

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 31 » 08 2021г



СОГЛАСОВАНО:
родительским комитетом
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского сада д.Абдэс-Урдэс, структурного подразделения
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Ильинское
Малопургинского района УР

Содержание

Пояснительная записка.

РАЗДЕЛ I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8 годам)

1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского сада с. Ильинское, структурного подразделения МОУ СОШ с.Ильинское, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 года № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО). Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления реализации Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДОО с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В Организации учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи

отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого в совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями(законными представителями), педагогами и другими сотрудниками Организации).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями(законными представителями), обучающихся друг с другом.

Традиционные события, праздники детского сада с.Ильинское

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День знаний» Конкурс-выставка семейного творчества Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования Фольклорный праздник «Осенины»
Октябрь	День пожилого человека Праздник Осени
Ноябрь	«День народного единства» Экскурсия Развлечение «Лопшо Педунь ми дорын» Праздник «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества Конкурс-выставка семейного творчества
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой» Спортивно-музыкальное развлечение «Зимние забавы» Обрядовый праздник «Колядки» Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
Февраль	День защитника Отечества Выставка совместного творчества Военно -патриотическая игра «Зарница»
Март	Праздник, посвященный 8 Марта Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детских рисунков День театра
Апрель	День здоровья

	День птиц Народный праздник «Веснянка» День космонавтики Светлая Пасха День Земли Неделя безопасности
Май	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества Праздник ко Дню семьи Неделя здоровья Выпускной бал

Модель воспитательно-образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольные, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность Познавательно-исследовательская Конструктивная Коммуникативная Двигательная активность	Умственное воспитание Трудовое Нравственное Физическое Эстетическое
	Беседы	Коммуникативная	Все виды воспитания
	Экскурсии	Познавательно-исследовательская	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Утренняя гимнастика	Двигательная активность	Физическое воспитание
	Дежурство	Элементарно- трудовая	Экологическое Трудовое
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Эстетическое
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность по интересам детей	Игровая Элементарно- трудовая Коммуникативная	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

Подготовка к прогулке Прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность Познавательно-исследовательская Коммуникативная Конструктивная Продуктивная Элементарная трудовая Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная активность	Все виды воспитания
Подготовка к обеду Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Эстетическое
Сон	Воспитание навыков ЗОЖ		
Постепенный подъем Бодрствование	Гимнастика пробуждения	Двигательная активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику Полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Эстетическое
Самостоятельная деятельность		Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная Конструктивная Продуктивная Двигательная активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная деятельность педагога с детьми	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры Чтение художественной литературы	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы	

Модель воспитательно-образовательного процесса на неделю

	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие и оздоровление
Младший дошкольный возраст					
1 половина дня	Утренний прием и оценка эмоционального настроения детей Формирование навыков культуры еды Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности ОБЖ – беседы и игровые ситуации Беседы в книжном уголке; эстетика быта	НОД познавательного цикла Наблюдения в природе Целевые прогулки Экскурсии Исследовательская и экспериментальная деятельность	НОД по развитию речи Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение худ литературы	НОД художественно-эстетического цикла Эстетика быта Наблюдения и экскурсии в природу (на участок) Целевые прогулки Индивидуальная работа в уголке изобразительности	Прием детей (на игровых полщадках в теплое и сухое время) Утренняя гимнастика (игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); занятия по физической культуре; физкультурные досуги; физкультминутки (в НОД познавательного и художественно-эстетического циклов); прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по ОВД, самостоятельная двигательная деятельность)
2 половина	Трудовые поручения;	Досуги		Музыкальные досуги;	Дневной сон с

дня	тематические досуги в игровой форме; формирование навыков культуры общения и поведения через сюжетно-ролевые игры;	познавательного цикла, экологические праздники, природоохранные акции, экологические конкурсы, викторины, индивидуальная работа по проектам, индивидуальная, работа; развивающие игры		элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок, настольный театр); театр кукол	доступом свежего воздуха; гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне и группе по дорожкам здоровья; умывание после сна; вечерняя прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность
Старший дошкольный возраст					
	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие и оздоровление
I половина дня	ОБЖ - беседы и игровые ситуации Эстетика быта Формирование навыков культуры еды Труд в природе Этические беседы Экскурсии-знакомство с трудом взрослых	НОД познавательного цикла Наблюдения Целевые прогулки Экскурсии Экспериментирование Посещение библиотеки	НОД по развитию речи, обучению грамоте, обучению удмуртскому языку Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Игра Проектная	НОД художественно-эстетического цикла Экскурсии на природу Посещение музея	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика на воздухе Подвижные игры Гигиенические процедуры НОД по физической

			<p>деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация</p>		<p>культуре Физкультминутки Прогулка</p>
2 половина дня	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Тематические досуги</p>	<p>Развивающие игры Индивидуальная работа</p>	<p>Чтение Беседа Речевые игры Рассматривание книг, энциклопедий</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность; -изобразительная деятельность; -театрализованная деятельность; -творческие игры; -музыкальные досуги</p>	<p>Сон с доступом свежего воздуха Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Вечерняя прогулка</p>

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в детском саду д.Абдэс-Урдэс существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие
- коллекционирование
- чтение, беседа/разговор, ситуации
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело
- проекты, эксперименты, наблюдения
- экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки
- праздники, развлечения
- театрализованные игры, инсценировки.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к

Во всех возрастных группах имеются центры:

Групповые помещения			
Направления	Центры	Деятельность	Оснащение
Физическое и оздоровительное	центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, равновесия Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Патриотическое Познавательное Трудовое	центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения Сезонный материал Литература

			природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Социальное Познавательное	центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Социальное Патриотическое Познавательное	центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Социальное Познавательное Этико-эстетическое	центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская») Предметы- заместители
Социальное Познавательное	центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	центр «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Удмуртская символика Образец удмуртского национального костюма Наглядный материал: альбомы, картины, и др. Предметы народно-прикладного искусства

			Детская художественной литературы
Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое	центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
Социальное Этико-эстетическое	центр «Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Социальное Трудовое Этико-эстетическое	центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое	центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Колонки Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.

		Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры
- формирование основ семейных и гражданских ценностей
- формирование основ гражданской идентичности
- формирование основ социокультурных ценностей
- формирование основ информационной культуры
- формирование основ экологической культуры
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и	- проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; - проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества,

	<p>чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>сформированность основ Российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; - соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; - проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; - использует правила этики и культуры речи; - избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; - понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
--	---	---

<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<p>-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; -проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; -имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; -проявляет познавательный</p>	<p>-имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; - имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; - проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; -знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. -знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, в котором проживает; - уважительно относится к защитникам Родины; -уважительно относится к русскому языку как государственному, языку международного</p>
--	---	--

	<p>интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет уважение к защитникам Родины; - проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	общения.
Формирование основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; - имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	<ul style="list-style-type: none">- применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;- осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">-использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);-слушает и уважает мнения других людей;-идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;-соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.-управляет своим эмоциональным состоянием;-имеет свое мнение, может его обосновать;-оказывает позитивное влияние на свое окружение;-осознанно принимает решения и несет за них ответственность;- способен управлять своим поведением, планировать свои действия;- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;	
--	--	--

	-проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
Формирование основ социокультурных ценностей	<p>-демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</p> <p>- проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</p> <p>инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</p> <p>- владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>- умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе</p>	<p>-демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</p> <p>имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>-имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</p> <p>- имеет представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>- способен видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>-интересуется занятиями, художественным творчеством;</p> <p>-поддерживает опрятный внешний вид;</p>

	<p>особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; - проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; - способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; - проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> -отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; -отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; -использует простые средства 	<ul style="list-style-type: none"> -использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; самостоятельно организует поиск информации; -критически относится

	<p>сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>-понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p>к информации и избирательности её восприятия;</p> <p>-уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</p> <p>-осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>-использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>-понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p>-имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае,</p>	<p>-проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; бережно</p>

	<p>бережном отношении к собственному здоровью; проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>	<p>относится ко всему живому; - имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>
<p>Воспитание культуры труда</p>	<p>-выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); -выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; -не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); -стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; -выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p>	<p>-имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; -проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; -имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; -проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</p>

	<p>-может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</p> <p>- первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <p>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</p> <p>- активно участвует в общественно полезной деятельности;</p> <p>- умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p>-соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</p> <p>-бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
--	--	--

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию рабочей программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	---

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина и природа	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации этих задач воспитатели должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России, Удмуртской республики и своего народа.
- организация творческих проектов, направленных на приобщение детей к народным традициям
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

При реализации данных задач педагог Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Познавательное	Знания	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

		3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
--	--	--

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, – проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной– и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей– иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Физическое и оздоровительное	Здоровье	1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, – обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и– безопасного образа жизни; 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории Организации;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у обучающихся культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагог формирует у обучающихся понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания обучающегося в Организации.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, педагог Организации акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у обучающегося навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у обучающегося представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у обучающегося привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь обучающегося, в игру.

Работа по формированию у обучающегося культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в Организации и в семье, должны стать повседневными.

Основная цель трудового воспитания обучающегося заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к труду и трудолюбию, а также в приобщении обучающегося к труду.

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Трудовое	Труд	1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Этико-эстетическое	Культура Красота	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей – с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова – на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс в детском саду д.Абдэс-Урдэс базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в детском саду д.Абдэс-Урдэс относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора,

конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в детском саду д.Абдэс-Урдэс отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе детского сада д.Абдэс-Урдэс придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных,

спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Также большое внимание уделяется в ДОУ гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада с.Ильинское являются мероприятия календаря образовательных событий РФ и календаря жизни детского сада на 2021-2022 учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Детский сад имеет возможность взаимодействовать с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности. Рядом с детским садом д.Абдэс-Урдэс находятся: библиотека, сельский дом культуры.

№	Социальные партнеры	Содержание
1	Взаимодействие со школой	Установление делового сотрудничества между педагогами Организации и школ, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному

		обучению. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий
2	Взаимодействие с библиотекой	Посещение праздников Ознакомление детей с окружающим через художественную литературу
3	Взаимодействие с сельским домом культуры	Проведение совместных мероприятий
4	Взаимодействие с театральными коллективами	Детские спектакли Цирк для детей

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания		
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
-дидактические, сюжетно-ролевые - подвижные, совместные с воспитателем игры игры- драматизации - игровые задания - игры- импровизации - чтение художественной литературы - беседы - рисование	- рассказ и показ воспитателя -беседы - поручения - использование естественно возникающих ситуаций.	-сюжетно-ролевые - подвижные и народные игры -инсценировки -рассматривание иллюстраций, фотографий - рисование - лепка
Социальное направление воспитания		
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
- игры-занятия сюжетно-ролевые игры - театрализованные игры - подвижные игры - народные игры - дидактические игры - подвижные игры - настольно-печатные игры - чтение художественной литературы - досуги - праздники - активизирующую игру	- рассказ и показ воспитателя - беседы - поручения - использование естественно возникающих ситуаций.	- самостоятельные игры различного вида - инсценировка знакомых литературных произведений -кукольный театр - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

проблемное– общение воспитателей с детьми		
Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - интегрированные занятия. - беседа. - экспериментирование - проектная деятельность - проблемно-поисковые ситуации - конкурсы, викторины - труд - дидактические игры - игры- экспериментирования - театрализованные игры - подвижные игры - развивающие игры - сюжетно-ролевые игры - чтение - целевые прогулки - экскурсии - продуктивная деятельность - народные игры - праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) - видео просмотры - организация тематических выставок - посещение музея - календарь природы 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - развивающие игры - игровые задания - дидактические игры - развивающие игры - подвижные игры - игры- экспериментирования - на прогулке– наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры - развивающие игры - игры- экспериментирования - игры с природным материалом - наблюдение в уголке природы - труд в уголке природы, огороде - продуктивная деятельность - календарь природы
Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - упражнения подражательного и 	<ul style="list-style-type: none"> во всех режимных моментах: - утренний прием - утренняя гимнастика - приемы пищи - занятия - самостоятельная деятельность - прогулка - подготовка ко сну 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

<p>имитационного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон 	
<p>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -разыгрывание игровых ситуаций - игры-занятия - игры-упражнения - занятия по ручному труду - дежурства - экскурсии - поручения - показ - объяснение - личный пример педагога - коллективный труд - огород на окне - труд в природе, - работа в тематических уголках 	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём - завтрак - занятия - игра - одевание на прогулку - прогулка - возвращение с прогулки - обед - подготовка ко сну - подъём после сна - полдник - игры - подготовка к вечерней прогулке - вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - настольные игры - сюжетно-ролевые игры - игры бытового характера - народные игры - изготовление игрушек из бумаги - изготовление игрушек из природного материала - рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок - самостоятельные игры - игры инсценировки - продуктивная деятельность - ремонт книг

- праздники - досуги - экспериментальная деятельность - трудовая мастерская		
Этико-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
-игры-занятия - сюжетно-ролевые игры - театрализованные игры - подвижные игры - народные игры - дидактические игры - подвижные игры - настольно-печатные игры - чтение художественной литературы - досуги - праздники - общение воспитателей с детьми	- рассказ и показ воспитателя - беседы - поручения - использование естественно возникающих ситуаций	- самостоятельные игры различного вида - инсценировка знакомых литературных произведений - кукольный театр -рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Наглядная информация, размещенная в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей)

хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

4. Праздники, конкурсы, выставки, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

5. Мастер - классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

6. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества детского сада с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды; оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО

современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

№ п/п	Шаг	Оформление
	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций ДОУ; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: - явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями; - формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;
- экологические акции;
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

Календарь традиций детского сада д.Абдэс-Урдэс

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День знаний» Конкурс-выставка семейного творчества Неделя безопасности 27 сентября - День работника дошкольного образования Фольклорный праздник «Осенины»

Октябрь	День пожилого человека Праздник Осени
Ноябрь	«День народного единства» Экскурсия Развлечение «Лопшо Педунь ми дорын» Праздник «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества Конкурс-выставка семейного творчества
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой» Спортивно-музыкальное развлечение «Зимние забавы» Обрядовый праздник «Колядки» Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
Февраль	День защитника Отечества Выставка совместного творчества Военно -патриотическая игра «Зарница»
Март	Праздник, посвященный 8 Марта Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детских рисунков День театра
Апрель	День здоровья День птиц Народный праздник «Веснянка» День космонавтики Светлая Пасха День Земли Неделя безопасности
Май	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества Праздник ко Дню семьи Неделя здоровья Выпускной бал

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые,	Самостоятельная и совместная со взрослым Игровая деятельность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание

	подвижные)	Познавательно-исследовательская Конструктивная Коммуникативная деятельность Двигательная активность	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская Коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Утренняя гимнастика	Двигательная активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое
Совместная со взрослым	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания, в зависимости от

образовательная деятельность			возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, Конструктивная, изобразительная (продуктивная) Музыкальная Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая Двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное, этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к	Занятия	Самостоятельная и	Все направления

прогулке Прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	совместная со взрослыми игровая деятельность Познавательно-исследовательская Коммуникативная Конструктивная Изобразительная (продуктивная) Элементарная трудовая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная активность	воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Двигательная активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику Полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность		Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная Конструктивная Изобразительная (продуктивная) Двигательная активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее –ППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду д.Абдэс-Урдэс - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды детского сада д.Абдэс-Урдэс обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (муз центр, колонки)- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы детского сада д.Абдэс-Урдэс на текущий учебный год.

Развивающая предметно-пространственная среда

Помещения	Деятельность	Оснащение
Кабинет руководителя структурного подразделения (Информационно-методический кабинет)	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями. - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства	Библиотека нормативно – правовой документации Документация по содержанию работы детского сада (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр) - Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; - Опыт работы педагогов - Документация по содержанию работы в детском саду(годовой план, журнал протоколов педсоветов, журнал учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, материалы по взаимодействию с социумом, преемственность в работе детского сада и школы, информация о состоянии работы по реализации программы) Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.
Коридор структурного подразделения	Информационно – просветительская работа с сотрудниками структурного подразделения и родителями	Стенды для родителей, визитка структурного подразделения Стенды для сотрудников

		(административные вести, профсоюзные вести, охрана труда, пожарная безопасность, гражданская оборона)
Групповые комнаты	<p>Проведение режимных моментов</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность</p> <p>Занятия в соответствии с образовательной программой</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</p> <p>Уголки природы, экспериментирования</p> <p>Книжный, театрализованный, музыкальный уголок для изобразительной детской деятельности;</p> <p>Физкультурный уголок (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, мешочки с песком, скакалки)</p> <p>Дидактические, настольно – печатные игры</p> <p>Конструкторы</p> <p>Мольберт фланелеграф</p> <p>Методические пособия в соответствии с возрастом детей</p>
«Зеленая зона» участка	<p>Прогулки, наблюдения</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурное занятие на улице</p>	<p>Прогулочная площадка для всех возрастных групп</p> <p>Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование</p> <p>Клумбы с цветами</p>
Спальное помещение	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	<p>Информационные стенды для родителей</p> <p>Выставки детского творчества</p>
Групповые помещения		
центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>

<p>центр «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы (мл, ст, гр) Комнатные растения Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.</p>
<p>центр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
<p>центр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>центр «Игровая зона»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Ателье»)Предметы-заместители</p>

центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
центр «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Удмуртская символика Образец удмуртского национального костюма Наглядный материал: альбомы, картины, и др. Предметы народно-прикладного искусства Детская художественная литература
центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
центр «Театральный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц

		<p>с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора (старший возраст)</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p>

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Руководитель структурного подразделения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и осуществляет воспитательно - образовательную работу в соответствии с программой воспитания и календарным планом работы. - создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников; - взаимодействует с семьями воспитанников, оказывают консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития воспитанников; - принимает активное участие в инновационной и экспериментальной деятельности ДОУ. - организует участие дошкольников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности - организует и проводит физкультурно – спортивные праздники, соревнования и дни здоровья. - создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их мотивации и развитию способностей в разных формах музыкальной деятельности;
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников; - организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь; - с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада д.Абдэс-Урдэс, структурного подразделения МОУ СОШ с.Ильинское.
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Годовой план работы на учебный год.
- Рабочие программы воспитательно- образовательной деятельности педагогов групп.
- Программа развития образовательного учреждения.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого 21 ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского сада отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно- тематическому планированию работы с воспитанниками детского сада д.Абдэс-Урдэс и отражаться в годовом плане работы.

Направления:

- 1- Патриотическое направление воспитания
- 2 - Социальное направление воспитания
- 3 - Познавательное направление воспитания
- 4 - Физическое и оздоровительное направление воспитания
- 5 - Трудовое направление воспитания
- 6 - Этико-эстетическое направление воспитания

Месяц	События	Направление	Участники событий		Ответственный
			младшая разновозрастная группа	старшая разновозрастная группа	
Сентябрь	День Знаний	1,2,3,4,6	+	+ +	Воспитатели
	Выставок поделок «Осенняя фантазия»	1,2,3,5,6	+	+	Воспитатели
	Неделя игры и игрушки	2, 3	+	+	Воспитатели
	Выставка рисунков «Пешеход на улице»	2,3,5,6	+	+	Воспитатели
Октябрь	Музыкальное развлечение «Осенины»	1, 2, 3,4, 6	+	+	Воспитатели

	Выставка «Мое домашнее животное»	1,2,3,5,6	+		Воспитатели
	Спорт. развлечение «На лесной опушке, прыгали зайчишки»	2,4	+		Воспитатели
Ноябрь	Экскурсия по деревне	1,2,3,6	+	+	Воспитатели
	Семейное древо	1,2,3,5,6		+	Воспитатели
	Муз.развлечение «День матери»	2,6	+	+	Воспитатели
	Муз. развлечение «Лопшо Педунь куноын»	1, 2, 3, 6	+	+	Воспитатели
Декабрь	Выставка рисунков «Здравствуй, зима!»	1,2,3, 6		+	Воспитатели
	Спорт. Развлечение «Зимнее приключение»	2,4	+	+	Воспитатели
	Конкурс-выставка «Art-елочка»	1, 2, 5, 6	+	+	Воспитатели
	Новогодний праздник	1, 2,6	+	+	Воспитатели
Январь	Забавы Матушки Зимы	2,4	+	+	Воспитатели
	Акция «Ты пернатым помоги- им кормушки смастери»	1,2,3,4,5		+	Воспитатели
Февраль	Праздник пап	1, 2, 4, 6		+	Воспитатели
	Выставка рисунков «Военная техника»	1,2,3,5,6		+	Воспитатели

	Конкурс поделок «Папа может...»	1,2,3,5,6	+	+	Воспитатели
	«Зарница»»	1, 2, 3, 4, 5		+	Воспитатели
Март	Праздник мам	2, 6	+	+	Воспитатели
	Масленица	2,3,4	+	+	Воспитатели
	Выставка рисунков «Цветы, весна и красота!»	1,2,3,5,6	+	+	Воспитатели
	Театральная неделя	2,3,6	+	+	Воспитатели
Апрель	Физ.досуг «Космическое путешествие»	1, 2, 3,4		+	Воспитатели
	Экологическая акция «Огород на окошке»	1,2,3,5,6	+	+	Воспитатели
	«Путешествие в страну Светофорию»	2,3,4		+	Воспитатели
	«Непослушка в гостях у ребят»	2,3,4	+		Воспитатели
Май	Возложение цветов к памятнику	1,2,3		+	Воспитатели
	Соревнования «Веселый обруч»	2,4		+	Воспитатели
	Развлечение «Мальши-крепыши»	2,4	+		
	Выпускной бал.	2,6		+	Воспитатели