

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом
совете №1
от 31.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ СОШ с.Ильинское
_____ О. Л. Григорьева
Приказ №70-О от 01.09.2022г

Детский сад д.Абдэс-Урдэс, структурное подразделение муниципального
образовательного учреждения средней общеобразовательной
школы с.Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя младшей разновозрастной группы «Теремок»
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Назарова Т.В.
Без категории

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Характеристика группы, возрастные особенности психофизического развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты освоения Программы для данной возрастной группы.

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем и младенческом возрасте.

2.2. Система оценки результатов освоения Программы

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей .

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей младшего дошкольного возраста.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III Организационный раздел

3.1. Нормативное обеспечение программы.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДООУ.

3.2.1. Режим дня в теплый период.

3.2.2. Режим дня в холодный период.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа младшей разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования детского сада д.Абдэс-Урдэс, структурного подразделения МОУ СОШ с.Ильинское в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей разновозрастной группы детского сада д.Абдэс-Урдэс, структурного подразделения МОУ СОШ с.Ильинское. Основой для разработки рабочей учебной программы для детей от 2 до 4 лет стали следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,
2. приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
3. Конституция РФ
4. Конвенция о правах ребенка;
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.мая .2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564);
6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 18Л01 № 0001011. Регистрационный номер № 1056 от 15.03.2016г.);
7. Устав МОУ СОШ с. Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики от 18.08.2021г. протокол № 202
8. Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада д.Абдэс-Урдэс, структурного подразделения МОУ СОШ с.Ильинское.

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для перспективного планирования, составленного по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. 2016г.

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей 1,6-4 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели деятельности ДООУ по реализации Программы:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому,
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДООУ:

- создать условия для развития ребенка и создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), продуктивной (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (музыкально – ритмические движения, игра на

музыкальных инструментах), двигательной (овладение основными движениями, формы активности ребенка).

Программа обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа обеспечивает комплексное решение задач разностороннего полноценного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями по образовательным областям дошкольного образования:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования – индивидуализация образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.)

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. .Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. .Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. .Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и
4. учитывающего социальную ситуацию его развития.
5. .Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности.
6. .Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
7. .Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
8. .Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.3.Характеристика группы, возрастные особенности психофизического развития детей младшего дошкольного возраста

Особенности детей группы «Теремок»

Группу «Теремок» посещают 12 детей.

Из них 7 девочек и 5 мальчиков.

Список детей младшей разновозрастной группы "Теремок"

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1.	Владиминова Стефания	01.02.2021
2.	Егоров Даниил	17.09.2019
3.	Ильина Софья	02.10.2019
4.	Коровина Анастасия	22.12.2019
5.	Кузьмин Артём	17.07.2019
6.	Кузьмина Кира	22.11.2020
7.	Кучуганов Игнат	02.07.2020
8.	Кучуганова Ева	22.01.2019
9.	Никитина Ульяна	24.12.2019

10.	Николаев Егор	29.06.2020
11.	Рыбакова Милена	19.08.2019
12.	Яковлев Игнат	28.12.2020

Социальный паспорт семей младшей разновозрастной группы детского сада «Чингыли» д. Абдэс-Урдэс:

Характеристика социального состава семей

Анализ социального статуса выявил, что в группе 12 детей: из них 12 семей - полные семьи, 4 семей – многодетные.

Уровень жизни семей удовлетворительный.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

ё

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в

разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же

функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2 Планируемые результаты освоения Программы для данной возрастной группы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем и младенческом возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение

бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.2. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника. **Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным

ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть

не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся. Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Усвоение общепринятых норм поведения. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм

ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие общения. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование личности ребенка. Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Ребенок в семье и сообществе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Семья. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют

с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет, совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной, комфортной.

Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие познавательных действий. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить его и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных

ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие познавательных действий. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливая связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает

предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другими воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

-существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

-глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

-прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

-наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства

(цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),

использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы—септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления

о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Становление ценностей здорового образа жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Обеспечение гармоничного физического развития. Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии

Начальные представления о некоторых видах спорта. Формировать интерес к спорту.

Знакомить с некоторыми видами спорта.

Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Подвижные игры. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях с отражением календарно-тематического планирования)

Принцип построения образовательного процесса комплексно - тематический, что позволяет вводить региональные и этнокультурные компоненты. Воспитатель для введения регионального и культурного компонента, для учёта особенностей своей возрастной группы вправе по своему усмотрению частично менять темы и названия тем, содержание работы и временной период. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

СЕНТЯБРЬ

Тема: «Здравствуй, детский сад!»

Цели: Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.

Тема: Здравствуй, детский сад! День Знаний.

Сроки: 1 неделя (1-9 сентября)

Итоговое мероприятие: Муз развлечение «День знаний»

Задачи: Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать созданию положительного настроения к началу учебного года. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
Окружающий мир Тема «Хорошо у нас в детском саду» <i>Цели:</i>	<u>Игры на знакомство</u> «Шляпа для знакомства», «Шел	<u>Музыкальное</u> 1.Здравствуй, детский сад. 2.В гостях у Петрушки. 3. "Здравствуй, осень!"	ФИЗО 1, 2, 3,4. Развивать ориентировку в пространстве при	<u>Развитие речи</u> Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас	Анкетирование, папка-передвижка «Детский сад

<p>Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. О. В Дыбина, с. 30 -32</p> <p>ФЭМП Ознакомительное занятие Проводить дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).</p> <p>Конструирование Занятие 1. « Горка с лесенкой» Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. (Из каких деталей построена? Какого цвета? и т.д) Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трёх кубиков; спуск из большой призмы).</p>	<p>по крыше муравей», «Кого как зовут», «Раз,два,три-смотри», «Солнечные зайчики», «Игра с шариком».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры « Мы играем в детский сад» Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. «Семья» Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. «Оденем куклу» Познакомиться с предметами одежды, Закрепление знаний о названиях одежды, закрепить последовательность одевания и раздевания куклы, складывать свою одежду; воспитывать доброжелательность, умение оказывать</p>	<p>М.Б. Зацепина с.34-38</p> <p>Рисование Тема: «Мой дружок-веселый мячик..» Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. И.А.Лыкова С.20</p> <p>Лепка «Мой веселый, звонкий мяч» Вызвать у детей интерес к лепке как виду изодеятельности, позволяющему создавать объёмные изображения (как настоящие, с которыми можно играть).Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. И.А.Лыкова С.18</p> <p>Лепка "Ягодки на тарелочке" Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев - для ягодок. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания)</p>	<p>ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Л.И. Пензулаева, с. 23-27</p> <p>Утренняя гимнастика Пр.1-№1 сентябрь Гимнастика после сна Пр.3- 1 Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Игра с шариком», «Мыльные пузыри»</p>	<p>пригожий. Чтение стихотворения С. Черного "Приставалка" <i>Цели:</i> Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. В. В. Гербова, с.28 -31. Чтение художественной литературы Р.н. с «Колобок». р.н.с в обр.М.Булатова «Бычок – черный бочок, белые копытца». «Упрямые козы» (узбек., обр. Ш.</p>	<p>без слез».</p>
---	---	--	---	--	-------------------

<p>Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки. <i>Л.В.Куцакова, стр. 25</i></p> <p><u>Прогулки</u> № 1,2,3,4,5 «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p> <p>Окружающий мир Тема: "Овощи с огорода" <i>Цели:</i> Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. О.А. Соломенникова с.25</p>	<p>помощь окружающим, формировать словарь, прививать культуру общения..</p> <p>ОБЖ Тема «Как себя вести в группе» Беседа № 20 <i>Цели:</i> воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. (приложение № 7) Труд в природе Поливание песка для игры Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок</p>	<p>бортиков, чтобы "ягодки не выкатились". И.А. Лыкова с.30 <u>Хороводные игры</u> Кто у нас хороший? <u>Забавы</u> Солнечные зайчики</p>		<p>Сагдуллы) Потешки: «Водичка-водичка» Удм.выжыкыл «Колзо», В.Ившина "Детсадын", М.Алексеева, А.Бородина "Нылпи садэти ветлон". 2 раза в неделю чтение худ.литературы по желанию детей</p>	
---	--	---	--	---	--

	<p>рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку. Учить правильно пользоваться веничками.</p> <p>Патриотическое воспитание <i>Цели:</i> Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его.</p>				
--	---	--	--	--	--

В период адаптации воспитателями проводятся индивидуальные занятия, беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей. Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка

Тема недели: « Неделя игры и игрушки»

Сроки : 2 неделя (12-16 сентября)

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков "Игрушки"

Задачи: Развивать интерес детей к различным видам игр. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать их по назначению. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
-------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------	-----------------------------

<p><u>ФЭМП</u> Ознакомительное занятие Проводить дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.</p> <p><u>Окружающий мир</u> Занятие 21. Тема «Что мы делаем в детском саду» <i>Цели:</i> Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. О. В Дыбина, с. 42-44</p> <p><u>Опытно-экспериментальная деятельность</u> Наблюдения за букетом из листьев, принесённых с прогулки. Сравнение сухого и</p>	<p>«У куклы Вари день рождения» Педагог ставит на стол вазу с цветами и сообщает детям, что сегодня у куклы Вари день рождения. Н.Ф.Губанова С.13 « Кто шофер» Дети играют с машинами. Педагог побуждает детей к принятию роли - называнию себя именем выбранного героя. Н.Ф. Губанова С.20 <u>Театрализованные досуги</u> «Колобок» Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат. <u>Самообслуживание</u> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.75 <u>ЗОЖ, ПДД, ОБЖ</u> Занятие 1: «Какой бывает транспорт» Цель: формирование у детей представления о транспорте автобусе, маршрутном такси,</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Здравствуй осень!. 2.Нам весело М.Б. Зацепина с.37-39</p> <p><u>Рисование</u> Тема: «Разноцветные шарики».. Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки - замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе "глаз-рука". И.А.Лыкова С.24 <u>Аппликация</u> Тема:«Шарики воздушные». Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по</p>	<p><u>ФИЗО</u> 5,6,7. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Л.И. Пензулаева, с.28-31 Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом. <u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1- №2 сентябрь <u>Гимнастика после сна</u> Пр.3- 1</p>	<p><u>Утренние беседы</u> Беседы о любимых игрушках <u>Развитие речи</u> Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса" В.В.Гербова С..31 <i>Цели:</i> Познакомить детей со сказкой "Кот, петух и лиса" (обработано М.Боголюбской). <u>Художественная литература</u> -«Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»» Цель: создание условий для запоминания стихов А. Барто, через самостоятельное их проговаривание. -«Рассматривание любимых книжек (по желанию)</p>	<p>Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики»</p>
---	---	---	--	--	--

<p>только что опавшего листочка.</p> <p><u>Конструирование</u> «Вот какие разные у нас дорожки». Расширить опыт конструирования дорожек. И.А.Лыкова С.16</p> <p><u>Прогулка</u> № 6,7,8,9,10 «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой</p>	<p>грузовых машин и легковых автомобилях). Знакомство с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить знания о средствах передвижения. 2. познакомить с правилами поведения в транспорте 3. формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит. <p>Занятие 1:«Кошка и собака – наши соседи»</p> <p>Цель: объяснить детям что, контакты с животными иногда могут быть опасными.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.учить понимать состояние и поведение животных; 2.знать, как обращаться с ними. 	<p>цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма. И.А.Лыкова С.22</p>	<p>детей)»</p> <p>Цель: создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций. -«В. Драгунский "Что я люблю"»</p> <p>Цель: Создание условий для формирования умения слушать литературный текст через развитие культуры речи. -«К. Чуковский "Федорино горе"»</p> <p>Цель: Создание условий для развития речевой активности посредством ознакомления детей с произведением К.Чуковского. -Н. Носов "Винтик, Шпунтик и пылесос»</p> <p>Цель: Создание условий для</p>	
---	---	--	--	--

				ознакомления с содержанием сказки через рассматривание иллюстраций. В.Ившин "Шудонъёс", А.Кузнецова "Тимынам шудонъёсы"	
--	--	--	--	---	--

Тема недели: «Неделя безопасности дорожного движения»

Сроки: 3 неделя (19-23 сентября)

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение "Неразбериха в городе Дорожных знаков"

Задачи: Закреплять знания о транспорте, знания о правилах безопасного дорожного движения и поведения на улице в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Систематизировать знания о дорожных знаках.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
Окружающий мир "Наш зайчонок заболел" Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом	«В травматологическом пункте» Воспитатель приносит лисичку с перевязанной лапой. Н.Ф.Губанова С.29 "Завтрак для всех" Воспитатель держит в руках кастрюлю. Н.Ф.Губанова С.15 Театрализованный досуг «Колобок»	Музыкальное 1.Наши игрушки. 2.Осенние дорожки. М.Б. Зацепина с. 40-42 Рисование «Яблоко с листочком и червячком» Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной	ФИЗО 8,9, 10 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.	Утренние беседы Беседа о хороших поступках, о правильном питании. Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки а,у». Дид.игра "Не	Консультация для родителей «Роль игрушки в жизни ребенка»

<p>ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник. О.В. Дыбина с.21</p> <p>ФЭМП</p> <p>Занятие 1.</p> <p><i>Цели:</i> Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. И.А Помораева, В. А Позина с. 11</p> <p><u>Конструирование</u> «Как узкая дорожка стала широкой», Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота И.А.Лыкова С.20</p> <p><u>Прогулка</u> № 11,12,13,14,15 «Технологические карты</p>	<p>учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.75</p> <p><u>ЗОЖ, ПДД, ОБЖ</u></p> <p>Занятие 1: «Какой бывает транспорт»</p> <p>Цель: формирование у детей представления о транспорте (автотранспорте, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях). Знакомство с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить знания о средствах передвижения. 2. познакомить с правилами поведения в транспорте 3. формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит. <p>Занятие 1: «Кошка и собака – наши соседи»</p>	<p>формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок - широкая "волна"). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (, в, на, над, под). Развивать чувства цвета, формы и композиции. И.А.Лыкова С.28</p> <p><u>Лепка</u> «Репка на грядке» Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. И.А.Лыкова С.34</p>	<p>Л.И.Пензулаевас. 31-35</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1-№2 сентябрь</p> <p><u>Гимнастика после сна</u> Пр.3- 1</p>	<p>ошибись" Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). В.В.Гербова. С..32-33</p> <p><u>Художественная литература-</u> «Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)» Цель: создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций. -«Дядя Степа» С.Михалков Цель: Создание условий для стимулирования речевой активности посредством ознакомления детей с произведением</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>Цель: объяснить детям что, контакты с животными иногда могут быть опасными. Задачи: 1.учить понимать состояние и поведение животных; 2.знать, как обращаться с ними.</p>			<p>С.Михалкова. -«А.Пчелникова «Птичка» Цель: Создание условий для развития внимания через музыкальное сопровождение. -Голявкин <u>«Как я встречал Новый год»</u> Цель: Создание условий для стимулирования речевой активности посредством ознакомления детей с произведением В.Голявкина. <u>Заучивание наизусть</u> «Дождик, дождик, пуше».</p>	
--	--	--	--	--	--

Тема недели: «Ранняя осень»

Сроки: 4 неделя (26 -30 сентября)

Итоговое мероприятие: Фотоальбом "Лето вспоминаем - лето провожаем"

Задачи: Обобщать первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона. Познакомить с характерными признаками осени. Расширять представление детей об изменениях в природе.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><u>Окружающий мир</u> Занятие 1. Тема « Транспорт» <i>Цели:</i> Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) О. В Дыбина, с.19-20</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема 2 <i>Цели:</i> Закреплять умение различать контрастные по</p>	<p>«Что за чем?» Воспитатель предлагает детям проверить, как куклы, их дочки и сыночки, умеют самостоятельно готовиться ко сну. Дети приносят свои игрушки и показывают, комментируя, воспитателю, как их "дети" умеют умываться после обеда, стелить кровать и раздеваться, складывать одежду. Н.Ф.Губанова С.15</p> <p>"Мама пришла с работы" Воспитатель играет роль мамы. Мама приходит с работы и видит, что ее никто не встречает. Н.Ф.Губанова С.16</p> <p><u>Театрализованный досуг</u> «Колобок» учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя; воспитать доброжелательные отношения и</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Мы танцуем и поем. 2.Во саду ли, в огороде. М.Б. Зацепина с. 40,45</p> <p><u>Рисование</u> "Ягодка за ягодкой (на кустиках)" Учить детей создавать ритмические композиции "Ягодки на кустиках". Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками или пальчиками (по выбору). И.А.Лыкова С.32</p> <p><u>Лепка</u> «Мышка-норушка» Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или</p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 11,12,13 Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Л.И. Пензулаева, с. 35-38</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1-№2сентябрь</p> <p><u>Гимнастика после сна</u> Пр.3- 1</p>	<p><u>Утренние беседы</u> Беседа о хороших поступках, о правильном питании.</p> <p>Развитие речи Занятие 4. Звуковая культура речи: звук у В. В. Гербова, с. 33 -35</p> <p><i>Цели:</i> Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звуко сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной</p>	<p>Консультация «Безопасность вашего ребенка на улице»</p>

<p>величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>. Помораева И.А., Позина В.А. С.12</p> <p><u>Конструирование</u> «Как узкая дорожка стала широкой» <i>Цели:</i> Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать</p>	<p>партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат. <u>Самообслуживание</u> Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.75 <u>ЗОЖ, ПДД, ОБЖ</u> <i>Занятие 1: «Какой бывает транспорт»</i> Цель: формирование у детей представления о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машин и легковых автомобилях). Знакомство с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте. Задачи: 1. закрепить знания о средствах передвижения. 2. познакомить с правилами поведения в транспорте 3. формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит. <i>Занятие 1: «Кошка и собака – наши соседи»</i> Цель: объяснить детям что, контакты с животными иногда могут быть опасными. Задачи: 1.учить понимать состояние и поведение животных; 2.знать, как обращаться с ними.</p>	<p>яйцевидной формы (по выбору педагога). Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек - семечек, для хвостика - веревочек, для глаз - бусинок или бисера). И.А.Лыкова С.38-39</p>		<p>тональности с разной громкостью (по подражанию). Чтение художественной литературы С. Прокофьева «Когда можно плакать» М. Зощенко «Умная птичка» «Упрямые козы», узб., в обр. Ш. Сагдуллы Заучивание «Пальчик-мальчик» А. Плещев «Осень наступила» Р.н с «Гуси-лебеди» Удм. Сказки. «Маша на гондыр», А.Леонтьев "Сизьыл". 2 раза в неделю чтение сказки по желанию детей</p>	
---	--	---	--	---	--

<p>позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом. И.А.Лыкова С.20 Конструирование из кирпичиков.</p> <p><u>Прогулка</u> № 11,12,13,14,15 «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.К омаровой</p>					
---	--	--	--	--	--

Октябрь

Тема: Осень

Цель: Формировать представления о диких животных. Познакомить с домашними животными и птицами, их детёнышами. Расширять первичные представления об овощах, фруктах, ягодах. Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Дать представление о здоровом образе жизни.

Тема недели: «Звери и птицы леса осенью»

Срок: 1 неделя (3– 7 октября)

Итоговое мероприятие: Выставка детских поделок "Моё любимое животное"

Задачи: Формировать представления о диких животных.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Окружающий мир Тема «Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. О.В.Дыбина«Стр.23</p> <p>ФЭМП Тема 2 <i>Цели:</i> Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного.</i> Помораева И.А.,</p>	<p>«Мама и дочка» Педагог подходит к кукле и ведет с ней диалог (от имени мамы и дочки), стараясь заинтересовать детей. Н.Ф.Губанова с.13 «Бабушка приехала» Дети играют в дочки-матери. Воспитатель вводит в игру новый персонаж. Н.Ф.Губанова с.17 Самообслуживание «Причесывание» Учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, Учить замечать не порядок в своем внешнем виде. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.76 ЗОЖ,ПДД,ОБЖ Занятие 2:«Знакомство со светофором» Цель: знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.</p>	<p>Музыкальное 1.Веселая музыка. 2.Осенний дождик. М.Б. Зацепина с.46-48</p> <p>Рисование «Мышка и репка» Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовывать цветным карандашом или фломастером мышины хвостик. И.А.Лыкова с 40</p> <p>Лепка «Грибы на пенёчке» Учить детей лепить грибы конструктивным способом</p>	<p>ФИЗО Занятие 5,6,7 Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Л.И. Пензулаева, с. 28-30</p> <p>Утренняя гимнастика. Пр.1-№1 октябрь Гимнастика после сна Пр.3-2</p>	<p>Развитие речи Дид.игра "Чья вещь?" Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. В.В.Гербова . с.36 Художественная литература К. Чуковский "Федорино горе" «Айболит», «Путаница» «Телефон»</p>	<p>Памятка для родителей : «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми»</p>

<p>Позина В.А. С. 13 Конструирование «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» И.А.Лыкова с.32</p> <p>Конструирование из бумажных салфеток. <i>Цели:</i> уточнить представление о строении гриба, создать условие для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования.</p> <p>Прогулка № 21,22,23,24,25 «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>Задачи: 1.закрепить знания о средствах передвижения. 2.закрепить правила поведения. 3. формировать пространственные представления. Занятие 2: «В мире опасных предметов Цель: знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Задачи: 1.познакомить с источниками опасности в квартире и групповой комнате. 2.познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».</p>	<p>из двух-трёх частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. И.А.Лыкова с.46 Забавы Цветные раскраски</p>		<p>«Мойдодыр» Цель: Создание условий для развития речевой активности посредством ознакомления детей с произведением К.Чуковского. А.Клабуковья "Лудкечпи", Зуч калык выжыкыл "Зичы, лудкеч но атас" (берыктиз В.Широбоков) Заучивание наизусть «Огуречик, огуречик»</p>	
--	--	---	--	--	--

Тема недели: «Домашние животные и птицы»

Срок: 2 неделя (10-14 октября)

Итоговое мероприятие: Музыкальная игра "На бабушкином дворе"

Задачи: Познакомить с домашними животными и птицами, их детёнышами.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «Чудесный мешочек». Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. О.В.Дыбина с.24</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема 3 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один</i>,</p>	<p>«Пора обедать» Диалог между мамой и дочкой (воспитатель и кукла или воспитатель и ребенок). Н.Ф.Губанова С.14</p> <p>«У прилавка» Воспитатель подключается к играющим в продавцов детям, выступает в роли покупателя и побуждает детей к диалогу. Н.Ф.Губанова С.27</p> <p><u>Театрализованные досуги</u> Сценка по сказке «Репка». Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль шапочки для героев сказок.</p> <p><u>Самообслуживание</u> «Причесывание» Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.76 <u>ЗОЖ, ПДД, ОБЖ</u></p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Любимые игрушки. 2.Колыбельная песенка. М.Б. Зацепина с.49-51</p> <p><u>Рисование</u> «Падают, падают листья - в нашем саду листопад» Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного "примакивания". Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. И.А.Лыкова с.44</p> <p><u>Аппликация</u> «Выросла репка большая пребольшая» Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги жёлтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зелёного цвета на кусочки, пытаясь</p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 6,7,8 Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Л.И. Пензулаева, с. 32</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1-№2 октябрь</p> <p><u>Гимнастика после сна</u> Пр.3-2</p>	<p><u>Развитие речи</u> Чтение русской народной сказки "Колобок". Дид.упражнение "Играем в слова". Познакомить со сказкой "Колобок". Упражнять детей в образовании слов по аналогии. В.В.Гербова С.38-39</p> <p><u>Художественная литература</u> Н. Носов "Винтик, Шпунтик и пылесос" Цель: Создание условий для ознакомления с содержанием</p>	<p>Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени, выполнить рисунки осенней тематики.</p>

<p>много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Помораева И.А., Позина В.А.с.14</p> <p>Конструирование «Как шишки превратились в шишек и рыбок» Конструирование из природного материала. <i>Цели:</i>вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Познакомить детей с новым видом конструирования - из природного материала. И.А.Лыковас.40</p> <p>Прогулка № 26,27,28,29,30 «Технологические</p>	<p>Занятие 2:«Знакомство со светофором» Цель:знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом. Задачи: 1.закрепить знания о средствах передвижения. 2.закрепить правила поведения. 3. формировать пространственные представления. Занятие 2: «В мире опасных предметов Цель:знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Задачи: 1.познакомить с источниками опасности в квартире и групповой комнате. 2.познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».</p>	<p>передать форму листьев. И.А.Лыкова с.36</p>		<p>сказки через рассматривание иллюстраций.</p> <p>Г Цыферов «Про друзей»,</p> <p>К. Бальмонт «Осень»;</p> <p>В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» Цель: Создание условий для стимулирования речевой активности, через знакомство с произведением В.Бианки. Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-рёвушка» Цель: Создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с произведением А. Барто.</p>	
--	---	--	--	---	--

карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.К омаровой				К.Герд "Зазегъёс", В.Ившин "Писэез зазег уе..." <u>Заучивание</u> <u>наизусть</u> «Травка-Муравка»	
--	--	--	--	---	--

Тема недели: «Овощи и фрукты»

Срок: 3 неделя (17-21 октября)

Итоговое мероприятие: Изготовление коллажа "Осеннее лакомство для зверей и птиц"

Задачи: Расширять первичные представления об овощах, фруктах, ягодах.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «Кто в домике живёт?» Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p>	<p>«Где ночует солнце?» Учить детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы). Н.Ф.Губанова с.44 "Мокрые дорожки" Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации;</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Веселые музыканты. 2.Прогулка в лес. М.Б. Зацепина с.52-53</p> <p><u>Рисование</u> «Падают, падают листья» Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного "примакивания". Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра.</p>	<p><u>ФИЗО</u> <u>Занятие 7,8,9</u> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. <i>Л.И. Пензулаева, с. 30</i></p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1-№2 октябрь</p>	<p><u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи :звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке "Колобок". Продолжать приучать детей внимательно рассматривать</p>	<p>Консультация для родителей:</p>

<p>О.В. Дыбина с.25 <u>ФЭМП</u> <u>Занятие 4</u> <i>Цели:</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>. Помораева И.А., Позина В.А. с.15-16 <u>Конструирование</u> Тема «Как на кустиках поспели ягоды» Конструирование из природного материала.</p>	<p>учить выражать свои эмоции через движение. Н.Ф. Губанова с.45 <u>Театрализованные досуги</u> Сценка по сказке «Репка». Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.шапочки для героев сказок. <u>Самообслуживание</u> «Причесывание» Учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.76 <u>ЗОЖ, ПДД, ОБЖ</u> Занятие 2:«Знакомство со светофором» Цель: знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом. Задачи: 1.закрепить знания о средствах передвижения. 2.закрепить правила поведения. 3. формировать пространственные представления.</p>	<p>И.А.Лыкова с.44 <u>Лепка</u> «Грибы на пенёчке» Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. И.А.Лыкова с.46</p>	<p><u>Гимнастика после сна</u> Пр.3-2</p>	<p>рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. <u>Художественная литература</u> «Автомобиль и метро» Н.Носов Цель: Создание условий для формирования умения слушать литературный текст через развитие культуры речи. С. Черный «Приставалка»; «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); «Два жадных медвежонка» (венг. ; обр. А. Краснова, В. Важаева) ; «Пальчик - мальчик...», «Храбрецы»,</p>	<p>«Я сам!!!»</p>
--	---	--	--	---	-------------------

<p><i>Цели:</i> закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. И.А.Лыкова с.36 Прогулка № 31,32,33,34,35 «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.К омаровой</p>	<p>Занятие 2: «В мире опасных предметов Цель: знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Задачи: 1.познакомить с источниками опасности в квартире и групповой комнате. 2.познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».</p>			<p>англ., обр. С Маршака. М.Алексеева, А.Бородина "Будосъеслэн тысьёссы но емышьёссы". Заучивание наизусть «Надувала кошка шар» Пикулева</p>	
--	--	--	--	---	--

Тема недели: «Я вырасту здоровым»

Сроки: 4 неделя (24-28 октября)

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков "Мы с витаминками друзья"

Задачи: Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Дать представление о здоровом образе жизни.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с
-------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------	------------------

<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «Меняем воду в аквариуме» Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. О.А.Соломенникова С.26</p> <p><u>ФЭМП</u> Занятие 1(ноябрь) Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Помораева И.А., Позина В.А. С.16</p>	<p><u>«Ветер-ветерок</u> Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности. Н.Ф.Губанова с.49</p> <p><u>«Привезли новые шампуни»</u> Воспитатель берёт шампунь и говорит, что в парикмахерскую привезли новые шампуни, которые делают волосы мягкими . Н.Ф.Губанова с.32</p> <p><u>Самообслуживание</u> Одевание и раздевание. Упражнение «Выверни колготки». Цель: Учить детей правильно выворачивать колготки. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Умывание. Разыгрывание игровой ситуации«Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава». Цель: Учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). «Уборка игрушек» «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.77</p> <p><u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u></p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Разноцветные султанчики.. 2.Песенка для мамы. М.Б. Зацепина с.66-68</p> <p><u>Рисование</u> <u>«Полосатые полотенца для лесных зверушек»</u> Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия ("полотенца"). Совершенствовать технику рисования кистью. Развивать чувство цвета и ритма. И.А.Лыкова с.64</p> <p><u>Лепка «Лесной магазин</u> Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост). Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. Развивать чувство формы,</p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 10,11,12. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Л.И. Пензулаева, с. 31</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1-№2 ноябрь <u>Гимнастика после сна</u> Пр.3-3</p>	<p><u>Развитие речи</u> Чтение стихотворения А.Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А.Плещеева "Осень наступила..." Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева "Осень наступила". При восприятии стихотворения А.Блока "Зайчик" вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. В.В.Гербова с.40</p> <p><u>Художественная литература</u> «Сказки народов</p>	<p>родителями</p> <p>Подготовка ко Дню матери</p>
---	--	---	--	--	---

<p><u>Конструирование</u> Тема «Как заборчик превратился в загородку» Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> познакомить с новым способом конструирования заборчика – от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить заборчик новым способом превратить его в загородку. И.А.Лыкова с.54</p> <p><u>Прогулка</u> № 36,37,38,39,40 «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p><i>Занятие 3: «Знакомство с улицей»</i> Цель: уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре. Задачи: 1.дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди. 2.дать элементарные знания о правилах поведения на улице. 3.развивать наблюдательность. <i>Занятие 3: «Вот я какой»</i> Цель: познакомить детей со строением тела. Задачи: 1.ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. 2.учить заботиться о чистоте тела, правилам личной гигиены. 3.показать модели социального поведения.</p>	<p>мелкую моторику. И.А.Лыкова с.62</p>		<p>мира» (по выбору) Цель: Создание условий для стимулирования речевой активности посредством ознакомления детей со сказками народов мира. <u>Заучивание</u> <u>наизусть</u> Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папенька, Этот пальчик — маменька, Этот пальчик — Ванечка. или (Этот пальчик - я, Вот и вся моя семья.)</p>	
---	--	--	--	--	--

Ноябрь

Тема: «Моя Родина»

Цель: Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с родной Удмуртией. Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство гордости за свое село. Закрепить знания о названии села, основных достопримечательностях. Совершенствовать знания о родном доме. Закреплять знания о своей семье: называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Побуждать проявлять заботу о родных и близких. Воспитывать доброе отношение к ним. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать гендерные представления. Знакомить с народной культурой: удмуртскими традициями и обычаями, удмуртскими играми.

Тема недели: « Наш край родной»

Срок: 1 неделя (31-4 ноября)

Итоговое мероприятие: Игра-путешествие "Вот наш дом, где мы живем"

Задачи: Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Продолжать знакомить с родной Удмуртией.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<u>Окружающий мир</u> Тема: «Помогите Незнайке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы	«Папа- хороший хозяин» Дети играют в дочки-матери, но не принимают в игру мальчиков. Н.Ф.Губанова с.18 «Летчики готовы к полету»	<u>Музыкальное</u> 1.Наступила поздняя осень. 2. Мама, папа, я – вот и вся моя семья. М.Б. Зацепина «с.60-62	<u>ФИЗО</u> Занятие 9,10,11 Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и	<u>Развитие речи</u> Чтение стихотворений об осени. Дид.упражнение "Что из чего	 Памятка для родителей «Профилактика простудных и

<p>природного и рукотворного мира. О.В.Дыбина с.27</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 2</u> <i>Цели:</i> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. Помораева И.А., Позина В.А. С.17-18</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как короткий заборчик стал коротким» Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> уточнить и</p>	<p>Воспитатель приносит самолёт и проводит инсценировку, постепенно вовлекая детей в игру. Н.Ф.Губанова с.22</p> <p><u>Театрализованные досуги</u> «В огороде зайчика» <u>Самообслуживание</u> Одевание и раздевание. Упражнение «Выверни колготки». Цель: Учить детей правильно выворачивать колготки. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава». Цель: Учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). «Уборка игрушек» Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» С.77</p> <p><u>ОБЖ, ПДД, ЗОЖ</u> <u>Занятие 3: «Знакомство с улицей»</u> Цель: уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре. Задачи:</p>	<p><u>Рисование</u> «Град, град!» Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами). И.А.Лыкова С.50</p> <p><u>Лепка «Лямба»</u> Вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста (или глины, пластилина). Развивать образное мышление, творческое воображение. И.А.Лыкова с.54</p>	<p>приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Л. И Пензулаева с. 33</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1-№1 ноябрь <u>Гимнастика после сна</u> Пр.3-3</p>	<p>получается". Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. В.В.Гербова С.41-42</p> <p><u>Художественная литература</u> «Пчельникова А. - Птичка» Цель: Создание условий для развития внимания через музыкальное сопровождение. Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; К. Чуковский. «Путаница», Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. "Умная птичка" П. Воронько. - Хитрый ежик»,</p>	<p>инфекционных заболеваний».</p>
---	---	---	---	---	-----------------------------------

<p>обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Познакомить с новым способом- размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. И.А.Лыкова с.48</p> <p><u>Прогулка</u> № 41,42,43,44,45 «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>1.дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди. 2.дать элементарные знания о правилах поведения на улице. 3.развивать наблюдательность. Занятие 3: «Вот я какой» Цель:познакомить детей со строением тела. Задачи: 1.ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. 2.учить заботиться о чистоте тела, правилам личной гигиены. 3.показать модели социального поведения.</p>			<p>пер. с укр. С. Маршака; <u>Заучивание наизусть:</u> Н. Саксонская. «Где мой пальчик?»</p> <p><u>Заучивание наизусть</u> «Мыши водят хоровод»</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот. Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Вот проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод.</p>	
---	---	--	--	---	--

Тема недели: «Мой дом, мое село»

Срок: 2 неделя (7-11 ноября)

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра "Путешествие по родному селу"

Задачи: Закрепить знания детей о родном доме, селе, некоторых сельских объектах. Воспитывать чувство гордости за свое село. Закрепить знания о названии села, основных достопримечательностях. Совершенствовать знания о родном доме.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «Теремок» Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. О.В.Дыбина Стр.27</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 3</u> Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Помораева И.А., Позина В.А. С.18</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как низкая башня стала высокой»,</p>	<p><u>«С новосельем»</u> Воспитатель берёт панель или доску, отгораживает место для кукольной комнаты и сообщает детям: "Кукла Катя переезжает на новую квартиру". Н.Ф.Губанова с.11 <u>«Медвежонок и зайка моют машину»</u> Воспитатель показывает детям игрушечный легковой автомобиль. Н.Ф.Губанова с.20 <u>Самообслуживание</u> Умывание. Дидактическая игра «Умой куклу Таню». Цель: Учить детей порядку умывания, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. «Уборка игрушек»</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Скоро зима. 2.Первый снег. М.Б. с.69-71 <u>Рисование «Светлячок»</u> Познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного или тёмно-синего, фиолетового цвета. И.А.Лыкова с.56 <u>Аппликация</u> «Дождь, дождь!» Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. И.А.Лыкова с.52</p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 10,11,12 Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер. Л.И. Пензулаева, с. 34</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1-№2 ноябрь <u>Гимнастика после сна</u> Пр.3-3</p>	<p><u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звук и. Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). В.В.Гербова . с.42 <u>Художественная литература</u> Русская народная сказка «Петушок и курочка» Цель: Создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с</p>	<p>Папка-передвижка «Как следует одевать ребенка»</p>

<p>Конструирование из кубиков и других форм. <i>Цели:</i> дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. И.А.Лыкова с.58</p> <p><u>Прогулка</u> № 46,47,48,49,50 «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>«Трудовое воспитание в детском саду» Стр.77 <u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> Занятие 4: «Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”» Цель:знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход». Задачи: 1.учить детей правильно переходить улицу. 2.формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево») 3.развивать внимание и наблюдательность. Занятие 4:«Кошкин дом» Цель:формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Задачи: 1.познакомить с опасностью, происходящей от огня. 2.воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев. 3.знакомить с правилами пожарной безопасности.</p>			<p>русскими народными сказками. » Еду-еду к бабе, к деду.». «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; А. Майков. «Колыбельная песня», С. Черный., «Про Катюшу»; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Ч. Янчарский. «Игры»«Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько, М.Алексеева, А.Бородина "Семья")</p> <p><u>Заучивание</u> <u>наизусть</u></p>	
--	--	--	--	---	--

				«Тучка» Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, В небе радуга смеётся.	
--	--	--	--	--	--

Тема недели: «Моя семья»

Срок:3 неделя (14-18 ноября)

Итоговое мероприятие: Коллективная работа "Цветок добрых дел"

Задачи: Закреплять знания о своей семье: называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Побуждать проявлять заботу о родных и близких. Воспитывать доброе отношение к ним.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
Окружающий мир Тема: «Варвара-краса, длинная коса» Знакомить детей с	«Красивая стрижка» Воспитатель берёт расчёску и проводит ей по волосам. Н.Ф.Губанова с.32 «Вежливый продавец» Воспитатель приходит с дочкой	Музыкальное 1.На ферме. 2.В гостях у осени. М.Б. Зацепина с.55-58 Рисование	ФИЗО Занятие 9,10,11 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений	Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Осенний праздник.

<p>трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает. О.В.Дыбина с.28</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 4</u> <i>Цели:</i> Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>(куклой)в магазин. Н.Ф.Губанова с.28</p> <p><u>Театрализованные досуги</u> <u>Сценка по сказке «Репка».</u> Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль шапочки для героев сказок.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Одевание и раздевание. Упражнение «Выверни колготки». Цель: Учить детей правильно выворачивать колготки. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Умывание. Разыгрывание игровой ситуации«Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава». Цель: Учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). «Уборка игрушек» Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.77</p> <p><u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> <u>Занятие 3: «Знакомство с улицей»</u></p>	<p><u>«Сороконожка в магазине»</u> Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. И.А.Лыкова с.60</p> <p><u>Аппликация «Грибная поляна»</u> Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации - наклеивать лесную поляну из кусочков рваной и мятой бумаги. И.А.Лыкова с.48</p>	<p>и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Л.И. Пензулаева, с. 33</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1-№2 октябрь <u>Гимнастика после сна</u> Пр.3-2</p>	<p>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. В.В.Гербова .с.43</p> <p><u>Художественная литература</u> «Дядя Степа» С.Михалков Цель: Создание условий для стимулирования речевой активности посредством ознакомления детей с произведением С.Михалкова. «Кот петух и лиса», обр. Боголюбовской; К. Б. ; К. Бальмонт «Осень»; А. Н. Толстой «Еж»; К. Д. Ушинский «Петушок с семьей»;</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Помораева И.А., Позина В.А. с.19</p> <p>Конструирование Тема «Как облака стали тучами, и пошел дождь», Конструирование из бумажных салфеток. <i>Цели:</i> вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий. И.А.Лыкова с.44</p> <p>Прогулка №51,52,53,54,55. «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>Цель: уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре. Задачи: 1. дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди. 2. дать элементарные знания о правилах поведения на улице. 3. развивать наблюдательность. Занятие 3: «Вот я какой» Цель: познакомить детей со строением тела. Задачи: 1. ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. 2. учить заботиться о чистоте тела, правилам личной гигиены. 3. показать модели социального поведения.</p>			<p>«Зайка попляши...» «Волк и козлята».</p> <p>Заучивание наизусть «Как у нашего кота...» Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые.</p>	
--	---	--	--	---	--

Тема недели: « Я в мире человек»

Срок: 4 неделя (21-25 ноября)

Итоговое мероприятие: Музыкальное развлечение "Моя мамочка лучше всех"

Задачи: Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать гендерные представления.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «В гостях у бабушки» Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. О.А. Соломенникова с.29</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 1(декабрь)</u> <i>Цели:</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по</i></p>	<p><u>«Ремонт машин»</u> Воспитатель подходит к играющим в машины детям и помогает им обогатить игру. Н.Ф.Губанова с.31</p> <p><u>«Провожаем и встречаем»</u> Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими. Н.Ф.Губанова с.114</p> <p><u>Театрализованные досуги</u> « У бабушки в деревне»</p> <p><u>Самообслуживание</u> Одевание и раздевание. Упражнение «Выверни колготки». Цель: Учить детей правильно выворачивать колготки .Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Умывание. Разыгрывание игровой ситуации«Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава». Цель: Учить детей</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Зайчик и его друзья. 2.Мой дружок. М.Б. Зацепина с.63-64</p> <p><u>Рисование</u> <u>«Полосатые полотенца для лесных зверушек»</u> Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия ("полотенца"). И.А.Лыкова с.64</p> <p><u>Аппликация</u> <u>«Дождь, дождь»</u> Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование</p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 10,11,12. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Л. И Пензулаева с.37</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1-№1 ноябрь</p> <p><u>Гимнастика после сна</u> Пр.3 -3</p>	<p><u>Развитие речи</u> Чтение стихотворений из цикла С.Маршака "Детки в клетке". Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. В.В.Гербова .с.46-47</p> <p><u>Художественная литература</u> «Нюлэсмурт но гондырьес» «Крестьян но Вумурт» «Дуннелэн кылдэмез»</p>	<p>Рекомендации родителям «Как организовать развивающую среду для ребёнка дома»</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Фотовыставка,</p>

<p><i>длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Помораева И.А., Позина В.А. С.19-20 <u>Конструирование</u> Тема «Как на заборчике открылись ворота», Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения; показать вариант открывания ворот (высокие, низкие, двойные). И.А.Лыкова с.52</p> <p><u>Прогулка</u> № 56,57,58,59,60 «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией</p>	<p>заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). «Уборка игрушек» «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.77 <u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> Занятие 3: «Знакомство с улицей» Цель: уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре. Задачи: 1.дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди. 2.дать элементарные знания о правилах поведения на улице. 3.развивать наблюдательность. Занятие 3: «Вот я какой» Цель: познакомить детей со строением тела. Задачи: 1.ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. 2.учить заботиться о чистоте тела, правилам личной гигиены. 3.показать модели социального поведения.</p>	<p>дождя цветными карандашами. И.А.Лыкова с.52</p>		<p>«Курка,чож но мукетъесыз» «Ачиз велись кут» Цель: Создание условий для стимулирования речевой активности посредством ознакомления детей с произведениями удмуртского народа слегендами и мифами, с его героями». М.Алексеева, А.Бородина "Адями". <u>Заучивание</u> <u>наизусть</u> Ритуал приветствия: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!</p>	<p>посвященная удмуртской неделе</p>
--	--	--	--	--	--

Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой				<p>Мы живём в одном краю. Всех я вас приветствую «Мишка» Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Все равно его не брошу - Потому что он хороший. А.Барто</p>	
---------------------------	--	--	--	---	--

Тема недели: "Удмуртская неделя"

Срок: 5 неделя (28-2 декабря)

Итоговое мероприятие: Спортивно-музыкальное развлечение «Лопшо Педунь куноын».

Задачи: Знакомить с народной культурой: удмуртскими традициями и обычаями, удмуртскими играми.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «Варвара-краса, длинная коса»Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о</p>	<p>«Храбрые портные» Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета.</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Разноцветные султанчики. 2.Песенка для мамы. М.Б. Зацепина с.66-69</p> <p><u>Рисование</u></p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 10,11,12. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на</p>	<p><u>Развитие речи</u> Рассматривание сюжетных картинок» В.В.Гербова .с.43</p>

<p>своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. О.В.Дыбина с.28</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 1(декабрь)</u> Помораева И.А., Позина В.А. С.19</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как на заборчике открылись ворота», Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения; показать вариант открывания ворот (высокие, низкие, двойные). И.А.Лыкова с.52</p> <p><u>Прогулка</u> № 56,57,58,59,60 «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией</p>	<p>Н.Ф.Губанова с.51 «В магазине игрушек» Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров. Н.Ф.Губанова с.52 <u>Театрализованные досуги</u> « У бабушки в деревне» <u>Самообслуживание</u> Одевание и раздевание. Упражнение «Выверни колготки». Цель: Учить детей правильно выворачивать колготки. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам. Умывание. Разыгрывание игровой ситуации«Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава». Цель: Учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). «Уборка игрушек» «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.77 <u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> <u>Занятие 3: «Знакомство с улицей»</u> Цель:уточнение и расширение представления детей об улице, дороге, тротуаре. Задачи:</p>	<p>«Вьюга-завируха» Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования "по мокрому": раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. И.А.Лыкова с.66 <u>Апликация</u> «Снежинки-сестрички» Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору). И.А.Лыкова с.68</p>	<p>сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Л. И Пензулаева с.37</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1-№1 ноябрь <u>Гимнастика после сна</u> Пр.3 -3</p>	<p><u>Художественная литература</u> «Нюлэсмурт но гондырьес» «Крестьян но Вумурт» «Дуннелэн кылдэmez» «Курка,чо ж но мукетьсьезь» «Ачиз велись кут» Цель: Создание условий для стимулирования речевой активности посредством ознакомления детей с произведениями удмуртского народа слегендами и мифами, с его героями» <u>Заучивание</u> <u>наизусть</u> Ритуал приветствия: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй,</p>
--	---	---	--	---

Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой	<p>1.дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди.</p> <p>2.дать элементарные знания о правилах поведения на улице.</p> <p>3.развивать наблюдательность.</p> <p>Занятие 3: «Вот я какой»</p> <p>Цель:познакомить детей со строением тела.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.</p> <p>2.учить заботиться о чистоте тела, правилам личной гигиены.</p> <p>3.показать модели социального поведения.</p>			<p>маленький дубок! Мы живём в одном краю. Всех я вас приветствую «Мишка» Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Все равно его не брошу - Потому что он хороший. А.Барто</p>
---------------------------	---	--	--	---

Декабрь

Тема: « Новый год»

Цель: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, участок детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Тема недели: «Зима. Сезонные изменения»

Срок: 1-2 неделя (5 – 16 декабря)

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Здравствуй, зима!», Развлечение "Мы - друзья природы"

Задачи: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, участок детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «Найди предметы рукотворного мира» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. О.В.Дыбина с.29</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 2</u> <i>Цели:</i> Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами</p>	<p>« Кто шофёр» Дети играют с машинами. Педагог побуждает детей к принятию роли - называнию себя именем выбранного героя. Н.Ф.Губанова с.20</p> <p>«Вызов на дом» Воспитатель просит ребёнка позвонить по телефону, вызвать к Буратино доктора. Он наелся мороженого и заболел. Воспитатель побуждает кого-либо из ребят выступить в роли доктора. Н.Ф.Губанова с.29</p> <p><u>Самообслуживание</u> Умывание. Дидактическая игра «Умой куклу Таню». Цель: Учить детей порядку умывания, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Здравствуй, Зимушка- зима. 2.Стихи о зиме. М.Б. Зацепина с.72,79</p> <p><u>Рисование «Сerpантин танцует»</u> Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного). Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисовать обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами). И.А.Лыкова с.72</p> <p><u>Лепка «Новогодние игрушки»</u> Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка,</p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятия 13,14,15 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентацию в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Л.И. Пензулаева, с. 38</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1-№1 декабрь</p> <p><u>Гимнастика после сна</u> Пр.3-4</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Чтение сказки «Снегурушка и лиса» <i>Цели:</i> Познакомить детей с русской народной сказкой "Снегурушка и лиса" (обработ. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. В.В.Гербова . с.50 Художественная литература Рассматривание любимых</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>

<p>наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длинное – короткое</i>.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. с.20-21</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как обычная башня стала необычной» Конструирование из кубиков и полукубов. <i>Цели:</i> дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. И.А.Лыкова с.62</p> <p><u>Прогулка</u> № 61.,62,63,64,65 «Технологические</p>	<p>вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.</p> <p>«Мытье кукольной посуды» Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» С.78</p> <p><u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> Занятие 4: «Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”» Цель: знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход». Задачи: 1.учить детей правильно переходить улицу. 2.формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»); 3.развивать внимание и наблюдательность. Занятие 4:«Кошкин дом» Цель:формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Задачи: 1.познакомить с опасностью, происходящей от огня. 2.воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере</p>	<p>сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик). Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). И.А.Лыкова с.70</p>		<p>книжек (по желанию детей)» Цель: создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций. Олеся Емельянова «Врач» Цель: Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с произведением . «Заинька, попляши.» «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.», (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»);</p>	
---	--	--	--	--	--