор...машина, дом...музей А. П. Чехова, записывать
тонн...километры, известный всей округе скоп...дом,
сем...ножка цветка, стареющий штабс...капитан, мино-
вать блок...пост, скромный пай...мальчик, борт...меха-
ник вертолета, неисправный динам...метр, вращаю-
щаяся динам...машина, пересчитать грамм...калорий,
траво...ядное животное, естественно...научный цикл,
коста...риканский танцор, литературно...музыкальный
вечер; прииссык...кульский заповедник, лесо...луговой
ландшафт, исполински...могучий дуб, алма...атин-
ский житель, всемирно...известный ученый, философ-

д...ходе, система кров...обращения, посетить пти-
ц...фабрику, девят...этажные дома, рыб...ловные снас-
ти, древне...русская литература, поставить мыш...лов-
ку, купить диван...кровать, надеть плащ...палатку,
отправился на северо...восток, вечн...зеленые расте-
ния, юго...западный ветер, бледно...голубое небо, ос-
тановиться на тысяч...двест...шестьдесят...восьмой стра-
нице, русско...английский словарь, кругло...лица де-
вочка, отправить ави...почтой, газ...фикация поселка,
бессмысленное врем...пр...провождение, известный со-
циал...демократ, путешествие на север...запад, госте-
приимные орехово...зуевцы, началась кин...съемка,
чувствительная фот...пленка, громадное гидр...соору-
жение, экс...чемпион мира, подтянутый штабс...капи-
тан, вести контр...игру, заниматься вел...спортом, зна-
менитый контр...адмирал, отчаянный сорви...голова,
пят...летие теле...передачи, он перекасти...поле, расте-
ние не...тронь...меня, жить в Р...стове...на...Дону, сде-
лать пол...оборота, початая пол...литровка, эмоци-
ональные нью...йоркцы, цветок мать...и...мачеха, го-
род Франкфурт...на...Одере, шустрая сорок...ножка,
праздновать сорок...летие, жизнь...описание святого,
точная класс...фикация, прервать тел...трансляцию,
перейти в контр...наступление, заниматься расте-
ни...водством, девяност...пяти...километровый от-
резок пути, глав...врач поликлиники, виц...прези-
дент транс...национальной ави...компании, проводить
пресс...конференцию, бедный унтер...офицер, был
лейб...медиком, инфр...структура подразделения,
грусть...тоска ее съедает, развеселая гоп...к...мпания,
один труд...день, пять электрон...вольт, визжащая
бор...машина, дом...музей А. П. Чехова, записывать
тонн...километры, известный всей округе скоп...дом,
сем...ножка цветка, стареющий штабс...капитан, мино-
вать блок...пост, скромный пай...мальчик, борт...меха-
ник вертолета, неисправный динам...метр, вращаю-
щаяся динам...машина, пересчитать грамм...калории,
траво...ядное животное, естественно...научный цикл,
коста...риканский танцор, литературно...музыкальный
вечер; прииссык...кульский заповедник, лесо...луговой
ландшафт, исполински...могучий дуб, алма...атин-
ский житель, всемирно...известный ученый, философ

(не) успевающих по математике; в течение года регулярно (не) досылал; ничем (не) угасимый интерес; купил (не) медля ни минуты; понадобится (не) полтора и даже (не) два часа; объяснял ничуть (не) интересно; (не) совсем (не) верное заключение; (не) глубокий; а мелкий пруд; сделан отнюдь (не) случайный вывод; сражаться с (не) приятелем; (не) слышные днем порохом; (не) высокий, но глухой забор; ничем (не) поколебимая уверенность; поступил (не) по-моему; (не) мог приехать; (не) знал о договоренности; (не) красивая, но обаятельная женщина; ничем (не) укротимые порывы; совсем (не) усвоенное учениками правило; (не) различаешь цвета; (не) минувшая ни при каких обстоятельствах трагедия; совершенно (не) знакомый мужчина; позвони ему (не) медля; справляемся отнюдь (не) плохо; случилась (не) приятность; пришел в (не) описуемый восторг; (не) слышимые человеческим ухом звуки; (не) друг, а враг; обладала (не) злешней красотой; (не) погрешимый ни в каком отношении план; (не) знакомые мне стихи; стало (не) втерпез; слыл вовсе (не) приятным в общении человеком; (не) навидеть предательство; коварный (не) друг; несколько (не) интересная книга; (не) мудроено опоздать; (не) веселая, а грустная история; выходить из дома (не) охота; (не) даром я остался; пища оказалась удивительно (не) вкусной; ничем (не) восполнимый пробел.

29. Разграничение значений частиц НЕ и НИ

(Н...) слышно (Н...) звука; (Н...) раз ездил в командировки; я (Н...) сколько смуглился; (Н...) кто иной сюда (Н...) входил; остался (Н...) при чем; выполнить во что бы то (Н...) стало; паль принадлежала именно ей, а (Н...) кому другому; происшествие ее (Н...) мало (Н...) тронуло; (Н...) один с места (Н...) сдвинулся; вел себя как (Н...) в чем (Н...) бывало; приехать (Н...) свет (Н...) заря; (Н...) смогла (Н...) откликнуться; под ветром (Н...) один кустик не шелхнулся; вечерами (Н...) когда (Н...) кого (Н...) принимаю; вошел (Н...) кто иной, как мой дед; жила именно его, и (Н...) кого иного; (Н...) разу (Н...) был на ферме; (Н...) один претендент баллотировался в депутаты; физика их (Н...) сколько (Н...) интересует; ты, как (Н...) кто другой, заслуживаешь похвалы.

ный р...стовщик, выж...г забавный рисунок, ск...кать на лошади, оз...рять окрестности, прекл...няться перед мужеством.

11. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корнях

Ре...кие волосы, ме...кий стрелок, приехать на во...зал, дер...кий ответ, ги...кий планг, старый ду..., свежая сма...ка, двигались впере...ку с остановками, причудливая измор...ь на окнах, играть в баске...бол, частые пробе...ки, выру...ка леса, жи...кий раствор, у...кая дорожка, мя...кий хлеб, фу...больная команда, помо...ник директора, лю...ская молва, дальний ро...ственник, сеет мелкая измор...ь, старинная уса...ьба, положить цветные карандаши впере...ку.

12. Правописание произносимых согласных в корнях

Влас...ный взгляд, ужас...ное прои...шествие, ласковое со...нце, уча...ствовать в соревнованиях, чу...ствовать боль, наперс...ник князя, извес...ный писатель, словес...ный портрет, праз...ничное шествие, коварный интриган..., ровес...ник века, грус...ная повесть, вкус...ный обед, имел кос...ные взгляды, неумес...ный вопрос, сверс...ники моих родителей, длинные рес...ницы, неприятный инци...дент, час...ное лицо, опас...ный возраст, ненас...ный день, вкусные я...ства.

13. Правописание удвоенных согласных в корнях

Липовая а(л,лл)ея, телевизионная ант(н,нн)а, дра(м,мм)атическая ко(л,лл)изия, художественная га(л,лл)ерея, дружный ко(л,лл)ектив, интересная пье(с,сс)а, захваченная те(р,рр)итория, (с,сс)орить друзей, старые дро(ж,жж)и, проявлять гу(м,мм)анизм, криста(л,лл)ьная честность, подать а(п,пп)е(л,лл)яцию, сплав а(л,лл)юминия, изобразительное и(с,сс)ку(с,сс)тво, а(к,кк)уратный ученик, рафинированный инте(л,лл)игент, дешевая опере(т,тт)ка, ложка ма(с,сс)онов, увлекаться бе(л,лл)етристкой, а(п,пп)етитный пирожок.

Проклятики:

Энциклики:

4. Подчеркните буквы (если они есть), имеющие мягкость/звонкость/звонкость/звонкость:

звук ['] — аптека, ответил, носил, загрустил;
звук [ъ] — (с) вопросом, шляпа, (нет) головы, странного;

звук [ь] — почему, ответите, встретил;
звук [и'] — (за) перекрестком, (у) меня, (для) нее, человека.

5. Обведите в кружок номера слов, в составе которых йотированные буквы обозначают два звука.

1) Объект, 2) нелзя, 3) легкий, 4) юлить, 5) яркий, 6) съёмка, 7) люкс, 8) мягкие.

6. Обведите в кружок номера слов, в составе которых есть только звонкие согласные звуки.

1) Небо, 2) гриб, 3) сдельная (оплата), 4) белизна, 5) новинка.

7. Обведите в кружок номера слов, в составе которых есть только глухие согласные звуки.

1) Подход, 2) читатель, 3) штаб, 4) прорыв, 5) вспышка, 6) прятаться.

8. Обведите в кружок номера слов, в составе которых есть только твердые согласные звуки.

1) Отдуться, 2) обыграл, 3) одеться, 4) полет, 5) договор.

9. Обведите в кружок номера слов, в составе которых есть только мягкие согласные звуки.

1) Приятель, 2) даденки, 3) пирожки, 4) мячики, 5) нянчить.

10. Проанализируйте слова из текста задания № 1; обведите в кружок номера слов, в составе которых есть согласные звуки, не имеющие пары как по глухости/звонкости, так и по твердости/мягкости. Укажите эти звуки.

1) шел, 2) человека, 3) сроду, 4) братец, 5) (для) нее, 6) может, 7) потому.

11. Укажите, чем различаются согласные звуки, обозначенные выделенными буквами [1] глухостью/звонкостью; 2) твердостью/мягкостью; 3) долготой в следующих словах:

1) дождь — дождик

2) превращаться — пришел

3) тетрадка — девочка

4) цепная — возвращаться

5) дрожь — мозжечок

6) рожи — возчик

12. Затранскрибируйте в строчку следующие фонетические слова:

1) праздничный

2) через сутки

3) отзываться

4) в сылке

5) явь

Укажите, какие фонетические процессы в области согласных звуков (озвончение, оглушение, ассимиляция и т.д.) происходят в этих словах.

13. Отгадайте фонетическое слово из задания № 12 по характеристике составляющих его звуков. Распишите угаданное слово по звукам.

В слове 2 слога, 1-й ударный.

[] — согласный, шумный; глухой парный; твердый парный; переднеязычный, зубной; щелевой, фрикативный (срединный), долгий.

[] — согласный, шумный; глухой парный; твердый парный; переднеязычный, зубной; щелевой, фрикативный (срединный), долгий.

[] — гласный, ударный, среднего ряда, верхнего подъема, нелабализованный (неогубленный).

[] — согласный, сонорный, твердый парный, переднеязычный, зубной, щелевой, боковой.

УМК

Наименование	Название	Автор	Издательство	Год
«Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов»	«Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов»	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский	М., Дрофа	2007
Тайны орфографической зоркости	Тайны орфографической зоркости	В.В. Бабайцева	Русская словесность №1	2000
«Секреты	«Секреты	Н.М. Бондаренко,	М.,	1997

орфографии»	орфографии»	Г.Г. Граник	Просвещение	
Путешествие в слово	Путешествие в слово	Н.Г. Варатьян	Спб	2001
Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков	Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков	Виноградов В.В.	М	1938
Принципы русской орфографии в школе	Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов	Иванова В.Ф.	Л.	1977
И все-таки она хорошая	И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках.	Панов М.В.	М.	1964
Методика обучения орфографии в школе	Методика обучения орфографии в школе	Разумовская М.М.	М.: Просвещение	1996
Русский язык: 7-11 классы	Русский язык: 7-11 классы : программы факультативных и элективных курсов	Львова С. И.	М.: Вентана-Граф	2011
«Школьный справочник по русскому языку»	«Школьный справочник по русскому языку»	П.А.Лекант	М., «Русское слово»	2004