

Рассмотрено:  
на Педагогическом  
совете №1  
от 31.08.2022г



Утверждаю:  
директор МОУ СОШ с.Ильинское  
Григорьева О.Л.  
Приказ №70-О от 01.09.2022г.

Детский сад д.Абдэс-Урдэс, структурное подразделение  
муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной  
школы с.Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**воспитателя старшей разновозрастной группы «Светлячок»**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Коровина О.Ю.,  
1 квалификационная категория

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1. Пояснительная записка.

1.1.. Цели и задачи реализации Программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.3. Характеристика группы. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего и старшего возраста.

2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

2.1. Целевые ориентиры развития ребенка.

2.2. Система оценки результатов освоения Программы.

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях с отражением календарно-тематического планирования)

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Нормативное обеспечение Программы.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

3.2.1. Режим дня в теплый период.

3.2.2. Режим дня в холодный период.

3.2.3.Система физкультурно-оздоровительной работы.

3.3.Материально-техническое обеспечение программы.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.2.. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Настоящая рабочая программа младшей разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования детского сада д.Абдэс-Урдэс, структурного подразделения МОУ СОШ с.Ильинское в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей разновозрастной группы детского сада д.Абдэс-Урдэс, структурного подразделения МОУ СОШ с.Ильинское. Основой для разработки рабочей учебной программы для детей от 2 до 4 лет стали следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,
2. приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
3. Конституция РФ
4. Конвенция о правах ребенка;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.мая .2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564);
6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности ( серия 18Л01 № 0001011. Регистрационный номер № 1056 от 15.03.2016г.);
7. Устав МОУ СОШ с. Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики от 18.08.2021г. протокол № 202
8. Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада д.Абдэс-Урдэс, структурного подразделения МОУ СОШ с.Ильинское.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. 2016г.

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 5-7 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

На основании анализа работы детского сада определены следующие перспективные цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий в ДООУ в соответствии с ФГОС для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Цели деятельности ДООУ по реализации Программы:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДООУ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей в т.ч. ценностей здорового образа

жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативной(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), продуктивной (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах), двигательной (овладение основными движениями, формы активности ребенка).

Программа обеспечивает комплексное решение задач разностороннего полноценного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями по образовательным областям дошкольного образования:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования – индивидуализация образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.)

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности.
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. - продолжить работу по эффективному внедрению здоровьесберегающих технологий с целью снижения заболеваемости детей.
- совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых и талантливых детей;
- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.
- участвовать в реализации районного проекта «Территория родного языка»

### **1.3. Характеристика группы. Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего и старшего возраста.**

Особенности детей группы «Светлячок»

Группу «Светлячок» посещают 12 детей.

Из них 6 девочек и 6 мальчиков.

**Социальный паспорт семей старшей разновозрастной группы детского сада д. Абдэс- Урдэс:**

**Характеристика социального состава семей**

Анализ социального статуса выявил, что группу посещают дети из 12 семей: 6 полных семей, из них 5 многодетные, 1 неполная семья.

Уровень жизни семей удовлетворительный.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как



оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим

развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **2. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

### **Целевые ориентиры развития детей.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего

образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **2.1. Целевые ориентиры развития ребенка**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх

с простым содержанием, несложными движениями.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе рода занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. - Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2.2. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за

поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом



их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи:**

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

**Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного

движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных

факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Нравственное воспитание.** Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм, ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

**Развитие общения.** Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

**Формирование личности ребенка.** Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

**Усвоение общепринятых норм поведения.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Нравственное воспитание.** Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта.** Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Развитие общения.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

**Формирование личности ребенка.** Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению

различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

**Усвоение общепринятых норм поведения.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

### **Ребенок в семье и сообществе**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Семья.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Семья.** Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к

своей семье. Углублять представления ребенка о семье ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).

Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Продолжать приобщать детей к



доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.

Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.).

Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование.

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду,

желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п..

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (под метать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.)

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут

дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности,

способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет, совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной, комфортной.

Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей собобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.<sup>48</sup>

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в различных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для

их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Развитие познавательных действий.** Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, рас-положение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте, насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в

качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать не-значительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх--соревнованиях.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков



больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, ста-

ло 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая

высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8

предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и

прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Ознакомление с предметным окружением**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость -мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### **Ознакомление с социальным миром**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Ознакомление с миром природы**

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки;

лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.



Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое

овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Развитие речи**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными

выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый —грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята —лисят, медвежата —медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки,

монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый—снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун —озорник—проказник), с противоположным значением (слабый —сильный, пасмурно —солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь —медведица—медвежонок—медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении;

прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Приобщение к художественной литературе**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного

персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

**Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах

выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Приобщение к искусству**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять

выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие



произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а

узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку,

аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи-лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и пол-хов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, пол-хов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных

произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.).

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка,

кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.



### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности

детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот

говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах - витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при уши-бах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

### **Физическая культура**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Обеспечение гармоничного физического развития.** Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Начальные представления о некоторых видах спорта.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

**5888 Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Обеспечение гармоничного физического развития.** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

**Начальные представления о некоторых видах спорта.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

## **2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях с отражением календарно-тематического планирования)**

Принцип построения образовательного процесса комплексно - тематический, что позволяет вводить региональные и этнокультурные компоненты. Воспитатель для введения регионального и культурного компонента, для учёта особенностей своей возрастной группы вправе по своему усмотрению частично менять темы и названия тем, содержание работы и временной период. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Сентябрь**

#### **Тема: Здравствуй, детский сад.**

Цели и задачи: Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Развивать интерес детей к различным видам игр. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать их по назначению. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Закреплять знания о транспорте, знания о правилах безопасного дорожного движения и поведения на улице в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Систематизировать знания о дорожных знаках. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

#### **Тема недели: Здравствуй, детский сад! День знаний.**

Сроки: 1 неделя (1-9 сентября)

Итоговое мероприятие: Муз развлечение «День знаний!»

Задачи: Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года.



Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>В период адаптации воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей</p>					
<p><b>ФЭМП</b> Развивать у детей познавательную мотивацию Д/и: <i>Количество и счет</i> «Считай дальше», «Наведи порядок» (счет по образцу), <i>Величина</i> «Сломанная лестница», «Сколько шагов» <i>Форма</i> «Найди пару», «Кто больше увидит предметов такой же формы?» <i>Ориентировка в пространстве</i> «Где спрятались игрушки?»  <b>Опытно-экспериментальная</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> <b>«Экскурсия по детскому саду»</b> <b>«День рождения»</b> Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. Н.В. Краснощекова с.167 <b>«Детский сад»</b> Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь.</p>	<p><b>Музыкальное</b> <b>Занятие №1</b> <b>Занятие №2</b> Е.Н.Арсенина, с.11-18  <b>Рисование</b> <b>«Картинка про лето»</b> Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней</p>	<p><b>Физкультурное</b> 1,2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Л.И Пензулаева. с.15 3. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И Пензулаева с.17 <b>Подвижные игры</b> <b>«Мышеловка»</b> Цель: Упражнять детей в беге, в подлезании,</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Тема: Мы – воспитанники старшей группы</b> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. В.В. Гербова с.30 <b>Тема:</b> <b>Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</b> Вспомнить с детьми названия русских</p>	<p>Оформление родительского уголка (визитка, распорядок дня, расписание нод) «Для вас, родители»  Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей</p>

<p><b>деятельность</b> Свойства мокрого песка, движение паучка по паутине</p> <p><b>Окружающий мир</b> <b>Тема: Во саду ли, в огороде</b> <b>(Ознакомление с природой)</b> Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть их. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. О.А. Соломенникова с.36 <b>Тема: Предметы, облегчающие труд человека в быту</b></p>	<p>Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. Краснощекова Н.В. с.123 <b>Безопасность</b> <b>Тема 1. Внешность человека может быть обманчива.</b> Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Н.Н. Авдеева с. 40 <b>Труд</b> 1. Подготовка клумбы к посадке многолетних растений; 2. Посадка многолетних растений в клумбе; сборание листьев и цветов на участке; 3. Оказание помощи дворнику в сборании веток; 4. Уборка участка от сухих листьев граблями; уборка цветника от сухих стеблей; 5. Оказание помощи</p>	<p>части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Т.С.Комарова с. 30</p> <p><b>Лепка</b> <b>Тема: Грибы</b> Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки Т.С. Комарова с.29 <b>Аппликация</b> <b>Тема: На лесной полянке выросли грибы.</b> Развивать образные представления детей.</p>	<p>развивать у детей речь. «Ловишки» (с ленточками) Цель: Упражнять детей в беге. «Летает-не летает» Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку. «Совушка» Цель: Учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать. «Меняемся местами» Цель: учить действовать в команде; развивать внимание, ловкость. «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей ловкость, быстроту. «Замри» Цель: Учить понимать схематические изображения позы человека. «Найди себе пару» Цель: Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить</p>	<p>народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». В.В. Гербова с. 32</p> <p><b>Обучение грамоте</b> <b>Занятие 1.</b> Игра «Назови игрушку», «Детский мир», «Назови вкусные слова» Н.С. Варенцова с.53 <b>Занятие 2.</b> <b>Тема: Звуки и буквы.</b> Т. Р. Кислова с. 12</p> <p><b>Чтение художественной литературы ежедневно</b> А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер.</p>
---	--	--	--	---

<p><b>(предметное окружение)</b>  Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.  О. В. Дыбина. с.20  <b>Конструирование</b>  <b>Тема: Мосты</b>  Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов.  Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.  Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе</p>	<p>детям младшей группы в уборке участка от листьев.</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b>  <b>Беседы</b>  «День знаний», «Мы стали старше», «Содержи шкафчик в порядке», «Игрушкой поиграй и на место убирай»</p>	<p>Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.  Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.  Т.С. Комарова с.30</p>	<p>знания детьми цветов.  «Дети и волк»  Цель: Учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.  «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем»  Цель: Развивать сообразительность и наблюдательность детей.  <b>Здоровьесбережение</b>  <b>Утренняя гимнастика</b>  «Летние месяцы»  Т.Е. Харченко с. 15  <b>Гимнастика после сна</b>  Комплекс №1 (Приложение №1)</p>	<p>со швед. Л. Лунгиной;  «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина;  стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово»;  Зарни Бугор 4-5 аресъем нылпиослы хрестомантия А.Уваров «зарни сизьыл» стр. 6 (1 –ти люкет)  Зарни Бугор 6-7 аресъем нылпиослы хрестомантия «Юсь ныл» стр. 74 (2-ти люкет)  Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.  <b>Обучение удмуртскому языку</b>  <b>1,2 темаез: «Зечбур, пичи эше!»</b></p>
---	--	--	--	--

<p>анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Л.В. Куцакова с. 37 <b>Тема: Какие бывают фонарики.</b> Расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с универсальной конструкцией. Продолжать знакомить с культурами мира на примере китайских фонариков. Предложить для освоения два новых способа конструирования фонариков из бумаги, сравнить модели. Развивать восприятие, творческое воображение. Расширять кругозор. Воспитывать любознательность,</p>				<p>Удмурт кылз дышетон мылкыд пычатоно, чылкыт, вольыт вераськыны дышетоно, юаньёслы ответ сётыны быгатоно.</p> <p>Е.А. Николаева «Ог оgedлы зечен» с.4</p> <p>Темаез: « Нылпи сад» Пинальеслы висъетсы ( группазы) сярысь тодон-валан сетон. (Ж.О с.53 Н.В.Ившина)</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>желание создавать подарки своими руками. Лыкова И.А. с. 98</p> <p><b>Прогулка 1</b> <b>Тема: Наблюдение за продолжительностью дня.</b> Расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца. Т.Г. Кобзева с. 8</p> <p><b>Прогулка 2</b> <b>Тема: Наблюдение за погодой</b> Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; воспитывать способность эмоционально воспринимать красоту родной природы. Т.Г. Кобзева с. 10</p>					
---	--	--	--	--	--

<p><b>Прогулка 3</b>  <b>Тема: Наблюдение за туманом</b>  Расширять представления о многообразии живой и неживой природы; учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, видеть многообразие примет осени.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 12</p> <p><b>Прогулка 4</b>  <b>Тема: Наблюдение за росой</b>  устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе; учить называть растения, которые растут на огороде.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 14</p> <p><b>Прогулка 5</b>  <b>Тема: Наблюдение за небом</b>  Расширять</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, расширять знания о небесных светилах. Т.Г. Кобзева с. 16</p> <p><b>Прогулка 1</b> <b>Тема: Наблюдение за сезонными изменениями</b> Формировать понятие о смене времени года. Уточнить представление детей об особенностях каждого сезона. <b>Приложение № 3</b></p> <p><b>Прогулка 2</b> <b>Тема: Наблюдение за пауком</b> Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях. Вызвать интерес к окружающему миру. <b>Приложение №3</b></p>					
--	--	--	--	--	--

**Тема недели: Неделя игры и игрушки**

Сроки: 2 неделя (12-16 сентября)

Итоговое мероприятие: Составление рассказа «Моя любимая игрушка»

Задачи: Развивать интерес детей к различным видам игр. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать их по назначению.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема 1</b></p> <p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг</i>,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>«Детский сад»</p> <p>Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной</p>	<p><b>Музыкальное</b></p> <p><b>Занятие №3</b></p> <p><b>Занятие №4</b></p> <p>Е.Н.Арсенина, с.19-22</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема: Веселые игрушки.</b></p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному</p>	<p><b>Физкультурное</b></p> <p>4,5. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. Л.И. Пензулаева с.19</p> <p>6. Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную с остановкой по сигналу физ. инструктора, упражнения в</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвостун»</b> Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>В.В. Гербова с. 33</p> <p><b>Обучение грамоте</b></p> <p><b>Тема: Слова.Звуки.</b></p> <p>Т. Р Кислова. с. 14</p> <p><b>Чтение художественной литературы ежедневно</b></p> <p>Б. Житков «Что я видел».</p>	<p>Консультация для родителей «В детский сад После длительного перерыва»</p>



<p><i>квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</i></p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> И.А. Помораева, В.А. Позина с. 12</p> <p><b>Окружающий мир</b> <b>Тема:</b> <b>Экологическая тропа осенью (ознакомление с природой)</b> Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к <b>окружающей действительности.</b> Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. О.А. Соломенникова с.38</p>	<p>творческой игре. Н.В. Краснощекова с.123</p> <p><b>Д/и «Не ошибись!»</b> Упражнять детей в различении предметов по материалу, из которого они сделаны; закреплять знания детей о таких свойствах предметов, как твердый, мягкий, плотный, шероховатый, гладкий, блестящий, матовый. А.К. Бондаренко с.102</p> <p><b>Безопасность</b> <b>Тема 2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.</b> Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Н.Н. Авдеева с. 42</p> <p><b>Труд</b> 1. Сбор овощей в огороде; посадка</p>	<p>творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Т.С. Комарова с. 39</p> <p><b>Лепка</b> <b>Тема: вылепи свою любимую игрушку</b> Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Т.С. Комарова с. 51</p>	<p>прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. Л.И. Пензулаева с.20</p> <p><b>Подвижные игры «Фигуры»</b> Цель: Упражнять детей в беге. «Мы, веселые ребята» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. «Не дай мяча водящему» Цель: Развивать быстроту движений, ловкость. «Кот на крыше» Цель: Развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений, автоматизировать произношение звука</p>	<p>С Маршак «Мяч» А. Барто «Веревочка», «Игрушки». В. Катаев «Цветик – семицветик» Е. Серова «Нехорошая история». В. Драгунский «Друг детства» А. Кузнецова «Катялэн суредэз»; Л. Тихонова Зарни бугор 6-7 аресьем нылпиослы хрестоматия 2-ти лукет «Пань- пань - котэм нянь» В.Садовников стр.31 Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.</p> <p><b>Обучение удмуртскому языку</b> <b>Занятие 1</b> Темаез: « Нылпи сад» Пинальеслы висьетсы ( группазы) сярьсь тодон-валан сетон. (Ж.О с.53 Н.В.Ившина)</p>
---	---	---	--	---

<p><b>Конструирование</b>  <b>Тема: Как пучок золотой соломы стал игрушкой.</b>  Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки (или травы, проволоки, бумажных полосок) по мотивам народной пластики. Познакомить со способом конструирования кукол «мальчик» и «девочка». Расширять опыт художественного конструирования в дизайн-деятельности. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, желание создавать свое игровое пространство.  И.А. Лыкова с. 50</p> <p><b>Прогулка 6</b>  <b>Тема: Наблюдение</b></p>	<p>многолетних растений;  2. Оказание помощи дворнику в подметании дорожки;  3. Уборка участка от упавшей листвы;  4. Составление букетов из листьев;  5. Уборка хозяйственного инвентаря на хранение.</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b>  Беседа  Карточка № 49 «Мои любимые игрушки»</p>		<p>Ш в связном тексте.  «Замри»  Цель: Учить понимать схематические изображения позы человека.  «Пятнашки»  Цель: Развивать быстроту движений, ловкость.  «Узнай растение»  Цель: учить находить растение по названию.  «Песенка стрекозы»  Цель: Развивать ритмичную выразительную речь; совершенствовать координацию движений.</p> <p><b>Здоровьесбережение</b>  <b>Утренняя гимнастика</b>  «Любимые игрушки»  Т.Е. Харченко с. 32  <b>Гимнастика после сна</b>  Комплекс №1  (Приложение№1)</p>	<p><b>Занятие 2</b>  Лыдзон  « Сентябрь-куарусен»  (Хрестоматия №1)  (ЗБ с.51)</p>	
--	---	--	---	--	--

<p><b>за солнцем</b></p> <p>Расширять представления о многообразии неживой природы; закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на земле.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 18</p> <p><b>Прогулка 7</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за облаками</b></p> <p>Формировать у детей представление о том, как ветер формирует облака и тучи; развивать умение видеть красоту неба, творческое воображение; учить рассуждать, делать открытия. Т.Г. Кобзева с. 20</p> <p><b>Прогулка 8</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за воздухом, ветром</b></p> <p>Продолжить</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха; развивать любознательность.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 21</p> <p><b>Прогулка 9</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за различием деревьев и кустарников (по стволам, по листве)</b></p> <p>Обобщать представление о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям. Т.Г. Кобзева с. 23</p> <p><b>Прогулка 10</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за насекомыми, местами их скопления</b></p> <p>Систематизировать</p>					
--	--	--	--	--	--

представления о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, способы приспособления к условиям окружающей среды). Т.Г. Кобзева с. 25					
---	--	--	--	--	--

**Тема: Неделя безопасности дорожного движения**

Сроки: 3 неделя (19-23 сентября)

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение « Неразбериха в городе Дорожных знаков»

Задачи: Закреплять знания о транспорте, знания о правилах безопасного дорожного движения и поведения на улице в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Систематизировать знания о дорожных знаках.

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>ФЭМП</b> <b>Тема 2</b> Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  Закреплять умение	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> <b>«Путешествие с героями любимых книг»</b> Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.	<b>Музыкальное</b> <b>Занятие №5</b> <b>Занятие №6</b> Е.Н.Арсенина, с.23-31 <b>Рисование</b> <b>Тема: Что ты больше всего любишь рисовать.</b> Учить детей задумывать содержание своего	<b>Физкультурное</b> 7,8. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, непрерывном беге продолжительностью до 1 минут; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в	<b>Развитие речи</b> <b>Тема:Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.</b> Упражнять детей в отчетливом произношении з- с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. В.В.	Консультация в родительском уголке ««Правила дорожные детям знать положено»

<p>сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p> <p>И.А., Помораева, В.А. Позина с.14  <b>Окружающий мир</b>  <b>Тема: Моя семья (социальное окружение)</b>  Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию</p>	<p><b>Д/и «Магазин игрушек»</b>  Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию. А.К. Бондаренко с.114  <b>Безопасность</b>  <b>Тема 3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.</b>  Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. Н.Н. Авдеева с. 46  <b>Труд</b>  1. Оказание помощи дворнику в уборке участка от опавшей листвы; уборка цветника от сухих стеблей;  2. Составление букета из листьев;  3. Собираание палочек, семян для поделок; сбор ягод рябины для птиц;</p>	<p>рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Т.С. Комарова с. 36  <b>Аппликация</b>  <b>Тема: Троллейбус</b>  Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Т.С. Комарова с. 46</p>	<p>подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И Пензулаева с.21  9. Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнять в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. Л.И. Пензулаева с.24  <b>Подвижные игры</b>  «Удочка»  Цель: Упражнять детей в прыжках. «Быстро возьми»  Цель:Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге, в ловкости. «Гуси-лебеди»  Цель: Развивать ловкость, гибкость. «Голуби»  Цель: Упражнять детей в</p>	<p>Гербова с. 34  <b>Обучение грамоте</b>  <b>Тема: Звук [А]</b>  Кислова Т. Р. с. 45  <b>Чтение художественной литературы ежедневно</b>  «Николенька гусачок...»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Дж. Родари «Волшебный барабан», пер. с итал. И. Константиновой; Б.Житков «Как я ловил человечков»; В. Драгунский «Друг детства»; Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена); Л. Чернова «Пормостэм»; хрестоматия. Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.  <b>Обучение удмуртскому языку</b>  <b>Занятие 1.</b></p>
---	--	--	---	---

<p>членов семьи. Рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. О.В. Дыбина с. 22</p> <p><b>Конструирование</b> <b>Тема: Машины</b> Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. Л.В. Куцакова с.19</p>	<p>4. Уборка участка от сухих веток, листьев граблями; 5. Собираение листьев для изготовления поделок; очищение скамейки от песка. <b>Патриотическое воспитание</b> Карточка № 1 «Дорожная азбука» Карточка № 22 «Если ты гуляешь один»</p>		<p>произношении звуков Л и Р. «Повар» Цель: Развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. «Узнай растение» Цель: учить находить растение по названию. «Не замочи ног» Цель: Развивать координацию движений; учить выполнять двигательные задания, формировать стремление к достижению цели. «Маргаритки» Цель: Закреплять знания о цветах; упражнять в беге с увертыванием. «Большой мяч» Цель: Развивать координацию движений, формировать стремление к достижению цели. <b>Здоровьесбережение</b></p>	<p><b>Удмурт шудонъёс.</b> <b>Етизэсь визьмын, кужмын но мылдыдын.</b> Кыл тодэмзэс паськыгатонэ, удмурт шудонъёсын тодматонэ. Ужан тетрадь Е. А. Николаева «Ог-огедлы зечен с.38» <b>Занятие 2</b> Кылбур дышетон Т.Шмаков « Сизьыл» (ЗБ с. 8 Хрестоматия №2)</p>	
--	---	--	---	--	--

<p><b>Прогулка 11</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за отлетом насекомоядных птиц</b></p> <p>Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представление детей о зимующих и перелетных птицах; уточнить особенности внешнего строения вороны; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 27</p> <p><b>Прогулка 12</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за дождем</b></p> <p>Продолжить формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в живой и неживой</p>			<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Любимые игрушки» Т.Е. Харченко с. 32</p> <p><b>Гимнастика после сна</b> Комплекс №3 (Приложение №1)</p>		
---	--	--	--	--	--



<p>природе.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 29</p> <p><b>Прогулка 13</b></p> <p><b>Тема: Сравнение семян растений</b></p> <p>Обучать сравнивать семена растений; воспитывать интерес к изучению растений.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 31</p> <p><b>Прогулка 14</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за однолетними и многолетними растениями</b></p> <p>Расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян); учить анализировать, делать выводы; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 32</p>					
--	--	--	--	--	--

<b>Прогулка 15</b>  <b>Тема: Наблюдение за цветником</b> Продолжить знакомство детей с многообразием растительного мира. Т.Г. Кобзева с. 33					
---	--	--	--	--	--

**Тема: Профессии в детском саду**

Сроки: 4 неделя (26-30 сентября)

Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в страну профессий»

Задачи: Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<b>ФЭМП</b> <b>Тема 3</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и	<b>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы»</b> Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных	<b>Музыкальное</b> <b>Занятие №7</b> <b>Занятие №8</b> Е.Н.Арсенина, с.31-37 <b>Рисование</b> <b>Тема: Автобус, украшенный флажками едет по улице.</b> Учить детей изображать отдельные виды транспорта;	<b>Физкультурное</b> 10,11. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу физ. инструктора; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и	<b>Развитие речи</b> <b>Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».</b> <b>Чтение стихотворений о ранней осени.</b> Учить детей	<i>«Профессии родителей».</i> Цель: привлечение родителей, по изготовлению альбомов.

<p>величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>.</p> <p>Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина с. 16</p> <p><b>Окружающий мир</b> Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания.</p>	<p>взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. Н.В. Краснощекова с.94</p> <p><b>Д/и «Отгадай-ка»</b> Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять существенные признаки; по описанию узнавать предмет. А.К. Бондаренко с.113</p> <p><b>Д/и «А если бы...»</b> Воспитывать сообразительность, находчивость, умение использовать знания в соответствии с обстоятельствами. А.К. Бондаренко с.123</p> <p><b>Безопасность Ребенок и его приятели</b></p> <p>Дать детям элементарные правила взаимодействия с друзьями на улице, дома и в детском саду. Научить детей говорить</p>	<p>передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. Т.С. Комарова с. 47</p> <p><b>Лепка</b> <b>Тема: Красивые птички</b> Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Т.С Комарова. с.37</p>	<p>прыжках. Л.И. Пензулаева с.24</p> <p>12. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. Л.И Пензулаева. с.26</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы, веселые ребята» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. «Найди свой цвет» Цель: Развивать пространственную и зрительную ориентацию. «Лягушки и цапля» Цель: Упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества: ловкость,</p>	<p>рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. В.В. Гербова с. 35</p> <p><b>Обучение грамоте</b> <b>Тема: Звук [О]</b> Кислова Т. Р. с. 17</p> <p><b>Чтение художественной литературы ежедневно</b> Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; «Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой; разгадывание загадок про профессии; Д. Чиарди «О том у кого три глаза»; А. Леонтьев «Вазы чукна»; «Дуннелэн кылдэмез»; «Вуюись» хрестоматия. Два раза в неделю чтение художественной</p>
--	--	---	---	--

<p>Воспитывать <b>осознанное</b> бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.</p> <p>О.А. Соломенникова с.41</p> <p><b>Конструирование</b> <b>Тема: Как люди вырастили хлеб (колоски)</b> Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в продуктивной деятельности.</p> <p>Инициировать освоение новой техники «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска. Вызвать желание украсить групповую комнату коллективной композицией.</p> <p>Развивать творческое</p>	<p>«Нет!», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.</p> <p>Н.Н Авдеева с.52</p> <p><b>Труд</b> 1. Уборка участка от опавшей листвы; 2. Собираение листьев для гербария; уборка на веранде; 3. Сбор семян астр; 4. Окапывание деревьев; 5. Собираение листьев и природных материалов; подметание листьев на веранде.</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b> Карточка № 47 «Мой любимый детский сад» Карточка № 34 «Правила поведения за столом дома и в детском саду»</p>		<p>быстроту.</p> <p>«Блуждающий мяч» Цель: Развивать двигательную активность, ловкость детей.</p> <p>«Мяч водящему» Цель: Развивать умение детей бросать и ловить мяч.</p> <p>«Стадо» Цель: Развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость.</p> <p>«Рыбак и рыбки» Цель: Развивать ловкость детей.</p> <p>«Пчелки и ласточки» Цель: Развивать у детей ловкость и быстроту движений.</p> <p>«Караси и щука» Цель: Развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Стрелок» Цель: Развивать ловкость, глазомер, быстроту реакции.</p> <p>«Горелки» Цель: Развивать у детей быстроту реакции, ловкость.</p>	<p>литературы по желанию детей.</p> <p><b>Обучение удмуртскому языку</b></p> <p><b>Занятие 1</b> Темаез: Мынон-ветлон машинаос Пинальгеслэсь мынон-ветлон арбериос сярысь тодон-валанзэс узырмытон. « Ж.О.с.57» С.А.Русских</p> <p><b>Занятие 2</b> Лыдзон « Кыззы атас зичиез поям» (ЗБ хр№2 с.57)</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>воображение, мышление. Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры. И.А. Лыкова с.40</p> <p><b>Прогулка 16</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за грозой</b></p> <p>Продолжать отмечать состояние погоды; познакомить детей с явлением природы – грозой; воспитывать познавательный интерес к миру природы; развивать любознательность и наблюдательность.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 36</p> <p><b>Прогулка 17</b></p> <p><b>Тема: Рассматривание почвы</b></p> <p>Формировать представление о значении почвы в природе, ее связи с</p>			<p>«Иголка, нитка, узелок» Цель: Развивать координацию движений, быстроту, ловкость. <b>Здоровьесбережение</b> <b>Утренняя гимнастика</b> «Осенние месяцы» Т.Е. Харченко с. 38 <b>Гимнастика после сна</b> Комплекс №2 (Приложение№1)</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве, и их приспособленностью к жизни в такой среде.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 38</p> <p><b>Прогулка 18</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за дождевым червем</b></p> <p>Продолжать знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде; уточнить представление о подготовке насекомых к зиме.</p> <p>Т.Г Кобзева. с. 40</p> <p><b>Прогулка 19</b></p>					
---	--	--	--	--	--

<p><b>Тема: Наблюдение за кучевыми облаками</b></p> <p>Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение: вызвать желание фантазировать.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 43</p> <p><b>Прогулка 20</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за небом</b></p> <p>Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; углублять и конкретизировать знания детей о космических объектах.</p> <p>Т. Г. Кобзева с. 45</p>					
---	--	--	--	--	--

## Октябрь

### Тема: Осень.

Цели и задачи: Обобщать первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона. Познакомить с характерными признаками осени, учить устанавливать причинно-следственные связи. Расширять представление детей об изменениях в природе. Расширять и систематизировать знания о диких и домашних животных. Уметь различать их друг от друга. Расширять представления детей об урожае,

овошах, фруктах осенью. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закалывания, занятий физкультурой и спортом. Воспитывать заботливое и бережное отношение к своему здоровью.

**Тема недели: Осень. Сезонные изменения.**

Сроки: 1 неделя (3-7 октября)

Итоговое мероприятие: Презентация по теме недели.

Задачи: Обобщать первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона. Познакомить с характерными признаками осени, учить устанавливать причинно-следственные связи. Расширять представление детей об изменениях в природе.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><b>ФЭМП</b> <b>Тема 1</b> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> <b>«Путешествие»</b> Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду.</p>	<p><b>Музыкальное</b> <b>Занятие №9</b> <b>Занятие №10</b> Е.Н. Арсенина, с.37-43 <b>Рисование</b> <b>Тема: Идет дождь</b> Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым</p>	<p><b>Физкультурное</b> 1,2. Упражнять детей в беге предположительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасыванием мяча. Л.И Пензулаева, с.28 3. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомит введением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола),</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Тема: Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение в сокр. В.В. Гербова с. 37 <b>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней</b> Совершенствовать умение детей составлять повествовательные</p>	<p>Родительское собрание</p>



<p>их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина с.17 -18</p> <p><b>Окружающий мир</b> <b>Тема: Что предмет расскажет о себе (предметное окружение)</b></p> <p>Побуждать детей выделять особенности предметов (<i>размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение</i>).</p> <p>Совершенствовать умения описывать предметы по их признакам.</p> <p>О.В. Дыбина с. 24</p> <p><b>Конструирование</b> <b>Тема: Как шишки стали домашними</b></p>	<p>Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p> <p>Н.В. Краснощекова с.129</p> <p><b>Безопасность</b> <b>Взаимосвязь и взаимодействие в природе</b></p> <p>Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</p> <p>Н. Н Авдеева с. 70</p> <p><b>Труд</b></p> <p>1. Оказание помощи дворнику в подметании дорожек; уборка цветника от сухих листьев;</p> <p>2. Рыхление почвы в цветнике;</p>	<p>графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p> <p>Т.С. Комарова с. 37.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Тема: Наш любимый котик и его друзья</b></p> <p>Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.</p> <p>Развивать чувство композиции.</p> <p>Т.С Комарова. с. 40</p>	<p>упражнять в прыжках.</p> <p>Л.И. Пензулаева с.29</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелёт птиц»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.</p> <p>«Не попадись»</p> <p>Цель: Развивать умение быстро действовать, соблюдать правила игры, быть ловкими, внимательными.</p> <p>«Ловушка»</p> <p>Цель: Закреплять в словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость движений.</p> <p>«Стрелок»</p> <p>Цель: Развивать ловкость, глазомер, быстроту реакции.</p> <p>«Иголка, нитка, узелок»</p> <p>Цель: Развивать координацию движений, быстроту, ловкость.</p>	<p>рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>В.В. Гербовас.38</p> <p><b>Обучение грамоте</b> <b>Тема: Звук [Э]</b></p> <p>Кислова Т. Р. с. 19</p> <p><b>Чтение</b> <b>художественной литературы ежедневно</b></p> <p>В.Бианки «Лесные домишки»; «Дождик, дождик веселей...»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж»; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; Л. Тихонова «Сизьыл»; Ю. Байсарова «Пилем»; «Вуюись» хрестоматия.</p> <p>Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.</p> <p><b>Обучение</b></p>	
---	--	--	--	--	--

<p><b>животными</b> Вызывать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы (художественное обобщение). Предложить для освоения новые способы соединения деталей (нанизывание, приклеивание, привязывание). Расширить опыт обследования. Развивать воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе. И.А. Лыкова с.34</p> <p><b>Прогулка 1</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за растениями на участке</b></p> <p>Познакомить с</p>	<p>3. Уборка участка от сухих веток; 4. Уборка участка от опавшей листвы; 5. Уборка мусора; сбор семян для птиц.</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b> Карточка № 37 «Осень» Карточка № 25 «Комнатное растение»</p>		<p>«Рыбак и рыбки» Цель: Развивать ловкость детей. «Волк во рву» Цель: Развивать ловкость, внимание. «Удочка» Цель: Упражнять детей в прыжках. «Не оставайся на полу» Цель: Развивать умение правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь.</p> <p><b>Здоровьесбережение</b> <b>Утренняя гимнастика</b> «Осенние месяцы» Т.Е. Харченко с. 38 <b>Гимнастика после сна</b> Комплекс №3 (Приложение№1)</p>	<p><b>удмуртскому языку</b> <b>Занятие 1</b> Темаез: « Мар кузьмаз сизьыл» ( ЖО с. 57 Т.А.Моца)</p> <p><b>Занятие 2</b> <b>1, 2. Нэнэйлэн дораз.</b> Юаньёслы валэктон сётыны быгатоно, кылбурез дышетоно. Ужан тетрадь Е. А. Николаева «Ог-огедлы зечен», с. 10.</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>особенностями второго периода осени – золотой осени; продолжать знакомство с многообразием растительного мира, с приспособлением растений к холодному времени года; прививать любовь к природе, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 47</p> <p><b>Прогулка 2</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за изменением освещенности дня</b></p> <p>Учить устанавливать связи между высотой стояния солнца, длиной дня и температурой воздуха; развивать логическое мышление, память.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 49</p> <p><b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за кошкой</b></p>					
--	--	--	--	--	--

<p>закреплять знания о домашних животных; развивать логическое мышление, память; воспитывать доброе, чуткое отношение к животным. Т.Г. Кобзева с. 50</p> <p><b>Прогулка 3</b> <b>Тема: Наблюдение за продолжительностью дня и ночи</b></p> <p>Дать представление о том, что солнце является источником света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 51</p> <p><b>Прогулка 4</b> <b>Тема: Наблюдение за облачностью</b> Формировать представление о том, как ветер формирует облака, развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. Т.Г. Кобзева с. 52</p>					
--	--	--	--	--	--

**Тема недели: Дикие и домашние животные**

**Сроки:** 2 неделя (10-14 октября)

**Итоговое мероприятие:** Досуг в «В гостях у сказок»

**Задачи:** Расширять и систематизировать знания о диких и домашних животных. Уметь различать их друг от друга.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><b>ФЭМП</b> <b>Тема 2</b></p> <p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> <b>«Деревенский дворик»</b> Зарепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным. Н.В. Краснощекова с.159 <b>«Ветеринарная лечебница»</b> Вызвать у детей</p>	<p><b>Музыкальное</b> <b>Занятие №1</b> <b>Занятие №2</b> Е.Н.Арсенина, с.43-49 <b>Рисование</b> <b>Тема: Нарисуй своих любимых животных</b> Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала.</p>	<p><b>Физкультурное</b> 4,5. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Л.И. Пензулаева с.30 6. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Тема:</b> <b>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</b> Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. В.В. Гербова с. 38 <b>Чтение стихотворений о ранней осени</b> Учить детей рассказывать (личный</p>	<p>Привлечь родителей к совместной работе с детьми по теме недели</p> <p>Выставка рисунков « Детский сад будущего»</p>

<p>словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i></p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). И.А. Помораева, В.А. Позина с. 18</p> <p><b>Окружающий мир</b> <b>Тема: Прогулка по лесу (ознакомление с природой)</b> Расширять представления о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии <u>лесов</u>: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные признаки деревьев</p>	<p>интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p><b>Труд</b> 1. Подготовка грядки к зимним посадкам; уборка участка от сухих стеблей; 2. Оказание помощи детям младшей группы в подметании дорожки, в уборке веранды; 3. Подметание дорожки, ведущей к участку; 4. Уборка огорода от ботвы; 5. Уборка участка от опавшей листвы.</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b> Карточка № 17 «Умеешь ли ты обращаться с животными» Карточка № 45 «Домашние животные»</p>	<p>Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p>Т.С Комарова. с. 72</p> <p><b>Лепка</b> <b>Тема: Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено</b> Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. Т.С. Комарова с. 39</p>	<p>прыжками. Л.И. Пензулаева с.32</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелёт птиц» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге. «Ловишки» Цель: Упражнять детей в беге. «Медведь и пчелы» Цель: Развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение. «Космонавты» Цель: Развивать у детей ловкость, воображение. «Караси и щука» Цель: Развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. «Лягушки и цапля» Цель: Упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества: ловкость, быстроту. «Мяч водящему»</p>	<p>опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. В.В. Гербова с.35</p> <p><b>Обучение рассказыванию: описание кукол</b> Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. В.В. Гербова с. 43</p> <p><b>Обучение грамоте</b> <b>Тема: Звук [И]</b> Кислова Т. Р. с. 22</p> <p><b>Чтение художественной литературы ежедневно</b> С. Маршак «Пудель»; К. Паустовский «Кот ворюга»; В. Левин «Сундук»; А. Фет «Кот поет, глаза прищурил»;</p>
---	--	---	--	--

<p>и кустарников. Систематизировать знания о пользе в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу О.А. Соломенникова с.42</p> <p><b>Конструирование</b> <b>Тема: Как тесто превратилось в заплетушки</b> Расширить опыт художественного конструирования и экспериментирования . Создать условия для освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, рогалик, плетенка). Закрепить умение прообразовывать форму (соединять, скручивать, сворачивать, заплетать). Знакомить с трудом пекаря. Развивать интерес к традициям народной</p>			<p>Цель: Развивать умение детей бросать и ловить мяч. <b>Здоровьесбережение</b> <b>Утренняя гимнастика</b> «Домашние животные» Т.Е. Харченко с. 8 <b>Гимнастика после сна</b> Комплекс №3 (Приложение№1)</p>	<p>разгадывание загадок о животных; Городецкий «Котёнок»; Саша Черный «Волк»; П. Бажов «Серебряное копытце»;»Инмар но писэй»; «Пересь но гондыр»; Л. Тихонова «Кытын зор?»; «Вуюись» хрестоматия. Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.</p> <p><b>Обучение удмуртскому языку</b> <b>Занятие 1</b>  Темаез: Гурт пудо-животъес  (ВК № 11-12 с.12-2017)</p> <p><b>Занятие 2</b>  Лыдзон «Октябрь-конъывуон» с.53 (ЗБ ХР№1)</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>культуры. Воспитывать бережное отношение к хлебу. И.А. Лыкова с.46</p> <p><b>Прогулка 5</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за небесными светилами</b></p> <p>Расширять знания о небесных светилах; воспитывать любознательность; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 53</p> <p><b>Прогулка 6</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за осадками</b></p> <p>Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; продолжать</p>					
--	--	--	--	--	--



<p>упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе. Т.Г. Кобзева с. 55</p> <p><b>Прогулка 6</b> <b>Тема: Наблюдение за березой</b> Упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе. Т.Г. Кобзева с. 56</p> <p><b>Прогулка 7</b></p> <p><b>Тема:</b> <b>Рассматривание одежды детей и взрослых</b> Продолжить формирование умения устанавливать простейшие связи</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы. Т.Г. Кобзева с. 57</p> <p><b>Прогулка 7</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за погодой</b></p> <p>Продолжить формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы. Т.Г. Кобзева с. 57</p>					
--	--	--	--	--	--

**Тема недели: Урожай, сельскохозяйственные профессии**

Сроки: 3 неделя (17-21 октября)

Итоговое мероприятие: Муз.развлечение «Осенины»

Задачи: Расширять представления детей об урожае, овощах, фруктах осенью. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать элементарные экологические представления.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
-------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------	-----------------------------

<p><b>ФЭМП</b> <b>Тема 3</b></p> <p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>.</p> <p>Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток о последовательности частей суток. И.А. Помораева, В.А. Позина с.21 <b>Окружающий мир</b> <b>Тема: Мои</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> <b>«Магазин»</b> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах. Н.В. Краснощекова с.188 <b>«Почта»</b> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким. Н.В. Краснощекова с.190 <b>Д/и «Чья одежда?»</b> Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий;</p>	<p><b>Музыкальное</b> <b>Занятие №5</b> <b>Занятие №6</b> Е.Н. Арсенина, с.55-60 <b>Рисование</b> <b>Тема: Что нам осень принесла.</b> Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Т.С. Комарова с. 45 <b>Аппликация</b> <b>Тема: Красивые рыбки в аквариуме</b> Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного</p>	<p><b>Физкультурное</b> 7,8. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Л.И Пензулаева. с.33 9. Упражнять в ходьбе и беге через препятствия, с непрерывным бегом продолжительностью до 1 минуты; познакомит с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками. Л.И Пензулаева. с.35 <b>Подвижные игры</b> «Удочка» Цель: Упражнять детей в прыжках. «Мышеловка» Цель: Упражнять детей в беге, в подлезании, развивать у детей речь. «Гуси-лебеди» Цель: Развивать ловкость, гибкость.</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Тема: Веселые рассказы Н.Носова</b> Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова В.В. Гербова с. 40 <b>Обучение грамоте</b> <b>Тема: Звук [Ы]</b> Кислова Т. Р. с. 24 <b>Чтение художественной литературы ежедневно</b> «Уж я колышки тешу...»; А. Плещеев «Осень наступила...»; «Гречку мыли», лит.обр. Ю. Грирогьева, Л. Пантелеев «Большая стирка» (из рассказов о Белочке и Тamarочке); Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; «Как у бабушки козел...»; А. Клабуков «Тютю Макси»; А. Вотяков «Помидор»; «Вуюись»</p>	<p>Анкетирование родителей «Знаете ли Вы своего ребенка?»</p>
---	--	--	---	--	---

<p><b>друзья (социальное окружение)</b> Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй). О.В. Дыбина с.25</p> <p><b>Конструирование</b> <b>Тема: Где, как и зачем человек добывает воду</b> Инициировать создание различных конструкций, связанных с использованием воды человеком (колодец, ведро, черпак, кружка, водопровод, водонапорная башня и др.). Создать проблемную ситуацию для объединения отдельных сооружений в инсталляцию.</p>	<p>уточнять знания о рабочей одежде; учить по рабочей одежде отличать людей разных профессий: почтальона, шахтера, строителя, врача, водолаза, летчика, электросварщика и др. А.К. Бондаренко с.106 <b>Д/и «Вершки-корешки»</b> Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей. А.К. Бондаренко с.107 <b>Д/и «Собери картинку»</b> Упражнять детей в составлении целой картинку из отдельных частей; через содержание картинок закреплять знания детей о разных видах труда в колхозе; воспитывать интерес к хлеборобам,</p>	<p>наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Т.С. Комарова с. 71</p>	<p>«Не оставайся на полу» Цель: Развивать умение правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь. «Хитрая лиса» Цель: Развивать умение детей быстро реагировать после сигнала педагога. «Успей подхватить» Цель: Развивать у детей ловкость и точность движений. «Не замочи ног» Цель: Развивать координацию движений; учить выполнять двигательные задания, формировать стремление к достижению цели. «Ловишка, бери ленту» Цель: Развивать у детей ловкость; воспитывать справедливость при оценке поведения в игре. <b>Здоровьесбережение</b></p>	<p>хрестоматия. Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей. <b>Обучение удмуртскому языку</b> <b>Занятие 1</b> <b>Темаез «Нянь ке вань котьма вань» (ЗБ « Удмурт кылэз азинтон» с.104).</b> Ю тысьлэсь няньлы пормон сюрессэ радызья вераны дышетона. <b>Занятие 2</b> Лыдзон « Нюлэсмурт но гондыръес» (ЗБ ХР №2 с.61)</p>	
---	---	--	---	--	--

<p>Продолжать учить планировать деятельность.</p> <p>Развивать художественные и коммуникативные способности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде как источнику жизни.</p> <p>И.А. Лыкова с.130</p> <p><b>Прогулка 8</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за птицами</b></p> <p>Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных птиц; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, подвести к пониманию необходимости систематического их</p>	<p>овощеводам, животноводам.</p> <p>А.К Бондаренко с.111</p> <p><b>Безопасность</b></p> <p><b>Съедобные ягоды</b></p> <p>Познакомить детей со съедобными ягодами, а также научить различать их и правильно называть.</p> <p>Н.Н Авдеева с.79</p> <p><b>Труд</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уборка участка от мусора; оказание помощи дворнику в уборке листьев;</li> <li>2. Собираение листьев для гербария; складывание листьев в ямку для образования перегноя;</li> <li>3. Оказание помощи детям младшей группы в уборке участка;</li> <li>4. Уборка территории участка от сухой травы;</li> <li>5. Нахождение старых книг для ремонта; складывание листьев в ямку для образования перегноя.</li> </ol>		<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>«Домашние животные»</p> <p>Т.Е. Харченко с. 8</p> <p><b>Гимнастика после сна</b></p> <p>Комплекс №4</p> <p>(Приложение№1)</p>		
--	---	--	--	--	--

<p>подкармливания. Т.Г. Кобзева с. 58 <b>Прогулка 8</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за воробьями</b> Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных птиц; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, подвести к пониманию необходимости систематического их подкармливания. Т.Г. Кобзева с. 59 <b>Прогулка 9</b> <b>Тема: Наблюдение за пасмурной погодой</b> Продолжить формировать представление о втором периоде осени (золотая осень);</p>	<p><b>Патриотическое воспитание</b> Карточка № 41 «О профессии строителей» Карточка № 42 «Почтальон»</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>развивать умение выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, особенности приспособления растений к зиме, воспитывать познавательный интерес к природным явлениям. Т.Г. Кобзева с. 60</p> <p><b>Прогулка 9</b> <b>Тема: Наблюдение за листьями</b> Продолжить формировать представление о втором периоде осени (золотая осень); развивать умение выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, особенности приспособления растений к зиме, воспитывать познавательный интерес к природным явлениям.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>Т.Г. Кобзева с. 61  <b>Прогулка 10</b>  <b>Тема: Приметы осени</b>  Развивать наблюдательность умения называть осенние приметы, устанавливать причинно-следственные связи.  Т.Г. Кобзева с. 62</p>					
---	--	--	--	--	--

**Тема недели: Я вырасту здоровым.**

Сроки: 4 неделя (24-28 октября)

Итоговое мероприятие: Тематическая беседа о ЗОЖ

Задачи: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Воспитывать заботливое и бережное отношение к своему здоровью.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><b>ФЭМП</b>  <b>Тема 4.</b> Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «который</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b>  <b>«Поликлиника»</b>  Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала.  Формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p>	<p><b>Музыкальное</b>  <b>Занятие №7</b>  <b>Занятие №8</b>  Е.Н. Арсенина, с.60-65  <b>Рисование</b>  <b>Тема: Дети делают зарядку.</b>  Учить детей определять и передавать</p>	<p><b>Физкультурное</b>  10,11. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.  Л.И Пензулаева. с.35  12. Развивать выносливость в беге</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»</b>  Активизировать в речи детей</p>	<p>Консультация для родителей " «Здоровое питание детей»</p>



<p>по счету?», «на котором месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина с. 22-23</p> <p><b>Окружающий мир</b> Тема: Пернатые друзья (ознакомление с природой)</p> <p>Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы.</p> <p>О.А. Соломенникова</p>	<p>Воспитание уважения к профессии врача</p> <p>Н.В. Краснощекова с.150</p> <p><b>«Аптека»</b> Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Картотека № 7 (Приложение 2)</p> <p><b>Д/и «Знаешь ли ты?»</b> Закреплять знания детей о видах спорта, пробуждать желание заниматься им; воспитывать интерес к спортсменам, гордость за их победы.</p> <p>А.К. Бондаренко с.105</p> <p><b>Безопасность</b> <b>Ядовитые растения</b></p> <p>Познакомить детей со съедобными ягодами, а также научить различать их и правильно называть</p> <p>Н. Н Авдеева с. 79</p> <p><b>Труд</b></p>	<p>относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p> <p>Т.С. Комарова с. 82</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Тема: В лесу.</b></p> <p>Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение</p>	<p>продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба врассыпную.</p> <p>Л.И Пензулаева. с.37</p> <p><b>Подвижные игры</b> <b>«Гуси-лебеди»</b> Цель: Упражнять детей в беге. <b>«Ловишки - перебежки»</b> Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с увёртыванием, формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. <b>«Узнай по звуку»</b> Цель: Развивать у детей наблюдательность, внимание. <b>«Лягушки и цапля»</b> Цель: Упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества: ловкость, быстроту. <b>«Где звук?»</b> Цель: Развивать внимание детей. <b>«Ручейки и озера»</b></p>	<p>существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p> <p>В.В.Гербова с. 40-41.</p> <p><b>Обучение грамоте</b> Тема: Звук[М']. Твердые и мягкие согласные. Кислова Т. Р. с. 33</p> <p><b>Чтение художественной литературы ежедневно</b> <b>«Ранним-рано поутру...»;</b> Ю. Тувим. <b>«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»;</b> пер. с польск. С. Михалкова; С. Черный <b>«На велосипеде»;</b>Н.Телешов. <b>«Крупеничка»;</b> А. Милн. <b>«Баллада о королевском бутерброде»;</b> пер. с англ. С. Маршака; Б. Алмазов <b>«Горбушка»;</b> Л. Чернова <b>«Тыреммылэн</b></p>
---	--	---	---	--

<p>с.49</p> <p><b>Конструирование</b> Тема: Как мы создали лесных зверушек Вызвать интерес к конструированию зверушек по замыслу. Уточнить понятие о том, что один и тот же образ может получиться из разных природных форм. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. И.А. Лыкова с.60</p> <p><b>Прогулка II</b> <b>Тема:</b> <b>Рассматривание семян деревьев</b> Формулировать представление о состоянии растений осенью; познакомить с плодами и семенами конкретных деревьев, кустарников и</p>	<p>1. Оказание помощи дворнику в уборке участка от листвы; складывание листьев в ямку для образования перегноя. 2. Уборка огорода от мусора; оказание помощи дворнику в уборке участка от листвы. 3. Оказание помощи детям младшей группы в уборке участка; укрывание на зиму многолетних растений. 4. Уборка участка от мелкого мусора граблями; уборка участка от мусора. 5. Оказание помощи детям младшей группы в уборке участка. <b>Патриотическое воспитание</b> Карточка № 18 «Витамины укрепляют организм» Карточка № 20 «Чистота залог здоровья»</p>	<p>оценивать созданные изображения. Т.С. Комарова с. 53</p>	<p>Цель: Развивать координацию движений детей, быстроту, ловкость, умение действовать в команде. «Найди себе пару» Цель: Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знания детьми цветов. «Лягушки» Цель: учить детей сопоставлять движения со словами. «Замри» Цель: Учить понимать схематические изображения позы человека. <b>Здоровьесбережение</b> <b>Утренняя гимнастика</b> «Виды спорта» Т.Е. Харченко с. 55 <b>Гимнастика после сна</b> Комплекс №4 (Приложение№1)</p>	<p>емьшез»; «Вуюись» хрестоматия. Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей. <b>Обучение удмуртскому языку</b> <b>Занятие 1</b> Лыдзон « Инкуазь толлы дасяське» ( ЗБ М Алексеева А.Е. Бородин ХР №2 с.32) Занятие 2 А. М. Комарова «Вераськон куараоскыче портэмесь соос!» с. 43</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>травянистых растений. Т.Г. Кобзева с. 63 <b>Прогулка 12</b> <b>Тема: Наблюдение за долгой зимой</b> Уточнить знания об убывающей длине дня; развивать наблюдательность; расширять кругозор. Т.Г. Кобзева с. 65 <b>Прогулка 13</b> <b>Тема: Наблюдение за ветром</b> Уточнить и расширить знания о воздухе, о ветре; расширять кругозор; воспитывать любознательность, желание познавать процессы, происходящие в природе. Т.Г. Кобзева с. 66 <b>Прогулка 14</b> <b>Тема: Наблюдение за листопадом</b> Расширять кругозор знаниями о процессах, происходящих в природе; развивать умение обобщать по</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям. Т.Г. Кобзева с. 67</p> <p><b>Прогулка 15</b> <b>Тема: Наблюдение за повадками птиц</b> Формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Т.Г. Кобзева с. 70</p>					
---	--	--	--	--	--

**Ноябрь.**

**Тема: Моя родина**

Цели и задачи: формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с родной Удмуртией. Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство гордости за своё село. Закрепить знания о названии села, основных достопримечательностях. Совершенствовать знания о родном доме. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Побуждать проявлять заботу о родных и близких. Воспитывать доброе отношение к ним. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать гендерные представления. Знакомить с народной культурой: удмуртскими традициями и обычаями, удмуртскими играми.

**Тема недели: Наш край родной.**

Сроки: 1 неделя (31-4 ноября)

Итоговое мероприятие: Игра-путешествие по Родному краю.

Задачи: Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с родной Удмуртией.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>ФЭМП</p> <p>Тема 3 Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>.</p> <p>Упражнять в умении</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк»</b></p> <p>Зарепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках.</p> <p>Формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p> <p>Воспитание доброго отношения к животным.</p> <p>Н.В. Краснощекова с.159</p> <p><b>«Ветеринарная лечебница»</b></p> <p>Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное</p>	<p><b>Музыкальное</b></p> <p><b>Занятие №3</b></p> <p><b>Занятие №4</b></p> <p>Е.Н. Арсенина, с.49-55</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема: Городецкая роспись.</b></p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.</p> <p>Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</p> <p>Т.С. Комарова с. 44</p>	<p><b>Физкультурное</b></p> <p>7,8. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Л.И. Пензулаева с.44</p> <p>9. Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p> <p>Л.И. Пензулаева с.45</p> <p><b>Подвижные игры «Удочка»</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в прыжках.</p> <p>«Лягушки»</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p><b>Развитие речи Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол</b></p> <p>Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p> <p>В.В. Гербова с. 43</p> <p><b>Обучение грамоте</b></p> <p><b>Тема: Звук [У]</b></p> <p>Кислова Т. Р. с. 27</p> <p><b>Чтение художественной литературы ежедневно</b></p> <p>Б. Заходер «Про сома»; М. Москвина</p>	<p>Папка – передвижка «Игры на развитие внимания»</p> <p><u>Цель:</u> Объединение усилий педагогов и родителей по развитию внимания у детей.</p>

<p>находить отличия в изображениях предметов. И.А. Помораева, В.А. Позина с. 22-23 <b>Окружающий мир</b> <b>Тема: Мои друзья.</b> <b>Закрепление (социальное окружение)</b> Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй). О.В. Дыбина с.25 <b>Конструирование</b> <b>Тема: Как мы вместе построили «Кошкин дом»</b> Поддерживать интерес к режиссерскому конструированию построек по сюжету сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». Расширять опыт создания сказочных домов с учетом</p>	<p>отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Картотека № 5 (Приложение 2) <b>Д/и «Кто больше?»</b> Развитие математических представлений. Н.В. Нищева с.76 <b>Д/и «Зоологическое домино»</b> Закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать сообразительность, внимание А.К. Бондаренко с.112 <b>Д/и «Птицы, звери, рыбы»</b> Закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб. А.К. Бондаренко с.120 <b>Безопасность</b> <b>Будем беречь и охранять природу</b>  Воспитать у детей природоохранное</p>	<p><b>Лепка</b> <b>Тема: Козлик</b> Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. Т.С. Комарова с. 41</p>	<p>сопоставлять движения со словами. «Совушка»  Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. «Мыши в кладовой» Цель: Учить выполнять действия после сигнала. «Самолеты» Цель: Развивать легкость движений; учить действовать после сигнала. «Мы веселые ребята» Цель: Развивать ловкость, внимание. <b>Здоровьесбережение</b> <b>Утренняя гимнастика</b> «Мы дружные» Т.Е. Харченко с. 75 <b>Гимнастика после сна</b> Комплекс №6 (Приложение№1)</p>	<p>«Кроха»; М. Покчи-Петров «Чукна»; «Вуююись» хрестоматия. Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей. <b>Обучение удмуртскому языку</b> <b>Занятие 1</b> Темаез: «Нюлэс эмьясь» (ВК № 5-6-2018 с.6)  <b>Занятие 2</b> Темаез: Т. Шмаков « Сизьыл» кылбур дышетон (З.Б.хр.2с.8)</p>	
--	--	---	---	---	--

<p>характера персонажей. Уточнить понятие о строении дома. Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах. Формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности. Воспитывать желание прийти на помощь тем, кто попал в беду. И.А. Лыкова с.106</p> <p><b>Прогулка 8</b> Тема: Наблюдение за облаками Продолжить обучать наблюдению за движением облаков, умению охарактеризовать погоду. Т.Г. Кобзева с. 88</p> <p><b>Прогулка 9</b> Тема: Рассматривание деревьев и кустарников Продолжить упражнять в</p>	<p>поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.</p> <p><b>Труд</b> 1. Оказание помощи детям младшей группы в уборке веранды; оказание помощи дворнику в уборке инвентаря. 2. Оказание помощи дворнику в посыпании дорожек песком. 3. Расчистка дорожки от снега; добавление корма в кормушки. 4. Оказание помощи дворнику в уборке снега, наполнение кормушек; сметание снега со скамеек. 5. Сгребание снега в кучи для построек; оказание помощи дворнику в уборке инвентаря.</p>				
---	---	--	--	--	--

<p>различении деревьев и кустарников по внешнему виду; закреплять умения сравнивать объекты по признакам. Т.Г. Кобзева с. 89</p> <p><b>Прогулка 10</b> Тема: Развешивание кормушек Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать заботливое отношение к птицам. Т.Г. Кобзева с. 90</p> <p><b>Прогулка 11</b> Тема: Определение погоды по приметам Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к природе. Т.Г. Кобзева с. 91</p> <p><b>Прогулка 12</b> Тема: Наблюдение за туманом</p>					
---	--	--	--	--	--



Расширять и уточнять знания об осенних явлениях в природе; учить устанавливать отличия осенних явлений от летних. Т.Г. Кобзева с. 92					
---	--	--	--	--	--

**Тема недели: Мой дом, мое село**

Сроки: 2 неделя (7-11 ноября)

Итоговое мероприятие: Экскурсия по деревне.

Задачи: Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство гордости за своё село. Закрепить знания о названии села, основных достопримечательностях. Совершенствовать знания о родном доме.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><b>ФЭМП</b> <b>Тема 1</b></p> <p><b>Учить считать в пределах 8</b> показать образование числа 8 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> <b>«Семья»</b></p> <p>Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви,</p>	<p><b>Музыкальное</b> <b>Занятие №1</b> <b>Занятие №2</b> Е.Н. Арсенина, с.66-72</p> <p><b>Рисование</b> <b>Тема: Дети танцуют на празднике в детском саду</b></p> <p>Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие;</p>	<p><b>Физкультурное</b> 10,11. Упражнять детей в беге предположительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасыванием мяча. Л.И Пензулаева. с.28</p> <p>12. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомит введением</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ц.</b></p> <p>Закрепить правильное произношение с – ц, учить детей дифференцировать звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи., называть слова</p>	<p>Видеоролик для родителей «Наши достопримечательности»</p>

<p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина с. 24</p> <p><b>Окружающий мир</b> <b>Тема: Коллекционер бумаги (предметное окружение)</b> Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умения определять предметы по признакам материала. О.В. Дыбина с.27</p> <p><b>Конструирование</b> <b>Тема: Как мы обустроили игрушечный домик</b> Продолжать знакомить с домом как явлением культуры. Дать понятие о плане дома</p>	<p>сочувствия и др.) Н.В. Краснощекова с.125 <b>Д/и «Радио»</b> Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. А.К. Бондаренко с.115 <b>Безопасность</b> <b>Съедобные и несъедобные грибы и ягоды</b>  Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть, научить различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду, уметь собирать грибы.  Н.Н Авдеева с. 77 <b>Труд</b> 1. Оказание помощи дворнику в уборке участка от листвы; складывание листьев в ямку для образования перегноя.</p>	<p>нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Т. С. Комарова с. 100 <b>Лепка</b> <b>Тема: Олешек</b> Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. Т.С. Комарова с. 49</p>	<p>мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. Л.И. Пензулаева с.29 <b>Подвижные игры</b> «Перелёт птиц» «Не попадись» Цель: Развивать умение быстро действовать, соблюдать правила игры, быть ловкими, внимательными. «К названному дереву – беги» Цель: Найти названное дерево. «Найди листок как на дереве» Цель: Учить детей классифицировать растения по определенному признаку. «Кот на крыше» Цель: Развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений, автоматизировать произношение звука Ш в связном тексте.</p>	<p>со звуками с-ц. В.В.Гербовас. 44-45. <b>Литературный калейдоскоп</b> Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. В.В. Гербова с. 49 <b>Обучение грамоте</b> <b>Тема: Звук [М].</b> Согласные звуки. <b>Слоги.</b> Кислова Т. Р. с. 31 <b>Чтение художественной литературы ежедневно</b> Р. Сефа «Совет» (заучивание)  «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; М. Цветаева. «У кровати»; С. Городецкий «Пять маленьких щенят»; «Как братья отцовский клад</p>
---	---	--	---	--

<p>и вызвать интерес к моделированию интерьеров (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Инициировать поиск вариантов замены деталей. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать инициативность, активность, любовь к своему дому. И.А. Лыкова с.116</p> <p><b>Прогулка 15</b> <b>Тема: Наблюдение за голубями</b> Формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</p>	<p>2. Уборка огорода от мусора; оказание помощи дворнику в уборке участка от листвы. 3. Оказание помощи детям младшей группы в уборке участка; укрывание на зиму многолетних растений. 4. Уборка участка от мелкого мусора граблями; уборка участка от мусора. 5. Оказание помощи детям младшей группы в уборке участка. <b>Патриотическое воспитание</b> Карточка № 32 «Наш детский сад – большая семья»</p>		<p>«Повар» Цель: Развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. <b>Здоровьесбережение</b> <b>Утренняя гимнастика</b> «Виды спорта» Т.Е. Харченко с. 55 <b>Гимнастика после сна</b> Комплекс №5 (Приложение№1)</p>	<p>нашли», молд., обр. М. Булатова; «Старушка», англ., пер. С. Маршака; Ю. Байсарова «Уж»; А. Вотяков «Вить кузми»; «Вуюись» хрестоматия. Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей. <b>Обучение удмуртскому языку</b> <b>Занятие 1</b> Темаез : Удмурт корка Пинальеслы удмурт коркаос сярсыс тодон-валан сетон (ЖО с 124 Н.В.Ившина)</p> <p><b>Занятие 2</b></p> <p>Лыдзон М.Алексеева А.Е.Бородина « Удмурт элькун но выли пусьес» с 34 ХР № 2 ЗБ</p>	
---	---	--	--	--	--

<p>Т.Г. Кобзева с. 71  <b>Прогулка 16</b>  <b>Тема: Наблюдение за березой</b>  Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к изучению растений.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 71  <b>Прогулка 16</b>  <b>Тема: Наблюдение за почками деревьев</b>  Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к изучению растений.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 72  <b>Прогулка 17</b>  <b>Тема: Наблюдение за семенами деревьев</b>  Закреплять представление о том, что семя – конечная стадия роста растения; формировать представление о распространении семян растений; развивать внимание,</p>					
--	--	--	--	--	--

зрительную память. Т.Г. Кобзева с. 73 <b>Прогулка 18</b> <b>Тема: Наблюдение за осадками</b> Развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. Т.Г Кобзева. с. 74					
---	--	--	--	--	--

**Тема недели: Моя семья**

Сроки: 3 неделя (14- 18 ноября)

Итоговое мероприятие: Генеалогическое древо «Семья»

Задачи: Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.

Побуждать проявлять заботу о родных и близких. Воспитывать доброе отношение к ним.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<b>ФЭМП</b> <b>Тема 2 Учить считать в пределах 9.</b> Показать образование числа 9 на основе сравнения двух предметов, выраженных соседними числами 8	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> <b>«Угощение»</b> Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. <b>«Гости»</b> Закрепление культурных навыков,	<b>Музыкальное</b> <b>Занятие №5</b> <b>Занятие №6</b> Е.Н. Арсенина, с.76-80 <b>Рисование</b> <b>Тема: Кукла в удмуртском наряде</b> Упражнять детей в рисовании фигуры	<b>Физкультурное</b> 4,5. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с	<b>Развитие речи</b> <b>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</b> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину.	Принести семейные фотографии

<p>и 9. <b>Закрепить представление о геометр.фигурах</b> <i>(круг,квадрат,треугольник,прямоугольник)</i> <b>Продолжать учить</b> определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов,обозначать словами: <i>впереди,сзади,рядом,между.</i> И.А. Помораева, В.А. Позина с. 25</p> <p><b>Окружающий мир</b> <b>Тема: Осенины (ознакомление с природой)</b> Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным</p>	<p>сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола) Н.В. Краснощекова с.41, 165 <b>Д/н «Путешествие по селу»</b> Закрепление знаний о родном селе: кто в нем живет, трудится, какой транспорт, как украшен. А.К. Бондаренко с.112 <b>Безопасность</b> <b>Контакты с животными</b></p> <p>Объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасны.</p> <p>Н.Н Авдеева с.83</p> <p><b>Труд</b> 1. Уборка участка; изготовление кормушек для птиц. 2. Уборка территории от опавших веток; рыхление почвы. 3. Уборка участка от опавшей листвы;</p>	<p>человека, соблюдая соотношение пропорций частей и в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. Передавать характерные особенности одежды удмуртов (дэрэм); познакомить с нетрадиционной техникой рисования – цветной граттаж; воспитывать у детей эстетический вкус, чувство дружбы между детьми разных национальностей. <b>Аппликация</b> <b>Тема: Дома на нашей улице</b> Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой.</p>	<p>продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. Л.И. Пензулаева с.42 6. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. Л.И. Пензулаева с.43 <b>Подвижные игры</b> «Не оставайся на полу» Цель: Упражнять детей в беге, в прыжках. «Ловишки с ленточками» Цель: Упражнять детей в беге. «Зайцы и волк» Цель: Учить детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. В.В. Гербова с. 46</p> <p><b>Обучение грамоте</b> <b>Тема: Гласные звуки.</b> Кислова Т. Р. с. 29 <b>Чтение художественной литературы ежедневно</b> Р.н с «Хаврошечка» Л. Толстой «Прыжок»; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.); И. Бунин. «Первый снег»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Вотяков «Кык эшъёс»; Ф. Васильев «Бус»; «Вуюись» хрестоматия. Два раза в неделю чтение художественной</p>
---	--	--	---	---

<p>календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. О.А. Соломенникова с.45</p> <p><b>Конструирование Прогулка 3</b> <b>Тема: Наблюдение за изменением температуры воздуха</b> Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду; развивать наблюдательность детей, активизировать мыслительную деятельность. Т.Г. Кобзева с. 81</p> <p><b>Прогулка 4</b> <b>Тема: Наблюдение за птицами вблизи жилья</b> Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представление о зимующих и</p>	<p>развешивание кормушек для птиц, рыхление почвы. 4. Оказание помощи дворнику в уборке инвентаря; наполнение кормушек. 5. Помощь в переносе овощей на кухню; наполнение кормушек. <b>Патриотическое воспитание</b> Карточка № 29 «Птицы нашего края»</p>	<p>Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. Т.С. Комарова с. 47</p>	<p>«Картошка» Цель: Познакомить с народной игрой, учить перебрасывать мяч. «Стайка» Цель: Развивать ритмическую и выразительную речь, воспитывать ловкость и сноровку. «Кот на крыше» Цель: Развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений, автоматизировать произношение звука Ш в связном тексте. «С кочки на кочку» Цель: развивать у детей ловкость, быстроту. «Повар» Цель: Развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. «Пустое место» Цель: Развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p>	<p>литературы по желанию детей.</p> <p><b>Обучение удмуртскому языку</b> <b>Занятие 1</b> (ЗБ с.112-115 « Калыкен улон азинтон»)</p> <p><b>Занятие 2</b> А.М.Комарова « Вераськон куараос-кыче портэмесь соос!» с.47</p>	
--	---	---	---	--	--

<p>перелетных птицах; воспитывать чувство доброты. Т.Г. Кобзева с. 83</p> <p><b>Прогулка 5</b> <b>Тема: Наблюдение за тенью от солнца</b> Продолжить знакомство с многообразием природных явлений; развивать любопытность.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 85</p> <p><b>Прогулка 6</b> <b>Тема: Наблюдение за небом</b> Учить видеть и описывать красоту неба, пейзажа; расширять словарный запас, кругозор; воспитывать любопытность.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 86</p> <p><b>Прогулка 7</b> <b>Тема: Наблюдение за тучами</b> Расширять кругозор, представление о многообразии неживой природы; воспитывать любопытность.</p> <p>Т.Г. Кобзева с. 87</p>			<p>Удмуртские игры: «Кин чаляк кыскоз гозы», «Зазег уя», «Быж», «Кутэн шудон», «Кубиста йыр».</p> <p><b>Здоровьесбережение</b> <b>Утренняя гимнастика</b> «Наши имена» Т.Е. Харченко с. 70</p> <p><b>Гимнастика после сна</b> Комплекс №6 (Приложение№1)</p>		
--	--	--	--	--	--



**Тема недели: Я в мире человек.**

Сроки: 4 неделя (21-25 ноября)

Итоговое мероприятие: Утренник «Моя мамочка лучше всех»

Задачи: Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать гендерные представления.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><b>ФЭМП Тема 3. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котром по месте?».</b></p> <p><b>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающим порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по реке»</b></p> <p>Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны. Н.В. Краснощекова с.182</p> <p><b>Д/и «Кто построил этот дом?»</b></p> <p>Систематизировать знания детей о том, кто строит дома, о последовательности в строительстве дома, об инструментах и</p>	<p><b>Музыкальное</b></p> <p><b>Занятие №3</b></p> <p><b>Занятие №4</b></p> <p>Е.Н. Арсенина, с.72-76</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема: Сказочные домики.</b></p> <p>Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными</p>	<p><b>Физкультурное</b></p> <p>1,2. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Л.И. Пензулаева с.39</p> <p>3. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева с.41</p> <p><b>Подвижные игры «Мышеловка»</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в беге, в подлезании, развивать у детей речь.</p>	<p><b>Развитие речи Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</b></p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. В.В. Гербова с. 47</p> <p><b>Обучение грамоте</b></p> <p>Тема: Звуки [Н],[Н’]. Кислова Т. Р. с. 35</p>	<p>Папка-передвижка «Здоровье сбережение как залог успешности ребенка в социуме»</p>

<p>наоборот)</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина с. 27</p> <p><b>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9</b>,учить правильно отвечать на вопросы «сколько? Который по счету? На каком месте?»</p> <p>Умение сравнивать предметы по величине ( до 7 предметов..),расклады вая в возрастающем и убывающем порядке и наоборот</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина с. 26</p> <p><b>Окружающий мир</b> <b>Тема: Детский сад (социальное окружение)</b> Показать детям общественную значимость детского</p>	<p>машинах, которые помогают людям в строительстве; воспитывать уважение к профессии строителей, желание брать на себя роли строителей в творческих играх. А.К Бондаренко. с.108 <b>Д/и «Гости Москвы»</b> Уточнять, закреплять знания детей о столице нашей Родины Москве, воспитывать любовь к главному городу нашей страны, желание больше узнать о ее достопримечательностях. А.К. Бондаренко с.110 <b>Безопасность</b> <b>Сбор грибов и ягод (настольная игра)</b></p> <p>Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p> <p>Н.Н Авдеева с. 81</p> <p><b>Труд</b> 1. Изготовление кормушек; подметание</p>	<p>карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). Т.С. Комарова с. 48 <b>Аппликация (вместо лепки)</b> <b>Тема: Большой и маленький бокальчики</b> Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Т.С. Комарова с. 59</p>	<p>«Лягушата» Цель: Развивать инициативность, смелость, умение договариваться с партнером. «Космонавты» Цель: Развивать у детей ловкость, воображение. «Караси и щука» Цель: Развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. «К названному дереву – беги» Цель: Найти названное дерево. «Стоп!» Цель: Учить выполнять движения в соответствии с текстом. «Казачьи-разбойники» Цель: Познакомить с народной игрой, развивать ловкость. <b>Здоровьесбережение</b> <b>Утренняя гимнастика</b> «Наши имена» Т.Е. Харченко с. 70 <b>Гимнастика после</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы ежедневно</b> Б. Житков «Белый домик»; Б. Заходер «Собачкины огорчения»; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; «Дом, который построил Джек» (англ. в пер. С. Маршака); С. Матвеев «Чорыг-мунчо»; «Вуюись» хрестоматия. Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.</p> <p><b>Обучение удмуртскому языку</b> <b>Занятие 1</b> Темаез: Мон адыми (Ж.О с 94) <b>Занятие 2</b> Темаез: Кылбур дышетон Т.Чернова « Чибор шаер» (хр.З.Б.с.53)</p>	
---	---	---	--	--	--

<p>сада. Формировать понятие о том, что сотрудникам детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться. О.В. Дыбина с.28</p> <p><b>Конструирование</b> <b>Тема: Как Десятиручка помогла сплести коврики</b> Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок (по выбору) для изготовления бытовых изделий (ковриков). Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство</p>	<p>дорожек. 2. Уборка мусора; наведение порядка на веранде. 3. Кормление животных в уголке природы; оказание помощи в уборке участка от сухих веток. 4. Оказание помощи детям младшей группы в наведении порядка на участке; подметание дорожки. <b>Патриотическое воспитание</b> Карточка № 48 «Наша родина - Россия»</p>		<p><b>сна</b> Комплекс №5</p>		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

<p>ритма. Воспитывать любовь к своему дому, желание приносить в домашний быт рукотворную красоту и уют. И.А. Лыкова с.112</p> <p><b>Прогулка 19</b> <b>Тема: Наблюдение за небом</b> Учить любоваться красотой неба, Луны и звезд; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к живой и неживой природе. Т.Г. Кобзева с. 76</p> <p><b>Прогулка 20</b> <b>Тема: Рассматривание деревьев и кустарников</b> Обобщать представления о строении, о росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>отношения к растущим растениям. Т.Г. Кобзева с. 77</p> <p><b>Прогулка 1</b> <b>Тема: Наблюдение за освещенностью в течение дня</b> Расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением Солнца. Т.Г. Кобзева с. 78</p> <p><b>Прогулка 2</b> <b>Тема: Наблюдение за первыми заморозками</b> Продолжить знакомство с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; учить самостоятельно</p>					
--	--	--	--	--	--