

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ИЛЬИНСКОЕ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 47-О от 26.08.2024 г.

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Группа продлённого дня»**

для обучающихся 1-4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по воспитательной работе в группе продленного дня разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ с.Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики;
- Учебного плана МОУ СОШ с.Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики на 2024-2025 учебный год.

Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) обучающихся 1-4 класс в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников, особенностей организации режима дня в классах с введением ФГОС.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **цели и задачи:**

**Цель:** формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие; предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

***формирование основ гражданской идентичности личности на базе:***

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:***

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:***

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:***

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных УУД:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим



сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Результаты внеурочной деятельности по направлениям**

#### **Общеинтеллектуальное направление.**

**Результаты:** сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

#### **Спортивно-оздоровительное направление.**

**Результаты:** сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях и показательных выступлениях.

#### **Социальное направление.**

**Результаты:** сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

### **Трудовое воспитание.**

**Результаты:** сформированность у школьников уважение и готовность к труду, культура, безопасность и дисциплина труда, инициатива и творчество в труде, получение удовольствия от проделанной работы.

### **Духовно-нравственное направление.**

**Результаты:** сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Личностные универсальные учебные действия.**

#### **У ученика будут сформированы**

1. Позиция школьника, самоуважение, правильная самооценка.
2. Готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
3. Система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, умение анализировать свои поступки.
4. Потребность в здоровом образе жизни.
5. Практические умения и навыки, необходимые для поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
6. Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной практике.

#### ***Ученик получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

#### **Ученик научится:**

1. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
2. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
3. Проявлять инициативу и самостоятельность.
4. Начальным навыкам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

1. Ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.
2. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
4. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. Работать с информацией.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

1. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
2. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.*

### **Итоговый контроль в формах:**

1. Выставки, конкурсы, соревнования;
2. Участие в театрализованных сценках, диалогах;
3. Иллюстрирование, выразительное чтение;



4. Публичные выступления ребёнка;
5. Презентация проектов;
6. Знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

**Учебная нагрузка:** – 33 учебных недели, пятидневная форма обучения.

**Возраст детей:** 7-11 лет.

### Календарно-тематическое планирование

	Сентябрь				
Спортивно - оздоровительное		Беседа: "Я – школьник" (правила поведения в ГПД).	Спортивное мероприятие: "В здоровом теле – здоровый дух!" – соревнование.	"Что такое здоровый образ жизни" – беседа.	Разучивание подвижных командных игр.
Общеинтеллектуальное		Осенняя экскурсия в лес. Сбор природного материала.	Экологическая игра: «Лукошко грибника».	Выставка творческих работ «Осенняя пора!»	"Сентябринка в гостях у ребят" – беседа.
Социально-проектное		ПДД "Мы идём в школу" – викторина	«Чтобы зубы были здоровыми» – беседа	"Светофор – наш верный друг" – викторина.	"Чтобы огонь не причинил вреда" – беседа.
Художественно-эстетическое	Составление и разгадывание кроссвордов.	Поле чудес: "Чудо – растения" – игра	Занимательная грамматика. "Лена, Наташа, Светлана и Алла – с буквы заглавной мы написали" – игровые задания.	Декада пожилого человека. Беседа о бабушке и дедушке составление детьми рассказов.	Конкурс рисунков «Моя любимая деревня»
Общекультурное		Составление аппликации из	Лепка из пластилина «Вот	Изготовление поздравительных открыток для	

		сухих листьев.	такие лягушата».	пожилых людей.	
--	--	----------------	------------------	----------------	--

		Октябрь			
Спортивно - оздоровительное		"О, спорт, ты – мир!" – спортивные соревнования.	"Расти здоровым" – беседа.	"Вместе весело играть" – игры со скакалкой, мячом.	"Моё поведение дома, в семье" – беседа. Фотоконкурс «Моя дружная семья».
Общеинтеллектуальное		Фотоконкурс «Эти забавные животные»	Звездный час: "Сохраним природу России" – игра.	Конкурс стихов: "Осенняя пора!"	О чём поведал лесовичок «Что растёт в лесу»- беседа
Социально-проектное		Игра: "По страницам любимых книг".	"В гостях у геометрических фигур" – аппликации.	«Где добро, там и тепло» – игра	«Безопасное обращение с электроприборами» – беседа.
Художественно-эстетическое		«Как стать миллионером» – игра.	«Я – хороший актер»- конкурс.	"Город сказки" – конкурс.	КВН "Пословица – всем помощница".
Общекультурное	Поделки из ватных дисков	Лепка из соленого теста: "Фрукты, овощи и ягоды".	Роспись пальцем «Осенняя пора».	Поделки из природного материала: "Моя фантазия".	Изготовление игрушки из картона и ниток «Цыплята»

		Ноябрь			
Спортивно -	"Питание – необходимое условие	«Как и кто предохраняет нас от болезней?» –	«Весёлые старты» –	Разучивание подвижных игр	

оздоровительное	для жизни человека" – беседа.	беседа	спортивные состязания.	«Совушка», «Хитрая лиса»).
Общеинтеллектуальное	"Волшебница – осень" – конкурс рисунков (свеча).	«Красная книга нашего края» - сигнал опасности – беседа.	День матери. "Нет на свете краше: мама, ты любовь, надежда наша!" – беседа (чтение стихов, рисунки).	«Отгадай-ка!». Отгадывание ребусов и шарад
Социально-проектное	ПДД "Как нужно переходить дорогу – беседа".	"Один дома" – инструктаж.	"Природная стихия – огонь" – беседа.	.
Художественно-эстетическое	Государственные символы Удмуртии и РФ рисунки – беседа.	Мы и домашние животные. "Кошки и собаки – наши четвероногие друзья" – развлекательная беседа.	«По страницам любимых книг В.Бианки»– викторина.	
Общекультурное	Работа с бумагой «Изготовление флага РФ »	Конструирование из полоски бумаги (игрушка "Заяц".)	Подарок маме «Вазочка для цветов».	

Декабрь

Спортивно - оздоровительное		Разучивание народных игр.	"Мои спортивные достижения" – беседа Книга рекордов Гиннеса.	Игры на снеговой площадке.	Чемпионы малого мяча-соревнования
Общеинтеллектуальное		Экскурсия в зимний лес. Наблюдения за изменениями в природе	Разучивание стихов о зиме и празднике «Новый год».	Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка – зима!»	Беседа «Цветок дружбы»
Социально-проектное	"Этикет подарка" – познавательная беседа.	День Конституции РФ – беседа.	"Учителя и ученик" (поведение в школе)– беседа.	Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе».	
Художественно-эстетическое	"Веселая математика" – игровые задания.	Конкурс загадок "Все обо всем".	"Новогоднее Поле чудес" – игра	"Ларчик со сказками" – викторина	
Общекультурное	Посещение сельской библиотеки	Учимся делать объемную снежинку.	Нарядим елку сами.  "Фабрика Деда Мороза" (изготовление гирлянд и игрушек).	Вытынанки своими руками	



		Январь			
Спортивно - оздоровительное		Катание на ледянках с горки	Постройка снежных фигур	Весёлые старты "Выше, сильнее, быстрее".	Игра «Властелин горы»
Общеинтеллектуальное		"Что такое дружба?" – беседа	Знакомство с писателями, жившими в нашей Республике в военные годы	"Новостройки – работа строителя" – беседа рисунки.	
Социально-проектное		ПДД "Осторожно, гололёд!" – беседа – инструктаж. Акция «Внимание, опасность!»	Выразительное чтение сказки с обсуждением.	"Мы – друзья природы" – викторина. Выпуск стенгазеты «Береги природу!»	
Художественно-эстетическое		"Прогони – ка скуку, лень будет добрым целый день!" – викторина на сообразительность.	«Угадай мелодию» - клубный час.	Игра – викторина "А.С. Пушкин и его сказки".	
Общекультурное		Работа с бумагой «Кактус»	Изготовление кормушек для птиц.	Тестоластика «Снеговичок».	

Февраль

Спортивно - оздоровительное		Катание на санках и лыжах – соревнования.	Наша тропинка «здоровья» - беседа	Игра «Захват снежной крепости»	Разучивание подвижных игр («Самые быстрые», «Охотники и лисицы»)
Общеинтеллектуальное	«Турнир знатоков русского языка» – викторина.	"День святого Валентина" – познавательная беседа.	ПДД "Мы пассажиры" – игра-беседа	«Курить – здоровью вредить!» - беседа	
Социально-проектное	Моя родословная – беседа.	«Я имею право» - беседа, изготовление стенгазеты.	Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости».		
Художественно-эстетическое	«Кто хочет получить приз?» – игра.	«Что в имени тебе моём» – познавательная беседа.	Конкурс рисунков «Наши герои»	Игра «Угадай мелодию»	
Общекультурное	Работа с пластилином “В мире фантазий”	Изготовление открыток к 23 февраля	"Один за всех и все за одного" – соревнование к 23 февраля.	Коллективная работа по оригами "Подводное царство".	

Март					
Спортивно - оздоровительное		Спортивные соревнования "Мой веселый звонкий мяч".	"Как отучить себя от вредных привычек" – беседа.	Игры со скакалкой и мячом (по выбору детей).	
Общеинтеллектуальное	«Запахло мартом» - викторина	Международный женский день	"Огонь – друг, огонь – враг!" – конкурс рисунков	«Веснянка знакомит с новыми растениями» – познавательная беседа	
Социально-проектное	Газета желаний (коллаж с использованием журналов и газет)	«Мой четвероногий друг»	«Умеем ли мы общаться?» – беседа с игровыми заданиями.	«В стране вежливых слов» - конкурс.	
Художественно-эстетическое	КВН «Что ты знаешь о природе?»	Игра «Дружба крепкая очень нам нужна».	Игра Поле чудес «Дикие животные».	Конкурс рисунков «К нам пришла весна».	
Общекультурное	Работа с картоном, “Открытка для Мама”	Работа с бумагой (оригами, мозаика) «Весенние цветы».	Лепка из солёного теста «Смешарики».	Творческая мастерская	

Апрель					
Спортивно - оздоровительное		"1 апреля – День смеха" – смешные конкурсы.	"День космонавтики" – соревнования.	Подвижная игра "Горелочка по кругу" (на улице).	Подвижные игры на улице.
Общеинтеллектуальное		"В гостях у радуги" – познавательная беседа.	«Рассматривание веточек деревьев» – познавательная беседа.	«Село Ильинское глазами детей» – беседа, рисунки.	Решение кроссвордов, сканвордов
Социально-проектное		Акция «Будьте внимательны – знаки дорожного движения!» - ПДД	"Надо ли прислушиваться к советам родителей?" – беседа.	"Все профессии важны. Кем хочу стать?" – беседа. Профессия «Пожарник».	Коллаж «Школа вежливости»
Художественно-эстетическое		«Я – юный космонавт!» - конкурс.	Поле Чудес «Птицы нашего края» - игра.	"Что?" "Где?" "Когда?" – познавательная игра.	«Читаем стихи о весне»
Общекультурное		Мозаика из манной крупы "Космическая фантазия».	«Встреча пернатых друзей!» - изготовление кормушек, беседа	Мозаика из бумаги "Подснежники".	Шкатулка из бросового материала

Май

Спортивно - оздоровительное			Спортивные соревнования "Самые быстрые".	Подвижные игры «День и Ночь», «Охотники и лисы».	
Общеинтеллектуальное	Устный журнал «Зеленый наряд нашей планеты» – познавательная беседа.	"Лесные опасности"(практические советы на каникулы) – беседа.	ПДД "Правила движения для велосипедистов" – беседа.	«Растения лечат» – практическое занятие	
Социально-проектное	Конкурс рисунков “Профессии моих родителей”	Фотоконкурс «Природа глазами детей».	Рейд-проверка «Живи книга»	«Безопасность на воде- игра-беседа	
Художественно-эстетическое	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы	Конкурс «В гостях у К.Чуковского»	Конкурс рисунков на асфальте	"Здравствуй, лето красное!" – конкурс.	
Общекультурное	Аппликация из пластилина	Работа с бумагой «Белая берёзка»	Посещение сельской библиотеки	«Чистота и труд рядом идут» - уборка кабинета группы продлённого дня	

**Список используемой литературы:**



1. Альбом самоделок «Подарки» для младшего школьного возраста, В.П.Шик. – Изд – во «Малыш». 1998.
2. Беляков Н.Д., Цейтлин Н.Е. Внеклассные занятия по труду с младшими школьниками. Пособие для учителей начальных классов. М, «Просвещение»,1969.
3. Группа продленного дня:конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1- 2 классы. Авт. – сост. Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина. – М.:ВАКО, 2010. – 272с.
4. . Группа продленного дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3 - 4 классы. Авт. – сост. Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина. – М.:ВАКО, 2010. – 272с.
5. «В школе и на отдыхе». Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Пособие для родителей и педагогов. Художники Г.В.Соколов, Ю В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240с.
- 6.Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы. В.Н.Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А.Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 319с.
7. Овдиенко Г.Г., Цыплакова Л.Н. Сценарии – М.: Издательство – Школа, 1998. – 144с.
8. Оригами для младших школьников: Методическое пособие.- СПб.: «Детство – Пресс», 2005. – 48.
- 9.Проверьте способности вашего ребенка. Пер. с англ. Л.К. Клюкина. – М. : ООО «Фирма» Издательство АСТ», 1998. – 208с.
- 10.Путешествие в страну дорожных знаков и сказок,2001. Авт.сост. О.В.Калашникова.
- 11Самodelки из бумаги: Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. – М. : Просвещение, 1983. – 94с.
12. Сделай сам. Художник Т.Фаизов, Казань. Лениздат. 1987.
- 13.Система воспитательной работы в группах продленного дня. Ав.сост. В.В.Гордиева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 145с.
- 14.Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня. 1- 4 классы. Авт. сост. Л.В. Мищенкова. – Изд. 2- е. – Волгоград: Учитель, 2010. – 135с.
- 15.Тесты для всех. – составитель Т.В.Орлова. 3- е издание. – 1993.
16. Технология. 4 класс: поурочные планы по учебнику Н.А. Цирулик, С.И.Хлебниковой., О.И. Нагель, Г.З. Цирулик. Ручное творчество для 4 класса. – Волгоград: Учитель, 2006. – 154с.
- 17.Учебно – воспитательные занятия в группе продленного дня : конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Вып.1. Авт.сост. Н.А. Касаткина. – 2- е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 253с.
18. Формирование 3 О Ж у младших школьников. Вып. 2: классные часы, тематические мероприятия, игры. Авт.сост. М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143с.

19. Школа полного дня: целый день идет игра: игровые технологии обучения и воспитания в 3- 4 классах в условиях введения стандартов второго поколения. Н.Ф.Дик, Н.Ф. Белостоцкая. – Ростов на Дону: Феникс. 2008. – 144с.

## **Беседы по ПДД**

**Цель:** профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

**Краткое описание, методические рекомендации по использованию:**

Беседы по безопасности проводятся перед уходом детей из школы. Обсуждать один вопрос, обязательно напоминая детям о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, о дисциплине и осторожности. Вопросы можно разнообразить, приводить факты конкретных дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

**Игра: «Это я, это я, это все мои друзья».**

- Кто из вас идёт вперёд ,только там где переход?
- Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
- Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?
- Знает кто, что красный свет это значит –хода нет?
- Кто из вас готов идти, как зелёный свет зажгли?

**Игра «Верно – неверно»**

- Ходить разрешается по проезжей части.
- Переходить улицу надо по пешеходному переходу.
- Переходить улицу можно только на жёлтый цвет светофора.
- Можно кататься там, где ездят автомобили.
- Садиться в автомобиль и выходить из него нужно со стороны тротуара.

## **Анализ ситуации: какие правила дорожного движения нарушены? (по картинкам)**

### **Переход улицы в дождливый день.**

Сегодня на улице дождь. Дорога скользкая. Стёкла автомобилей покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителю трудно ехать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не перебегайте улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход.

Запомните: даже самый опытный водитель не сможет мгновенно остановить автомобиль.

### **Переход улицы в туман.**

Сегодня на улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не едет автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через дорогу. В туман надо быть особенно осторожным.

### **Переход улицы в морозную погоду.**

Сегодня на улице холодно. Стёкла автомобилей покрываются изморозью. и водителю очень трудно наблюдать за дорогой. Переход улицы перед близко идущим транспортом всегда очень опасен, а сейчас тем более. И чтобы не случилось беды - не торопитесь, подождите пока пройдёт весь транспорт. Только после этого можно переходить улицу. Не забудьте, что движение пешехода может быть затруднено из-за гололёда на проезжей части.

### **Переход улицы в гололёд.**

Дорога покрылась ледяной коркой, стала скользкой. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге остановить машину трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, так как можно неожиданно упасть и оказаться под колёсами.

### **Переход улицы весной.**

Нельзя забывать, что в весенние дни движение на улицах становится интенсивнее: выезжают и те водители, которые зимой обычно не ездят. Это владельцы индивидуальных транспортных средств. мотоциклов, скутеров. Кроме того, в сухую солнечную погоду водители ведут свой транспорт быстрее обычного. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, внимательно посмотрите по сторонам и если увидите приближающийся транспорт, пропустите его. На велосипеде катайтесь только во дворах и на специальных площадках.

### **Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?**

- Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит дорогу не там, где положено, сам может пострадать и мешает движению транспорта.

### **Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?**

- Когда для пешеходов включен красный, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро, не ожидая появления пешеходов.

### **Почему опасно перебежать дорогу?**

- Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть проезжую часть, приближающуюся машину.

### **Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?**

- Когда машина стоит, она закрывает обзор дороги, пешеход не может увидеть другую машину, которая едет позади стоящей. Надо помнить: если машина стоит, за ней может быть скрыта опасность.

### **Почему нельзя ходить по проезжей части?**

- Даже по краю проезжей части дороги ходить опасно, может задеть машина. Ходить надо только по тротуару.

### **Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?**

Переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить, далеко ли машина, быстро она едет или медленно. При этом из-за медленно идущей машины, может выехать встречная?



### **Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?**

- В тот момент, когда одна машина обгоняет другую, скорость обгоняющей машины намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющую машину. Водитель обгоняющей машины тоже может не заметить пешехода.

### **Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?**

- В зависимости от скорости может двигаться 36-46 метров. В гололед намного больше. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоза, машина проедет несколько метров без торможения.

### **Почему опасно играть рядом с дорогой?**

- Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под колеса автомобиля.

### **О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?**

- О том, что стоящий автобус, мешает заметить приближающийся транспорт. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки.

### **Как надо шагать с тротуара на проезжую часть дороги?**

- Всегда надо остановиться, чтобы осмотреться, настроиться на переход.

### **В чем опасность спешки на улице?**

- Когда человек спешит, он не так внимателен, в таком состоянии легко не заметить движущийся автомобиль.

### **Как быть, если пешеходу приходится выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.?**

Приостановиться и осмотреть ту часть дороги, которая была скрыта за предметом.

### **Почему нельзя цепляться за транспорт?**

- Потому что можно сорваться и попасть под колеса автомашины, к которой прицепился, или машины, которая едет сзади.

### **Как регулируется движение пешеходов?**

- Светофорами, линиями дорожной разметки, указателями, дорожными знаками, регулировщиками.

### **Где и для чего устанавливаются металлические ограждения?**

- Они устанавливаются в местах интенсивного движения пешеходов и транспорта, ограничивают возможность перехода проезжей части в не-положенном месте.

### **С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу?**

- С 14 лет.

### **Где нужно ожидать автобус?**

- Ждать автобус надо на остановке на тротуаре или на специально отмеченной для этого площадке.

*Это место – остановка,*

*Люди здесь автобус ждут.*

*А когда придёт автобус,*

*Остановится он тут.*

*Ну а рядом знак висит,*

*Этот знак всем говорит:*

*«Хочешь ехать - подходи!*

*Нет? Тогда пешком иди!*

**Каким машинам разрешено ехать на красный свет?**

- Скорой помощи, милиции, пожарной, горгаза.

**Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?**

- Тротуары служат для движения пешеходов. Пешеходы должны двигаться навстречу друг другу, придерживаясь в каждом направлении правой стороны. Играть, толкаться на тротуарах нельзя.

**Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход проезжей части?**

- На «островке безопасности» или в месте пересечения осевой линии с линией пешеходного перехода.

**Сигнал поворота автомобиля.**

Если сбоку у машины

Огонёк мигать начнёт,

Это значит, что машина

В эту сторону свернёт!

**Ты – пассажир.**

А для пассажиров тоже

Правил всяких есть немало.

Соблюдать их каждый должен,  
А не ездить как попало!  
Надо проходить вперёд,  
Не задерживать народ,  
Возле двери не стоять,  
Выходящим не мешать.  
И за поручни держаться,  
стоять прямо, не кривляться,  
Старшим место уступать-  
Старших нужно уважать!

## Приложение 2

### Игры на сплочение

**Цель:** физическая и эмоциональная разминка, активизация участников, развитие координации совместных действий, сплочение группы, снятие психологической напряженности, неловкости в межличностных отношениях.

#### «Паутина»

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и также находят себе «партнера по рукопожатию» (очень важно, чтобы это был не тот же самый человек, и не тот человек, который стоит рядом). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т. е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое словесное общение.

#### «Бурундуки»

Ведущий на ухо называет каждого участника каким-либо животным. Все встают в круг берутся за согнутые в локтях руки. Ведущий называет животное и соответствующий человек должен выпрыгнуть на середину, а группа не должна его пустить. Кульминация игры достигается когда ведущий называет животное, которым названо большинство членов группы.

#### «Квадрат»

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее, можно даже заранее очертить квадрат, в который они должны поместиться. Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь не увеличить занимаемую им площадь, например:

- Квадрат пошел влево — квадрат идет влево.
- Квадрат садится — квадрат с криками и воплями пытается сесть.
- Квадрат прыгает — квадрат с не менее интенсивным шумом прыгает.



И так далее.

### **«Гражданская оборона»**

Все участники прогуливаются по комнате, ведущий выкрикивает фразу, сообщающую об опасности. Например: «Внимание!». На вас напали пещерные львы (хулиганы, римские легионы, вирусы гриппа, маленькие зелененькие человечки, угрызения совести, зевота и т. п.) После сигнала опасности участники игры должны собраться в тесную группу, держа друг друга, а затем произнести фразу: «Дадим отпор... (пещерным львам и т. п.). Вожатый, играя роль этой опасности, пытается вытащить из группы любого ребенка. Задача ребят держаться очень крепко. Потом группа опять разбредается по комнате и игра продолжается.

### **«Паровозик»**

Все стоят в колонне, положив руки на плечи друг другу. Глаза закрыты у всех, кроме первого, который ведет группу через разные препятствия. Если препятствие серьезное, то лучше группу о них предупреждать. Вариант: глаза открыты только у последнего и он говорит первому и всей группе, куда идти.

### **«Доброе животное»**

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

### **«Дракон»**

Ход проведения: Для игры нужно довольно много свободного пространства (для группы из 10 человек — не менее 5 х 5 м), вокруг не должно быть острых углов и других предметов, способных нанести травму. Игра повторяется 3-4 раза, при этом порядок построения участников меняется таким образом, чтобы каждый побывал в разных позициях: в начале колонны, в середине, в хвосте. Если участников много, можно сделать две колонны. Как вариант, «голова» охотится на свой «хвост» либо на «хвост» другого дракона.

Инструкция: Группа встает в колонну, каждый участник держит за пояс стоящего впереди. Начало колонны — это «голова», а конец — «хвост» дракона. «Голова» пытается ухватить «хвост», а тот, естественно, пытается увернуться. Двигается вся колонна, но руки участники не размыкают.

Обсуждение: Участники обмениваются впечатлениями, возникшими по ходу игры, а также тем, кому в какой позиции было комфортнее: в начале, в середине, в хвосте колонны.

### **“Сантики”**

Для этой игры нужно организовать не меньше трех команд. Команды выстраиваются в колонны, расположенные на одной линии, предварительно разувшись. После того, как команды построятся, вожатый собирает обувь ребят, сваливает ее в кучу и перемешивает. Вожатым предлагается инструкция: “Это небольшая веселая эстафета. Сейчас по очереди каждый из участников должен подбежать к этой куче, обуться в свою обувь и в обуви добежать до своей команды, передав эстафету следующему. Выигрывают умеющие быстро обуваться.

Приложение 3

## **Подвижные игры.**

### **Бег по кочкам**

Перед каждой командой от линии старта до линии финиша на расстоянии 1—1,5 м друг от друга чертят кружки диаметром 30—40 см (по прямой или извилистой линии). По сигналу руководителя первые номера, перепрыгивая из кружка в кружок, добегают до конечной черты, после чего по кратчайшему пути возвращаются обратно и передают эстафетные палочки следующим игрокам. Вручив эстафетную палочку очередному номеру, каждый игрок становится в конец колонны. Выигрывает команда, раньше закончившая игру.

### **Бег сороконожек**

Играющие делятся на две-три команды по 10—12 человек. Каждая команда получает длинную веревку. Игроки равномерно располагаются по обе стороны веревки, за которую они держатся соответственно правой или левой рукой.

По сигналу команды бегут к финишу (дистанция в 30—40 м), все время держась за веревку. Выигрывает команда, прибежавшая к финишу первой, при условии, что ни один из ее участников не бросил веревки.

Эту игру можно провести и по-другому. Каждая команда выстраивается в колонну по одному. Все поднимают вверх правую руку и держатся за шнур, натянутый вдоль колонны. По сигналу обе команды направляются к финишу (10—15 м) и возвращаются. Побеждает команда, вернувшаяся раньше.

### **У медведя во бору**

Из детей выбирается медведь (для первого раза лучше выбрать взрослого, который покажет как надо играть), все остальные детки. На одной стороне площадки отмечают домик для деток, на противоположной стороне домик медведя. Медведь садится в домик и делает вид, что он спит.

Дети выходят из своих домиков и медленно приближаются к медведю со словами:

У	медведя	во	бору
Грибы,	ягоды		беру,
А	медведь	не	спит
И на нас глядит.			

Пока дети читают текст они изображают как собирают грибы и ягоды и складывают их в корзину. Как только произнесли слова "на нас глядит" медведь просыпается и бежит догонять деток. Дети убегают в свой домик, где медведь их уже может ловить.

### **Кот и мыши.**

«Кот» спит в центре комнаты, присев на корточки, «мыши» ходят вокруг.

На лежанке дремлет кот,

Мыши водят хоровод.

Тише, мыши, не шумите!

Кота Ваську не будите,

Вот проснётся Васька – кот,

Разобьёт ваш хоровод!

«Кот» просыпается и ловит «мышей», которые убегают в домик.

### **Бабочки**

На асфальте или на песке рисуют кружочки (можно нарисовать цветочки) - это домики для бабочек. Бабочки садятся в свои домики (спят), а взрослый говорит:

Утро настало, солнышко встало.

Бабочки проснулись - потянулись (дети потягиваются).

И полетели (дети изображают бабочек, машут ручками-крылышками, летают вокруг цветочков).

Вдруг появляется птица, которая прилетела чтобы съесть бабочек, а бабочки прячутся в свои домики и там их птица не может поймать.

### **Зайцы и волк**

Играющие изображают зайцев, кто-то из детей - волк. На одной стороне площадки для зайцев отмечают домики или один общий дом. Волк прячется на противоположной стороне - в овраге. Взрослый произносит:

*Зайки скачут скок, скок, скок*

*На зеленый на лужок,*

*Травку щиплют, слушают,*

*Не идет ли волк.*

В соответствии с текстом зайцы выпрыгивают из домиков, разбегаются по площадке, то прыгают на двух ногах, то присаживаются и щиплют травку. Как только взрослый произнесет слово "волк", волк выскакивает из оврага и бежит за зайцами, стараясь поймать их (коснуться). Зайцы убегают в свои домики, где волк их уже не может ловить. Пойманных зверюшек волк уводит к себе в овраг. Игра возобновляется. В зависимости от предварительной договоренности, после того как волк поймает 2-3 зайца, на роль волка выбирается другой ребенок. Игра повторяется.