

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>предметы одежды, сравнивать их; развивать внимание, память, мелкую моторику рук, речь. 3. А. Ефанова стр. 65</p> <p>Конструирование «Горка» Цель: упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, накладывая кубик на кубик, приставлять призму к леснице.</p> <p>Прогулка 1. Транспорт. Цель: закрепить знания о транспорте. 2. Состояние погоды. Цель: учить понимать и называть явления весенней природы. 3. Птицы на участке детского сада. Цель: продолжать наблюдения за прилетевшими птицами. 4. Мать-и-мачеха – первый цветок. Цель: учить детей замечать и называть изменения в природе. 5. Труд воспитателя на клумбе. Цель: ознакомить детей с правилами вскопки земли</p> | <p>зверей» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. «Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>ЗОЖ «Опасные предметы»- Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с ними.</p> <p>Труд Карточка №16 «Чистые ручки».</p> | <p>«Волшебная картина» Цель: Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Е. А. Янушко стр. 56</p> | <p>Подвижные игры П/И «Жуки» Цель: упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. (Приложение 1, К № 1) П/И «Найди цветок (флажок)» Цель: развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»). (Приложение 1, К. № 1)</p> <p>Утренняя гимнастика «Комплекс 4 (с флажками)» Е. И. Подольская стр. 56</p> <p>Гимнастика пробуждения Карточка №16 «Мотаем нитки» (Приложение 2)</p> | <p>намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. В.В. Гербова стр. 87</p> <p>Чтение художественной литературы: «Был у Пети и Миши конь» Хрестоматия стр.93 Чтение по выбору детей Чтение стих. «Котик и козлик» Хрестоматия стр.64 Чтение по желанию детей Чтение сказки на удмуртском языке «Курег, атас но кожи»</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>на огороде и цветнике. З. И. Самойлова стр. 63-64</p> | <p>Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. Карточка №17 «Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Карточка №18 «Аккуратная причёска». Цель: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Карточка №19 «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться,</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Карточка №20 «Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. (Приложение 3) Патриотическое воспитание «Звери и птицы леса.» Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной, о том, что их нужно беречь.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

Тема недели: Первые весенние цветы.

Сроки: 4 неделя (21.04-30.04)

Задачи: Познакомить детей с первоцветами. Вызвать интерес к миру цветов, желание оберегать их. Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие : Коллективная работа «Весенний букет»

| Образовательные области | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| <p>ФЭМП Занятие 4 Цель: Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном порядке. И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 33-34</p> <p>Ознакомление с предметным миром «Обобщение темы посуда» Цель: проверить знание</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы» Закрепление знаний и умений о труде шофера. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. «Машина хочет быть чистой» стр. 17, «Медвежонок чинит автомобиль» Н. Ф. Губанова стр.17</p> <p>ОБЖ «Не попади в беду на дороге» - познакомить с правилом перехода улицы, знакомить с элементарными правилами</p> | <p>Музыкальное Занятие №7 « Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» Занятие №8 « Дуд,дуд,ду...» Е.Н. Арсенева стр.132-135</p> <p>Рисование «Дорожки» Цель: Научить детей рисовать поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Е. А. Янушко стр. 52</p> <p>Лепка</p> | <p>Физкультурное 1.Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. 2.Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. 3.Способствовать психофизическому развитию детей.</p> | <p>Развитие речи Занятие 7. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Цель. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. В.В. Гербова стр.88 Занятие 8. Повторение материала Цель. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>названий предметов посуды; учить находить различия между предметами; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание, мелкую моторику. З. А. Ефанова стр. 59</p> <p>Конструирование «Дом для матрешки и кота» Цель: Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы. О. Э. Литвинова стр. 108</p> <p>Прогулка 1.Рыбка в аквариуме. Цель: обратить внимание на рыбку: как плавает, какие у нее части тела. 2.Земля (почва). Цель: подвести детей к пониманию того, что все растения вырастают из земли. 3.Весенние явления в природе. Цель: продолжать учить детей обращать внимание на изменения в природе. 4.Прохожие. Цель: обратить внимание детей на то, что люди надели</p> | <p>дорожного движения.</p> <p>Труд Карточка №11 «Водичка, водичка». Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Карточка №12 «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. Карточка №13 «Застёжки». Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Карточка №14 «Башмачки по местам».</p> | <p>«Щетка» Цель: Научить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец; формировать интерес к работе с пластичными; развивать мелкую моторику. Е. А. Янушко стр.54</p> | <p>Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. С. Ю. Фёдорова, с. 58-71</p> <p>Подвижные игры Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его» Цель: учить детей катать мяч двумя руками друг другу. (Приложение 1, К. № 1) П/И «Солнышко и дождик» Цель: развивать у детей внимание в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. (Приложение 1, К. № 1)</p> <p>Утренняя гимнастика «Комплекс 4 (с флажками)» Е. И. Подольская стр. 56</p> <p>Гимнастика пробуждения Карточка №16 «Мотаем нитки» (Приложение 2)</p> | <p>инициативным высказываниям. В.В. Гербова стр.88-89</p> <p>Чтение художественной литературы: «Маша и медведь» Хрестоматия стр.53 Чтение по выбору детей Чтение стих. «Ежик» Хрестоматия стр.66 Чтение по желанию детей Чтение сказки на удмуртском языке «Гонзэ воштэм ке но». Книга «Кин но кин сикын улэ»</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>легкую одежду. 5. Небо. Цель: обратить внимание детей какое небо весной. З. И. Самойлова стр. 65-66</p> | <p>Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Карточка №15 «Моем с мылом ладошки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться. (Приложение 3) Патриотическое воспитание Цели: познакомить детей с правилами дорожного движения; формировать представление детей о безопасности при переходе дорог и улиц</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Май

Тема: Скоро лето.

Цели: Формировать элементарные представления о лете, о правилах поведения летом.

Формировать элементарные представления о насекомых.

Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе.

Расширять представление о здоровом образе жизни.

Итоговое мероприятие: Физкультурное развлечение «Приглашаем детвору на весёлую игру» (3 неделя)

Тема недели День Победы

Сроки: 1 неделя (05.05-07.05)

Задачи: Формировать элементарные представления детей о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.

Итоговое мероприятие: Концерт, посвященный 9 Мая «Спасибо героям, спасибо солдатам...»

Государственные народные праздники, памятные даты:

1 мая — Праздник Весны и Труда

5 мая — Пасха.

9 мая — День Победы.

Образовательные области

| Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|---|--|--|---|---|
| <p>ФЭМП Занятие 1 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 34-35</p> <p>ООМ «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Цель: Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Дочки-матери» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. «Пчеловоды» Цель: Расширяем знания детей о пчелах. «Божья коровка» Цель: Знакомство с божьей коровкой, разучивание песни.</p> | <p>Музыкальное Занятие №1 «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей » Занятие №2 «Ду-дудзиль ,ля-ля» Е.Н.Арсенина Стр.136-137</p> <p>Рисование «Солнышко и облака» Цель: Продолжаем учить детей рисовать поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Е. А. Янушко стр. 54</p> <p>Лепка «Булочки» Цель: Научить детей скатывать шарики из теста на плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом;</p> | <p>Физкультурное 1. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. 2. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. 3. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. С. Ю. Фёдорова, с. 71-73</p> <p>Подвижные игры «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: Приучать детей подпрыгивать а двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убежать</p> | <p>Развитие речи Занятие 1. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» Цель. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. В.В. Гербова стр.89 Занятие 2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят Цель. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). В.В. Гербова стр.90</p> <p>Чтение художественной</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>природы. О. А. Соломенников стр. 20-21</p> <p>Конструирование «Лесенка» Цель: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик. О. Э. Литвинова стр. 118</p> <p>Прогулка 1. Одуванчик. Цель: продолжать ознакомление детей с первыми весенними цветами.</p> <p>2. Клен. Цель: расширять представления детей о деревьях.</p> <p>3. Облака. Цель: отметить с детьми, что весной небо высокое и голубое, облака белые пушистые.</p> <p>4. Выходы высаженных цветов на клумбе. Цель: формировать понимание детей о том, что из зернышка появился росточек.</p> <p>5. Солнечные зайчики. Цель: обратить внимание детей на солнечные</p> | <p>ОБЖ «Опасные ситуации на улице» - рассказать детям об опасных особенностях улицы, закрепить правила поведения на улице.</p> <p>Труд Карточка №3 «Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> <p>Карточка №4 «Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p> <p>Карточка №5 «Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать</p> | <p>развивать мелкую моторику. Е. А. Янушко стр. 61</p> | <p>только тогда, когда будет произнесено последнее слово. «По тропинке» Цель: учить ходить по ограниченной поверхности, ходить, не наталкиваясь и не мешая друг другу, двигаться ритмично.</p> <p>Утренняя гимнастика «Комплекс 5 (с мешочком)» Е. И. Подольская стр. 57</p> <p>Гимнастика пробуждения Карточка №17 «Яблоко» (Приложение 2)</p> | <p>литературы: «Два козлика» Хрестоматия стр.93 Чтение по выбору детей Чтение стих. «Дождик» Хрестоматия стр.81 Чтение по желанию детей Чтение сказки на удмуртском языке «Азытэм ныл». «Вуюись» хрестоматия стр. 13</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>зайчики; объяснить откуда они берутся. З. И. Самойлова стр. 66-68</p> | <p>руки и тщательно смывать грязь. Карточка №6 «Любим умываться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. Карточка №7 «Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. (Приложение 3) Патриотическое воспитание «Поведение в природе» Цель: Рассказать детям о правилах поведения летом.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

Тема недели: «Неделя здоровья»

Сроки: 2 неделя (12.05-16.05)

Задачи: Расширять представление детей о здоровье, развивать КГН, вызвать желание заботиться о своём здоровье. Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами»

Образовательные области

| Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
|--|--|--|---|---|
| <p>ФЭМП Занятие 2 Цель: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 35 Ознакомление с предметным миром «Обувь» Цель: познакомить с названиями видов обуви, ее составными частями; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать предметы. З. А. Ефанова стр. 68 Конструирование «Разноцветные лесенки» Цель: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры «Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль птиц. «Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. «Путешествие в лето» Цель: расширять кругозор детей. Знакомим с изменениями в природе. «Салон красоты» Цели: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру</p> | <p>Музыкальное Занятие №3 «Концерт для малышей с игрушками» Занятие №4 «Детки побегайчики солнечные зайчики» Е.Н.Арсенина Стр.140-143 Рисование «Кубики» Цель: Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя деревянные фигурки; ориентироваться на листе бумаги; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Е. А. Янушко стр. 55 Лепка «Божья коровка» Цель: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и</p> | <p>Физкультурное 1.Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. 2.Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. 3.Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. С. Ю. Фёдорова, с. 71-75 Подвижные игры Игровое упражнение: «Лови мяч» Цель: учить бросать мяч вперёд двумя руками снизу (из-за головы, от груди);</p> | <p>Развитие речи Занятие 3. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Цель. Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. В.В. Гербова стр.91 Занятие 4. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Цель. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>кубик, различать и называть цвета. О. Э. Литвинова стр. 121</p> <p>Прогулка 1. Муравьи. Цель: формировать представление детей о муравьях.</p> <p>2. Дождь. Цель: объяснить детям что люди прячутся от дождя под зонтом.</p> <p>3. Цветущие тюльпаны. Цель: напомнить детям, что осенью сажали луковицы цветов; учить видеть красивое в природе.</p> <p>4. Шмель на одуванчике. Цель: подвести детей к пониманию того, что многие насекомые питаются соком растений.</p> <p>5. Движение транспорта на улице. Цель закрепить знание детей о разных видах транспорта на улицах.</p> <p>3. И. Самойлова стр. 68-70</p> | <p>поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. «Пикник» Цель: знакомимся с правилами поведения летом.</p> <p>ОБЖ «От шалости до беды – один шаг» - закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей</p> <p>Труд Карточка №21 «Моем, моем ладошки». Цель: приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.</p> <p>Карточка №22 «Башмачки». Цель: самостоятельно снимаем вторую обувь и убираем в шкафчик.</p> <p>Карточка №23 «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Карточка №24</p> | <p>скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагая их на равномерном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p> <p>Е. А. Янушко стр. 32</p> | <p>развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений. (Приложение 1, К. № 1) «Жуки» Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p> <p>Утренняя гимнастика «Комплекс 5 (с мешочком)» Е. И. Подольская стр. 57</p> <p>Гимнастика пробуждения Карточка №17 «Яблоко» (Приложение 2)</p> | <p>стихотворением «Кораблик». В.В. Гербова стр.91</p> <p>Чтение художественной литературы: «Про Томку» Хрестоматия стр.97 Чтение по выбору детей Чтение стих. «Путаница» Хрестоматия стр.85 Чтение по желанию детей Чтение сказки на удмуртском языке «Зичыен атас». «Вуюись» хрестоматия стр. 10</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>«Чистюли!». Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. Карточка №25 «Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. (Приложение 3) Патриотическое воспитание «Насекомые» Цель: Формировать элементарные представления о насекомых, воспитывать бережное отношение к ним.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

Тема недели: «Неделя веселых игр»

Сроки: 3 неделя (19.05-23.05)

Задачи: Закрепить и повторить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры.

Итоговое мероприятие: Физкультурное развлечение «Приглашаем детвору на весёлую игру»

| Образовательные области | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| <p>ФЭМП Дидактические игры и игровые упражнения Цель: уточнение и закрепление математических представлений у детей. И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 36 Ознакомление с предметным миром «Головные уборы» Цель: познакомить с названиями головных уборов, учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать предметы. З. А. Ефанова стр. 71 Конструирование «Лесенки большая и</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры «Наш сад» Цель: Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях «Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщен-</p> | <p>Музыкальное Занятие №5 «Комочек пуха, длинное ухо» Занятие №6 « Зайку бросила хозяйка» Е.Н.Арсенина Стр.144-147 Рисование «Мячи» Цель: Научить детей рисовать красками с помощью штампа, используя разрезанные овощи; ориентироваться на листе бумаги; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Е. А. Янушко стр. 57</p> | <p>Физкультурное 1. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. 2. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. 3. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. С. Ю. Фёдорова, с. 71-76 Подвижные игры</p> | <p>Развитие речи Занятие 5. Дидактические упражнения «Так иди не так?». Чтение песенки «Снегирек» Цель. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. В.В. Гербова стр.92 Занятие 6. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Цель. Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>маленькая» Цель: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине. О. Э. Литвинова стр. 125</p> <p>Прогулка 1.Травка. Цель: закрепить понятие о том, что травка нужна для домашних животных.</p> <p>2.Ветер. Цель: предложить детям понаблюдать за ветром.</p> <p>3.Муравейник. Цель: закрепить знания детей о муравьях.</p> <p>4.Труд старших детей на клумбе. Цель: учить замечать и называть действия других детей.</p> <p>5.Черемуха. Цель: обратить внимание детей на грозди цветов черемухи. З. И. Самойлова стр. 70-72</p> | <p>ные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. «Путешествие в лето» Цель: расширять кругозор детей. Знакомим с изменениями в природе. «Пикник» Цель: знакомимся с правилами поведения летом.</p> <p>ЗОЖ «Солнце, воздух и вода» - формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду</p> <p>Труд Карточка №16 «Чистые ручки». Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намывать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей , приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой. Карточка №17 «Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно</p> | <p>Лепка «Апельсины» Цель: Научить детей скатывать шарики из пластилина; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Е. А. Янушко стр. 62</p> | <p>П/И «У медведя во бору» Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. (Приложение 1, К. № 1) П/И «Тылобурдоос но машина («Воробушки и автомобиль») Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движение и менять его по сигналу педагога, находить своё место.(Приложение 1, К. № 1) П/И «Мой веселый, звонкий мяч» Цель: приучать детей подпрыгивать а двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убегать только тогда, когда будет произнесено последнее слово. (Приложение 1, К. № 1) «Кот и мыши Цель: учить бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Утренняя гимнастика «Комплекс 5 (с</p> | <p>слова и небольшие фразы. В.В. Гербова стр.93 Чтение художественной литературы: «Друзья» Хрестоматия стр. 117 Чтение по выбору детей Чтение стих. «Что за яблочко» Хрестоматия стр.76 Чтение по желанию детей Слушание аудио сказки «Оло зэм, оло даур»</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Карточка №18 «Аккуратная причёска». Цель: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Карточка №19 «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Карточка №20 «Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. (Приложение 3) Патриотическое воспитание «Растения» Цель: Формировать элементарные представления о садовых и огородных</p> | | <p>погремушкой)» Е. И. Подольская стр. 58 Гимнастика пробуждения Карточка №18 «Бегемотики» (Приложение 2)</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | растениях. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
|--|--|--|--|--|

Тема недели: Скоро лето! Сезонные изменения

Сроки: 4 неделя (26.05-30.05)

Задачи: Формировать элементарные представления о лете, о сезонных изменениях, о правилах поведения летом.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Здравствуй, лето!»

| Образовательные области | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | Речевое развитие |
| <p>ФЭМП Дидактические игры и игровые упражнения Цель: уточнение и закрепление математических представлений у детей. И. А. Помораева, В. А. Позина стр. 36 Ознакомление с предметным миром «Что носить в жаркую погоду» Цель: учить называть предметы одежды, сравнивать их, отличать летнюю одежду от другой; развивать мышление и</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры «Мы – спортсмены» Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. «Аптека» Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки. «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за</p> | <p>Музыкальное Занятие №7 «Игрушки» Занятие №8 «Славные ребятки, желтые цыплятки» Е.Н.Арсенина Стр.148-150 Рисование «Звездочки» Цель: Продолжаем учить детей рисовать красками с помощью штампа; ориентироваться на листе бумаги; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное</p> | <p>Физкультурное 1. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. 2. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей 3. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.</p> | <p>Развитие речи Занятие 7. Здравствуй, весна! Цель. Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. В.В. Гербова стр.94 Занятие 8. Повторение материала Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>внимание, память; помогать обследовать предметы, выделяя их свойства. 3. А. Ефанова стр. 73</p> <p>Конструирование «Широкая лесенка» Цель: Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, соединяя узкие длинные стороны, ставить кирпичик на кирпичик.. О. Э. Литвинова стр. 129</p> <p>Прогулка 1. Земля. Цель: формировать представления детей о том, что земля – это среда для растений. 2. Солнышко. Цель: обратить внимание детей, что солнышко поздней весной жаркое. 3. Посадка георгин. Цель: учить детей выполнять элементарные поручения. 4. Скворцы у скворечника. Цель: учить отличать скворцов от других птиц. 5. Изменения погоды. Цель: дать представление о том, что заканчивается весна и наступает лето. 3. И. Самойлова</p> | <p>больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас. «В кафе» Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта. «Семья» Цель: формировать представление о семье, о его членах.</p> <p>ЗОЖ «Вырасту здоровым» - расширять представление о здоровом образе жизни</p> <p>Труд Карточка №36 «Приведем себя в порядок» Цель: учить одеваться не торопясь, аккуратно; продолжать учить следить за своим внешним видом, выглядеть опрятными. Карточка №37 «Расчёска» Цель: формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней. Карточка №38 «Одевание-раздевание» Цель: закреплять умение</p> | <p>отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Е. А. Янушко стр. 58</p> <p>Лепка «Конфеты» Цель: Научить детей скатывать шарики из пластилина среднего размера; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику. Е. А. Янушко стр. 63</p> | <p>Обеспечивать закаливание организма детей. С. Ю. Фёдорова, с. 71-77</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору» Цель: Развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге. «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: приучать детей подпрыгивать а двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убежать только тогда, когда будет произнесено последнее слово. П/И «Кошка и мышки» Цель:упражнять детей в подлезании (или пролезании), умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. (Приложение 1, К. №</p> <p>Утренняя гимнастика «Комплекс 5 (с погремушкой)» Е. И. Подольская стр. 58</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> | <p>сформированное™ того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т.п. В.В. Гербова стр.94</p> <p>Чтение художественной литературы: «В магазине игрушек» Хрестоматия стр.116 Чтение по выбору детей Чтение стих. «Лечу куклу» Хрестоматия стр.73 «Земляничка» Хрестоматия стр.92 Чтение сказки на удмуртском языке «Кытчы ышиз гондырпи?»</p> <p>Развитие речи Занятие 2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят Цель. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>стр. 72-74 ФЭМП Повторение пройденного материала. ООМ «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Цель: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. О. А. Соломенникова стр. 18-20 Конструирование «Разноцветные горки» Цель: упражнять в умении различать кубики по цвету(красные, синие, зеленые, желтые), приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице. О. Э. Литвинова стр. 146 Прогулка Прогулка №1 Наблюдение за трудом дворника Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность</p> | <p>правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек. Карточка №39 «Застегни пуговичку». Цель: учить расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь с помощью взрослого застёгивать куртку, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке. Карточка №32 «Мы не чумазы». Цель: закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладонки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца. Карточка №19</p> | | <p>Карточка №18 «Бегемотики» (Приложение 2)</p> | <p>В.В. Гербова стр.90 Чтение художественной литературы: «Горшочек каши» Хрестоматия стр.108 Чтение стих. «Ты, собачка, не лай» Хрестоматия стр.104</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>оценить результаты труда. Прогулка №2 (Апрель) «Наблюдение за проезжей частью дороги» Цели: познакомить с проезжей частью дороги – шоссе; дать представления о правилах дорожного движения. (Приложение 1)</p> | <p>«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. (Приложение 3) Патриотическое воспитание «Неделя здоровья» Цель: Расширить представления о ЗОЖ</p> | | | |
|---|--|--|--|--|

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, беседа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда | Формы работы с семьями воспитанников |

- **Образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы образовательной деятельности

| Детская деятельность | Примеры форм работы |
|----------------------------------|---|
| Игровая | сюжетные игры |
| Двигательная | подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, |
| Коммуникативная | беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами) |
| Трудовая | совместные действия, поручение |
| Познавательно-исследовательская | наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, игры (сюжетные, с правилами) |
| Продуктивная | мастерская по изготовлению продуктов детского творчества |
| Музыкально-художественная | слушание, пение, музыкально-ритмические движения, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) |
| Чтение художественной литературы | чтение, обсуждение, разучивание |

- **Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
- **Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
- **Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
- **Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться,

участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- **Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах (кроме младшей гр.) детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.
- **Продуктивная деятельность** направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
- **Музыкально-художественная деятельность** в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.
- **Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы образовательной деятельности

| Детская деятельность | Примеры форм работы |
|---------------------------------|---|
| Игровая | сюжетные игры |
| Двигательная | подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, |
| Коммуникативная | беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами) |
| Трудовая | совместные действия, поручение |
| Познавательно-исследовательская | наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, игры (сюжетные, с правилами) |

| | |
|----------------------------------|---|
| Продуктивная | мастерская по изготовлению продуктов детского творчества |
| Музыкально-художественная | слушание, пение, музыкально-ритмические движения, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) |
| Чтение художественной литературы | чтение, обсуждение, разучивание |

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

Восприятие художественной литературы и фольклора,

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

Продуктивная: Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, рисование, лепка, аппликация

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы по образовательным областям

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
|---|--|---|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация | Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Совместная деятельность |

| | | |
|--|--|---|
| | | взрослого и детей тематического характера |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Поручение Дежурство. | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Игра Чтение Беседа Наблюдение Экскурсия Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Экспериментирование Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра | Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация | Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Игры с правилами |
| Художественно–эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов | Рассматривание эстетически привлекательных предметов |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p> | <p>Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Танец Музыкальная сюжетная игра</p> |
|--|--|--|

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|---|--|
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование | 2-3 раза в год |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании предметно-развивающей среды; -Оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | -Участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, Семейные и групповые фотоальбомы, -Памятки; -Консультации, семинары, семинары-практикумы, - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания; -Виртуальные средства общения | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал Постоянно |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | 1 раз в год По плану По плану По плану По годовому плану |

БЛОК III. Взаимодействие детского сада с семьей

Цель: оказание практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

1. Участие родителей в мероприятиях ДОУ

| Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|-----------------------|--|
| Заключение договоров с родителями вновь поступающих детей | Сентябрь-октябрь | Зам.директора по ДО |
| Выявление семей социального риска. При необходимости создание комиссии по работе с неблагополучными семьями. Наличие плана работы с семьями. | В течение года | Зам.директора по ДО Ст.воспитатель |
| Работа с семьями, имеющими детей с нарушениями речи. Организация индивидуальных консультаций по вопросам коррекционной работы | В течение года | Учитель-логопед |
| Оформление информационных стендов для родителей | В течение года | Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты |
| Совместная деятельность родителей и детей: участие в конкурсах и выставках, праздниках и развлечениях. | В течение года | Воспитатели |
| День открытых дверей | Апрель | Администрация ДОУ Педагоги |
| Участие родителей в работе по благоустройству территории детского сада | По мере необходимости | Администрация ДОУ Воспитатели |
| Общие родительские собрания | | |
| Тема №1: «Новый учебный год. Новые возможности» | Сентябрь | Заместитель директора по ДО Ст.воспитатель |
| Тема №4: «Итоги работы детского сада за учебный год» | Май | Заместитель директора по ДО Ст. воспитатель |
| Групповые собрания | | |
| 2 группа раннего возраста Будем знакомы. Особенности образовательного процесса в группе раннего возраста. | Сентябрь | Воспитатели |
| Адаптация и здоровье. | Декабрь | |
| Итоги учебного года. | Апрель | |
| Младший возраст Особенности образовательного процесса в младшей | Сентябрь | Воспитатели |

3.1. Нормативное обеспечение Программы.

Сетка занятий

| Дни недели | НОД |
|--------------------|--|
| Понедельник | 1.Познавательное развитие. ООМ 9.00 – 9.10 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.20 – 9.30 |
| Вторник | 1. Речевое развитие. Развитие речи 9.00 – 9.10 2.Физическое развитие. Физическая культура 9.20 – 9.30 |
| Среда | 1.Познавательное развитие. ФЭМП 9.00 – 9.10 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 9.20 – 9.30 3.Познавательное развитие. Конструирование 15.50-16.00 |
| Четверг | 1. Речевое развитие. Развитие речи 9.00 – 9.10 2.Физическое развитие. Физическая культура 9.20 – 9.30 |
| Пятница | 1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка 9.00 – 9.10 2. Физическое развитие. Физическая культура 9.20 – 9.30 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование 15.50-16.00 |

Учебная нагрузка

Продолжительность НОД: 8-10 мин.

Перерыв между НОД: 10 мин.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

3.2.1. Режим дня в теплый период во второй группе раннего возраста

| Режимные моменты | вторая группа раннего возраста |
|---|--------------------------------|
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.50-9.00 |
| Организованная деятельность на участке | |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.00 -11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | |

| | |
|--|--------------|
| | 11.30 -11.50 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем. | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.10-15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Уход детей домой. | 15.25-17.00 |

3.2.2. Режим дня в холодный период во второй группе раннего возраста

| Наименование | вторая группа раннего возраста |
|--|---------------------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 8.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.40-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия, перерывы между занятиями, не менее 10мин.) | 9.00-9.10 |
| | 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.30-11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30-11.45 |
| Обед | 11.45-12.05 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.05-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.10-15.25 |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность, занятия (при необходимости) | 15.25-17.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой | |

3.2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

| № п/п | Мероприятия | Группы ДОУ | Периодичность | Ответственный |
|--|--|------------|----------------------------------|--|
| I. Мониторинг | | | | |
| 1. | Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей | Все | 2 раза в год (сентябрь и май) | Старшая медсестра Воспитатели |
| 2. | Медосмотр | Все | 1 раз в год | Врач общей практики, старшая медсестра |
| II. Двигательная деятельность | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2. | Физическая культура а) в зале б) на воздухе (дошкольные группы) | Все группы | 2 раза в неделю, 1 раз в неделю | Воспитатели групп |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 3 раза в день | Воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5. | Ежедневные прогулки (утро, вечер) | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 6. | Спортивные игры | Старшая | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7. | Физминутки | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 8. | Физкультурные, музыкальные досуги . | Все | 2 раза в месяц | Воспитатели |
| 9. | Физкультурные праздники | Все | 2 раза в год | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| 10. | Неделя здоровья | Все группы | 3 раза в год | Старшая медсестра Музыкальный руководитель воспитатели групп |
| III. Профилактические мероприятия | | | | |
| 1. | Эуфлорин | Все группы | Ежедневно | Ст. медсестра |
| 2. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, | Все группы | В неблагоприятные периоды воз- | Ст. медсестра |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------|---|---|
| | утренние фильтры, работа с родителями) | | никновения инфекции (осень-весна) | |
| 3. | Полоскание полости рта | Со средней группы | Ежедневно | Ст. медсестра |
| 4. | Витаминотерапия (ревит) | Все группы | 2 раза в год по 10 дней | Ст. медсестра Воспитатели |
| IV. Нетрадиционные формы оздоровления | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Все группы | Использование музыкального сопровождения в непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном | Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы |
| 3. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания | Ст. медсестра, помощники воспитателей |
| V. Закаливание | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна, на физкультурных занятиях | Воспитатели |
| 2. | Ходьба босиком | Все группы | После сна | Воспитатели |
| 3. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, Помощники воспитателя |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи прохладной водой (обширное умывание) | Все группы | В течение дня | Воспитатели, Помощники воспитателя |
| VI. Организация вторых завтраков | | | | |
| 1. | Соки натуральные и фрукты | Все группы | Ежедневно 10.00 | Помощники воспитателя |

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Москва, 2023г
2. А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «Мой удмуртский край» Ижевск, Удмуртия, 2022.
3. А.Е. Бородина, Николаева Е.А. «Зарни бугор»
4. Нравственное воспитание в детском саду.
5. Губанова Игровая деятельность в детском саду
6. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста .
7. К.Ю. Белая.Формирование основ безопасности у дошкольников.
8. Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора.
9. Н.Я.Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду.
10. Н.В.Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.
2. О.А Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе.
3. А.И. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.
4. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. А.Е Бородина. Е.А. Николаева «Зарни бугор».
2. А.Е.Бородина, Е.А.Николаева «Мой удмуртский край» Ижевск, Удмуртия, 2022.
3. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе.
4. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.
5. В.В Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.
6. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: 2007.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.:ТЦ «Сфера», 2016
4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2016
5. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез,2016
6. Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Группа раннего возраста. Волгоград. Издательство «Учитель»
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
8. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: 2008
9. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.-М.:2016

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Н.П.Кочетова. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. 2008
2. Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. 2008Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. 2009
3. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. – М.:1987.
4. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. М., 2008
5. Т.А.Шорыгина. Беседы о здоровье. М., 2010
6. Инструктор по физкультуре.
7. С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.

3.3.2.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая

предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям. Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
3. Принцип стабильности, динамичности.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого .
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости – закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью и т. д.
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определенных «семейных традиций».
 - Достраивание определенных деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестер.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на

всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста детского сада с. Ильинское

Развивающая предметно – пространственная среда группы организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативное развитие
- 2) познавательное
- 3) речевое
- 4) художественно-эстетическое
- 5) физическое.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---|---|---|
| развивающая предметно-пространственная среда в группе | | |
| центр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| центр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы Комнатные растения Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. |
| центр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования |
| центр «Строительная | Проживание, | Напольный строительный |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| мастерская» | преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Транспортные игрушки |
| центр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская») Предметы- заместители |
| центр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения |
| центр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства |
| центр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | <p>образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p> |
| центр «Театральный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p> |
| центр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p> |