

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
МОУ СОШ с. Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим Советом</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ОО Григорьева О.Л.</p> <p>Приказ № 49-О от «31» августа 2023 г.</p>
---	--

Рабочая программа
элективного курса «Трудные вопросы русского языка»
для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Русский язык. Подготовка к ОГЭ. Формирования языковых компетентностей. Теория и практика» ориентирована на учащихся 9 класса и разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
6. Программа спецкурса «Подготовка к ОГЭ как способ формирования лингвистической компетенции» Львовой С.И. (Львова С. И. Русский язык: 7-11 классы: программы факультативных и элективных курсов / С.И. Львова. — М.: Вентана-Граф, 2011)
7. Основная образовательная программа МОУ СОШ с. Ильинское Малопургинского района УР
8. Положение о рабочей программе МОУ СОШ с. Ильинское

Рабочая программа курса в соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам, подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к завершению обучения.

Курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Курс имеет предметно-ориентационный характер. Программа предназначена для учащихся, выбирающих дальнейший профиль обучения в старших классах.

Цель курса – реализовать интересы учащихся к предмету на лучших образцах художественного слова, побудить их к размышлению над собственной речью, привить навыки культуры словообразования. Кроме того, содержание данного курса направлено на создание ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора гуманитарного профиля обучения.

Программа подготовлена на основе содержательного материала, который заставит учащихся вспомнить некоторые разделы, изученные на уроках русского языка.

Программа по русскому языку в 9 классе требует от девятиклассников умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи, проблемы. Учащимся необходимо выработать умение сокращать прослушанный текст до минимума информации без ущерба для смысла, опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Настоящая программа предусматривает более глубокую подготовку учащихся: написанию сжатого изложения, а также выполнению различных видов анализа языковых единиц. Занятия строятся в соответствии с видами заданий, предложенных по русскому языку. Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что ориентирована на создание условий для успешного завершения каждым обучающимся выпускного класса. Кроме того, занятия по данному курсу формируют у выпускников мотивацию успеха.

От учащихся 9-го класса требуется умение работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы, писать изложения, анализировать содержание текстов, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка. Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла. В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротема). Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации. Основной целью данного курса является подготовка учащихся к новой форме работы и преодоление трудностей в изучении русского языка. Задачи курса: систематизация ЗУН; совершенствование умения излагать учебный текст; совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Главные принципы, на которых строится курс, научность, системность, доступность. Это позволит школьникам лучше закрепить изученный материал. Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для обучающихся выпускного класса. На занятиях используются: лекции учителя с различными видами заданий, составление обобщающих таблиц и схем, самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, отбор материала, выводы), работа в группах, проведение деловых игр и практикумов, написание изложений и сочинений. Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным. В процессе подготовки необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем: текст как речевое произведение, смысловая и композиционная цельность, связность текста, функциональные стили и функционально-смысловые типы речи, средства связи предложений в тексте, звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова, лексическое значение слова и фразеологического оборота, морфемно-словообразовательный анализ слова, основные способы словообразования, морфологический анализ знаменательных частей речи, морфологический анализ служебных частей речи, простое предложение: главные и второстепенные члены, двусоставные и односоставные предложения, сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, сложное бессоюзное предложение, смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, сложные предложения с разными видами связи между частями, синтаксический анализ простого предложения, синтаксический анализ сложного предложения.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести со школьниками. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс позволяет работать и над развитием правильной речи.

Цели:

- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися способами и приемами компрессии текста.

Задачи:

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к написанию изложения по русскому языку;
- совершенствовать практическую грамотность;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- развивать умение опознавать языковые единицы и проводить различные виды их анализа;
- совершенствовать умение адекватно понимать и сокращать прослушанный текст с использованием различных способов компрессии.

Цели и задачи реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности, практические занятия, лабораторные работы. Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность: работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала); самостоятельная работа; работа в группах, парах; индивидуальная работа.

Требования к уровню подготовки (Планируемые результаты)

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- определять синтаксические конструкции.

Изучение курса предполагается построить в форме уроков-практикумов, лекций, уроков-поисков. Содержание курса включает в себя поисковую, творческую, самостоятельную (индивидуальную, коллективную) работу учащихся. Форма итогового контроля – КАТ.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-рассуждения на заданные темы;
- уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).

Знать:

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Применяя полученные знания, учащиеся должны уметь:

- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- дать понятие о нормах языка;
- рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;
- познакомить с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;
- познакомить с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.

В ходе подготовки рекомендуется продумать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку следующих умений учащихся:

- умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение понимать основную мысль прослушанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- умение определять средства связи предложений в тексте;
- умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- умение определять основные способы образования слов;
- умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- умение последовательно излагать собственные мысли;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;

-умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Оценка знаний, умений и навыков

Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным.

Методы отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Написание сжатых изложений.
3. Написание сочинения-рассуждения.
4. Педагогический анализ результатов написания изложений, сочинений, разборов предложений и текстов.

Форма подведения итогов – итоговая зачётная работа. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы.

Настоящая программа рассчитана на 0,5 года по 1 часу в неделю (17 часов за год) для учащихся 15-16 лет. Возможно обучение детей с сохранным интеллектом. Состав группы - 15-20 человек.

Виды деятельности обучающихся:

- теоретические занятия;
- творческий практикум (сочинения разных жанров);
- работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями);
- участие в школьных и районных мероприятиях, конкурсах сочинений;
- написание изложений;
- тестирование.

Планируемые результаты:

- обучающиеся должны адекватно понимать прослушанный текст. Письменно воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Использовать различные способы компрессии текста.
- Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
- Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Определять тему, основную мысль текста, явную и скрытую информацию.
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью – гуманитарное развитие обучающихся;

- развитие творческих способностей личности;
- овладение обучающимися способами и приемами компрессии текста.

Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики, ролевые игры.

Содержание программы

Вводное занятие.

Способы компрессии (сжатия) текста.

Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста? Компрессия текста: применения способов замены, исключения,

обобщение. Сочетание замены и исключения, исключение и обобщения, замены, исключения и обобщения.

Сочинение – рассуждение

Требования к сочинению – рассуждению Структура сочинения – рассуждения. Критерии оценивания сочинения – рассуждения.

Анализ текста. Фонетика. Морфология. Орфография. Лексика, фразеология. Синтаксис. Пунктуация.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики и фонетики. Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Правописание корней. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Осложненное простое предложение. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	1		Беседа
2	Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста? (Повторение).	1	0,5	0,5	практикум
3.	Компрессия текста: применение способа замены, обобщения	1	1		Сообщение
4	Компрессия текста: применение способа исключения.	1	1		Беседа
5	Требования к сочинению – рассуждению. Структура сочинения – рассуждения. Критерии оценивания сочинения – рассуждения.	1	1		Лекция
6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	0,5	0,5	Анализ текста
7	Лексическое значение слова.	1	0,5	0,5	Практикум
8	Выразительные средства лексики и фонетики.	1	0,5	0,5	средства выразительности

9	Анализ средств выразительности	1	0,5	0,5	Практикум
10	Правописание корней.	1	0,5	0,5	Практикум
11	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	1	1	1	Тесты
12	Правописание суффиксов различных частей речи.	1	1		Тесты
13	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты.	1	1		Беседа
14	Словосочетание. Замена синонимичных словосочетаний	1		1	Практикум
15	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	1		Практикум
16	Осложненное простое предложение.	1		1	Анализ
17	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	1		Анализ текста

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Содержание	Виды деятельности.	Дата проведения
1	Вводное занятие	Знакомство с курсом	Беседа	
2	Способы компрессии (сжатия) текста: исключение, замена, обобщение. Что нельзя удалять из текста? (Повторение).	Знакомство со способами компрессии текста	Разбор текстов	
3	Компрессия текста:	Устная и письменная	Работа с текстом	

	применение способа замены, обобщения	работа с текстом		
4	Компрессия текста: применение способа исключения.	Работа с текстом.	Самостоятельная работа	
5	Требования к сочинению – рассуждению. Структура сочинения – рассуждения. Критерии оценивания сочинения – рассуждения.	Умение использовать особенности жанра.		
6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Умение правильно строить сочинение – рассуждение.	Подбор актуальной проблемы	
7	Лексическое значение слова.		Лексика.	
8	Выразительные средства лексики и фонетики.	Умение использовать средства художественной выразительности.	Лексика. Отбор материала	
9	Анализ средств выразительности	Навыки работы с текстом	Работа по совершенствованию написанного.	
10	Правописание корней.	Формирование навыков нахождения корня.	тесты.	
11	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	Формирование навыков правописания	тесты	
12	Правописание суффиксов различных частей	Умение находить суффиксы	практикум	

	речи.			
13	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты.	Умение находить фразеологизмы	практикум	
14	Словосочетание. Замена синонимичных словосочетаний	Умение выделять словосочетания	практикум	
15	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Умение находить основу предложения	Практическая работа	
16	Осложненное простое предложение.	Осложнённые предложения	Практикум	
17	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Осложнённые предложения	Пунктуационный анализ	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель: 17 недели. Продолжительность каникул: • осенние каникулы: 28.10.2023 - 06.11.2023 гг.; • зимние каникулы: 30.12.2023 — 09.01.2024 гг.; • весенние каникулы: 24.03.2024 — 01.04.2024 гг.

Контрольно-измерительные материалы

1. И.Гусарова .Тесты по русскому языку 5-11 классы. М.: Олимп, 2002.
2. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989. – 383с.
3. Таблицы, схемы, тексты для разбора, тесты.

Мещёрский край

В Мещерском крае много каналов. Сейчас эти каналы заглохли и заросли болотными травами. В них гнездятся утки, живут ленивые лини и вёрткие вьюны. Каналы эти очень красивы. Заросли свисают над водой тёмными арками. Весной по каналам можно пробиться в лёгкой лодке на десятки километров.

Иногда высокий камыш перегораживает путь сплошной плотной. По берегам растёт белокрыльник. Листья его немного похожи на листья ландыша, но на одном листе прорисована широкая белая полоса. Я прикасаюсь веслом ко мху, и из него вылетает густым облаком зелёная пыль. Тишина нарушается только звоном комаров и всплесками рыб. Плавание всегда приводит к лесному озеру или к лесной

реке. На берегах этих рек в глубоких норах живут водяные крысы. Они выползают из норы, ныряют очень глубоко и выплывают со страшным шумом.

(По К.Г. Паустовскому)

З а д а н и я

1 вариант

1) выпишите из 1-го абзаца три слова, к которым можно подобрать синонимы (*гнездятся — живут, вёрткие — шустрые, красивы — хороши*);

2) выпишите из 1-го абзаца многозначное слово, приведите примеры употребления этого слова в других значениях (*канал — водный путь, канал — способ доставки чего-либо, канал зубной*).

2 вариант

1) выпишите из 2-го абзаца три слова, к которым можно подобрать синонимы (*прикасаюсь — затрагиваюсь, звоном комаров — писком комаров, страшным шумом — большим шумом*);

2) из 2-го абзаца выпишите многозначное слово, приведите примеры употребления этого слова в других значениях (*страшный — некрасивый, страшный — ужасающий, страшный — большой*).

- Прочитайте текст и выполните задания

Ра..калё(н,нн)ые угольки с треском выпрыг..вали из к..стра и описав в воздух.. искристую дугу пад..ли (за) нами. Ст..нови-лось жарко. Мы разл..глись поудобнее прот..нув ноги к огню. Но долго ещё все трое в..зились уминая под собой место вы-гребая сухие веточ..ки и сосновые ш..шки мешавш..е лежать. Потом все пр..тихли и молча гл..дели на пламя охвач..(н,нн)ые тем (не) понятным тих..м оч..рованием которое ночью так влас..но и так пр..ятно пр..тягивает глаза к ярк..му огню.

(По А. Куприну)

Задания

1. Озаглавьте текст.

2. Сформулируйте и запишите главную мысль текста.

3. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания внутри предложений, обоснуйте свой выбор графически.

4. Выпишите предложение 1, произведите его полный синтаксический разбор, начертите схему.

5. Выпишите из текста и разберите по составу:

2 причастия _____

2 деепричастия _____

2 глагола _____

2 прилагательных _____

6. Разберите морфологически слова:

охваченные (очарованием) _____

протянув (ноги) _____

(все) *притихли* _____

(к) *яркому* (огню) _____

7. Укажите слова, значение которых:

«чарующая сила, прелесть чего-нибудь» _____

«имеющий склонность и привычку повелевать» _____

«часть окружности, круга или другой кривой линии» _____

Итоговый тест

А1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о пропавш..й экспедици..
- 2) о случивш..мсян..давно
- 3) на взвивш..мся знамен..
- 4) выяв..вший н..достатки

А2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) примеча..мый, высвет..в
- 2) поража..мый, заброс..в
- 3) ненавид..мый, прекращ..на
- 4) недвиж..мый, отвес..в

А3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) засе..но, позор..щий
- 2) держ..щий, кол..щий
- 3) занима..щийся, спа..нный
- 4) стел..щий, потер..на

А4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) К станции подходил грузё..ый углём состав.
- 2) Все пути к отступлению отреза..ы.
- 3) Говорил он горячо и взволнова..о.
- 4) Подростки были веселы и раскова..ы.

А5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- 1) Одет он (не)лепо, (не)по-нашему.
- 2) Уходя из дома, (не)оставляйте (не)выключенные электроприборы.
- 3) Выглядел он (не)ряшливо и говорил (не)искренне.
- 4) (Не)набив шишек, (не)научишься кататься на велосипеде.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

В чертогах Снежной королевы Каю казалось, что лучше ему

(1)где быть (2) может. Он (3)мало (4) беспокоился о своей судьбе.

- 1) 1, 4
- 2) 1
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 3

A7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Вот раздалось (КУ)КУ (В)ДАЛЕКЕ.

62

2) (В)СЛЕДСТВИЕ сильных морозов занятия отменили, (ЗА)ТО можно было выспаться.

3) (НЕ)СМОТРЯ на то что был поздний час, (КОЕ)ГДЕ в окнах горел свет.

4) Я (ТО)ЖЕ научился решать задачи (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

A8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

1) насух..

2) снов..

3) к..литка

4) акв..рель

A9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) балУясь

2) досЫга

3) килОметр

4) нАчавший

A10. В каком примере не нарушена речевая норма?

1) напишущий изложение

2) аэрозоль для

3) уверенность в победе

4) поделиться о впечатлениях

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Это был трудный путь, и люди, утомлённые им, падали духом.

2) Алёша так неожиданно бросился на шею к кухарке, что она упустила из рук Чернушку, которая от страха взлетела на кровлю сарая и там продолжала кудахтать.

3) Тьма заполнила комнату, камин потух, и тени пропали, а гномы продолжали играть.

4) Злая мачеха вскочив, об пол зеркальце разбив, в двери прямо побежала и царевну повстречала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение;
2. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7, 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа.
4. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7, 8 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина.
5. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория: Учебник для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. – М., Дрофа;
6. Бабайцева В.В., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К. и др. Русский язык. Практика: Учебники для 5, 6, 7, 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа; Никитина Е.И. Русская речь. 5-9 классы. – М.: Дрофа.
7. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов А.Ю. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
8. Гулидов И.Н. Методика конструирования тестов / И.Н. Гулидов, А.Н. Шатун А.Н. – М.: Форум – Инфра-М, 2009.
9. Александров В.Н. Письменный экзамен (изложение). Русский язык. 9 кл.: Учеб. пособие / В.Н. Александров, О.И. Александрова. – 2-е изд., испр. – Челябинск: Взгляд, 2009.

Рекомендуется практиковать проведение уроков русского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий, тем более что в последнее время наблюдается расширение тренировочных и контролирующих информационных программ типа «Фраза», «Диктант». Обращает на себя внимание серия программ «Уроки от Кирилла и Мефодия».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003 - №2.- С.47-50.
2. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 176 с.
5. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.

6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989. – 383с.
7. Кохтев Н.И. Риторика. - М.: Просвещение, 1996. – 207с.
8. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе. – 2001 - №5.- С. 66-70.
9. Лунёва Л.П. «На ошибках ... учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 11-16.
10. Морозова А.В. Речевая избыточность и речевая недостаточность как одна из проблем при работе над курсом «Русский язык и культура речи» // Русская словесность. – 2004 - №6.- С.75-78.
11. Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1.- С. 2-9.
12. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.
13. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
14. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2005. – 256с.
15. Язовицкий Е.В. Говорите правильно – Москва – Ленинград: Просвещение, 1964. – 272с.