

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики
структурное подразделение детский сад с.Ильинское

Рассмотрено:
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ СОШ с.Ильинское
_____ О.Л.Григорьева
Приказ №49-О от 31.08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА «КАПЕЛЬКИ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатель: Ильина С. С.
без категории

Ильинское, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.3. Характеристика группы. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста.

2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

2.2. Система оценки результатов освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с отражением календарно-тематического планирования.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Нормативное обеспечение Программы.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

3.2.1. Режим дня в теплый период.

3.2.2. Режим дня в холодный период.

3.2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.2.. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа 2 группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения детский сад с. Ильинское, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Нормативно- правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2023 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МОУ СОШ с.Ильинское.

1.2. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п.

¹Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию основной Программы.

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Характеристика группы. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста.

Особенности детей группы «Капельки».

Группу «Капельки» посещают 19 воспитанников (2-3 лет).

Из них 9 девочек (47%) и 10 мальчиков (52%)

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 19 полных семей (100%), из них 8 семей являются многодетными.

Уровень жизни семей удовлетворительный.

2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного
- познавательного
- речевого
- художественно-эстетического
- физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	<ul style="list-style-type: none">• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.• Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.• Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

		<ul style="list-style-type: none"> • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 		

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. <p>2) Математические представления:</p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много</p>
---------------------------------------	--	---

	<p>отношение к животным и растениям.</p>	<p>и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребѣнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p> <hr/> <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта
--	--	--

	действий по сохранению природы.	
Речевое развитие		1) Формирование словаря:
	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
		2) Звуковая культура речи:
	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непродуманная выразительность речи.
		3) Грамматический строй речи:
	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

	<p>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>4) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
	<p>5) Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных 	<p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработано А.Н. Толстого). • <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.

	<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	<p>Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произведения поэтов и писателей России. <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». ✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». • Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
Художественно-	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). <p>1) приобщение к искусству:</p>	

эстетическое развитие

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

*Примерный перечень произведений изобразительного искусства.
Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».*

2) **изобразительная деятельность:**

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на

- 1) Рисование:**
- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;

	<p>предложение нарисовать, слепить;</p> <ul style="list-style-type: none">• научить правильно держать карандаш, кисть;• развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);• включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	<p>побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <ul style="list-style-type: none">• педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;• педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;• педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;• при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко,</p>
--	---	--

		<p>бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 	<p>конструктивная деятельность:</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
	<p>4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; 	<p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно,</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз.

		<p>металлофона).</p>	<p>Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
		<p>2) Пение:</p> <p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. • <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас

		хороший?», рус. нар. песня.
		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p> <p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. • Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. • Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.
	<p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в 	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так</p>

	<p>произведениях малых фольклорных форм);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	<p>далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и 		

	<p>внутреннего мира ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на

		<p>лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на
--	--	---

		<p>спине;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; 		

	<ul style="list-style-type: none">• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	--

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Сентябрь

Тема: Я и детский сад

Цели: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.

Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. Повторить названия игрушек, учить детей играть в разные виды игр. Развивать творческие возможности

Итоговое мероприятие: Спортивно-музыкальный досуг «День Знаний».

Тема недели: Адаптационный период. «Здравствуй, детский сад»

Сроки: 1-2 неделя (02.09-13.09)

Задачи: Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.

Итоговое мероприятие: Утренний движ, посвященный Дню знаний

Государственные народные праздники, памятные даты:

1 сентября — День Знаний

27 сентября — День воспитателя и дошкольных работников.

Образовательные области

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>В период адаптации воспитателем проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация игровой деятельности, организация деятельности в режимных моментах. Развивать у детей познавательную мотивацию, формировать дружеские отношения.</p>				
<p>ФЭМП Занятие 1 Цель: Развитие предметных действий И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 10 Ознакомление с предметным миром «Обустройство комнаты» Цель: упражнять в употреблении названий предметов мебели, учить называть свойства предметов. З. А. Ефанова стр. 82 Конструирование «Башенка» Цель: Упражнять в умении накладывать кубик на кубик. (продолжение) О. Э. Литвинова стр. 10 Прогулка 1.Яркие цветочки растут у нас</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Цель: познакомить с новыми куклами, машинами групповой комнаты; вызвать радостные эмоции от встречи с ними. «Знакомство с куклами» стр. 10-11 «Машина едет по улице» стр.16, «Мойка машин» стр.17, «Машина хочет быть чистой» стр. 17, «Медвежонок чинит автомобиль» Н. Ф. Губанова стр.17 ОБЖ «Что такое дорога» - выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя.</p>	<p>Музыкальное №1 «С добрым утром солнышко» №2 «Солнечные зайчики пляшут тут и там» №4 « Отчего невесело солнцу стало вдруг» №3 «Мы гуляем под дождем» Е.Н.Арсенина, с.8-11 Рисование «Знакомство с карандашами» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности. (продолжение)</p>	<p>Физическое 1.Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. 2.Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. 3.Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p>	<p>Развитие речи «Путешествие по комнате» Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). (продолжение). В. В. Гербова стр. 33 «У нашей бабушки» хрестоматия стр. 22 Чтение художественной литературы: Р. н. с. «Колобок» Р. н. с. «Курочка Ряба» Чтение р. н. с. на удмуртском языке «Колзо»</p>

<p>в садочке (цветы на участке). Цель: стимулировать проявление эмоциональной отзывчивости при рассматривании цветов как примера красоты в природе.</p> <p>2. Солнышко хмурится или улыбается деткам? Цель: обратить внимание детей на солнышко и его свойства.</p> <p>3. Мурлыка, киса, кошка... Цель: организовать рассматривание кошки.</p> <p>4. У детишек старшей группы погостим, как играют и во что, мы поглядим. Цель: вызвать интерес к старшим детям, развивать умение наблюдать за другими детьми.</p> <p>5. «Прилетайте, птицы, к нам, мы зерна отсыплем вам.» Цель: обратить внимание детей на птиц, на их передвижение.</p> <p>3. И. Самойлова стр. 4-6</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Огородная культура кабачок. Цель: ознакомить с цветами и плодами овощной культуры.</p> <p>2. Свойства песка. Цель: ознакомить со свойствами сухого и мокрого</p>	<p>Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Труд Карточка №1 «Найди свой шкафчик» Цель: познакомить детей с групповой комнатой; учить ориентироваться в группе; развивать чувство безопасности и самосохранение; воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность. (Приложение 3)</p> <p>Патриотическое воспитание «Наш детский сад». Цель: закрепить знаний детей о дет. саде, о работниках дет сада.. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Детский сад» Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. «Новая коляска Кати»</p>	<p>Е. А. Янушко стр. 11</p> <p>Лепка «Вот такое тесто!» Цель: Познакомить детей с тестом; научить детей разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. (продолжение) Е. А. Янушко стр.11-12</p>	<p>Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. С. Ю. Фёдорова, с. 20-22</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в прямом направлении без остановки. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость. «Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движение и менять его по</p>	<p>Чтение художественной литературы: Чтение потешек Хрестоматия стр. 7 Чтение по выбору детей Р. н. с. «Репка». Хрестоматия стр. 27 Р. н. с. «Как коза избушку построила» Чтение по выбору детей Чтение р. н. с. на удмуртском языке «Сяртчы»</p>
---	---	--	--	--

<p>песка. 3. Собака. Цель: совместно с воспитанниками рассмотреть издали собаку; обратить внимание детей, что подходить к незнакомым животным очень опасно. 4. Труд дворника. Цель: обратить внимание детей на красиво скошенный газон, за которым ухаживает дворник; воспитывать уважение к труду взрослых. 5. Осенний лист клена. Цели: рассматривать кленовый лист, 2-3 листа разной окраски; обогащать словарь детей: слово «клен». 3. И. Самойлова стр. 6-8</p>	<p>Цель: учить правильно катать кукол. «В гости к нам пришел Мишка» Цель: научить играть с плюшевыми игрушками. «Едем, едем на машине» Цель: научить правилам игры на машинках. ОБЖ Как вести себя в группе» – через игровое упражнение напомнить детям о безопасном поведении в группе (не толкаться, не бегать) Труд Карточка №2 «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p>		<p>сигналу педагога, находить своё место. Утренняя гимнастика «Носики-курносики» Е. И. Подольская стр. 5-6 Гимнастика пробуждения Карточка №1 «Мы проснулись» (Приложение 2) Физическое 1. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. 2. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. 3. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья</p>	
--	--	--	--	--

	<p>(Приложение 3) Патриотическое воспитание «Воспитатели, кто они». Цель: закрепить знания о работниках дет сада.. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д.</p>		<p>детей. С. Ю. Фёдорова, с. 20-23 Подвижные игры Игровое упражнение: «Доползти до погремушки» Цель: совершенствовать у детей навыки ползания, побуждать их к этому движению, учить переползать препятствие, проползать под ним, не задевая; упражнять в ползании по ограниченной площади; развивать навыки лазанья, воспитывать смелость и ловкость. (Приложение 1, К. № 1) «Догони меня» Цель: упражнять в ходьбе и беге в указанном направлении. «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать</p>	
--	---	--	--	--

			товарища. «По тропинке» Цель: учить ходить по ограниченной поверхности, ходить, не наталкиваясь и не мешая друг другу, двигаться ритмично. Утренняя гимнастика «Носики-курносики» Е. И. Подольская стр. 5-6 Гимнастика пробуждения Карточка №1 «Мы проснулись» (Приложение 2)	
--	--	--	---	--

Тема недели: Мои любимые игрушки

Сроки: 3 неделя (16.09-20.09)

Задачи: Повторить названия игрушек, учить детей играть в разные виды игр. Развивать творческие возможности детей.

Итоговое мероприятие: Выставка игрушек.

Образовательные области

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 1(продолжение) Цель: Развитие предметных действий И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 10</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Морковка от зайчика» Цель: Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. О. А. Соломенникова стр. 7-8</p> <p>Конструирование «Башенка» (продолжение) Цель: Упражнять в умении</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Знакомство с куклами» стр. 10-11 Цель: познакомить с новыми куклами, машинами групповой комнаты; вызвать радостные эмоции от встречи с ними. «Машина едет по улице» стр.16, «Мойка машин» стр.17, «Машина хочет быть чистой» стр. 17, «Медвежонок чинит автомобиль» Н. Ф. Губанова стр.17</p> <p>ОБЖ «Я человек» стр. 9 Т. В. Смирнова Цель: дать представление о</p>	<p>Музыкальное №5 «Едет,едет паравоз» Занятие № 6 «Паровоз привёз игрушки» Е. Н. Арсенина стр.8</p> <p>Рисование «Спрячь картинку!» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности. Е. А. Янушко стр. 11</p>	<p>Физическое 1.Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. 2.Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. 3.Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p>	<p>Развитие речи Путешествие по территории участка Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). В. В. Гербова стр. 31- 33 Потешка «А баиньки - баиньки» хрестоматия стр.7</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>

<p>накладывать кубик на кубик О. Э. Литвинова стр. 10.</p> <p>Прогулка 1. Цветы: бархатцы. Цели: развивать у детей умение видеть прекрасное; обратить внимание на запах цветов. 2. Дождь. Цели: ознакомить детей с признаками осени (частые дожди, тучи); пополнить словарь детей новым понятием – «пасмурно». 3. Ветер. Цели: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре; научить определять силу ветра. 4. Транспорт на улице. Цели: ознакомить детей с транспортом, на котором мама и папа едут на работу; пополнить словарь детей новым понятием – «автобус». 5. Труд дворника. Цели: воспитывать у детей уважение к труду взрослых; отметить, что все листья убрал в мешки дворник, благодаря его труду на участке стало чисто. З. И. Самойлова стр. 8-9</p>	<p>себе как о человеке, учить называть основные части своего тела.</p> <p>Труд Карточка №3 «Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Карточка №4 «Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. Карточка №5 «Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. Карточка №6</p>	<p>Лепка «Вот такое тесто!» (продолжение) Цель: Познакомить детей с тестом; научить детей разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать у них интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Е. А. Янушко стр.11-12</p>	<p>Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. С. Ю. Фёдорова, с. 20-24 П/И «Догони меня» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. (Приложение 1, К. №1) Подвижные игры П/И «Догони меня» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. (Приложение 1, К. №1). «По ровненькой дорожке» Цель: Упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, действовать совместно, использовать всю площадь зала. Утренняя гимнастика «Птички-невелички» Е. И.</p>	<p>Р. н. с. «Курочка Ряба» Чтение по выбору детей. Р. н. с. «Теремок» Слушание сказки из аудиодиска «Колобок» Чтение стихотворения А Барто «Игрушки» Чтение сказки на удмуртском языке «Сяла курег» Хрестоматия «Вуюись» стр.11</p>
---	---	--	--	---

	<p>«Любим умываться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. Карточка №7</p> <p>«Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. (Приложение 3)</p> <p>Патриотическое воспитание «Наш детский сад ». Цель: закрепить знаний детей о дет. саде, о работниках дет сада.. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д.</p>		<p>Подольская стр. 6-8 Гимнастика пробуждения Карточка №2 «Колобок» (Приложение 2)</p>	
--	---	--	--	--

Тема недели: Ранняя осень

Сроки: 4 неделя (23.09-27.09)

Задачи: Формировать элементарные представления об осени. Знакомить правилами безопасного поведения в природе.

Итоговое мероприятие: Рассматривание картинок об осени

Образовательные области				
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 2 Цель: Развитие предметных действий. И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 10-11</p> <p>Ознакомление с предметным окружением «Матрешка» Цель: учить называть свойства материалов; развивать внимание ; мелкую моторику, мышление; ознакомить с понятиями «высоко-низко», «один-много» З. А. Ефанова стр.6-9</p> <p>Конструирование «Разноцветные башенки из кубиков» Цель: Упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игра « Листики-листочки Цель: Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером. Н. Ф. Губанова стр.45</p> <p>Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф» стр. 11, «Мамы гуляют с малышами» стр. 12, «Одеваем куклу-ведем гулять-кормим» стр. 12, «Куклы пришли спрогулки» стр. 13, «Куклы обедают» Цель: Продолжаем развивать интерес к игре с куклой. Н. Ф. Губанова стр. 13</p> <p>ОБЖ «Что такое дорога» -</p>	<p>Музыкальное Занятие № 7 «Солнышко и дождик» Занятие № 8 «Зайка, зайка попляши» Е.Н. Арсенина стр. 8-22.</p> <p>Рисование «Каляки - маляки» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); самостоятельно рисовать (черкание); видеть в линиях и их пересечениях предметы; формировать интерес к рисованию. Е. А. Янушко стр.12-13</p> <p>Лепка «Тесто шлеп-шлеп!» Цель: Продолжать знакомить детей с тестом, его свойствами, учить шлепать ладонями обеих рук</p>	<p>Физкультурное 1.Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. 2.Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. 3.Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>	<p>Развитие речи Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). В. В. Гербова стр. 34-35</p> <p>Потешки и песенки рус. Народные «Ай, Ванька-дружок» хрестоматия стр.45</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>

<p>О. Э. Литвинова стр.12</p> <p>Прогулка</p> <p>1.Солнце. Цели: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p>2.Кошка. Цели: расширять представление о домашнем животном – кошке; воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p>3.Игры и труд детей старшей группы. Цели: расширять знания детей о том, что дети старшей группы большие и сильные, дружно играют и хорошо трудятся.</p> <p>4.Цветы: настурция. Цели: расширять знания детей о цветах; круглые листья, длинные плети, красивые цветки.</p> <p>5.Птицы: ворона. Цели: ознакомить детей с внешним видом вороны: большая, важная, ходит, ищет кушать, каркает.</p> <p>3. И. Самойлова стр. 9-11</p>	<p>выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте.</p> <p>Труд</p> <p>Карточка №8 «Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p> <p>Карточка №9 «Мы правильно моем ручки». Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p>Карточка №10 «Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле</p>	<p>по тесту; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Е. А. Янушко стр. 12</p>	<p>С. Ю. Фёдорова, с. 20-25</p> <p>Подвижные игры Игровое упражнение: «Собери колечки» Цель: Совершенствовать у детей навыки ползания, побуждать их к этому движению, учить переползать препятствие, проползать под ним, не задевая; упражнять в ползании по ограниченной площади; развивать навыки лазанья, воспитывать смелость и ловкость. (Приложение 1, К. № 1)</p> <p>П/И «Бегите ко мне» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в прямом направлении без остановки. (Приложение 1, К. №1)</p> <p>·</p> <p>П/И «Зайка беленький сидит» («Тоды лудкеч») Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять задания в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на</p>	<p>Р. н. с. «Колобок» Хрестоматия стр. 24-26 Чтение по выбору детей («Курочка ряба») Р. н. с. «Репка». Хрестоматия стр. 27</p> <p>Чтение по выбору детей («Три медведя») Слушание аудиосказки на удмуртском языке «Колзо»</p>
--	--	---	---	---

	<p>стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. Карточка №11 «Водичка, водичка». Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Карточка №12 «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. (Приложение 3) Патриотическое воспитание Повторить названия игрушек, учить детей играть в разные виды игр. Развивать творческие возможности детей.</p>		<p>месте. Утренняя гимнастика «Птички-невелички» Е. И. Подольская стр. 6-8 Гимнастика пробуждения Карточка №2 «Колобок» (Приложение 2)</p>	
--	--	--	---	--

Октябрь

Тема: Осень

Цель: Формировать элементарные представления об осени. Знакомить правилами безопасного поведения в природе.

Познакомить с домашними животными и птицами. Формировать представления о диких животных. Дать первичные представления овощах, фруктах, ягодах.

Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Дать представление о здоровом образе жизни.

Итоговые мероприятия: Карусель игр «Малыши-крепыши»

Тема недели: Звери и птицы леса осенью.

Сроки: 1 неделя (30.09-04.10)

Задачи: Формировать представления о диких животных.

Итоговое мероприятие : Музыкальное развлечение «Мелодии и краски осени».

Государственные народные праздники, памятные даты:

1 октября — Международный день пожилого человека; Международный день музыки.

4 октября — День защиты животных.

5 октября — День учителя.

3-е воскресенье октября — День отца России.

Образовательные области

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
ФЭМП Занятие 2 Цель: Развитие предметных действий. И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 10-11 ООМ «Листопад, листопад,	Сюжетно-ролевые игры Игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку», стр. 11 «Готовим для кукол обед» стр. 12, «Сервируем стол» стр. 13, «Моем посуду» стр. 14, «Купание кукол»	Музыкальное Занятие № 1 «Игрушки в гостях у малышей» Занятие № 2 «Если вдруг у кого-то нет кого-то» Е.Н. Арсенина	Физкультурное 1. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей 2. Побуждать детей к	Развитие речи Занятие 1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Цель. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать

<p>листья желтые летят» Цель: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учит выделять ствол, ветки и листья деревьев. О. А. Соломенникова стр.8-10 Конструирование «Высокая башенка из кубиков» Цель: Упражнять в умении класть кубик на кубик. О. Э. Литвинова стр.12 Прогулка Прогулка № 1 «Наблюдение за состоянием погоды» Цель: учить определять время года по характерным признакам. Прогулка № 2 «Листопад» Цель: показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».</p>	<p>Н. Ф. Губанова стр. 14 Цель: Продолжаем развивать интерес к игре с куклой. ЗОЖ «Глаза – наши помощники» - формировать навыки бережного отношения к своим глазам. Т. В. Смирнова стр. 99 Д/и Какой предмет?» - упражнять в умении обследовать предмет с закрытыми глазами. Труд Карточка №13 «Застёжки». Цель: закрепить умения растёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Карточка №14 «Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно,</p>	<p>стр. 24-27 Рисование Нарисованные истории Цель: учить детей видеть изображения на бумаге; формировать интерес к рисованию. Е. А. Янушко стр.13-14 Лепка «Спрячь шарик» Цель: Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами, научить разминать тесто пальцами и иладоньями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Е.А. Янушко стр.12-13</p>	<p>двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. 3. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. С. Ю. Фёдорова, с. 20-22 Подвижные игры П/И «Шырёс но писэй» («Кот (кошка) и мышки») Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. (Приложение 1, К. № 1) П/И «Догони мяч» Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы необходимое направление и изменить его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку. П/И «Принеси предмет» Цель: Учить детей ходить и</p>	<p>звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. В. В. Гербова стр.37 Занятие 2. Дидактическая игра «Поручения». Дид. Упражнение «Вверх-вниз» Цель. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их. В. В. Гербова стр. 37-38 Потешки и песенки рус. народные «Ай, баю, баю » хрестоматия стр.7 Чтение художественной литературы: «Волк и козлятки» обр. К. Ушинского Чтение по выбору детей («Цыпленок и утенок» В Сутеев) Р. н. с. «Три медведя» Чтение по выбору детей</p>
---	--	--	---	--

<p>Прогулка № 3 «Наблюдение за осенним лесом» Цели: расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы.</p> <p>Прогулка № 4 «Наблюдение за птицами во время кормления» Цели: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Прогулка № 5 «Рассматривание клумбы» Цели: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. (Приложение 1)</p>	<p>ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Карточка №15 «Моем с мылом ладошки».</p> <p>Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться. Карточка №16 «Чистые ручки».</p> <p>Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. Карточка №12 «Мы едим».</p> <p>Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать</p>		<p>бегать небольшими группами в определенном направлении, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. (Приложение 1, К. № 1)</p> <p>Утренняя гимнастика «Птички-невелички» Е. И. Подольская стр. 6-8 Гимнастика пробуждения Карточка №2 «Колобок» (Приложение 2)</p>	<p>(«Стихи А. Барто») Чтение сказки на удиуртском языке «Кечпи но кион» «Вуюись» хрестоматия стр.10-11</p>
--	---	--	--	--

	<p>держат ложку в правой руке. (Приложение 3) Патриотическое воспитание «Благородные поступки» Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.</p>			
--	--	--	--	--

Тема недели: Домашние животные и птицы

Сроки: 2 неделя (07.10-11.10)

Задачи: Познакомить с домашними животными и птицами, их детёнышами.

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра « Зоопарк»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 1 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик. И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 11-12 Ознакомление с предметным миром «Пирамидка» Цель. Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятием «тяжелый – легкий», с названием цветов; закрепить понятие «высоко – низко».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Игры с игрушечными животными» стр. 20-22, «Игры со строительным материалом» Н. Ф. Губанова стр.22 Цель: Вызвать у детей положительные эмоции «Игры с игрушечными животными» с.20-22 ЗОЖ «Чтобы ушки слышали» - формировать представление об органах слуха, о необходимости ухода за ушами. Д/и «Угадай, кто позвал» Труд</p>	<p>Музыкальное Занятие № 3 «Кап,кап стучится дождик» Занятие № 4 «Не страшны нам ни дождь ни ветер» Е.Н. Арсенина стр.29-32 Рисование «Палочки» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию. Е. А. Янушко стр. 14-15</p>	<p>Физкультурное 1.Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 2.Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 3.Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С. Ю. Фёдорова, с. 26-28 Подвижные игры</p>	<p>Развитие речи Занятие 3. Повторение сказки «Репка». Дид. Упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А»». Цель. Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы. В. В. Гербова стр. 38-40 Занятие 4. Дидактические</p>

<p>3. А. Ефанова стр.10-12 Конструирование «Башенка из кирпичиков» Цель: Упражнять в умении класть кирпичик широкой стороной на стол, класть кирпичик на кирпичик. О. Э. Литвинова стр.19 Прогулка 1.Листопад. Цели: ознакомить детей с понятием «листопад». 2.Осеннее хмурое небо. Цели: учить детей размышлять над вопросом «Зачем нужен дождь?» 3.Листья разных деревьев. Цели: организовать рассматривание строения листьев, их цвета и формы; стимулировать эмоциональный отклик на объекты природы как примеры ее красоты. 4.Труд дворника. Цели: организовать наблюдение за действиями дворника во время уборки осенних листьев; побуждать к активному высказыванию в речи этих действий самостоятельно и при помощи вопросов педагога. 5.Божья коровка. Цели: вызывать у детей интерес к жизни насекомых, желание за</p>	<p>Карточка №20 «Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Карточка №21 «Моем, моем ладошки». Цель: приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Карточка №22 «Башмачки». Цель: Самостоятельно снимаем вторую обувь и убираем в шкафчик Карточка №26 «Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. Карточка №27 «Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не</p>	<p>Лепка «Покормим птиц» Цель: Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами, научить разминать тесто пальцами и иладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Е. А. Янушко стр.14</p>	<p>П/И «Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движение и менять его по сигналу педагога, находить своё место. (Приложение 1, К. № 1) П/И «Бегите ко мне» Цель: учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. (Приложение 1, К. № 1)</p> <p>Утренняя гимнастика «Зайка беленький сидит» Е. И. Подольская стр. 9-10 Гимнастика пробуждения Карточка №3 «В гостях у солнышка» (Приложение 2)</p>	<p>игры «Поручения», «Лошадки» Цель. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук и. В. В. Гербова стр. 40-41</p> <p>Потешки и песенки рус. народные «Ай, баю, баю » хрестоматия стр.7</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Р. н. с. «Лиса и заяц» Хрестоматия стр. 24-2</p> <p>Чтение по выбору детей Р. н. с. «Колобок» Чтение по выбору детей Чтение сказки на удмуртском языке «Куинь гондырьес» «Вуюись» хрестоматия стр.15</p>
--	--	---	--	--

ними наблюдать. З.И. Самойлова стр. 11-13.	макать хлебом в суп. (Приложение 3) Патриотическое воспитание Учим к порядку в шкафчиках			
---	--	--	--	--

Тема недели: Овощи и фрукты

Сроки: 3 неделя (14.10-18.10)

Задачи: Дать первичное представление об овощах, фруктах, ягодах.

Итоговое мероприятие: Д/и « Чудесный мешочек»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 2 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 12</p> <p>ООМ «Рыбка плавает в воде» Цель. Дать детям элементарные представления об</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Что растет на грядке» Н. Ф. Губанова стр.43 Цель: Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.</p> <p>ЗОЖ «Чтобы ушки слышали» - формировать представление</p>	<p>Музыкальное Занятие № 5 «Маленькие ножки в маленьких сапожках» Занятие № 6 «До чего же хороши в пляске наши малыши» Е.Н. Арсенина стр.33-36</p> <p>Рисование «Грибы» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш</p>	<p>Физкультурное 1.Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 2.Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в</p>	<p>Развитие речи Занятие 5. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Цель. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания ид. В. В. Гербова стр. 41 Занятие</p>

<p>аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. О. А. Соломенникова стр. 10-11</p> <p>Конструирование «Машина» Цель: Упражнять в умении класть кубик на кирпичик. О. Э. Литвинова стр.23</p> <p>Прогулка 1, Яблоня Цели: учить рассматривать яблоки, которые растут на яблоне, слушать объяснения воспитателя о том, что фрукты растут на деревьях. 2. Транспорт Цели: учить наблюдать за машиной, привозящей продукты в детский сад, понимать, что взрослые заботятся о детях 3. Плоды дуба – желуди Цели: ознакомить детей с тем, что на разных деревьях бывают разные плоды, они различаются по форме и цвету. 4. Воробышек. Цели: закрепить знания детей о внешнем виде</p>	<p>об органах слуха, о необходимости ухода за ушами. Ди «Угадай, кто позвал» Труд Карточка №29 «Умываться!» Цель: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки. Карточка №30 «Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. Карточка №31 «Полотенце пушистое!» Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо. Карточка №32 «Мы не чумазые». Цель: закреплять умение хорошо намыливать руки</p>	<p>(фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию. Е. А. Янушко стр. 16 Лепка «Вот такой пластилин» Цель: Познакомить детей с пластилином и его свойствами, научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Е. А. Янушко стр.15</p>	<p>пространстве. 3. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С. Ю. Фёдорова, с. 26-29 Подвижные игры П/И «Догони мяч» Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы необходимое направление и изменить его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку. (Приложение 1, К. № 1) «По тропинке» Цель: учить ходить по ограниченной поверхности, ходить, не наталкиваясь и не мешая друг другу, двигаться ритмично. Утренняя гимнастика «Зайка беленький сидит» Е. И. Подольская стр. 9-10 Гимнастика пробуждения Карточка №3 «В гостях у солнышка» (Приложение 2)</p>	<p>6. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. В. В. Гербова стр. 42</p> <p>Потешки и песенки рус. народные «Ай, лады, лады » хрестоматия стр.8</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Р.н.с «Теремок» Хрестоматия стр.55</p> <p>Чтение по выбору детей Р. н. с. «Колобок». Хрестоматия стр. 24-25 Чтение по выбору детей («Три медведя») Чтение сказки на удмуртском языке «Сяла курег» «Вуюись» хрестоматия стр.11</p>
---	---	---	--	---

<p>воробышка, его умения летать в воздухе и прыгать по земле. 5. Цветы на клумбе. Цели: показать, что цветы растут на клумбе, их посадили взрослые на радость детям. 3.И. Самойлова стр. 13-15</p>	<p>мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца. Карточка №33 «Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. (Приложение 3)</p> <p>Патриотическое воспитание «Вежливые слова» Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.</p>			
---	---	--	--	--

Тема недели: Я вырасту здоровым

Сроки: 4 неделя (21.10-25.10)

Задачи: Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Дать представление о здоровом образе жизни.

Итоговое мероприятие : Физкультурный досуг «Сильные и смелые, ловкие, умелые»

Образовательные области

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 3 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 12-13 Ознакомление с предметным миром «Кубики» Цель: познакомить с геометрической формой «шар»; учит называть местоположение предмета, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету; побуждать слушать стихи; ознакомить с понятиями «быстро-медленно»; развивать мелкую моторику. З. А. Ефанова стр.16-18 Конструирование «Поезд для матрешки» Цель:</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Что растет на грядке» Н. Ф. Губанова стр.43 Цель: Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации. ОБЖ «Как избежать неприятности» - знакомить детей с правилами безопасного поведения дома. Труд Карточка №24 «Чистюли!». Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. Карточка №35</p>	<p>Музыкальное Занятие № 7 «Ну- ка зайку догони» Занятие № 8 «Зайка прыг ,зайка скок вот какой у нас дружок» Е.Н. Арсенина стр.37-41 Рисование «Лопатки» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию. Е. А. Янушко стр. 17-18 Лепка «Вот такой пластилин» Цель: Познакомить детей с пластилином и его свойствами, научить разминать тесто пальцами и иладонями обеих рук;</p>	<p>Физкультурное 1.Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 2.Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 3.Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С. Ю. Фёдорова, с. 26-31 Подвижные игры «Солнышко и дождик» Цель: развивать у детей внимание врассыпную, не</p>	<p>Развитие речи Занятие 7. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» Цель. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях). В. В. Гербова стр. 42 Занятие 8. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. В. В. Гербова стр. 43-46</p>

<p>Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу. О. Э. Литвинова стр.26</p> <p>Прогулка</p> <p>1.Деревья и кусты. Цель: учить любоваться осенними красотами природы.</p> <p>2.Осенний туман. Цель: ознакомить с понятием «туман» - мелкие капельки воды в воздухе.</p> <p>3.Осенние перемены в одежде людей. Цель: учить видеть изменения в одежде людей – все надевают теплые куртки.</p> <p>4.Птицы. Цель: учить объяснять, почему осенью улетают птицы в теплые края.</p> <p>5.Осенние изменения в природе. Цель: ознакомить с понятием «поздняя осень».</p>	<p>«Научимся правильно держать ложку» Цели: Продолжать учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Карточка №14 «Башмачки по местам».</p> <p>Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Карточка №15 «Моем с мылом ладошки».</p> <p>Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться. Карточка №8 «Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. (Приложение 3)Патриотическое воспитание «Как я дома помогаю?» Цель: Формировать представления о домашних обязанностях</p>	<p>формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Е. А. Янушко стр.15</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.</p> <p>«Догони мяч» Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы необходимое направление и изменить его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку.</p> <p>Утренняя гимнастика «Наши красивые ручки» Е. И. Подольская стр. 11-12</p> <p>Гимнастика пробуждения Карточка №4 «Просыпающиеся котятка»</p>	<p>«Что за яблочко» хрестоматия стр. 76</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Слушание аудиосказки «Любимые сказки» Чтение по выбору детей Р. н. с. «Репка». Хрестоматия стр. 27 Чтение «Что за яблочко». Хрестоматия стр. 76 Чтение сказки на удмуртском языке «Малы кочыш сиськемез бере пылаське» «Вуюись» хрестоматия стр. 21-22</p>
--	---	--	--	---

	женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.			
--	---	--	--	--

Тема недели: Я и моя семья.

Сроки: 5 неделя (28.10-01.11)

Задачи: . Расширять знания о своей семье. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.

Итоговое мероприятие: Рассматривание фотоальбома «Моя семья»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 4 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик. И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 13-14 Ознакомление с предметным миром «Кукла» Цель: Упражняем в употреблении «один-много», познакомить с предлогом «около».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Серия игр-ситуаций «Семья» Н.Ф. Губанова с.24-25 ОБЖ «Спички не тронь – в спичках огонь» - дать детям знания о пользе и вреде огня, вызывать желание быть осторожным с огнём, на примере литературного произведения. Труд Карточка №1</p>	<p>Музыкальное Занятие №1 « У меня в руках флажок» Занятие №2 « У каждой игрушки свой голосок» Е.Н.Арсенина стр.41-43 Рисование «Цветы» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки - прямые</p>	<p>Физкультурное 1. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 2. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 3.Способствовать</p>	<p>Развитие речи Занятие 8. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. В. В. Гербова стр. 43-46 Занятие 1. Дидактическая</p>

<p>З. А. Ефанова стр. 19-22 Конструирование «Поезда большой и маленький» Цель: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу; учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушки О. Э. Литвинова стр.28 Прогулка 1. Осенний дождь. Цели: ознакомить детей с признаками осени – частые дожди, тучки; пополнить словарь детей: слово «пасмурно». 2. Кошка. Цели: расширять представление о домашнем животном – кошке; воспитывать желание заботиться о них. 3. Легковой транспорт на улице. Цели: ознакомить детей с транспортом, на котором мама и пап едут на работу. 4. Игры детей старшей группы. Цели: вызвать интерес к старшим детям; развивать умение наблюдать за другими детьми. 5. Дерево туя (сосна).</p>	<p>«Найди свой шкафчик» Цель: познакомить детей с групповой комнатой; учить ориентироваться в группе; развивать чувство безопасности и самосохранение; воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность. Карточка №2 «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. Карточка №3 «Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать</p>	<p>вертикальные линии; формировать интерес к рисованию Е. А. Янушко стр. 18-19 Лепка «Витамины в баночке» Цель: Продолжаем знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на одинаковом расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику Е. А. Янушко стр. 27-28</p>	<p>психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С. Ю. Фёдорова, с. 26-32 Подвижные игры П/И «Лохматый пёс» Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. (Приложение 1, К. № 1) П/И «По тропинке» Цель: учить ходить по ограниченной поверхности, ходить, не наталкиваясь и не мешая друг другу, двигаться ритмично. (Приложение 1, К. № 1) П/И «Тылобурдоос каразы» («Птички в гнёздышках») Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слушать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве. (Приложение 1, К. № 1) Утренняя гимнастика «Наши красивые ручки» Е. И. Подольская стр. 11-</p>	<p>игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Цель. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. В.В. Гербов астр. 46-47 Чтение художественной литературы: «Три веселых братца». Хрестоматия стр. 104 Чтение по выбору детей Р. н. с. «Теремок» Чтение по желанию детей «У нашей бабушки» стр. 22 Чтение сказки на удмуртском языке «Нюлэс Миша но ерпечка шыр» «Вуюись» хрестоматия стр. 21</p>
---	---	--	---	--

<p>Цели: ознакомить детей с вечнозелеными деревьями; обратить внимание, что у туи нет листочков. З.И. Самойлова стр.17-19</p> <p>Прогулка</p> <p>1.Машина «скорой помощи». Цель: продолжать ознакомление детей со спецтранспортом и пользой, которую он оказывает людям.</p> <p>2.Прохожие. Цели:обратить внимание детей на одежду людей: в холодную погоду одежда теплая; объяснить, что надо беречь здоровье, не простужаться.</p> <p>3.Кошка. Цель: продолжать предостерегать детей от общения с чужими и бродячими животными, так как это очень опасно.</p> <p>4.Погода. Цель: объяснить детям, что поздняя осень – преддверие зимы, поэтому погода холодная, часто бывают туманы.</p> <p>5.Чайка. Цель: ввести в словарь детей слово «чайка».</p> <p>З.И. Самойлова стр.10-21</p>	<p>опрятность, самостоятельность. Карточка №4 «Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. Карточка №5 «Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. (Приложение 3)</p> <p>Патриотическое воспитание « Мой адрес...» Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу села</p>		<p>12</p> <p>Гимнастика пробуждения Карточка №4 «Просыпающиеся котята» (Приложение 2)</p>	
---	--	--	---	--

--	--	--	--	--

Ноябрь

Моя Родина

Тема: Моя Родина

Цели: Знакомить с домом, улицей, селом. Расширять знания о своей семье. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Учить говорить на удмуртском языке, знакомить детей с удмуртскими традициями, учить играть в удмуртские игры.

Итоговое мероприятие: Флешмоб, посвященный Дню Единства «Мы дети твои, Россия», Спортивно-музыкальный досуг, посвященный Дню матери

Государственные народные праздники, памятные даты:

26 ноября — День Матери.

27 ноября — День удмуртского языка.

Тема недели: Я и моя семья

Сроки: 1 неделя (05.11-08.11)

Задачи: Продолжать расширять знания о своей семье. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Воспитывать доброе отношение к ним.

Итоговое мероприятие: Флешмоб, посвященный Дню Единства «Мы дети твои, Россия»

Образовательные области

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
ФЭМП Занятие 1 Цель: Формирование умения различать предметы по форме	Сюжетно-ролевые игры Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»» стр.49-50,	Музыкальное Занятие № 3 «Дзинь,бум,ду-ду» Занятие № 4	Физкультурное 1.Воспитывать умение действовать самостоятельно.	Развитие речи Занятие 2 Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.

<p>и называть их: кубик, кирпичик, шарик. И. А. Поморасва, В. А. Позина стр. 14</p> <p>Ознакомление с предметным миром Беседы в этноуголке детского сада (введение)</p> <p>Конструирование «Дорожка для матрешки» Цель: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу; учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушки. О. Э. Литвинова стр.31</p> <p>Прогулка 1.Машина «скорой помощи». Цель: продолжать ознакомление детей со спецтранспортом и пользой, которую он оказывает людям. 2.Прохожие. Целиобратить внимание детей на одежду людей: в холодную погоду одежда теплая; объяснить, что надо беречь здоровье, не простужаться. 3.Кошка. Цель: продолжать предостерегать детей от общения с чужими и бродячими животными, так</p>	<p>Игра-ситуация «В лесу» стр. 48, «Коза рогатая» стр. 46, «Веселый автобус» Н. Ф. Губанова стр.44 Цель: Приобщать детей к театральной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру.</p> <p>ОБЖ «Уроки безопасности» - используя иллюстративный материал, показать опасные ситуации общения с незнакомыми людьми</p> <p>Труд Карточка №6 «Любим умыться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. Карточка №7 «Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>«Мы играем громко-тихо» Е.Н. Арсенина стр.47-49</p> <p>Рисование «Дорожки» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию. Е. А. Янушко стр. 23-24</p> <p>Лепка «Готовим котлеты» Цель: Продолжаем знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки ; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Е. А. Янушко стр.18</p>	<p>Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закалывание организма детей.</p> <p>2.Воспитывать умение действовать самостоятельно.</p> <p>Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закалывание организма детей.</p> <p>3.Воспитывать умение действовать самостоятельно.</p> <p>Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закалывание организма детей. С. Ю. Фёдорова, с. 33-34</p> <p>Подвижные игры Мыши и кот. Цель: Приучать детей</p>	<p>Барто «Кто как кричит» Цель. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. В. В, Гербова стр. 47 Занятие 3. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Цель. Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...». В. В. Гербова стр. 48</p> <p>Чтение художественной литературы: Р. н. с. «Теремок» Чтение по выбору детей</p>
---	---	--	--	--

<p>как это очень опасно. 4.Погода. Цель: объяснить детям, что поздняя осень – преддверие зимы, поэтому погода холодная, часто бывают туманы. 5.Чайка. Цель: ввести в словарь детей слово «чайка». З.И. Самойлова стр.10-21</p>	<p>Карточка №8 «Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Карточка №3 «Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Карточка №4 «Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (Приложение 3) Патриотическое воспитание Нужно помогать взрослым. « Мой адрес...» Цель: формировать умение и</p>		<p>бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя «Догони меня». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.. Утренняя гимнастика «Мы - музыканты» Е. И. Подольская стр. 12-13 Гимнастика пробуждения Карточка №5 «Веселый зоопарк» (Приложение 2)</p>	<p>Чтение стих. А. Барто «Мишка», «Зайка», «Бычок» «Как у наших у ворот» хрестоматия стр. 13 Пальчиковая игра: «Теремок» А. М. Диченского стр.128-129 Чтение по желанию детей Чтение удмуртской сказки «Позь» «Вуюись» хрестоматия стр.22</p>
---	---	--	--	---

знание детей называть свой домашний адрес, улицу села.			
--	--	--	--

Тема недели: Мой дом, мое село

Сроки: 2-3 неделя (11.11-22.11)

Задачи: Знакомить с домом, с улицей, селом, транспортом

Итоговое мероприятие: Спортивно-музыкальный досуг, посвящённый Дню матери «Вместе с мамой можем всё»

Образовательные области

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 2 Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой маленький И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 15</p> <p>Конструирование «Стол» Цель: Упражнять в умении класть кирпичик на кубик О. Э. Литвинова стр. 43</p> <p>Ознакомление с предметным миром «Мяч»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Серия игр –ситуаций «Мы приглашаем вас в гости», «У нас сломались...» « Семья» Н.Ф.Губанова с. 22-25</p> <p>ОБЖ «Посуда может разбиться»- учим пользоваться аккуратно.</p> <p>Труд Карточка №18 «Аккуратная причёска». Цель: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской,</p>	<p>Музыкальное Занятие № 5 «Ты собаченька не лай» Занятие № 6 « Мой веселый звонкий бубен» Е.Н. Арсенина стр.50-54</p> <p>Рисование «Дорожки для скорой помощи» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» - прямые вертикальные</p>	<p>Физкультурное 1.Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. 2.Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание</p>	<p>Развитие речи Занятие 4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Цель. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. В. В. Гербова стр. 49 Занятие 5. Чтение сказки «Козлятки и волк»</p>

<p>Цель: познакомить с геометрической формой «шар»; учит называть местоположение предмета, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету; побуждать слушать стихи; ознакомить с понятиями «быстро-медленно»; развивать мелкую моторику. 3. А. Ефанова стр. 12-14</p> <p>Прогулка</p> <p>1.Транспорт. Цель: продолжать знакомить детей с профессиями людей, заботящихся о детях, -водитель привез продукты на кухню.</p> <p>2.Облака. Цели: продолжать ознакомление с природными явлениями; объяснить, что облака белые, пушистые, а тучи темные, дождевые.</p> <p>3.Кошка. Цели: рассказать, что у кошки своя «шубка»- шерстка, ей не холодно зимой; предостерегать детей от общения с бродячими животными.</p> <p>4.Сверстники. Цели: развивать интерес к сверстникам (детям другой группы), их играм на прогулке; воспитывать доброжелательность в</p>	<p>контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Карточка №19 «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Карточка №20 «Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Карточка №21 «Моем, моем ладушки». Цель: приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Карточка №22 «Башмачки». Цель: самостоятельно снимаем вторую обувь и убираем в шкафчик. (Приложение 3)</p> <p>Патриотическое</p>	<p>линии; формировать интерес к рисованию. Е. А. Янушко стр.23-24</p> <p>Лепка «Мухомор» Цель: Продолжаем знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на одинаковом расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Е. А. Янушко стр. 29</p> <p>Музыкальное Занятие № 7 «Хлопья белые летят» Занятие № 8 « Заиграла дудка» Е.Н.Арсенина Стр.55-57</p> <p>Рисование «Дорожки для скорой помощи» Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» -</p>	<p>организма детей. 3.Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. С. Ю. Фёдорова, с. 33-35</p> <p>Подвижные игры Игровое упражнение: «Проползти в воротца» Цель: совершенствовать у малыша навыки ползания, побуждать его к этому движению, учить проползать под дугой, не задевая; упражнять в ползании по ограниченной площади. (Приложение 1, К № 1) «Пузырь» Цель: Формировать у детей умение у детей внимание становится в круг, постепенно расширять и сужать его. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. «Мой весёлый звонкий мяч»</p>	<p>Цель. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. В.В. Гербов астр. 49-50</p> <p>Чтение художественной литературы: Слушание аудио сказки «Русские сказки малышам» Чтение по выбору детей Чтение стих. «Приглашение к завтраку» стр. 73, «Вкусная каша» стр. 59 Потешка «Уж я Танюшке пирог испеку» Хрестоматия стр. 50 Чтение удмуртской сказки «Азьтэм кузе» стр. 62 Книга «Кык гондырьес выжыкыльес»</p> <p>Развитие речи Занятие 6. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку) Занятие 7. Рассматривание сюжетных картин. Рассматривание картины</p>
---	---	---	--	---

<p>отношении к другим детям. 5.Трава. Цель: обратить внимание детей на приметы поздней осени: пожелтевшая трава, прихваченная морозом. З.И. Самойлова стр. 21-23 ФЭМП Занятие 3 Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой маленький И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 15-16 Ознакомление с предметным миром «Машинка» Цель. Познакомить с составными частями предмета; учить сравнивать предметы по цвету и размеру; упражнять в употреблении понятий «один – много», предлога «в». З. А. Ефанова стр. 22-25 Конструирование «Стул» Цель: Упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика. О. Э. Литвинова стр. 46 Прогулка</p>	<p>воспитание « Мой адрес...» Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу села. Сюжетно-ролевая игра Серия игр –ситуаций «Мы приглашаем вас в гости», «У нас сломались...» Труд Карточка №1 «Найди свой шкафчик» Цель: познакомить детей с групповой комнатой; учить ориентироваться в группе; развивать чувство безопасности и самосохранение; воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность. Карточка №2 «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи;</p>	<p>прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию. Е. А. Янушко стр.23-24 Лепка «Мухомор» Цель: Продолжаем знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на одинаковом расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Е. А. Янушко стр. 29</p>	<p>Цель: Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убежать только тогда, когда будет произнесено последнее слово. Утренняя гимнастика «Мы - музыканты» Е. И. Подольская стр. 12-13 Гимнастика пробуждения Карточка №5 «Веселый зоопарк» (Приложение 2) Физкультурное 1.Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. 2.Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. 3.Формировать основные жизненно важные</p>	<p>«Таня и голуби» Цель. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. В.В. Гербов стр. 51-52 Чтение художественной литературы: Чтение сказки «Колобок», «Репка» Чтение по выбору детей Р. н. с. «Три медведя» Чтение по желанию детей Потешка «Мед...» Хрестоматия стр.101</p>
--	---	--	---	---

<p>1. Изморось на траве. Цель: подвести детей к пониманию того, что уже скоро зима, поэтому на траве изморось</p> <p>2. Вороны. Цель: продолжать ознакомление детей с зимующими птицами.</p> <p>3. Деревья без листьев. Цель: объяснить, что деревья осенью всегда сбрасывают листья.</p> <p>4. Труд дворников. Цель: обратить внимание детей на то, как грузят и вывозят последние опавшие листья.</p> <p>5. Солнышко. Цели: обратить внимание детей на низкое положение солнышка зимой; подвести их к пониманию того, что солнце светит, но не греет.</p> <p>З. И. Самойлова стр. 23-25</p>	<p>закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф.</p> <p>Карточка №3 «Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> <p>Карточка №6 «Любим умыться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> <p>Карточка №7 «Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. (Приложение 3)</p> <p>Патриотическое воспитание</p>		<p>движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. С. Ю. Фёдорова, с. 33-36</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровое упражнение: «Лови мяч» Цель: учить бросать мяч вперёд двумя руками снизу (из-за головы, от груди); развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений.</p> <p>П/И «Найди флажок» (Мишку, куклу...) Цель: развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»). (Приложение 1, К. № 1)</p> <p>«Бегите к флажку». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.</p>	
---	--	--	--	--

	«Малая Родина». Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего поселка, памятниках и достопримечательностях с. Ильинское		Утренняя гимнастика «Мы – веселые ребята» Е. И. Подольская стр.23-24 Гимнастика пробуждения Карточка №7 «Лисичка» (Приложение 2)	
--	---	--	---	--

Тема недели: Удмуртская неделя

Сроки: 4 неделя (25.11-29.11)

Задачи: Учить говорить на удмуртском языке, знакомить детей с удмуртскими традициями, учить играть в удмуртские игры.

Итоговое мероприятие: Физкультурно-музыкальное развлечение «Дыдык апай дорын куноын»

Образовательные области				
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
ФЭМП Занятие 4 Цель: Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 16-17 Ознакомление с предметным окружением Беседы в этноуголке детского сада	Сюжетно-ролевые игры Кукла Катя знакомит с удмуртским бытом « Куное лыктиз Кати» ЗОЖ Чистые руки» - воспитывать потребность к здоровому образу жизни, через игровое упражнение «Умывалочка» Труд Карточка №10 «Где мой стульчик?». Цель: приучать детей	Музыкальное Занятие №9 «Удмуртские колыбельные (нуны веттан гур)» Занятие №10 «Удмуртские народные песни» Зарни бугор, с.73 Рисование «Цветы» (Италмас) Цель: Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать	Физкультурное 1.Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. 2.Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в	Развитие речи Занятие 8. Дидактическое упражнение «Выше — ниже, дальше — ближе» Цели. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. Занятие 7. Рассматривание сюжетных картин. Рассматривание картины

<p>Конструирование «Дорожка широкая» О. Э. Литвинова, стр.31 Цель: Упражнять в умении выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны; Прогулка 1. Игры детей, оборудование на другой игровой площадке. Цели: вызвать интерес к играм других детей; воспитывать доброжелательное отношение к ним. 2. Голуби. Цель: обратить внимание детей на то, что голуби – тоже зимующие птицы. 3. Транспорт: трактор. Цель: продолжать ознакомление детей с машинами, помогающими людям: трактор грузит лопатой и вывозит громоздкий мусор. 4. Погода. Цель: объяснить, что конец осени – преддверие зимы: на улице становится холоднее. 5. Ёлка. Цель: ознакомить детей с хвойными деревьями, зелеными и зимой. 3. И. Самойлова стр. 25-27</p>	<p>находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. Карточка №11 «Водичка, водичка». Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Карточка №12 «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. Карточка №13 «Застёжки». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с</p>	<p>палочки - прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию. Е. А. Янушко стр.18-19 Лепка «Блинчики»(Табань) Цель: Познакомить детей с пластилином и его свойствами, учить сплющивать шарики из пластилина с помощью всех пальцев руки формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Е. А. Янушко стр.16-17</p>	<p>подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. 3. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. С. Ю. Фёдорова, с. 33-37 Подвижные игры П/И «Лусьтро пуны» («Лохматый пёс») Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. (Приложение 1, К. № 1) П/И «Тылобурдоос каразы» («Птички в гнёздышках») Цель: Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слушать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве. (Приложение 1, К. № 1 «Беги к тому, что назову»</p>	<p>«Прятки» Цель. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. В.В. Гербов стр. 52-53 Чтение художественной литературы: Чтение сказки «Колобок», «Репка» Чтение по выбору детей Р. н. с. «Три медведя» Чтение по желанию детей Потешка «Мед...» Хрестоматия стр.101 Чтение удмуртской сказки «Колзо» Чтение художественной литературы: Чтение стих. из книги «Верась лымы» А Вотяков Чтение по выбору детей Слушание аудио сказки на удмуртском языке «Уллилям-вылиллям» Чтение по желанию детей удмуртской сказки</p>
---	---	---	---	--