

Долгова стр.75-76

доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.

Карточка №32

«Содержим волосы в порядке»

Цель: воспитывать бережное отношение к волосам и причёске.

Сформировать навыки ежедневного пользования расческой и ухода за ней (хранить в кармашках).

Карточка №33

«Я умею!»

Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.

Карточка №34

«Сушка одежды после прогулки»

Цель: Продолжать формировать навыки самообслуживания. Учить самостоятельно сушить (класть на тепловые радиаторы) варежки и помогать воспитателю

	<p>сушить штаны. (Приложение № 6) Труд в природе Подкормка птиц. <i>Цель:</i> Вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам. Научить проявлять заботу о них. Расширить знания детей о птицах. Учить детей заботиться о птицах, осознавать важность подкормки птиц. Уборка снега на веранде. <i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым. Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> Учить работать сообща, помогать друг другу Сбор поломанных веток на участке.</p>			
--	---	--	--	--

	<p><i>Цели:</i> Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Патриотическое воспитание Карточка № 7 <i>Цели:</i> учить проявлять заботу, внимание, чуткое и ласковое отношение к маме, радовать ее; воспитывать желание быть послушным и помогать маме. (приложение № 3)</p>			
--	---	--	--	--

Тема недели: «Весна шагает по планете»

Срок: 2-3 неделя (10-21 марта)

Задачи: Обобщать первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона. Познакомить с характерными признаками весны. Расширять представление детей о весенних изменениях в природе.

Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «Весеннее приключение»

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 3. <i>Цели:</i> Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i> <i>И.А Помораева, В. А Позина стр 35 -36</i></p> <p>Занятие 4. <i>Цели:</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры Карточка № 27 «Кошка» Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Карточка № 46 «Матрешки ходят в гости» расширять представления о размерах предметов, развивать воображение, мышление. Карточка № 15 «Магазин игрушек» способствовать расширению круга ролевых действий в игре, учить детей использовать в игре любимые игрушки подобрать атрибуты к игре, воспитывать культуру общения во время игры. воспитывать дружеские отношения в группе. Развивать разговорную речь; способствовать</p>	<p>Музыкальное Занятие №3 «К нам пришла весна» Занятие №4 «Звонко капаят капли» <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.111,116</i> Занятие №5 «Весенние забавы детей» Занятие №6 «Как хорошо, что к нам пришла весна» <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.117,120</i> Рисование Занятие 44. «Украсим дымковскую уточку» <i>Цели:</i> Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.</p>	<p>Физкультурное Занятие 4,5,6 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Упражнять в ходьбе, беге всей группой в прямом направлении и врассыпную, умении строиться в шеренгу, перестраиваться парами. (Л.И. Пензулаева, №26 с. 56) Занятие 7,8,9 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Закрепить выполнение игровых упражнений, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, координацию. (Л.И. Пензулаева, №27 с. 57)</p> <p>Подвижные игры «Зайка серый умывается» Цель: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, прыгать на двух ногах с продвижением</p>	<p>Развитие речи Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к (1 вариант) <i>Цели:</i> Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. <i>В. В. Гербова, стр 66</i></p> <p>Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к (2 вариант) <i>Цели:</i> Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i>; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. <i>В. В. Гербова, стр 67 -68</i></p> <p>Чтение художественной литературы «Пришла весна» Л.Толстой <i>Хрестоматия стр.206</i> «Спор на старом дубе» Ю.Дмитриев <i>Хрестоматия стр.171</i> «Волк и козлята» (Обр. А.</p>

<p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. <i>И.А Помораева, В. А Позина стр 36 -37</i> Окружающий мир Тема 8. «Прогулка по весеннему лесу» <i>Цели:</i> Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. <i>О. А Соломенникова, стр.39-42</i> Конструирование «Как морковь превратилась в сосульку», Конструирование каркасное из фольги. <i>Цели:</i> вызвать</p>	<p>созданию радостного настроения у детей от совместных игр. Карточка № 58 «Машина едет по улице» знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. (Приложение №5) Карточка № 14 ОБЖ «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» Беседа № 18 <i>Цели:</i></p>	<p>Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. <i>Т. С Комарова стр. 75- 76</i> Тема 67. «Книжки-малышки» <i>Цели:</i> Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. <i>Т. С Комарова стр. 90</i> Аппликация Тема 61. «Флажки» <i>Цели:</i> Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы,</p>	<p>вперед, использовать всю площадь зала. «Пузырь» Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям. (Приложение №1) Здоровьесбережение Утренняя гимнастика «Цирковые медвежата» <i>Т.Е. Харченко стр. 12-14</i> Гимнастика после сна 16- карточка «Бабочки» (Приложение №4)</p>	<p>Толстого) <i>Хрестоматия стр.19-21</i> «Два жадных медвежонка» (Обр. А.Краснова) <i>Хрестоматия стр.48-50</i> «Коня шапык» Л.Чернова <i>Хрестоматия «Зарни бугор» стр.62</i> «Так и не так» К. Чуковский <i>Хрестоматия стр.219-224</i> «Чьи башмачки?» Н.Павлова <i>Хрестоматия стр.197-198</i> «Радость» К.Чуковский <i>Хрестоматия стр.145-146</i> «Мон паймисько» В.Ившин <i>Хрестоматия «Зарни бугор» стр.34</i> «Кечпи но кион» (Удмурт калык выжыкыл) <i>Хрестоматия стр.29</i> 2 раза в неделю чтение сказки по желанию детей</p>
---	--	---	---	--

<p>интерес к созданию образов сосулек из фольги с опорой на готовую форму (морковку). Продолжать знакомить с каркасным способом конструирования. <i>И.А.Лыкова стр.92-95</i> «Как тумбочка превратилась в шкаф», Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, установить их сходство и различие. <i>И.А.Лыкова стр. 102-103</i> Карточка №5 Наблюдение «Гололед». <i>Цели:</i> вспомнить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда. Карточка №4 Наблюдение «Наша</p>	<p>учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; - учить согласовывать свои действия с действиями партнера. (Приложение № 7) Труд Воспитание КГН, навыков самообслуживания Карточка №12 «Где моё полотенце?». <i>Цель:</i> побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. Карточка №13 «Башмачки по местам». <i>Цель:</i> формировать у детей навыки самообслуживания,</p>	<p>состоящего из двух частей; правильно располагать предмет. на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться. <i>Т. С Комарова стр. 85-86</i></p>		
--	--	---	--	--

<p>улица».</p> <p><i>Цели:</i> уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.</p> <p>Карточка №7 Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p><i>Цели:</i> провести наблюдение за весенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.</p> <p>Карточка №8 Наблюдение за</p>	<p>приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> <p>Карточка №14 «Чистые ручки».</p> <p>Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p> <p>Карточка №15 «Учусь всё делать сам!».</p> <p>Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными</p>			
---	---	--	--	--

<p>ветром <i>Цели:</i> продолжать закреплять знание детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра.</p> <p>Карточка №9 Наблюдение за таянием снега <i>Цели:</i> расширять представления детей о сезонных изменениях– снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).</p> <p>Карточка №6 Наблюдение _ «Проталины». Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</p> <p>Карточка №10 Наблюдение за</p>	<p>друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Карточка №16 «Аккуратная причёска». Цель: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. (Приложение № 6)</p> <p>Карточка № 44 «У меня зазвонил телефон». Учить детей пользоваться телефонным аппаратом, формировать коммуникативные навыки. Развивать диалогическую форму речи, учить эмоционально произносить слова-приветствия, объединять отдельные действия в единый игровой сюжет. (приложение 5)</p> <p>Карточка № 51 «Почта»</p>			
---	---	--	--	--

<p>проклюнувшимися почками березы. <i>Цель:</i> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. (Приложение № 2)</p> <p>Прогулка 10 Наблюдение за березой и елью <i>Цели:</i> расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.76</i></p> <p>Прогулка 11 Наблюдение за работой дворника <i>Цели:</i> продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.77</i></p> <p>Прогулка 12 Наблюдение за природой</p>	<p>Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. познакомить с процессом получения бумаги, на которой пишутся письма, и бумаги, на которой печатаются журналы и газеты. Объяснить, что почта помогает людям получать быструю информацию о событиях, происходящих в мире.</p> <p>Карточка № 10 «Кукла Катя собирается в детский сад» активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.</p> <p>Карточка № 33 «Магазин (Привоз продуктов в магазин)» Продолжать детей выполнять роль шофера. Продолжаем детей объединяться в подгруппы и</p>			
---	--	--	--	--

<p><i>Цель:</i> при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.</p> <p><i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.77-78</i></p> <p>Прогулка 13 Наблюдение за снегирами и свиристями</p> <p><i>Цели:</i> углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них.</p> <p><i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.78</i></p> <p>Прогулка 14 Наблюдение за деревьями в морозный день</p> <p><i>Цели:</i> расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.</p> <p><i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.79</i></p>	<p>устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>(Приложение № 5)</p> <p>ОБЖ «Дежурство по столовой» Беседа № 13</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы;</p> <p>учить соблюдать правила безопасности при обращении с вилкой;</p> <p>закрепить представление о необходимости для человека столовых предметов, об опасных предметах.</p> <p>Труд в уголке природы: полить комнатные растения. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.</p> <p><i>Цели:</i> Приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать</p>			
--	--	--	--	--

	<p>ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Труд в природе</p> <p>Постройка снежной горки для кукол.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять правильные навыки работы с лопатками.</p> <p>Расчистка площадок от свежеснежавшего снега.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.</p> <p>Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых</p>			
--	--	--	--	--

	<p>действий. Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цели:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Патриотическое воспитание Карточка № 8 Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы, отзывчивость, доброжелательность. (Приложение № 3) Труд Воспитание КГН, навыков самообслуживания Карточка №17 «Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» Цель: побуждать детей</p>			
--	--	--	--	--

	<p>самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Карточка №18 «Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>Карточка №19 «Моем, моем ладошки». Цель: приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.</p> <p>Карточка №20 «Башмачки». Цель: приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на</p>			
--	--	--	--	--

	<p>липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Карточка №21 «Я уже большой!».</p> <p>Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p>			
--	--	--	--	--

Тема недели: «Театральная неделя»

Срок: 3 неделя (24--28 марта)

Задачи: Познакомить детей с различными видами театра. Воспитывать у детей устойчивый интерес к театрализованной игре. Создавать условия для её проведения. Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения.

Итоговое мероприятие: Инсценировка сказки «Теремок».

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
ФЭМП Занятие 5. <i>Цели:</i>	Сюжетно - ролевые игры Карточка № 56	Музыкальное Занятие №7 «Прибаутки, потешки,	Физкультурное Занятие 10,11,12 Развивать	Развитие речи Занятие 3. Чтение русской народной сказки

<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. <i>И.А Помораева, В. А Позина стр 35 -36</i> Окружающий мир Тема «Приключение в комнате» <i>Цели:</i> Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.</p>	<p>«Мы идем в театр» познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль <i>«кассира», «билетера», «зрителя»</i>); воспитывать дружеские взаимоотношения Карточка № 45 «Цирк» формировать представление о цирке, расширять кругозор. Карточка № 66 «Мы артисты и зрители» Развивать артистические способности у детей с помощью выступления друг перед другом; продолжать развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью артиста и зрителя Карточка № 57 «Пожарные спешат на помощь» Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать</p>	<p>песни» Занятие №8 «Музыка, песни, игры» <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.112,115</i> Рисование Тема 62. «Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол») <i>Цели:</i> Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. <i>Т. С Комарова стр.86 - 87</i> Лепка Занятие 64. «Маленькая Маша» (По мотивам потешки) <i>Цели:</i> Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый</p>	<p>координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе, беге переменным шагом, развивать координацию движений, разучить бросание и ловлю мяча после удара о землю, развивать ловкость, глазомер, закрепить проход под шнур, не касаясь. (Л.И. Пензулаева, №28 с. 58) Занятие 13, 14,15 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого</p>	<p>«У страха глаза велики» <i>Цели:</i> Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. <i>В.В.Гербова, стр 68</i> <i>лл</i> Чтение художественной литературы «Теремок» (Обработано Е.Чарушина) <i>Хрестоматия стр.34</i> «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). <i>Хрестоматия стр.37</i> «Портниха» Б.В. Заходер <i>Хрестоматия стр.87</i> «Дружба» С.Козлов <i>Хрестоматия стр.185</i> «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» Е.Чарушин <i>Хрестоматия стр.218</i> 2 раза в неделю чтение сказки по желанию детей копир и вставить к весне</p>
--	--	---	---	---

<p><i>О. В Дыбина, стр 34-36</i></p> <p>Конструирование «Как кресло превратилось в тумбочку», Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и различие. <i>И.А.Лыкова стр. 100-101</i></p> <p>«Как тумбочка превратилась в шкаф», Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, установить их сходство и различие. <i>И.А.Лыкова стр. 102-103</i></p> <p>Прогулка Карточка №1 Наблюдение «Пришла весна». <i>Цели:</i> дать</p>	<p>развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим.</p> <p>Карточка № 16 «Больница» учить детей обыгрывать ситуации, связанные с личным опытом; формировать умение брать на себя определенную роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему.</p> <p>Карточка № 15 «Магазин игрушек» закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин»;</p>	<p>столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.</p> <p><i>Т. С Комарова стр. 88</i></p> <p>Аппликация «Весна шагает по планете» (коллективная – интернет-ресурс) <i>Цель:</i> выполнение аппликации из бумаги (салфеток) в технике обрывания; упражнять умение работать коллективно; наклеивать аккуратно, воспитывать у детей интерес к творчеству. познакомить детей с приметами весны; развивать связную речь, внимание, память; развивать мелкую</p>	<p>равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах. (Л.И. Пензулаева, с. 54)</p> <p>Подвижные игры «Птица и птенчики» Цель: Упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, использовать всю площадь зала.</p> <p>«Догони свою пару» Цель: Формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге, развивать ловкость.</p> <p>«Кролики»</p>	
--	---	--	---	--

<p>представление о ранней весне, о том какие изменения произошли в природе.</p> <p>Карточка №2 Наблюдение за кошкой.</p> <p>Цель: обратить внимание на внешний вид кошки.</p> <p>Карточка №3 Наблюдение за сорокой.</p> <p><i>Цели:</i> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Карточка №4 Наблюдение «Наша улица».</p> <p><i>Цели:</i> уточнять и расширять представления детей об улице, дороге,</p>	<p>побуждать детей выполнять игровые действия (продавец – продает, покупатель – покупает)</p> <p>Беседа по ОБЖ Тема «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки» Беседа № 15.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; - знать границы своего участка; - напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. <p>(Приложение № 7)</p> <p>Труд Воспитание КГН, навыков самообслуживания Карточка №25 «Вот какие мы!».</p> <p>Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-</p>	<p>моторику, глазомер.</p>	<p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>«Коршун и птенчики»</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, прыжки с высоты 15–20 см, использовать всю площадь зала.</p> <p>(Приложение 1, К. №2)</p> <p>Здоровьесбережение Утренняя гимнастика «Цирк» <i>Т.Е. Харченко стр. 28-29</i> Гимнастика после</p>	
--	--	----------------------------	---	--

<p>тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.</p>	<p>за стола без разрешения взрослых.</p> <p>Карточка №26 «Мы большие».</p> <p>Цель: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания. (Приложение № 6)</p> <p>Труд в природе Сбор поломанных веток на участке.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цели:</i> учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе;</p>		<p>сна 2- карточка «Прогулка по морю» (Приложение 4)</p> <p>Здоровьесбережение Утренняя гимнастика «Цирк» <i>Т.Е. Харченко стр. 28-29</i></p> <p>Гимнастика после сна 2- карточка «Прогулка по морю» (Приложение №4)</p>	
---	---	--	--	--

	<p>закреплять умение трудиться в коллективе. Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Рассыпаем сухой песочек по дорожке. учить создавать уют на участке Патриотическое воспитание Карточка № 7 Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. (приложение № 8)</p>			
--	---	--	--	--

Апрель

Тема «Я познаю мир»

Цели: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, познакомить с матрешками. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Закрепить знания о диких и домашних животных. Закрепить умение различать диких животных от домашних. Формировать элементарные представления о насекомых. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.

Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с первоцветами. Вызвать интерес к миру цветов, желание оберегать их.
 Воспитывать бережное отношение к природе.

Тема недели: «Народные игрушки.»

Срок: 1 неделя (31 марта - 4 апреля)

Задачи: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, познакомить с матрешками. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: Выставка матрешек.

Государственные народные праздники , памятные даты:

1 апреля-День смеха, день птиц

7 апреля- Всемирый день здоровья

12 апреля- День космонавтики

20 апреля - Пасха

22 апреля- Всемирный день Земли

30 апреля- День пожарной охраны

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
ФЭМП Занятие 1. <i>Цели:</i> Учить воспроизводить заданное количество	Сюжетно - ролевые игры Карточка № 51 «Почта» Рассказать детям о том, что звери и птицы	Музыкальное Занятие №1 «К нам вернулись птицы» Занятие №2 «Матрешки в гости к	Физкультурное Занятие 1,2,3 Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при	Развитие речи Занятие 4. Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение

<p>предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p><i>И.А Помораева, В. А Позина стр 37 -38</i></p> <p>Окружающий мир Тема «Тарелочка из глины» <i>Цели:</i> Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.</p> <p><i>О. В Дыбина, стр 44-45</i></p> <p>Конструирование «Как сугробы превратились в ручейки и лужи», Конструирование из бытовых материалов. <i>Цели:</i> продолжить освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии.</p> <p><i>И. А Лыкова стр.104-</i></p>	<p>(голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. познакомить с процессом получения бумаги, на которой пишутся письма, и бумаги, на которой печатаются журналы и газеты. Объяснить, что почта помогает людям получать быструю информацию о событиях, происходящих в мире.</p> <p>Карточка № 10 «Кукла Катя собирается в детский сад» активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.</p> <p>Карточка № 21 «Шофер. Водитель грузовой машины» (Привоз продуктов в магазин) Продолжать детей выполнять роль шофера. Продолжаем детей объединяться в подгруппы и</p>	<p>нам пришли» <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.113,89</i></p> <p>Рисование Тема 78 . «Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд») <i>Цели:</i> Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.</p> <p><i>Т. С Комарова стр.97 -98</i></p> <p>Лепка Тема 74. «Красивая птичка» (По дымковской игрушке). <i>Цели:</i> Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания</p>	<p>ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в сохранении равновесия, в перепрыгивании, в метании вдаль.</p> <p><i>(Л.И. Пензулаева, №29 с. 60)</i></p> <p>Подвижные игры «Тишина» Цель: упражнять детей выполнять ходьбу в колонне по одному.</p> <p>«Пичи, пичи туп...» («Мой весёлый звонкий мяч») Цель: приучать детей подпрыгивать а двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убегать только тогда, когда будет произнесено последнее слово. (Приложение №1)</p> <p>Здоровьесбережение Утренняя гимнастика «Зоопарк» <i>Т.Е. Харченко стр. 27-28</i></p> <p>Гимнастика после сна 1- карточка «Веселый котенок» (Приложение №4)</p>	<p>(дидактическая игра «Что изменилось») <i>Цели:</i> Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p> <p><i>В. В. Гербова, стр 69 -71</i></p> <p>Чтение художественной литературы Р.н.с «Лиса со скалочкой» «Синий шалашик» Ю. Дмитриев. <i>Хрестоматия стр.165</i> Потешка «Дождик, дождик пуще...» <i>Хрестоматия стр.9</i> «Кукла яринка» И. Чапек <i>Хрестоматия стр.255-256</i> «Муспотон мунеос» Г.Корепанов-Камский <i>Хрестоматия «Зарни бугор»стр.11</i> 2 раза в неделю чтение сказки по желанию детей</p>
---	--	---	---	--

<p>107</p> <p>Прогулка Карточка №1 Наблюдение за веточкой в вазе и на кусте. <i>Цель:</i> продолжать формировать обобщенные представления о сезонных представлениях в неживой и живой природе весной; подвести к пониманию того , что в тепле быстрее распускаются почки на ветках; развитие наблюдательности.</p> <p>Карточка №6 Наблюдение за первым дождем <i>Цели:</i> продолжать закреплять знания о неживой природе и ее влиянии на растительный и животный мир. (Приложение №2)</p> <p>Прогулка 1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях</p>	<p>устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>Карточка № 40 «Мы идем гулять» закреплять умение детей одевать куклу на прогулку, подбирая одежду по сезону (Приложение №5)</p> <p>ОБЖ Беседа № 1 «Пожарная безопасность» <i>Цель:</i> Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей. (Приложение № 7)</p> <p>Труд Питание Подвести детей к пониманию того, что необходимо есть аккуратно, не крошить хлеб на пол</p> <p>Содержим волосы в порядке Сформировать навыки ежедневного пользования расчёской и ухода за ней (хранить в уголке рязания в кармашках)</p>	<p>кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. <i>Т. С Комарова</i> <i>стр 94 -95</i></p>		
--	---	---	--	--

<p><i>Цели:</i> закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства. <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.79-80</i></p> <p>Прогулка 3 Наблюдение за проталинами и зеленой травой <i>Цель:</i> закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.81</i></p> <p>Прогулка 4 Наблюдение за растениями и кустарниками <i>Цели:</i> закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.82</i></p>	<p>(Приложение № 6)</p> <p>Труд Воспитание КГН, навыков самообслуживания Карточка №8</p> <p>«Мы правильно моем ручки».</p> <p>Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p>Карточка №9 «Водичка, водичка». Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p> <p>Карточка №10 «Мы едим». Цель: воспитывать</p>			
--	--	--	--	--

	<p>умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p> <p>Карточка №11 «Моем с мылом ладушки». Цель: помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размыть до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p> <p>Карточка №12 «Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. (Приложение №6)</p> <p>Труд в природе Вскопать песок,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>очистить его от мусора. воспитывать желание помогать взрослым. Уборка территории. Привлечь детей к порядку на участке и веранде Коллективный труд по уборке территории. закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Патриотическое воспитание Карточка № 7 <i>Цели:</i> формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам, интереса к истории народного творчества, уважения к людям труда. (Приложение № 3)</p>			
--	--	--	--	--

Тема недели: «Дикие и домашние животные»

Срок: 2 неделя (7 - 11 апреля)

Задачи: Закрепить знания о диких и домашних животных. Закрепить умение различать диких животных от домашних.

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Кто, где живёт?»

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 2. <i>Цели:</i> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i> Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа.</i> <i>И.А Помораева, В. А Позина стр 38 -39</i> Окружающий мир Тема «Меняем воду из аквариума» <i>Цели:</i> расширять знания о декоративных рыбках.</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры Карточка № 52 «Парикмахерская для собак» Рассказать о том, что существуют специальные парикмахерские для животных (мытьё, стрижка шерсти). • Обратить внимание детей на проблему мусора (в парикмахерской остаются пустые флаконы, баночки, остриженная шерсть и т. п.). Как решить проблему утилизации отходов с наименьшим ущербом для природы? Карточка № 27 «Кошка» Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Карточка № 64</p>	<p>Музыкальное Занятие №3 «Мишка косолапый» Занятие №4 «Кисонька-мурysonька» <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр 141,113</i> Рисование Тема 75. «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки») <i>Цели:</i> Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. <i>Т. С Комарова стр.95</i> Аппликация Тема 73. «Скворечник» <i>Цели:</i> Учить детей изображать в аппликации предметы,</p>	<p>Физкультурное Занятие 4,5,6. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Продолжать упражнять в равновесии в упражнениях с перешагиванием; развивать ловкость в упражнении с мячом. (Л.И. Пензулаева, №30 с. 61) Подвижные игры «Лиса в курятнике» Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в</p>	<p>Развитие речи Занятие 1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» <i>Цели:</i> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. <i>В. В.Гербова, стр 71 -72</i> Чтение художественной литературы Р.н.с «Мужик и медведь» «Приставалка» С. Черный. <i>Хрестоматия стр.122</i> «Про цыпленка, солнце и медвежонка» Г.Цыферов <i>Хрестоматия стр.211-216</i> «Пуныен кочышен» К.Герд <i>Хрестоматия стр.10</i> 2 раза в неделю чтение сказки по желанию детей</p>

<p>Дать элементарное представление об уходе за рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. <i>О.А. Соломенникова стр.26-29</i></p> <p>Конструирование «Как опасный мостик стал безопасным», Конструирование из строительных материалов. <i>Цели:</i> расширить опыт конструирования мостиков, поиск удобного мостика со спуском, лесенкой и перилами <i>И. А Лыкова стр. 108-109</i></p> <p>Прогулка Прогулка 5 Наблюдение за тополем весной <i>Цель:</i> расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.82-83</i></p> <p>Прогулка 6</p>	<p>«У ветеринара» Расширять представления детей о профессиях; обогащать знания о деятельности медицинского персонала в процессе лечения животных. Расширять знания воспитанников о домашних животных (собаки, кошки, морские свинки, хомяки, попугаи), их повадках, зависимости от человека; знакомство детей со средствами необходимыми для содержания и ухода за животными: корма, витамины, ошейник, поводок, намордник и др.; формирование у детей бережного отношения к животным.</p> <p>2) Формирование умения развивать сюжет на основе знаний, полученных детьми при восприятии из окружающей действительности, из</p>	<p>состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. <i>Т. С Комарова стр.93 -94</i></p>	<p>беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. «Тылобурдоос каразы» («Птички в гнёздышках») Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадь зала. (Приложение №1) Здоровьесбережение Утренняя гимнастика «Зоопарк» <i>Т.Е. Харченко стр. 27-28</i> Гимнастика после сна 1- карточка «Веселый котенок» (Приложение №4)</p>	
--	---	--	---	--

<p>Наблюдение за елочкой <i>Цели:</i> закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков. <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.83-84</i></p> <p>Прогулка 8 Наблюдение за транспортом <i>Цель:</i> расширять знания о транспорте. <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.85</i></p> <p>Прогулка 9 Наблюдение за птицами <i>Цель:</i> расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.85-86</i></p> <p>Прогулка 10 Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> расширять знания о животном мире. <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.86-87</i></p>	<p>литературных произведений. Карточка № 26, 29 «Медвежонок», «Ежика» Развитие у детей способности принять на себя роль животного. (Приложение №5) ОБЖ «Собака бывает кусачей». Беседа № 42 Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности. (Приложение № 7) Труд Воспитание КГН, навыков самообслуживания Карточка №21 «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Карточка №22 «Чистюли!». Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> <p>Карточка №23 «Где мой стульчик?». Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p> <p>Карточка №24 «Вещи по местам». Цель: формировать у детей умение доставать</p>			
--	---	--	--	--

	<p>одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Карточка №25 «Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых.</p> <p>(Приложение № 6) Труд в природе Вскопать песок, очистить его от мусора. воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Уборка территории. Привлечь детей к порядку на участке и веранде</p> <p>Коллективный труд</p>			
--	--	--	--	--

	<p>по уборке территории. закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Патриотическое воспитание Карточка № 8 расширять знания о животном мире. Воспитывать у детей любовь к животным, заботливое отношение к ним. (Приложение № 3)</p>			
--	--	--	--	--

Тема недели: «Насекомые, растения»

Срок: 3 неделя (14 - 18 апреля)

Итоговое мероприятие: Ознакомление с коллекцией насекомых

Задачи: Формировать элементарные представления о насекомых. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе.

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 3. <i>Цели:</i> Учить различать одно и много движений и обозначать их</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры Карточка № 34 «Игрушки у врача» учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими</p>	<p>Музыкальное Занятие №5 «Ручейки весенние» Занятие №6 «Мотыльки и</p>	<p>Физкультурное Занятие 7,8,9. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер</p>	<p>Развитие речи Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ф. <i>Цели:</i> Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и</p>

<p>количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. <i>И.А Помораева, В. А Позина стр 39 -40</i></p> <p>Окружающий мир Тема «Радио» <i>Цели:</i> Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы</p>	<p>инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> <p>Карточка № 38 «Пора кушать». Формировать представления о готовке и приеме пищи, о различных блюдах, продуктах питания, используемой при приготовлении посуде.</p> <p>Карточка № 41 «В продуктовом магазине» расширять представления о работе продавца, о покупке продуктов, развивать речь, воображение.</p> <p>Карточка № 19 «Покатаем кукол на машине» Учить детей объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.</p> <p>Карточка № 20 «Построим куклам дом» Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным</p>	<p>бабочки» <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр.124,128</i></p> <p>Рисование Тема 76. «Красивый коврик» (Коллективная работа) <i>Цели:</i> Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. <i>Т. С Комарова стр.95 -96</i></p> <p>Аппликация Тема 81. «Скоро праздник</p>	<p>в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Закрепить упражнения в прыжках; бросании мяча друг другу. (Л.И. Пензулаева, №31с. 62)</p> <p>Подвижные игры «Поймай комара» Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.</p> <p>«Лягушки» Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. (Приложение №1) Здоровьесбережени</p>	<p>звукоподражательные слова с этим звуком. <i>В. В. Гербова, стр.72-73</i></p> <p>Чтение художественной литературы Р.н.с «Волк и семеро козлят» «Лесной мишка и проказница мышка», (латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.) <i>Хрестоматия стр.53</i> «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. «Муха-Цокотуха» К.Чуковский <i>Хрестоматия стр.139-142</i> Потешка для заучивания «Божья коровка» <i>Хрестоматия стр.8</i> «Кибы-бабы» Коньки Толя <i>Хрестоматия «Зарни бугор» стр.33</i> 2 раза в неделю чтение сказки по желанию детей</p>
---	--	--	---	--

<p>предметов. <i>О. В Дыбина, стр 36-37</i></p> <p>Конструирование «Как лодка превратилась в ракету».</p> <p>Конструирование из разных материалов.</p> <p><i>Цели:</i> Вызывать интерес к созданию лодки и ее преобразованию в ракету. Помочь установить сходство и отличие.</p> <p>Инициировать выбор деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей. Создать условия для конструирования звездочек и комет из грецких орехов и фольги. Развивать ассоциативное восприятие, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире. <i>И. А Лыкова стр.112-</i></p>	<p>материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. (Приложение №5)</p> <p>ОБЖ</p> <p>«Насекомые - польза и вред», «Укусы насекомых»</p> <p>Беседа № 16</p> <p><i>Цель:</i> Продолжать воспитывать у детей внимательность. Учить оказывать первую медицинскую помощь при укусе. Рассказать детям какие последствия бывают от укусов насекомых. (Приложение № 7)</p> <p>Труд</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>вызвать желание помочь взрослым полить цветы, воспитывать доброту, отзывчивость.</p> <p>Карточка №31</p> <p>«Я учусь одеваться и раздеваться сам!»</p> <p>Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать</p>	<p>придёт»</p> <p><i>Цели:</i> Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. <i>Т. С Комарова стр.100</i></p>	<p>е</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>«Бабочки» <i>Т.Е. Харченко стр. 12-14</i></p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>11- карточка «Жук» (Приложение №4)</p>	
--	--	--	---	--

<p>113 Прогулка Прогулка 7 Наблюдение за насекомыми <i>Цели:</i> формировать реалистические представления о природе. <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.84</i> Прогулка 2 Наблюдение за птицами весной <i>Цели:</i> познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.80-81</i> Карточка №2 Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> расширять знания о животном мире. Карточка №3 Наблюдение за небом. <i>Цель:</i> знакомить детей с различными</p>	<p>из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. Карточка №32 «Содержим волосы в порядке» <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к волосам и причёске. Сформировать навыки ежедневного пользования расческой и ухода за ней (хранить в кармашках). Карточка №33 «Я умею!» <i>Цель:</i> закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. Карточка №34 «Сушка одежды после прогулки» <i>Цель:</i> Продолжать формировать навыки самообслуживания. Учить самостоятельно сушить (<i>класть на тепловые радиаторы</i>) варежки и помогать воспитателю</p>			
---	---	--	--	--

<p>природными явлениями. Научить отмечать состояние неба (ясно, облачно, пасмурно). Активизировать слова: облака, тучи. Карточка №4 Наблюдение за полетом птиц <i>Цель:</i> учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. (Приложение № 2)</p>	<p>сушить штаны. (Приложение № 6) Труд в природе Вскопать песок, очистить его от мусора. воспитывать желание помогать взрослым. Уборка территории. Привлечь детей к порядку на участке и веранде Коллективный труд по уборке территории. закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. Патриотическое воспитание Карточка № 8 Активизировать и закрепить представление детей о растениях и насекомых. Воспитывать интерес к познанию мира природы. (Приложение № 3)</p>			
---	---	--	--	--

Тема недели: «Первые весенние цветы»

Срок: 4 неделя (21-30 апреля)

Задачи: Познакомить детей с первоцветами. Вызвать интерес к миру цветов, желание оберегать их. Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Экскурсия по территории детского сада «Первые цветы»

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 4. <i>Цели:</i> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>. <i>И.А Помораева, В. А Позина стр 40 -41</i> Окружающий мир Тема «Уход за комнатными растениями» <i>Цели:</i> Расширять представление о комнатных растениях. Закреплять умение поливать из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры Карточка № 8 «Большая стирка» Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважение к труду прачки, бережное отношение к чистым вещам- результаты ее труда. Карточка № 8 «Новоселье у кукол» Расширять представления детей о предметах мебели (стол, стул, диван, кровать, их назначении; называть предметы и действия доступными детям речевыми средствами (звукосочетаниями, облегчённые слова). Побуждать к активным действиям. Карточка № 5 «Кукла хочет спать» закрепить последовательность одевания и раздевания куклы; воспитывать доброжелательность, умение</p>	<p>Музыкальное Занятие №7 «Одуванчики» Занятие №8 «Солнечный зайчик» <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр 127,122</i> Рисование Тема 84. «Одуванчики в траве» <i>Цели:</i> Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; отрабатывать приемы рисования красками; закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку; учить радоваться своим рисункам; развивать эстетическое восприятие, творческое воображение <i>Т. С Комарова стр. 101 - 102</i> Лепка Занятие 80.</p>	<p>Физкультурное Занятие10,11,12. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Закреплять прыжки на двух ногах; ходьбу и бег по ограниченной опоре. (Л.И. Пензулаева, №32 с. 63) Подвижные игры «Зайцы и волк» Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в</p>	<p>Развитие речи Занятие 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин <i>Цели:</i> Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. <i>В. В. Гербова, стр 73 -75</i> Чтение художественной литературы «У страха глаза велики», обр. М. Серовой «Апрель» Э.Мошковская <i>Хрестоматия стр.105</i> «Три котенка» В. Сутеев «Путаница» К. Чуковский <i>Хрестоматия стр.143</i> Потешки «Травка-муравка» <i>Хрестоматия стр.15</i> «Йыромем зольгырипи» (Англи калык выжыкыл) <i>Хрестоматия</i></p>

<p>листья влажной тряпочкой. <i>О. А. Соломенникова, стр. 37-39</i> Конструирование «Как лодка превратилась в кораблик». Конструирование из строительного материала. <i>Цели:</i> Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик. Инициировать выбор деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей. Напомнить способ конструирования <i>И. А Лыкова стр.110-111</i> Прогулка Карточка №5 Наблюдение за прохожими. <i>Цель:</i> формирование у детей представлений о</p>	<p>оказывать помощь окружающим; формировать словарь, прививать культуру общения. Карточка № 47 «Строим гараж» расширять кругозор, словарный запас, развивать воображение, мышление. Карточка № 63 «Путешествие на поезде» Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Знакомить детей с железнодорожным транспортом. Формировать умение играть в коллективные игры. (Приложение №5) ОБЖ Беседа «Не влезай на высокие предметы». Беседа № 41 <i>Цели:</i> учить детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью. (приложение № 7) Труд Воспитание КГН, навыков самообслуживания Карточка №35 «Содержание одежды и обуви в порядке.»</p>	<p>«Цыплята гуляют» (коллективная композиция) <i>Цели:</i> Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. <i>Т. С Комарова стр. 99</i></p>	<p>пространстве, находить своё место. «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: приучать детей подпрыгивать а двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убегать только тогда, когда будет произнесено последнее слово. «Тылобурдоос» («Птички») Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, бегать в разных направлениях одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. (Приложение №1) Здоровьесбережение Утренняя гимнастика «Бабочки» <i>Т.Е. Харченко стр. 12-14</i> Гимнастика после сна 11- карточка «Жук» (Приложение №4)</p>	<p><i>стр.36-37</i> 2 раза в неделю чтение сказки по желанию детей</p>
---	--	--	---	---

<p>сезонной одежде; обратить внимание детей на то, что одежда у людей более лёгкая, чем зимой, потому что солнышко не только светит, но и греет; развитие наблюдательности.</p> <p>Карточка №7 Рассматривание растений на участке</p> <p><i>Цели:</i> продолжать расширять знания о многообразии растений; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру; учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года.</p> <p>Карточка №9 Наблюдение за погодой</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Цель: Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность</p> <p>Карточка №36 «Послушные ножки»</p> <p>Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых.</p> <p>Карточка №30 «Мы не чумазы».</p> <p>Цель: закреплять умение хорошо мыть руки мылом, тщательно тереть ладони и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.</p> <p>Карточка №31 «Я учусь одеваться и раздеваться сам!»</p> <p>Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>(Приложение № 6)</p> <p>Патриотическое воспитание Карточка № 7</p>			
--	---	--	--	--

<p>Карточка №10 Наблюдение за мать-и-мачехой <i>Цель:</i> познакомить детей с весенним цветком мать-и-мачехой. Учить детей находить части растения: стебель, листья, цветок.</p> <p>Карточка №8 Наблюдение за растениями и кустарниками <i>Цели:</i> закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. (Приложение №2)</p>	<p>Дать первоначальные представления о разнообразии природы, о правилах поведения в природе. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. Воспитывать заботливое отношение к природе родного края. (Приложение № 3)</p>			
--	--	--	--	--

Май

Тема «Скоро лето!»

Цели:

Формировать элементарные представления детей о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Расширять представление детей о здоровье, развивать КГН, вызвать желание заботиться о своём здоровье. Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Закрепить и повторить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры. Формировать элементарные представления о лете, о сезонных изменениях, о правилах поведения летом.

Тема недели: «День Победы»

Срок: 1 неделя (5-7 мая)

Задачи: Формировать элементарные представления детей о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Салют Победы».

Государственные народные праздники, памятные даты:

1 мая- День весны, труда

5 мая- Пасха

9 мая-День Победы

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
ФЭМП Занятие 1. <i>Цели:</i> Закреплять умения сравнивать 2 равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения,	Сюжетно - ролевые игры Карточка № 3 «Семья». Развивать умение согласовывать свой замысел с замыслом партнёра. Совершенствовать и	Музыкальное Занятие №1 «На лугу» Занятие №2 «Птицы-наши друзья» <i>М.Б.Зацепина,</i> <i>Г.Е.Жукова стр.132,135</i> Рисование Тема 82. «Картинка о	Физкультурное Занятие 1,2,3. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Закреплять игровые упражнения с	Развитие речи Занятие 4. Звуковая культура речи: звук с <i>Цели:</i> Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог. <i>В. В. Гербова, стр 75 -76</i> Чтение художественной

<p>пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i>.</p> <p><i>И.А Помораева, В. А Позина стр 41 -42</i></p> <p>Окружающий мир Тема «Подарки для медвежонка»</p> <p><i>Цели:</i> Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.</p> <p><i>О. В Дыбина, стр 48</i></p> <p>Конструирование «Как мы запускаем праздничный салют». Конструирование из бытовых материалов.</p> <p><i>Цели:</i> Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ</p>	<p>расширять игровые умения детей.</p> <p>Карточка № 47 «Строим гаража» закрепить умение детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагогом.</p> <p>Карточка № 48 «Вызов врача на дом» Учить детей пользоваться телефонным аппаратом, развивать диалогическую форму речи, воспитывать вежливость и приветливость, учить ролевому поведению в разных ситуациях.</p> <p>Карточка № 19 «Покатаем кукол на машине» Продолжать знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых</p>	<p>празднике» Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p> <p>Лепка Занятие 77. «Миски трех медведей»</p> <p><i>Цели:</i> Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p><i>Т. С Комарова стр. 96 -</i></p>	<p>мячом.</p> <p>(Л.И. Пензулаева, №33 с. 65)</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой». учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p> <p>«Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. (Приложение №1)</p> <p>Здоровьесбережение Утренняя гимнастика «Ежики» <i>Т.Е. Харченко стр. 22-24</i></p> <p>Гимнастика после сна 11- карточка «Веселые жуки» (Приложение №4)</p>	<p>литературы Р.н. с «Гуси-лебеди» «Салют» О.Высотская <i>Хрестоматия стр.84</i> «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский <i>Хрестоматия стр.95</i> Л. Пантелеева «Карусели» «На улице три курицы...» Потешка для заучивания «Тень, тень, потетень» «Вормон нунал» А.Уваровья <i>Хрестоматия «Зарни бугор» стр.42</i> 2 раза в неделю чтение сказки по желанию детей</p>
--	--	--	---	---

<p>конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из комочков, хвостиков из скрученных жгутиков. Показать возможность создания салюта из разных материалов. Формировать опыт сотворчества. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции. <i>И. А Лыкова стр.118-119</i></p> <p>Прогулка Прогулка 1 Наблюдение за состоянием природы <i>Цели:</i> формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.87-88</i></p> <p>Прогулка 2</p>	<p>сюжетов</p> <p>Карточка № 50 «Уборка квартиры» Помочь детям организовать игру, учить действовать в игре в соответствии со своей ролью. Развивать диалоговую форму общения, коммуникативные способности. (Приложение №5)</p> <p>ОБЖ Беседа № 45 «Как вести себя на улице» учить детей правильно вести себя на улице, в общественных местах, транспорте; закреплять знания по безопасности движения; воспитывать дисциплинированных пешеходов, пассажиров. (Приложение № 7)</p> <p>Труд Формирование КГН, навыков самообслуживания Карточка №27 «Умываться!» Цель: во время</p>	<p>97</p>		
---	--	-----------	--	--

<p>Экскурсия в лес <i>Цели:</i> познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи). <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.88-89</i> Прогулка 3 Наблюдение за солнцем <i>Цели:</i></p>	<p>умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки. Карточка №28 «Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом. Карточка №29 «Полотенце пушистое!» Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо. Карточка №30 «Мы не чумазы». Цель: закреплять</p>			
---	---	--	--	--

<p>формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.89-90</i> Прогулка 4 Весна в жизни лесных зверей <i>Цель:</i> расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство. <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.90-91</i></p>	<p>умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца. (Приложение №6) Труд в природе Поливание песка для игры. <i>Цели:</i> побуждать оказывать помощь взрослым;закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i> учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. Уборка сухих листьев клубники.</p>			
---	--	--	--	--

	<p><i>Цель:</i> учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Сбор шишек, сухих веточек.</p> <p><i>Цель:</i> развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Карточка № 9</p> <p>Познакомить детей с праздником День Победы и его атрибутами (флаги, салют, цветы). Дать представление о том, откуда начался обычай праздновать этот день, как самый важный праздник для русских людей.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик у детей</p> <p>(Приложение № 3)</p>			
--	--	--	--	--

Тема недели: «Неделя здоровья»

Срок: 2 неделя (12-16 мая)

Задачи: Расширять представление детей о здоровье, развивать КГН, вызвать желание заботиться о своём здоровье. Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Итоговое мероприятие: Встреча с мед.сестрой «Где прячется здоровье?»

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	
<p>ФЭМП Занятие 2. <i>Цели:</i> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. <i>И.А Помораева, В. А Позина стр 42 -43</i></p> <p>Окружающий мир Тема «Отгадай предмет» <i>Цели:</i> Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д) <i>О. В Дыбина, стр 52-55</i></p> <p>Конструирование «Конструирование из</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры Карточка № 36 «Парикмахерская». Совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности. Формировать умение организовывать сюжетно-ролевую игру самостоятельно. Карточка № 10 «Кукла Катя собирается в детский сад» активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле. Карточка № 8 «Большая стирка» Развитие интереса в</p>	<p>Музыкальное Занятие №3 «Чудесный мешочек» Занятие №4 «Зонтик разноцветный» <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 138,139</i></p> <p>Рисование Тема 79. «Рисование по замыслу» <i>Цели:</i> Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приёмы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство</p>	<p>Физкультурное Занятие 4,5,6. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Закреплять игровые упражнения в прыжках. (Л.И. Пензулаева, №34 с. 66)</p> <p>Подвижные игры «Воробышки и кот» Упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег в прямом направлении</p>	<p>Развитие речи Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина <i>Цели:</i> Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. <i>В. В. Гербова, стр. 76-77</i></p> <p>Чтение художественной литературы</p>	

<p>песка». <i>Цели:</i> Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка. <i>Л. В Куцакова стр. 32</i></p> <p>Прогулка Прогулка 5 Чем питается божья коровка? <i>Цели:</i> рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.91-92</i></p> <p>Прогулка 6 Экскурсия «Зеленый детский сад» <i>Цели:</i> формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. <i>И. В Кравченко и Т. Л</i></p>	<p>игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважение к труду прачки, бережное отношение к чистым вещам - результаты ее труда. Карточка № 45 «Цирк» формировать представление о цирке, расширять кругозор Карточка № 57 «Пожарные спешат на помощь» Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; способствовать развитию осмотрительности и осторожности; развивать навыки общения в игре, Воспитывать желание оказывать помощь другим. (Приложение №5) ОБЖ «Витамины укрепляют</p>	<p>цвета, эстетическое восприятие. <i>Т. С Комарова стр. 98</i></p> <p>Лепка Тема 83. «Угощение для кукол» <i>Т. С Комарова стр. 101</i> <i>Цели:</i> Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; закреплять правильные приемы работы с пластилином; развивать воображение.</p>	<p>одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. «Пичи, пичи, туп...» («Мой весёлый звонкий мяч») Цель: приучать детей подпрыгивать а двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убегать только тогда, когда будет произнесено последнее слово. (Приложение №1) Здоровьесбережение Утренняя гимнастика «Ежик» <i>Т.Е. Харченко стр. 22-24</i> Гимнастика после сна 11- карточка «Веселые жуки» (Приложение №4)</p>	<p>«Краденое солнце» К. Чуковский <i>Хрестоматия стр. 131-135</i> «Комарики-макарики» К. Бальмонт <i>Хрестоматия стр.71-72</i> «Самокат» Ч. Янчарский «Ву сярсы выжыкыл» И.Урядова <i>Хрестоматия «Зарни бугор» стр.75-76</i> 2 раза в неделю чтение сказки по желанию детей</p>	
--	---	---	---	--	--

<p><i>Долгова стр.92</i> Прогулка 7 Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Цели:</i> формировать бережное отношение к растениям. <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.93</i></p>	<p>организм». Беседа № 33 Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания. (Приложение № 7) Труд Формирование КГН, навыков самообслуживания Карточка №37 «Правильно держим ложку <i>Цели:</i> Продолжать учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Карточка №21 «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой;</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Карточка №22 «Чистюли!».</p> <p>Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> <p>(Приложение № 6)</p> <p>Труд в природе Сбор шишек, сухих веточек.</p> <p><i>Цель:</i> развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.</p> <p>Сбор камней на участке.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p> <p>Посев семян цветов (астра, ромашка).</p> <p><i>Цели:</i></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. Уборка территории. <i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Патриотическое воспитание Карточка № 9 Воспитывать желание быть здоровыми. (Приложение № 3)</p>				
--	---	--	--	--	--

Тема недели: «Неделя веселых игр»

Сроки: 3 неделя (19 - 23 мая)

Задачи: Закрепить и повторить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры.

Итоговое мероприятие: Физкультурное развлечение «Приглашаем детвору на веселую игру»

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p> <p>Окружающий мир Тема «Опиши предмет» <i>Цели:</i> Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. <i>О. В Дыбина, стр 50-51</i></p> <p>Конструирование «Вот какие красивые домики у нас в деревне» <i>Цели:</i> вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры Карточка № 13 «Повар готовит детям обед» Продолжать знакомить детей с профессией повар, его трудовыми процессами, предметами-помощниками. Закрепить знания о столовой посуде.</p> <p>Карточка № 50 Игра «Уборка квартиры» Помочь детям организовать игру, учить действовать в игре в соответствии со своей ролью. Развивать диалоговую форму общения, коммуникативные способности.</p> <p>Карточка № 59 «Мойка машин» знакомить с новой профессиями: мойщика автомобилей, водителя; с раннего детства прививать уважение к труду работников автосервиса; привлекать малышей к активному участию в коллективной деятельности.</p> <p>Карточка № 60 «Ремонт</p>	<p>Музыкальное Занятие №5 «Все мы музыканты» Занятие №6 «Мой веселый звонкий мяч» <i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова стр. 142,144</i></p> <p>Рисование Тема 88. «Платочек» <i>Т. С Комарова стр.103 – 104</i> <i>Цели:</i> Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий; следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения; учить самостоятельно подбирать сочетания красок</p>	<p>Физкультурное Занятие 7,8,9. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Закреплять игровые упражнения в метании предметов вдаль. (Л.И. Пензулаева, №35 с. 67)</p> <p>Подвижные игры «Огуречик, огуречик» Упражнять детей выполнять бег враспынную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала.</p> <p>«Чибинез кут» «Поймай комара» Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках</p>	<p>Развитие речи Занятие 2. Звуковая культура речи: звук з <i>Цели:</i> упражнять детей в четком произношении звука з. <i>В. В. Гербова, стр 77 -78</i></p> <p>Чтение художественной литературы «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» Л.Муур (Перевод с английского О.Образцовой) <i>Хрестоматия стр.246-249</i> «Игры» Ч.Янчатский (Перевд с польского В.Приходько) <i>Хрестоматия стр.258</i> «Поиграем» И.Токмаковой <i>Хрестоматия стр.119</i> «У солнышка в гостях» (Перевод С. Могилевой) <i>Хрестоматия стр.62-65</i> «Волшебная палочка» И.Пивоварова <i>Хрестоматия стр.112</i> «Ойдолэ мыном шудыны» <i>Хрестоматия «Зарни бугор» стр.54</i> 2 раза в неделю чтение сказки по желанию детей</p>

<p>замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, шкаф. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой. Создать условия для конструирования по представлению. Начать знакомство с аркой для изображения окошек. <i>И. А Лыкова стр. 120-121</i></p> <p>Прогулка Прогулка 8 Наблюдение за коровой <i>Цели:</i> сформировать конкретное представление о корове как домашнем животном. <i>И. В Кравченко и Т. Л Долгова стр.93-94</i></p> <p>Карточка №1 Наблюдение за облаками</p>	<p>машин (Автомастерская)» знакомить с новой профессиями: автомеханик, автослесарь. Закрепить знания детей о грузовых и легковых машинах. Побуждать детей переносить известные им действия в ролевою игру. Формировать интерес к сюжетно игре, учить устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги.</p> <p>Карточка № 61 «Строители» Учить детей объединяться для самостоятельных игр, общаться в процессе игры друг с другом. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Совершенствовать представление о строительстве. Формировать умение выполнять постройку, добиваться намеченного результата. Развивать мышление, воображение. Формировать умение творчески развивать сюжет игр. Воспитывать способность проявлять</p>	<p>для платочка (платья); развивать эстетическое восприятие. Аппликация Тема 87. «Цыплята на лугу» <i>Цели:</i> Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. <i>Т. С Комарова стр. 99 -100</i></p>	<p>на месте. (Приложение №1) Здоровьесбережение Утренняя гимнастика «Мышата» <i>Т.Е. Харченко стр. 30-31</i> Гимнастика после сна 4- карточка «Дождик» (Приложение №4)</p>	
---	---	--	---	--

<p><i>Цели:</i> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.</p> <p>Карточка №2 Наблюдение за ветром</p> <p><i>Цели:</i> продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.</p> <p>Карточка №3 Наблюдение как стали одеваться люди весной</p> <p><i>Цели:</i> сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность.</p> <p>Карточка №4 Наблюдение за насекомыми</p> <p><i>Цель:</i> формировать реалистические представления о природе. (Приложение № 2)</p>	<p>сопереживание сочувствие к персонажам, желание им помочь. Воспитывать желание работать в коллективе. (Приложение №5)</p> <p>ОБЖ Беседа № 44 «Ребенок на улицах города. О чем говорит светофор»</p> <p>способствовать развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах. (приложение № 7)</p> <p>Труд Формирование КГН, навыков самообслуживания Карточка №10 «Мы едим».</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p> <p>Карточка №11 «Моем с мылом ладошки».</p> <p><i>Цель:</i> помочь детям</p>			
---	---	--	--	--

	<p>запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться.</p> <p>Карточка №12 «Где моё полотенце?». Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p> <p>Карточка №13 «Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> <p>Карточка №14 «Чистые ручки». Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно</p>			
--	--	--	--	--

	<p>намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p> <p>(Приложение № 6)</p> <p>Труд в природе</p> <p>Наведение порядка на веранде</p> <p>приучать соблюдать чистоту и порядок на веранде, побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Сбор шишек, сухих веточек.</p> <p><i>Цель:</i> развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.</p> <p>Помочь дворнику убрать крупный мусор с дорожек.</p> <p>научить уважать труд взрослых.</p> <p>Вскопать песок, очистить его от мусора.</p> <p>воспитывать желание помогать взрослым.</p>			
--	---	--	--	--

	Патриотическое воспитание Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение играть дружно.			
--	---	--	--	--

Тема недели: «Скоро лето! Сезонные изменения»

Срок: 4 неделя (26 - 30 мая)

Задачи: Формировать элементарные представления о лете, о сезонных изменениях, о правилах поведения летом

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Впереди лето!».

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
ФЭМП Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. Окружающий мир Тема 9. «Экологическая тропа» <i>Цели:</i> Расширять знания детей о растениях,	Сюжетно - ролевые игры Карточка № 48 Игра «Вызов врача на дом» Учить детей пользоваться телефонным аппаратом, развивать диалогическую форму речи, воспитывать вежливость и приветливость, учить ролевому поведению в разных ситуациях. Карточка № 20 «Построим куклам дом» Продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом. Учить подбирать игрушки и	Музыкальное Занятие №7 «Здравствуй, Лето красное!» Занятие №8 «Мы танцуем и поем» <i>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова стр.145,</i> <i>Интернет-ресурс</i> Рисование Занятие 72. «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») <i>Цели:</i>	Физкультурное Занятие 10,11,12. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Закреплять игровые упражнения в равновесии. (Л.И. Пензулаева, №36 с. 68)	Развитие речи Занятие 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» <i>Цели:</i> Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. <i>В. В. Гербова, стр 79</i> Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ц <i>Цели:</i>

<p>формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.</p> <p><i>О. А. Соломенникова, стр.42-45</i></p> <p>Конструирование «Вот какие красивые у нас клумбы», Конструирование из строительных материалов.</p> <p><i>Цели:</i> начинать знакомство с «изящными постройками», показать варианты размещения деталей.</p> <p><i>И.А.Лыкова стр.116-117</i></p> <p>«Построй, что хочешь».</p> <p><i>Цели:</i> Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.</p> <p><i>Л. В Куцакова стр.29</i></p> <p>Прогулка Карточка №11</p>	<p>атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр.</p> <p>Карточка № 21 «Шофер»</p> <p>Знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>Карточка № 22 «Строительство автодороги»</p> <p>Цель. Формировать умение понимать значимость труда дорожника, его необходимость; Развитие интереса к трудовой деятельности людей по ремонту и строительству дорог. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел, воспитание интереса к труду взрослых, желания помогать им, примерять на себя роль представителей разных профессий.</p> <p>Карточка № 23 «Поездка»</p> <p>Обучение детей реализации игрового замысла. (приложение 5)</p> <p>Карточка № 60 «Ремонт машин (Автомастерская)»</p> <p>знакомить с новой профессиями: автомеханик,</p>	<p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p><i>Т. С Комарова стр. 93</i></p> <p>Занятие 86. Рисование красками по замыслу</p> <p><i>Цели:</i> Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p> <p><i>Т. С Комарова стр.102-103</i></p> <p>Аппликация Тема 90. «Домик»</p> <p><i>Цели:</i> Учить детей составлять изображение из нескольких частей,</p>	<p>Подвижные игры «Коршун и цыплята» (или «Коршун и наседка»)</p> <p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег враспынную; использовать всю площадь зала.</p> <p>«Шедьты буёлдэ» («Найди свой домик»)</p> <p>Цель: находить свой домик, бегать, не задевая друг друга. Действия выполнять по сигналу воспитателя.</p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p>учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: учить детей</p>	<p>Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i>, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</p> <p><i>В. В. Гербова, стр 80 -81</i></p> <p>Чтение художественной литературы «Это очень интересно»</p> <p>Ю.П.Мориц <i>Хрестоматия стр. 104</i></p> <p>«Веселое лето» В.Берестов <i>Хрестоматия стр76-77</i></p> <p>«Пых» (Обработка Н.Малика) <i>Хрестоматия стр60-61</i></p> <p>«Летняя физкультура» О.Выстская <i>Хрестоматия стр.83-84</i></p> <p>«Гужем кырзанъес» В.Ившин <i>Хрестоматия «Зарни бугор» стр.43</i></p> <p>2 раза в неделю чтение сказки по желанию детей</p>
--	--	--	--	---

<p>Наблюдение за одуванчиком <i>Цель:</i> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Карточка №5 Наблюдение за дождем. <i>Цель:</i> показать, что весенний дождь может быть разным - теплым и холодным, после дождя появляются лужи. По лужам ходить нельзя – промокнут ноги.</p> <p>Карточка №6 Наблюдение за распутившимися листьями. <i>Цель:</i> Закрепить представление о деревьях (ствол, ветки, появились маленькие листочки). Полюбоваться первыми зелеными листочками. Активизировать словарь: листочки,</p>	<p>автослесарь. Закрепить знания детей о грузовых и легковых машинах. Побуждать детей переносить известные им действия в ролевую игру. Формировать интерес к сюжетно игре, учить устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги.</p> <p>Карточка № 61 «Строители» Учить детей объединяться для самостоятельных игр, общаться в процессе игры друг с другом. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Совершенствовать представление о строительстве. Формировать умение выполнять постройку, добиваться намеченного результата. Развивать мышление, воображение. Формировать умение творчески развивать сюжет игр. Воспитывать способность проявлять сопереживание сочувствие к персонажам, желание им помочь. Воспитывать</p>	<p>соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). <i>Т. С Комарова стр. 104 – 105</i></p> <p>Лепка Занятие 89. «Вылепи какое хочешь животное» <i>Цели:</i> Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. <i>Т. С Комарова стр. 104</i></p>	<p>ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. (Приложение №1) Здоровьесбережение Утренняя гимнастика «Мышата» <i>Т.Е. Харченко стр. 30-31</i> Гимнастика после сна 4- карточка «Дождик» (Приложение №4)</p>	
---	---	--	---	--

<p>зелёные, молодые, нежные, маленькие.</p> <p>Карточка №7 Наблюдение за божьей коровкой <i>Цели:</i> расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Карточка №8 Наблюдение за трудом дворника <i>Цели:</i> формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда.</p> <p>Карточка №10 Наблюдение за солнцем <i>Цели:</i> формировать представление о том, что, когда светит солнце на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p>Карточка №9 Наблюдение за цветником <i>Цели:</i> продолжать</p>	<p>желание работать в коллективе. (Приложение №5)</p> <p>ОБЖ Тема «Как песок может стать опасным» Беседа № 11. <i>Цели:</i> Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.</p> <p>«Солнечный удар» Беседа № 43 <i>Цель:</i> Познакомить детей с солнечным ударом, их последствиями. Закреплять навыки здорового образа жизни, развивать умения применять умения и навыки на практике. (Приложение № 7)</p> <p>Труд Формирование КГН, навыков самообслуживания Карточка №18 «Стульчик на место». Цель: приучать детей</p>			
---	--	--	--	--

<p>наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p>Карточка №12 Наблюдение за дождем <i>Цель:</i> Пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. (Приложение № 2)</p>	<p>правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>Карточка №19 «Моем, моем ладошки». <i>Цель:</i> приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.</p> <p>Карточка №20 «Башмачки». <i>Цель:</i> приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</p> <p>Карточка №21 «Я уже большой!». <i>Цель:</i> закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>Карточка №22 «Чистюли!».</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> <p>Карточка №23 «Где мой стульчик?».</p> <p>Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p> <p>Карточка №24 «Вещи по местам».</p> <p>Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Карточка №25</p>			
--	---	--	--	--

	<p>«Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (Приложение №6)</p> <p>Труд в природе Удаление поврежденных и сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.</p> <p>Прополка цветочной клумбы. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду. Уборка территории.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p>Поливка молодых деревьев и кустарников. <i>Цель:</i> учить технике полива.</p> <p>Сбор шишек, сухих веточек. <i>Цель:</i> развивать интерес к окружающему, наблюдательность,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. Патриотическое воспитание Карточка № 9 Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому; развивать логическое мышление (Приложение № 8)</p>			
--	---	--	--	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Образовательная деятельность Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, беседа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями Воспитанников

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручение
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах (кроме младшей гр.) детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Праздник Экскурсия
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Проблемная ситуация Беседа

Художественно–эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
-------------------------------------	---

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	2-3 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ направленном на установление сотрудничества и	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-	2 раза в год По плану По плану По плану по годовому плану

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	конкурсах	
--	-----------	--

План работы с родителями

Месяц	Мероприятия
	Общие собрания
Сентябрь	Тема №1: «Новый учебный год. Новые возможности»
Май	Тема №4: «Итоги работы детского сада за учебный год»
	Групповые собрания
Сентябрь	«Особенности образовательного процесса в младшей группе»
Декабрь	«Ребенок и игрушки. Какие игрушки нельзя приносить в детский сад и почему?»
Апрель	Итоги учебного года
	Мероприятия для родителей
Сентябрь	Консультация «Безопасное поведение на дороге»
Ноябрь	Папка-передвижка «Спортивная форма в детском саду»
	«Правила поведения родителей на детском празднике»
	Встречи с родителями «Семейные традиции»
	Мастер-класс «Сибирские борды»
Декабрь	Выставка семейных поделок «Мастерская Деда Мороза»
	Консультация «Мастерим костюмы к празднику»
	Консультация «Безопасные новогодние каникулы»
Февраль	Памятка «Советы по укреплению физического здоровья детей»
Апрель	«День добрых дел» совместная деятельность по обогащению РППС в группе
	Открытые двери «Детский сад наш так хорош!»
Май	Стендовая информация «Этот День Победы»

	Консультация «Летний отдых и оздоровление детей»
	Анкета «Удовлетворенность родителей качеством работы ДОУ»

Сетка занятий в младшей группе

Понедельник	1. Физическая культура 9.00 – 9.15 2. Рисование 9.25 – 9.40
Вторник	1 Музыка 9.00 – 9.15 2. Лепка/ Аппликация 9.25- 9.40
Среда	1.ФЭМП 9.00 – 9.15 2. Физическая культура 9.25 – 9.40 3. Конструирование 15.50 – 16.00
Четверг	1. Развитие речи 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.25 – 9.40
Пятница	1.Ребёнок и окружающий мир 9.00 – 9.15 2.Физическая культура (В) 9.35 – 9.50

Учебная нагрузка

Продолжительность одного занятия (в минутах) – 15 мин

Продолжительность перемен – 10 мин

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

3.2.1. Режим дня в холодный период в младшей группе

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры,самостоятельная деятельность	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30

Завтрак	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия, перерывы между занятиями, не менее 10мин.)	9.00-9.15 9.25- 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры,совместная и самостоятельная деятельность, занятия (при необходимости)	15.30- 16.00
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	16.00-17.00

3.2.2. Режим дня в теплый период в младшей группе

Режимные моменты	время
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Организованная деятельность на участке	9.00-9.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.25

Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Уход детей домой.	15.25-17.00

3.2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (сентябрь и май)	Воспитатели
2.	Медосмотр	Все	1 раз в год	Врач общей практики
II. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физическая культура а) в зале б) на воздухе (дошкольные группы)	Все группы	2 раза в неделю, 1 раз в неделю	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	3 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Ежедневные прогулки (утро, вечер)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая	2 раза в неделю	Воспитатели группы
7.	Физминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
8.	Физкультурные, музыкальные досуги .	Все	2 раза в месяц	Воспитатели
9.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Музыкальный руководитель Воспитатели

10.	Неделя здоровья	Все группы	3 раза в год	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
III. Профилактические мероприятия				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень-весна)	Воспитатели групп
2.	Полоскание полости рта	Со средней группы	Ежедневно	Воспитатели групп
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности, физ-	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболеваний	Помощники воспитателей
V. Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой (обширное умывание)	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя
VI. Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные и фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Воспитатели,

3.3. Материально-техническое обеспечение программы:

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Москва, 2023г
2. Дополнительные парциальные программы:
 - А.Е. Бородина, Николаева Е.А. «Зарни бугор», Ижевск, 2015г
 - А. Е. Бородина, Е. А. Николаева «Мой удмуртский край» Ижевск, Удмуртия, 2022 г.

Методическое обеспечение

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Н.В. Губанова. Игровая деятельность в детском саду
2. Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора.
3. К.Ю.Белая.Формирование основ безопасности у дошкольников.
4. Н.В.Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке.
5. А.Е. Бородина, Е.А Николаева, «Зарни бугор»
6. Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.
7. Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.
8. Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе.
9. А.С.Добролюбова. В.Д. Абросимова. Детям о безопасности.
10. Е. А Николаева «3 – 7 арсьем нылпиослэсь калыкен огинын улыны быгатэмзэс азинтон»

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.
2. О. В. Дыбина. Ознакомление с окружающим миром. Младшая группа.
3. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.
4. И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
5. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала в младшей группе детского сада.
6. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.
7. И. А Лыкова. «Умные пальчики».
8. И. А Лыкова Конструирование в детском саду. Младшая группа.
9. А.Е. Бородина, Е.А Николаева, «Зарни бугор»

10. А.Е. Бородина, Е.А Николаева, Г. Н Васильева «3 -7 арсьем нылпиослэсь тодонлыкэс азинтон»

11. А.Е.Бородина,А.Е.Николаева « «Мой удмуртский край» Ижевск.Удмуртия 2022

12.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. В.В Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.
2. А.Е. Бородина, Е.А Николаева, «Зарни бугор»
3. А.Е. Бородина, Е.А Николаева. «3 -7 арсьем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон»

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа
2. М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа.
3. Г.Н.Давыдова. Детский дизайн. Пластилинография.
4. Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников.
5. А.Е. Бородина, Е.А Николаева, «Зарни бугор»
6. А.Е. Бородина «3 -7 арсьем нылпиослэсь чеберлык валанзэс азинтон»

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.
2. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.
3. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.
4. Инструктор по физкультуре.
5. А.Е. Бородина, Е.А Николаева, «Зарни бугор»
6. Е.А Николаева «3 -7 арсьем нылпиослэсь тазалыксэс утён но юнматон»

3.3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают

свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям. Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества
3. Принцип стабильности, динамичности
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. Принцип открытости – закрытости
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью и т. д.
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определенных «семейных традиций»
 - Достраивание определенных деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов

- Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестер.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе

Развивающая предметно – пространственная среда группы организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативное развитие
- 2) познавательное
- 3) речевое
- 4) художественно-эстетическое
- 5) физическое.

<u>Направление развития</u>	<u>Уголки и их оснащения</u>
Социально-коммуникативное развитие	<u>Уголок безопасности (ПДД и Пожарная)</u> <u>дидактические, настольно-печатные игры, макеты, машины, дорожные знаки, светофор и т.д.</u> <u>Игровая зона (уголок сюжетно-ролевых игр и ряженья)</u> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская») Предметы- заместители костюмы для ряжения, атрибуты для игр, различные игрушки, мебель. <u>Строительный уголок</u> конструкторы мелкие, крупные, деревянные, схемы и модели построек. <u>Нравственно-патриотический уголок</u>

	государственная символика Удмуртии и России, фотография президента РФ, художественная литература по краеведению, куклы в национальной одежде, раскраски.
<u>Познавательное развитие</u>	<p><u>Уголок ФЭМП</u></p> <p>магнитная доска, дидактические игры, настольно-печатные игры, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, мозаика, пазлы, наборы геометрических фигур, вкладыши и т.д.</p> <p><u>Уголок природы</u></p> <p>инструменты по уходу за растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки, дидактические игры, серии картин, коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых, календарь природы и погоды.</p>
<u>Речевое развитие</u>	<p><u>Книжный уголок</u></p> <p>художественные произведения детских писателей, сказки, дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, и т.д.</p>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<p><u>Музыкальный уголок</u></p> <p>Детские музыкальные инструменты: барабаны, маракасы, металлофоны, погремушки и т.д.</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально - дидактические пособия</p>

	<p><u>Театральный уголок</u> различные виды театра: «Пальчиковый театр», «Бибабо», «Театр масок», «Костюмированный театр», «Кукольный театр», «Настольный театр», «Теневой театр», ширма.</p> <p><u>Уголок творческой мастерской</u> бумага, трафареты, картон, краски, кисти, клей, карандаши, фломастеры, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.д</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p>	<p><u>Спортивный уголок</u> традиционное физкультурное оборудование (обручи, скакалки, мячи, массажные мячики, кольца и пр.), нетрадиционное (мешочки для метания, гантели, дорожки для профилактики плоскостопия, ребристая доска, картотеки подвижных и малоподвижных игр, утренних гимнастик)</p>

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок- волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайныка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», и «Кисонька мурсысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чичикалочка...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка оневоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания года 3-4

Произведения удмуртского фольклора – потешки, заклички, считалки; А. Клабуков «Телефон»; К. Герд «Атасъёс»; Ф. Пукроков «Атас»; В. Туганаев «Узы»; В. Ванюшев «Родник», пер. А. Кондратьева; «Волк и козлёнок», удмуртская народная сказка

Примерный музыкальный репертуар 3-4 года

Слушание музыки: «Старинная французская песенка», «Неаполитанская песенка», «Игра в лошадки», «Мама», «Зима», муз. П. Чайковского; «Ялыке», удмуртская плясовая мелодия; «Лымы тӧды», удмуртская народная песня; «Чагыр, чагыр дыдыке», удмуртская народная песня; «Италмас», музыка и слова А. Санниковой, варианты исполнения – вокальный (детский хор) и инструментальный (гусли); «Кечпие», удмуртская народная песня; «Милям скалмы», музыка и слова Е. Батуева; «Кытысь меда тодйзы?» муз. Н. Постникова, сл. И. Иванова; «Пегзы, тол», муз. О. Перевозчиковой, сл. А. Ельцова; «Нуны веттан гур», муз. А.Корепанова; «Ойдо кынь чимыдэ», музыка и слова Г. Корепанова-Камского; «Тулыс вуиз» музыка и слова Г. Храбровой; «Чипыос», муз. Г.Корепанова-

Камского, сл. М. Покчи-Петрова; «Милям туннэ туж шулдыр», музыка и слова Н. Уткиной; «Шунды но пилем», муз. А. Корепанова. «Коёшыпи», муз. В. Старших, сл. Д. Яшина; Плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

Пение: «Атаслэн кырзанэз», муз. А. Павловой, сл. Ю. Байсаровой; «Асьме солдатъёс», муз. Л. Павловой, сл. А. Уварова; «Зор, зор, зорые», удмуртская народная песня; «Шунды», удмуртская народная песня; «Усё лымы пырыос», музыка и слова А. Санниковой; «Коткотйк», муз. Л. Павловой, сл. В. Ившина; «Бубыли», муз. Л. Павловой, сл. Р. Хайдарова; «Милям нылъёс...», удмуртская народная песня.