

<p>карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>литературных героев. 3.знакомить с правилами пожарной безопасности.</p>			<p>К. Чуковский» Краденое солнце», Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; С.Карпов "Лымыпог", С.Карпов "Амало ик та кезьыт".</p> <p><u>Заучивание наизусть</u></p> <p>Маша варежку надела. - Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал!</p> <p>Маша варежку сняла. - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь – и найдёшь. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?</p>
--	--	--	--	---

<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «Хорошо у нас»</p>	<p><u>Игры:</u> С-Р.И«Магазин»</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Веселый поезд.</p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 14,15,16</p>	<p><u>Развитие речи</u> Повторение</p>
--	---	---	--	---

<p>в детском саду» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. О.В.Дыбина с.30</p> <p><u>ФЭМП</u> Занятие № 3 Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, одинаково, столько-сколько. Помораева И.А., Позина В.А. с.29-31</p>	<p>В магазине продаются продукты Д.и «Как мы будем покупать продукты» <i>«Покатаем кукол на машине»</i> Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте. Игра-ситуация «Пора обедать» Закрепить обобщающее понятие «посуда», учить сервировать стол к обеду Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл.гр. стр.14 П.И. «Пузырь» <u>Самообслуживание</u> Наблюдение</p>	<p>2.Петушок с семьей М.Б. Зацепина с. 100-101</p> <p><u>Рисование</u> «Нарядная ёлочка» Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. И.А.Лькова с.74</p> <p><u>Аппликация</u> «Праздничная ёлочка» Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлки цветными "игрушками" и "гирляндами" (примакивание и тычок). И.А.Лькова с.76</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты в мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Л.И. Пензулаева, с. 51</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1-февраль2 <u>Гимнастика после сна</u> Пр.3-6</p>	<p>сказки "Снегурушка и лиса". Дид.игры "Эхо", "Чудесный мешочек". Помочь детям вспомнить сказку "Снегурушка и лиса". Упражнять в произношении слов со звуком э (игра "Эхо"), в определении качеств предметов на ощупь (игра "Чудесный мешочек"). В.В. Гербова с.51</p> <p><u>Художественная литература</u> В.Г. Квашин «Как море заселилось» Цель: Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления</p>	
--	--	---	--	--	--

<p><u>Конструирование</u> Тема: с.86 «Как лесенка превратилась в железную дорогу», Конструирование на плоскости из брусков. Цели: создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире. <u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>за трудом взрослых(повара на кухне). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда, желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> «Как транспорт людям помогает» Цель:знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.) Задачи: формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека. закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях. развивать память, речь, мышление</p>			<p>детей с произведением В.Г.Квашина. «Цветик семицветик» В.Катаев Цель: Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с произведением В.Катаева. Виталий Бианки «Как муравьишка домой спешил» Цель: Создание условий для стимулирования речевой активности, через знакомство с произведением В.Бианки. К.Ушинский «Лето» Цель: Создание условий для развития интереса к</p>	
---	--	--	--	--	--

				<p>поэтическому слову, через ознакомление с произведением К.Ушинского. «Ночь пришла,», «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; К. Чуковский «Так и не так»; Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой</p> <p><u>Заучивание</u> <u>наизусть</u></p> <p>«Зайку бросила хозяйка»</p>	
--	--	--	--	---	--

Тема недели: «Скоро Новый год!»

Срок: 3-4 неделя (19 – 30 декабря)

Итоговое мероприятие: Изготовление украшений к Новому году. Новогодний праздник

Задачи: Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Окружающий мир Тема: «Наш зайчонок заболел» Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме. О.В.Дыбина Стр.32</p> <p>ФЭМП Занятие 3</p>	<p>«У прилавка» Воспитатель подключается к играющим в продавцов детям, выступает в роли покупателя и побуждает детей к диалогу. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» с. 27</p> <p>«Первый ледок» Побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» с.58</p> <p>Самообслуживание Умывание. Дидактическая игра «Умой куклу Таню». Цель: Учить детей порядку умывания, спокойно вести</p>	<p>Музыкальное 1.Скоро праздник Новый год. 2.Новогодние сюрпризы. М.Б. Зацепина с.73-75</p> <p>Рисование «Нарядная елочка» Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). И.А.Лькова с.74</p> <p>Аппликация «Праздничная</p>	<p>ФИЗО Занятие 13,14,15 Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Л. И Пензулаева с. 38</p> <p>Утренняя гимнастика Пр.1-№1 декабрь</p> <p>Гимнастика после сна Пр.3-4</p> <p>Утренняя гимнастика. Пр.1-№2 декабрь</p> <p>Гимнастика после</p>	<p>Развитие речи Чтение рассказа Л.Воронковой "Снег идёт", стихотворения А.Босева "Трое". Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой "Снег идёт", оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. В.В.Гербова с.52</p> <p>Художественная литература</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению альбомов и к участию в мероприятии</p> <p>Привлечение родителей к подготовке утренника</p>

<p><i>Цели:</i> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Помораева И.А., Позина В.А. с.21</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как башня превратилась в пирамиду», Конструирование - экспериментирование <i>Цели:</i> дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней найти сходство и отличие.</p>	<p>себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. «Мытье кукольной посуды» Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» С.78 <u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> Занятие 4: «Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”» Цель: знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход». Задачи: 1.учить детей правильно переходить улицу. 2.формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»); 3.развивать внимание и наблюдательность. Занятие 4:«Кошкин дом» Цель: формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем.</p>	<p>елочка» Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлки цветными "игрушками" и "гирляндами" (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). И.А.Лыкова с.76 <u>Музыкальное</u> 1.Новогодние подарки для наших гостей. 2.Зимние забавы.. М.Б. Зацепина с.78-79 Рисование «Глянь - баранки, калачи...» Вызвать у детей</p>	<p><u>сна</u> Пр.3-4 <u>ФИЗО</u> Занятие 14,15,16 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Л.И. Пензулаева, с. 40</p>	<p>Андрей Ошнуров «Наша армия» Цель: Создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с произведением А.Ошнурова «Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)» Цель: создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций. К. Чуковский. «<i>Так и не так</i>»; Л. Муур. «<i>Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду</i>», пер. с англ. О. Образцовой; «<i>Помогите!</i>» пер. с чеш. С. Маршака. М.Алексеева,</p>	
---	--	---	---	--	--

<p>И.А.Лыкова с.64</p> <p><u>Прогулка</u> № 66,67,68,69,70 «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p> <p><u>Окружающий мир</u> Тема: «Подкормим птиц зимой». Закреплять знания детей и зимних явлениях природы, показать детям кормушку для птиц, расширять знания о зимующих птицах, вызвать желание подкармливать птиц зимой О.А.Соломенникова С.32</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 4</u> <i>Цели:</i> Продолжать учить сравнивать две равные группы</p>	<p>Задачи: 1.познакомить с опасностью, происходящей от огня. 2.воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев. 3.знакомить с правилами пожарной безопасности. « В магазине игрушек» Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнёров; побуждать к принятию роли. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» с.52 «Посылка для мишек» Воспитатель приносит посылку и показывает детям, что в ней лежат носки. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»с.33 Самообслуживание Умывание. Дидактическая игра «Умой куклу Таню». Цель: Учить детей порядку умывания, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Одевание и раздевание. Цель:</p>	<p>интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов. И.А.Лыкова с.84</p> <p>Лепка «Новогодняя игрушка» Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик). Активизировать освоенные способы</p>		<p>А.Бородина "Виль арлы дасяськон".</p> <p><u>Заучивание наизусть</u> Петушок Петушок, Петушок, золотой гребешок. Петушок, Петушок, золотой гребешок Маслена головушка, шелкова бородушка Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь?</p> <p><u>Развитие речи</u> Игра-инсценировка "У матрёшки - новоселье" Способствовать формированию диалогической речи; учить</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. Помораева, Позина с.22-23</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Вот какие разные у нас елочки», Конструирование плоскостное. <i>Цели:</i> уточнить представление о строении елки(ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие И.А.Лыкова</p> <p><u>Прогулка</u> № 71,72,73,74,75</p>	<p>Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. «Мытье кукольной посуды» Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» С.78 ЗОЖ,ПДД,ОБЖ Занятие 4: «Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”» Цель: знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход». Задачи: 1.учить детей правильно переходить улицу. 2.формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево») 3.развивать внимание и наблюдательность. Занятие 4: «Кошкин дом» Цель: формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Задачи: 1.познакомить с опасностью, происходящей от огня. 2.воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными</p>	<p>лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков) И.А.Лыкова с.70</p>		<p>правильно называть строительные детали и их цвета. В.В.Гербова с.53</p> <p>Художественная литература Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-рёвушка» Цель: Создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с произведением А. Барто. «Рассматривание любимых книжек (по желанию детей)» Цель: создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций. «Помогите!»</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>«Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>предметами на примере литературных героев. 3.знакомить с правилами пожарной безопасности.</p>			<p>пер. с чеш. С. Маршака. «Упрямые козы», узб., обр. Ш. С. Черный «Приставалка»; Б. Житков. «Зебра», (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. "Умная птичка"; Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима;</p> <p><u>Заучивание наизусть</u> Одуванчик</p> <p>Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрстет – нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное.</p>	
---	--	--	--	--	--

Январь

Тема: « Зима»

Цели: Организовать интересную, разнообразную деятельность детей; создавать положительный, эмоциональный настрой через двигательную, игровую, познавательную деятельность. Расширить представления о диких животных, их внешнем виде, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Знакомить с зимующими птицами. Совершенствовать знания о домашних животных. Учить детей различать домашних животных от диких.

Тема недели: « Зимние забавы»

Срок: 2 неделя (9 – 13 января)

Итоговое мероприятие: Досуг "Зимние забавы"

Задачи: Организовать интересную разнообразную деятельность детей; создать положительный, эмоциональный настрой через двигательную, игровую, познавательную деятельность.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<u>Окружающий мир</u> Тема: «Деревянный брусочек» Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. О.В.Дыбина с.34	<u>Игры: «Купание куклы»</u> Цели: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые	<u>Музыкальное</u> 1. Грустная и веселая песенки. 2. матрешки в гости к нам пришли. М.Б. Зацепина с.87-89 <u>Рисование «Колобок покатился по дорожке»</u> Продолжать учить детей	<u>ФИЗО</u> Занятие 17,18,19 Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры;	<u>Развитие речи</u> Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» В.В.Гербова с.54 <u>Художественная литература</u> Сказка	Консультация для родителей «Безопасность в зимних прогулках»

<p>ФЭМП Занятие №1 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Помораева И.А., Позина В.А. с.23-24</p> <p>Конструирование «Как снеговик превратился в неваляшку», Конструирование из снега на прогулке. <i>Цели:</i> показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины. И.А.Лыкова с.75</p>	<p>умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к другу и бережное отношение к игрушкам П.И.«Наседка и цыплята», «Самолеты». Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. Д.И. «Садовник» Цель: Форм-ть у детей умение организовывать игру, выступать в роли ведущих и водящих. Форм-ть начала досуговых компетенций.</p> <p>Театрализованные досуги Самообслуживание Одевание и раздевание. Упражнение «Все мы делаем по порядку». Цель:Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Умывание. Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в</p>	<p>рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. И.А.Лыкова с.88</p> <p>Аппликация «Бублики-баранки» Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или верёвочки - "нанизывать" в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. И.А.Лыкова с.80</p>	<p>прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Л.И. Пензулаева, с. 43</p> <p>Утренняя гимнастика. Пр.1- январь 1 Гимнастика после сна Пр3-5</p>	<p>«Храбрый ёж» Д. Хармса. «Снегурушка и лиса» обр. М. Булатова «Сидит белка на тележке.», «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; А, Пушкин. «Свет наш, солнышко!», (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Л.Воронковой.</p>	
--	--	--	---	---	--

<p><u>Прогулка</u> № 81,82,83,84,85 «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова</p>	<p>детском саду» <u>ЗОЖ, ПДД, ОБЖ «Знакомство с дорожным знаком “Дети”»</u> Цель: знакомство детей с дорожным знаком «Осторожно: дети». Задачи: дать понятие детям о дорожном знаке «дети». закреплять правила поведения на тротуаре. развивать у детей азы дорожной грамоты.</p>			<p>«Маша-растеряша». «Рассматривание любимых книжек (пожеланию детей)» Цель: создание условий для внимательного прослушивания сказки, через рассматривание иллюстраций. М.Алексеева, А.Бородина "Лымыпог" шудон" <u>Заучивание наизусть</u> «Ёжики смеются». К.Чуковского.</p>
---	--	--	--	---

Тема недели: « Лесные звери и птицы зимой»

Срок: 3 неделя (16 – 20 января)

Итоговое мероприятие: «Ты пернатым помоги - им кормушки смастери»

Задачи: Расширить представления о диких животных, их внешнем виде, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Знакомить с зимующими птицами.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><u>Окружающий мир</u> Тема«В январе, в январе, много снега во дворе...» Уточнить знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас О.А.Соломенникова С.34</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие № 2</u> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько -</p>	<p><u>П.и «Лохматый пес»</u> <u>П.И.«Наседка и цыплята», «Самолеты».</u> Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. Д.И. «Садовник» Цель: Форм-ть у детей умение организовывать игру, выступать в роли ведущих и водящих. Форм-ть начала досуговых компетенций.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Одевание и раздевание. Упражнение «Все мы делаем по порядку». Цель:Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Умывание. Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Мы играем и поем. 2.Музыкальные загадки. М.Б. Зацепина с.91-93</p> <p><u>Рисование « Колобок покатился по дорожке»</u> Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. И.А.Лыкова с.88</p> <p><u>Лепка</u> <u>"Я пеку, пеку, пеку..."</u> Учить детей лепить угощение для кукол из солёного или сдобного теста. Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овоид), вареник (диск или круг, сложенный пополам), бублик (тор, кольцо) и т.д. И.А.Лыкова с.78</p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 18,19,20 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер Л.И. Пензулаева, с. 45</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1-январь2 <u>Гимнастика после сна</u> Пр3-5</p>	<p><u>Развитие речи</u> «Звуковая культура речи: м,мь». Дид.упражнение "Вставь словечко". <i>Цели:</i> Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. В.В.Гербовас.57-58</p> <p><u>Художественная литература</u> «Колобок», обр. К. Ушинского; «Что за грохот»,</p>	<p>Предложить подготовить рассказ с ребёнком о домашнем животном.</p>

<p>сколько. Помораева И.А., Позина В.А. с.24-25</p> <p><u>Конструирование</u> «Как лесенка превратилась в горку», Конструирование из кубиков и пластина. <i>Цели:</i> уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью – пластиной И.А.Лыкова с.76</p> <p><u>Прогулка</u> № 86,87,88,89,90 «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p><u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u>«Помоги Мишке стать здоровым» Цель: формирование представления у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья. Задачи: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д. создавать привычку к режиму. помочь осознать, что с помощью сна восстанавливаются силы.</p>			<p>пер. с латыш. С. Маршака; С. Маршак. «Зоосад», (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский., «Мойдодыр», Б. Житков. «Как слон купался» (из книги «Что я видел»);. А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Белорус калык выжыкыл "Лудкечлэн шубаез" (берыктиз В.Широбоков). <u>Заучивание наизусть:</u> В. Берестов. «Петушки»</p>	
--	---	--	--	--	--

Тема недели: « Домашние животные и птицы зимой »

Срок: 4 неделя (23 – 27 января)

Итоговое мероприятие: Чтение стихотворений про домашних животных и птиц

Задачи: Совершенствовать знания о домашних животных. Учить детей различать домашних животных от диких.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Окружающий мир Тема: «Приключение в комнате». Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). « О.В.Дыбина.с.34</p> <p>ФЭМП Занятие №3 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения,</p>	<p>Игры: «Печем пирожки» Цель: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия. "Домашние заботы" Постирать куклам одежду (в тазике, в ванночке). Постирать одеяло, простынку (кусочек</p>	<p>Музыкальное 1.Кукла Катя. 2.Мишка в гостях у детей. М.Б. Зацепина с.93-95</p> <p>Рисование «В некотором царстве» Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности. Развивать воображение. И.А.Лыкова с.90</p> <p>Аппликация "Колобок на окошке» Учить детей создавать</p>	<p>ФИЗО Занятие 17,18,19 Упражнять в умении действовать по сигналу инструктора в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Л.И. Пензулаева, с. 43</p> <p>Утренняя гимнастика. Пр.1-январь 2 Гимнастика после сна</p>	<p>Развитие речи «Звуковая культура речи:п, пь». Дид.игра "Ярмарка" Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дид.игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. В.В.Гербова с. 58-59 Художественная литература «Сорока, сорока., «Колобок», обр. К. Ушинского; Песенки. «Кораблик», англ.,</p>	<p>Оформление уголка для родителей по теме недели «Лесные звери и птицы»</p>

<p>обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. с.26</p> <p><u>Конструирование</u> «Как неудобная кровать стала удобной», Конструирование из строительного материала. <i>Цели:</i> учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. И.А.Лыкова с.80</p> <p><u>Прогулка</u> № 91,92,93,94,95</p>	<p>ткани, салфетку, платочек) Погладить белье (игрушечным утюжком или кубиком) Сложить белье в шкафчик, в ящичек комода (в коробку) <u>Самообслуживание</u> Одевание и раздевание. Упражнение «Все мы делаем по порядку». Цель: Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Умывание. Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> «Помоги Мишке стать здоровым» Цель: формирование представления у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья. Задачи: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими</p>	<p>выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы. И.А.Лыкова с.86</p>	<p>Пр 3-5</p>	<p>обр. С. Маршака; А. Плещеев. «Осень наступила.», С. Маршак. «Жираф», «Зебры», (из цикла «Детки в клетке»); Б. Житков. "Слоны", (из книги «Что я видел»); Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько</p> <p><u>Заучивание</u> <u>наизусть</u> «Грузовик»</p>	
--	--	---	---------------	---	--

«Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	упражнениями и т.д. создавать привычку к режиму. помочь осознать, что с помощью сна восстанавливаются силы.				
--	---	--	--	--	--

Февраль

Тема: « День Защитника Отечества».

Цели: Формировать у детей элементарные правила дорожного движения. Познакомить с безопасным поведением в окружающем мире. Расширить знания о транспорте, познакомить с видами транспорта, их назначением. Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: "День защитника Отечества".

Тема недели: «Неделя безопасности»

Срок: 1 неделя (30-3 февраля)

Итоговое мероприятие: Игра-путешествие "Не попади в беду"

Задачи: Формировать у детей элементарные правила дорожного движения. Познакомить с безопасным поведением в окружающем мире.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «Смешной рисунок». Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. О.В.Дыбина.с.37</p>	<p><u>Игры:</u> П.И. «Курица и цыплята» С-р.И«Строительство» строители строят дом, гараж. Чтение Б. Заходер «Строители» Рассматривание иллюстраций. Эк.И. Знаешь ли ты? Где чей хвост? <u>Театрализованные досуги</u></p>	<p><u>Музыкальное</u> 1. Узнай, что делает кукла?. 2. Большие и маленькие. М.Б. Зацепина с.97-98</p> <p><u>Рисование</u> <u>«"Постираем" платочки</u></p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 21,22,23 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе</p>	<p><u>Развитие речи</u> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». <i>Цели:</i> Познакомить детей со</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме недели «Военная техника и профессии»</p>

<p>ФЭМП Тема: Занятие №1 Ориентировка в пространстве. Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Помораева И.А., Позина В.А. с.28</p> <p>Конструирование Тема: «Как кресло стало раскладным диваном», Конструирование из строительного материала. <i>Цели:</i> учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения постройки –</p>	<p>«Три медведя» учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат, Самообслуживание Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате». Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» ЗОЖ,ПДД,ОБЖ «Как транспорт людям помогает» Цель: знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.) Задачи: формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека. закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях.</p>	<p>и полотенца» Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). И.А.Лыкова с.102</p> <p>Лепка «Баю-бай, засыпай» Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике "пеленашек": туловище - цилиндр (столбик) или овоид (яйцо), голова - шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза). И.А.Лыкова с.94</p>	<p>переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Л.И. Пензулаева, с. 50</p> <p>Утренняя гимнастика. Пр.1-февраль 1 Гимнастика после сна Пр 3-6</p>	<p>сказкой "Лиса и заяц" (обработ. В.В.Далея), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). В.В.Гербовас.59</p> <p>Художественная литература А. Блок. «Зайчик»; «Тили-бом! Тили-бом.»; А. Плещеев. «Осень наступила.», А. Майков. «Колыбельная песня»,.» (из новогреческих песен); С. Маршак «Белые медведи», «Страусенок», (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», М. Зощенко.</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван –в раскладной. И.А.Лыкова с.84 <u>Прогулка</u></p> <p>«Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>развивать память, речь, мышление</p>			<p>"Умная птичка"; Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»;</p>	
--	---	--	--	--	--

Тема недели:« Транспорт»

Срок: 2- 3 неделя (6 – 17 февраля)

Итоговое мероприятие: Игра-викторина "Куда спешат машины". Выставка детских рисунков "Автомобиль моей мечты"

Задачи: Расширять знания о транспорте, познакомить с видами транспорта, их назначением.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «Мой родной город» Учить детей называть родной город (посёлок).</p>	<p><u>Игры:</u> С-Р.И«Больница» Кукла заболела, мама вызывает врача на дом. Инсценирование пьесы «Котик</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Защитники народа. 2.Стихи и песни о маме. М.Б. Зацепина» с.106-107</p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 21,22,23 Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов;</p>	<p><u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звуки б,бь Упражнять детей в правильном</p>	<p>Оформление папки передвижки в родительском уголке по</p>

<p>Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). О.В.Дыбина.с.38</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие №2</u> Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько. Помораева И.А., Позина В.А. с.29</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как мы построили гараж для машины», Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> расширить опыт создания замкнутых построек, показать способ создания крыши.</p>	<p>заболел» «Семья» Папа-шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама готовит обед. Беседа «Где работает папа» Эк.И. Когда что одеть, обуть? П.И. «Краски», «Гуси-гуси га-га-га»</p> <p><u>Самообслуживание</u> Наблюдение за трудом взрослых(павара на кухне). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда, желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> <u>«Научись себя охранять»</u> Цель:предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Задачи:</p>	<p><u>Рисование «Цветы для мамочки»</u> Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е Марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. И.А.Лыкова с.108</p> <p><u>Лепка</u> <u>«Робин-Бобин Барабек»</u> Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) И.А.Лыкова с.98</p> <p><u>Музыкальное</u> 1.Прибаутки, потешки, песни. 2.Кисонька-мурысонька. М.Б. Зацепина с.112-113</p>	<p>развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Л.И. Пензулаева, с. 50</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1-февраль 2 <u>Гимнастика после сна</u> <u>Пр.3-6</u></p> <p><u>ФИЗО</u> Занятие 22,23,24 Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Л.И. Пензулаева, с. 53</p> <p><u>Утренняя</u></p>	<p>произношении звуков б,бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). В.В.Гербова с.60</p> <p><u>Художественная литература</u> <i>«Рукавичка»</i>, укр., обр. Е. Благиной С. Маршак. <i>«Где обедал воробей»</i> (из цикла <i>«Детки в клетке»</i>); К. Чуковский. <i>«Краденое солнце»</i>, <i>«Так и не так»</i>; А. Милн. <i>«Три лисички»</i>, пер. с англ. Н. Слепаковой; В.Ившин "Миша - шофёр", В.Ившин "Трактор".</p> <p><u>Заучивание наизусть</u> К. Чуковский. <i>«Елка»</i></p> <p><u>Развитие речи</u> Заучивание стихотворения</p>	<p>теме недели.</p>
---	--	---	---	--	---------------------

<p>И.А.Лыкова с.90</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p> <p><u>Окружающий мир</u> Тема:«Вот так мама, золотая прямо!» Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. О.В.Дыбина.с.39</p> <p><u>ФЭМП</u> Занятие №3 Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения,</p>	<p>рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. рассмотреть типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми дома. познакомить с правилами поведения в разных ситуациях.</p> <p><u>Игры:</u> П.И. «Кот и воробушки» «Сьод кион» С-Р.И. «Купание куклы» Цели: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к другу и бережное отношение к игрушкам. Д.И. «найди пару» <u>Театрализованные досуги</u> “Дайте только срок, построим теремок!”. Цель: продолжат учить детей отгадывать загадки; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить сочетать</p>	<p><u>Рисование «Сосульки-плаксы»</u> Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. И.А.Лыкова с.112</p> <p><u>Аппликация</u> «Робин-Красношейка» Учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей. Уточнить представление об устройстве и назначении лесенки. И.А.Лыкова с.100</p>	<p><u>гимнастика.</u> Пр.1 март 1 <u>Гимнастика</u> <u>после сна</u> Пр3-7</p>	<p>В.Берестова "Петушки распетушились". Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова "Петушки распетушились", учить выразительно читать его. В.В.Гербова с.62-63</p> <p><u>Художественная литература</u> «На улице трикурицы.» «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; П. Косяков. «Все она»; К. Ушинский.</p>	
---	--	--	---	---	--

<p>обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько. Помораева И.А., Позина В.А. с.30</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как морковка превратилась в сосульку», Конструирование каркасное из фольги. <i>Цели:</i> вызвать интерес к созданию образов сосуллек из форму(морковку).продолжа ть знакомить с каркасным способом конструирования. И.А.Лькова с.92</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>движения и речь; развивать воображение.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Умывание. Упражнение «Вытрем личико». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание и раздевание. Дидактическая игра «Шнуровка». Цель: Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. Трудовое поручение: расставить стулья в групповой комнате. Цель: Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться рядом, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Экскурсия в прачечную: наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати».</p>			«Васька»,	
---	---	--	--	-----------	--

	<p>Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ.ПДД.ОБЖ</u> «Как надо одеваться, чтобы не болеть»</p> <p>Показ последовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку»Помоги Мишке стать здоровым»Формировать представление у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья;</p> <p>воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д.; создавать привычку к режиму; помочь осознать, что с помощью сна восстанавливаются силы</p> <p>«Какие бывают машины» Целевая прогулка по улице. Беседа «Машины на нашей</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>улице». «Как транспорт людям помогает»</p> <p>Познакомить детей со специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.); формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека; закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях.</p> <p>«Огонь- наш друг, огонь- наш враг!» .«Чтобы не было беды»</p> <p>Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.</p> <p>Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего»</p>				
--	---	--	--	--	--

Тема недели: "День защитника Отечества"

Срок: 4 неделя (20-28 февраля)

Итоговое мероприятие: Утренник "Сегодня праздник наших пап"

Задачи: Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: "День защитника Отечества".

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «У меня живёт»</p>	<p><u>Игры:</u> П.И. «Курица и цыплята»</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1. Узнай, что делает кукла?.</p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 21,22,23,24</p>	<p><u>Развитие речи</u> Беседа на тему</p>

<p>котёнок». Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение обращаться с животными. О.А. Соломенникова с.35</p> <p><u>ФЭМП</u> Занятие №4 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. Помораева И.А., Позина В.А. с.31</p> <p><u>Конструирование</u> Тема:«Как кресло стало раскладным диваном», Конструирование из строительного материала. <i>Цели:</i> учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения постройки – преобразовывать кресло в</p>	<p>С-р.И«Строительство» строители строят дом, гараж. Чтение Б. Заходер «Строители» Рассматривание иллюстраций. Эк.И. Знаешь ли ты? Где чей хвост? <u>Театрализованные досуги</u> «Три медведя» учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат, <u>Самообслуживание</u> Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате». Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Л.В.Купакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> <i>«Как транспорт людям помогает»</i> Цель:знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.) Задачи: формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека.</p>	<p>2.Большие и маленькие. 3. Весёлый поезд. М.Б. Зацепина с.97-101</p> <p><u>Рисование</u> <u>«В некотором царстве»</u> Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности. И.А.Лыкова с.90</p> <p><u>Лепка «Сосульки-воображюльки»</u> Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. И.А.Лыкова с.110</p> <p><u>Рисование "Постираем" платочки и полотенца</u> Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Л.И. Пензулаева, с. 50-54</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1-февраль 1 <u>Гимнастика после сна</u> Пр 3-6</p>	<p>"Что такое хорошо и что такое плохо" Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствоват ь их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). В.В.Гербовас.63</p> <p><u>Художественная литература</u> А. Блок. «Зайчик»; «Тили-бом! Тили-бом.»; А. Плещеев. «Осень наступила.», А. Майков. «Колыбельная</p>
---	---	---	---	---

<p>диван, а затем собранный диван –в раскладной. И.А.Лыкова с.84</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях. развивать память, речь, мышление</p>	<p>сушится на верёвочке). И.А. Лыкова с.102</p>	<p><i>песня»,» (из новогреческих песен);</i> С. Маршак <i>«Белые медведи», «Страусенок»,</i> (из цикла <i>«Детки в клетке»</i>); К. Чуковский. <i>«Путаница»,</i> М. Зощенко. <i>"Умная птичка";</i> Д. Биссет. <i>«Лягушка в зеркале»,</i> пер, с англ. Н. Шерешевской; А. Барто, П. Барто. <i>«Девочка чумазая».</i></p> <p><u>Развитие речи</u> Чтение стихотворения И.Косякова "Всё она". Дид.упражнение "Очень мамочку люблю, потому, что..." Познакомить детей со стихотворением И.Косякова "Всё она".</p>
---	--	---	---

				Совершенствовать диалогическую речь малышей. В.В. Гербова с.64
--	--	--	--	---

Март

Тема « Весна»

Цели: Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы « 8 Марта - Женский день». Обобщать первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона. Познакомить с характерными признаками весны. Расширять представление детей о весенних изменениях в природе. Познакомить детей с различными видами театров. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Способствовать созданию радостного настроения.

Тема недели: « Мамин праздник»

Срок: 1-2 неделя (27– 10 марта)

Итоговое мероприятие: Изготовление подарка для мам. Утренник "Для мамочки любимой"

Задачи: Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы « 8 Марта - Женский день».

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «Что мы делаем в детском саду» Продолжать знакомить детей с трудом работников</p>	<p><u>Забавы:</u> Фокусы с магнитом <u>Игры:</u> П.И. «Море волнуется раз, море волнуется два..», «Водяной»</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Музыка песни игры. 2.Звонко капаяют капли. М.Б. Зацепина с.115-</p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 4,5,6. Упражнять в ходьбе и беге враспынную;</p>	<p><u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Закреплять</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме недели</p>

<p>дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. О.В.Дыбина Стр.42</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие №1</u> Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник. Помораева И.А., Позина В.А. с.33</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Вот какие разные у нас букеты цветов», Конструирование из бумажных салфеток. <i>Цели:</i> показать способ складывания листа бумаги пополам, закрепить технику скатывания шарика.</p>	<p>П.И. «Трифон агайлэн...» Д.И. «ЧЕЙ ГОЛОС?» Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. Д.И. «ПОТЕРЯЛИСЬ» Цель: соотносить название животного с названием детеныша. Строит.И.:«Мои игрушки»т Цель: продолжать учить сравнивать детали по цвету, форме, величине, формировать интерес к конструктивной деятельности. <u>Театрализованные досуги</u> «Петушки» (изобразить двух петушков) <u>Трудовое воспитание</u> Подкармливание птиц. Цель: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, наблюдательность. <u>Самообслуживание</u> Умывание. Упражнение «Вытрем личико». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной</p>	<p>116 <u>Рисование</u> «Сосульки-плаксы» Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. И.А.Лыкова с.112 <u>Лепка</u> «Веселая неваляшка» Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. И.А.Лыкова с.114</p>	<p>разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева, с. 56</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1 март1 <u>Гимнастика после сна</u> Пр3-7</p>	<p>произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, л,;</i> упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. В.В.Гербова с.66-68</p> <p><u>Художественная литература</u> «Заря-заряница.»; «Гуси-лебеди»; обр. М. Булатова; «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; С. Маршак. «Тихая сказка», А. Н. Толстой. «Петушки». Й. Чапек. «Трудный день», «(из книги «Приключения</p>	<p>«Народные промыслы»</p>
---	--	--	--	---	----------------------------

<p>И.А.Лыкова Стр.96</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание и раздевание. Дидактическая игра «Шнуровка». Цель: Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ, ПДД, ОБЖ</u> «Как транспорт людям помогает» Цель: знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.) Задачи: формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека. закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях. развивать память, речь, мышление.</p>			<p>песика и кошечки», пер.. чешек. Г. Лукина; А.Уваров "Нэнэлы".</p> <p><u>Заучивание наизусть</u> Н. Саконская. «Где мой пальчик?»</p>	
<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение,</p>	<p>«Наши куклы» Воспитатель заранее подготавливает предметно-игровую среду: в кукольном уголке за столом сидят четыре куклы, на столе коробки из-под конфет, на скамейке сумочки, на</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1. Осенний дождик. 2. Прогулка в лес. М.Б. Зацепина с.53,48</p> <p><u>Рисование</u> «Солнышко,</p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 25,26,27 Цели: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях;</p>	<p><u>Развитие речи</u> Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики" Напомнить</p>	

<p>величина); группировать предметы по признакам. О.В.Дыбина.с.23</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема 2 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько-сколько, больше, меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Помораева И.А., Позина В.А.С.34</p> <p><u>Конструирование «Как прямая дорожка превратилась в кривую»</u> И.А.Лыкова с.28 Конструирование из шнурков (ленточек). <i>Цели:</i> показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения.</p> <p><u>Прогулка</u> №16,17,18,19,20 «Технологические карты</p>	<p>столике швейная машинка, флаконы из-под духов, на табурете - тазик с платочками. Н.Ф.Губанова с.11 «В супермаркете» Воспитатель объявляет детям, что открылся новый супермаркет. В нем можно купить любые продукты. Воспитатель на глазах детей обустраивает место для работы нового магазина: строит прилавки, раскладывает продукты, устанавливает весы. Н.Ф.Губанова С. 26 <u>Театрализованные досуги</u> Сценка по сказке «Теремок». Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль шапочки для героев сказок. <u>Самообслуживание</u> «Причесывание»Учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.76 <u>ЗОЖ,ПДД, ОБЖ</u> Занятие 2:«Знакомство со светофором» Цель: знакомство со светофором,</p>	<p>солнышко, раскидай колечки!» Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. И.А.Лыкова С.120 <u>Аппликация</u> «Ходит в небе солнышко» Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ ("на что похоже"). И.А.Лыкова С.118</p>	<p>учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Л.И. Пензулаева, с. 54-57</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1-№1 октябрь <u>Гимнастика после сна</u> Пр.3- 2</p>	<p>детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой "У страха глаза велики" (обработ. М.Серовой). В.В.Гербова С.68 <u>Художественная литература</u> «В. Драгунский "Что я люблю"» Цель: Создание условий для формирования умения слушать литературный текст через развитие культуры речи С. Черный «Приставалка»; Г Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); «Два жадных медвежонка»</p>	
--	---	--	---	--	--

<p>образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>его назначение, его цветах – красном и зеленом. Задачи: 1.закрепить знания о средствах передвижения. 2.закрепить правила поведения. 3. формировать пространственные представления. Занятие 2: «В мире опасных предметов» Цель: знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Задачи: 1.познакомить с источниками опасности в квартире и групповой комнате. 2.познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».</p>			<p>(венг. ; обр. А. Краснова, В. Важдеева) ; «Пальчик - мальчик...», «Храбрецы», англ., обр. С Маршака.</p> <p><u>Заучивание</u> <u>наизусть</u> «Мишка» Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Все равно его не брошу - Потому что он хороший. А.Барто</p>	
--	--	--	--	--	--

Тема недели: « Весна шагает по планете»

Срок: 3 неделя (13– 17 марта)

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ "Весна шагает по планете"

Задачи: Обобщать первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона. Познакомить с характерными признаками весны. Расширять представление детей о весенних изменениях в природе.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Окружающий мир Тема: «Уход за комнатным растением» Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение правильно поливать из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой; закрепить строение растения (лист, корень, стебель) О.А.Соломенникова с.37</p> <p>ФЭМП Занятие №3 Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько-сколько, больше-</p>	<p>Игры: П.И. «Зайка серый умывается». «Лягушки». Д.И. «Покажи отгадку»-загадки в картинках Театрализованные досуги «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ» Цель. Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. Самообслуживание Умывание. Упражнение «Вытрем личико». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание и раздевание. Д.И. «Шнуровка». Цель: Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. Трудовое поручение: расставить стулья в групповой комнате. Цель: Учить выполнять порученное дело до</p>	<p>Музыкальное 1.Весенние забавы детей. 2.Веселые воробушки. М.Б. Зацепина с.117-119 Рисование «Неваляшка танцует» Учить создавать образ игрушки в характерном движении ("неваляшка танцует"). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). И.А.Лыкова с.116 Аппликация «Ручеек и кораблик» Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. И.А.Лыкова с.122</p>	<p>ФИЗО Занятие 26,27,28 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л. И Пензулаева с.56-58</p> <p>Утренняя гимнастика Пр.1 март 2 Гимнастика после сна Пр3-7</p>	<p>Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. В.В.Гербова 69-71 Художественная литература «Чики-чики-чикалочки», «Гуси-лебеди»; обр. М. Булатова; В. Берестов. «Бычок»; Н. Носов «Ступеньки»; Б. Поттер. «Ухти-Тухти»,</p>	<p>Консультация «Ребенок и книга»</p>

<p>меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Помораева И.А., Позина В.А. с.35-36</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как построили стол на четырех ножках», Конструирование из брусков и пластины. <i>Цели:</i> обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах(взрослом, детском и игрушечном). И.А.Лыкова Стр.98</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>конца, трудиться рядом, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Экскурсия в прачечную: наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати». Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ, ПДД, ОБЖ</u> «Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье«Скорая помощь»Познакомить детей с номером телефона «03»; научить вызывать «скорую медицинскую помощь»; запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес; учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию</p>			<p>пер. с англ. О. Образцовой; К.Герд "Шырчик уморто".</p>	
---	--	--	--	--	--

	<p>*«Если ты потерялся на улице» Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся» *«Общественный транспорт» Дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта; закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях. «Помощники на дороге» Учить применять правила дорожного движения на практике; закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода «Соблюдай режим дня». «О правильном питании и пользе витаминов». «Как устроен мой организм». «Правила первой помощи». «Врачебная помощь».</p>				
--	--	--	--	--	--

Тема недели: « Театральная неделя »

Срок: 4-5 неделя (20 – 31 марта)

Итоговое мероприятие: Инсценировка сказки "Репка". Конкурс рисунков "Мой любимый сказочный герой"

Задачи: Познакомить детей с различными видами театров. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Способствовать созданию радостного настроения.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><u>Окружающий мир</u> Тема "Как мы с Фунтиком возили песок" Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе. О.В.Дыбина Стр.41</p> <p><u>ФЭМП</u> Занятие №4 Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами</p>	<p><u>Игры:</u> С-Р.И. «Поликлиника» Медсестра делает прививки, предлагает витамины. Наблюдение за работой медсестры. <u>Театрализованные досуги</u> «Без друзей нам не прожить ни за что на свете». Цель: учить детей отгадывать загадки; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных; воспитывать любовь к животным. <u>Самообслуживание</u> Умывание. Упражнение «Вытрем личико». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание и раздевание. Д.И. «Шнуровка». Цель: Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Весенние забавы детей. 2.Веселые воробушки. М.Б. Зацепина с.117-119</p> <p><u>Рисование</u> «Солнышко, раскидай колечки!» Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). И.А.Лькова с.120</p> <p><u>Аппликация</u> «Ходит в небе солнышко» Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи,</p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 25,26,27,28,25,26 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л. И Пензулаева с. 54-57</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1 март 2 <u>Гимнастика после сна</u> Пр3-7</p>	<p><u>Развитие речи</u> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид.упражнение на звукопроизношение (дид.игра "Что изменилось?") Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. В.В.Гербова 69-71 <u>Художественная литература</u></p>	<p>Консультация «Ребенок и книга»</p>

<p>наложения и приложения, пользоваться понятиями столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Помораева И.А., Позина В.А. С. 36</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как построили стол на четырех ножках» Конструирование из брусков и пластины. <i>Цели:</i> обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах(взрослом, детском и игрушечном). И.А.Лыкова Стр.98</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p> <p><u>Окружающий мир</u> Тема "Приключение в комнате" Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и</p>	<p>опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. Трудовое поручение: расставить стулья в групповой комнате. Цель: Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться рядом, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Экскурсия в прачечную: наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати». Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> «Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье«Скорая</p>	<p>изображать тучку - сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ ("на что похоже"). И.А.Лыкова с.118</p> <p><u>Музыкальное</u> 1. Звонко капают капли. 2. Музыка, песни, игры. М.Б. Зацепина с.115-117</p> <p><u>Рисование</u> "Ручеёк и кораблик" Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. И.А. Лыкова с .122</p> <p><u>Лепка</u> "Весёлая неваляшка" Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. И.А. Лыкова с.114</p>	<p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1 март 2 <u>Гимнастика после сна</u> Пр3-7</p>	<p>«Чики-чики-чикалочки.», «Гуси-лебеди»; обр. М. Булатова; В. Берестов. «Бычок»; Н. Носов «Ступеньки»; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой;</p> <p><u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звуки т,п,к Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т,п,к. В.В. Гербова с.66</p> <p><u>Художественная литература</u> «Чики-чики-чикалочки.»,</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>гладит бельё). О.В. Дыбина с.34</p> <p><u>ФЭМП</u> Занятие №4 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. И.А. Помораева, В.А. Позина с.36</p> <p><u>Конструирование</u> "Как кресло превратилось в тумбочку" Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и различие. И.А. Лыкова с.10</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности</p>	<p>помощь»Познакомить детей с номером телефона «03»; научить вызывать «скорую медицинскую помощь»; запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес; учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию *«Если ты потерялся на улице» Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся» *«Общественный транспорт» Дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта; закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях. «Помощники на дороге»Учить применять правила дорожного движения на практике; закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода «Соблюдай режим дня». «О правильном питании и пользе витаминов». «Как устроен мой организм». «Правила первой помощи». «Врачебная помощь».</p>			<p>«Гуси-лебеди»; обр. М. Булатова; В. Берестов. «Бычок»; Н. Носов «Ступеньки»; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой.</p>	
--	---	--	--	--	--

на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой					
--	--	--	--	--	--

Апрель

Тема « Я познаю мир»

Цели: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, познакомить с матрешками. Использовать фольклор при организациях всех видов детской деятельности. Закрепить знания о диких и домашних животных. Закрепить умение различать диких животных от домашних.

Формировать элементарные представления о насекомых. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.

Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с первоцветами. Вызвать интерес к миру цветов, желание оберегать их.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Тема недели: «Народные игрушки»

Срок: 1 неделя (3– 7 апреля)

Итоговое мероприятие: "Душечка - моя подушечка"

Задачи: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, познакомить с матрешками. Использовать фольклор при организациях всех видов детской деятельности.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<u>Окружающий мир</u> Тема: «Тарелочка из глины» Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее	<u>Игры:</u> Д.И.«Чудесный мешочек». "Овощи и фрукты"Цель: учить называть знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние	<u>Музыкальное</u> 1.Ручейки весенние. 2.К нам вернулись птички. М.Б. Зацепина с.124-125	<u>ФИЗО</u> Занятие 29,30,31 Повторить ходьбу и бег вокруг предметов,	<u>Развитие речи</u> Чтение стихотворения А.Плещеева "Весна".	Оформление родительского уголка по теме недели

<p>поверхности. О.В.Дыбина.с.44</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие №1</u> Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Помораева И.А., Позина В.А. с.37</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как тумбочка превратилась в шкаф» Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, установить их сходство и различие. И.А.Лыкова с.102</p> <p><u>Прогулка №</u> 140,141,142,143,144 «Технологические карты образовательной</p>	<p>особенности (цвет, форма, вкус);развивать речь, обогащать словарь детей новыми словами Д.И.«Найди своё место»Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты. С-Р.И.«Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда) Строит.И.:«Мои игрушки» Цель: продолжать учить сравнивать детали по цвету, форме, величине, формировать интерес к конструктивной деятельности. П.И.«Солнышко и дождик»Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную,не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу С-Р.И.: «Угостим кукол обедом» «Полезные фрукты и овощи». Цели: закрепить знания о том, где растут овощи и фрукты;учить описывать овощи и фрукты по их характерным признакам: цвет, форма; воспитывать навыки самообслуживания, желание</p>	<p><u>Рисование</u> «Почки и листочки» Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и верх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе. И.А.Лыкова с.126</p> <p><u>Аппликация</u> «Ручеек и кораблик» Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. И.А.Лыкова с.122</p>	<p>прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л.И.Пензулаева, с. 60</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1 март 2 <u>Гимнастика после сна</u></p>	<p>Дид.упражнение "Когда это бывает?" Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева "Весна". Учить называть признаки времен года. В.В.Гербова С.71</p> <p><u>Художественная литература</u> «Как у нашего кота.», «Купите лук.», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; К. Чуковский. ««Муха-цокотуха», Й. Чапек. «В лесу», (из книги «Приключения песика и кошечки», пер.. чешек. Г.</p>	<p>Консультация Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни</p> <p>Привлечь родителей к проведению мастер-класса «Фруктовый ёжик из груши и винограда»</p>
---	---	--	---	--	---

<p>деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>следить за своим здоровьем Игра инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»Цель:Воспитывать у детей желание научиться варить суп. Помогать маме в приготовлении супа.Познакомить с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию. Активизировать в речи соответствующие слова. Развивать воображение детей; выяснить знают ли дети названия и назначение предметов кухонной посуды (на сковороде жарят ит.д.)</p> <p><u>Самообслуживание, трудовое воспитание</u> Умывание.Чтение потешки «<i>Водичка, водичка...</i>» Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание. Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель: Учить детей аккуратно</p>			<p>Лукина; А. Кузнецова "Тимынам шудонъёсы..", В.Ившин "Шудонъёс", Г.Корепанов-Камский "Муспотон мунёос"</p> <p><u>Заучивание наизусть</u> «На стене висит замок»</p>	
--	--	--	--	--	--

складывать вещи на стульчик.
Воспитывать бережное отношение к вещам.
Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному **труду**, желание принимать в нем участие.
Полив комнатных растений. Цель: Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям.
Л.В.Куцакова
«Трудовое воспитание в детском саду»
ЗОЖ,ПДД,ОБЖ
«Помощники на дороге»
Цель:учить применять правила дорожного движения на практике
Задачи:
закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков.
закрепить знания о правилах поведения на проезжей части

для шофера и пешехода.

Тема недели: « Дикие и домашние животные»

Срок: 2 неделя (10 – 14 апреля)

Итоговое мероприятие: Лепка «Какое домашнее животное живет у Вас дома?»

Задачи: Закрепить знания о диких и домашних животных. Закрепить умение различать диких животных от домашних.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Окружающий мир Тема: «Няня моет посуду».Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. О.В.Дыбина.с.45</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Игры: П.И.«Пузырь» Цель: учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого текста. Строительные игры: «Домики» Цель: учить анализу постройки и её сенсорному анализу; помочь овладению элементарными конструкторскими навыками. Д.И. «Построим зверей на</p>	<p>Музыкальное 1.Мой конек. 2.Мы танцуем и поем. М.Б. Зацепина с.130-131</p> <p>Рисование "Божья коровка» Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). И.А.Лыкова .132</p>	<p>ФИЗО Занятие 30,31,32 Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева, с. 61</p> <p>Утренняя</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звук ф. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. В.В.Гербова С.72</p> <p>Художественная литература</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме недели.</p>

<p><u>Занятие №2</u> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед-сзади, слева-справа</i>. Помораева И.А., Позина В.А. с.38</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как опасный мостик стал безопасным» Конструирование из строительных материалов. <i>Цели:</i> расширить опыт конструирования мостиков, поиск удобного мостика со спуском, лесенкой и перилами. И.А.Лыкова с.108</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках»</p>	<p>зарядку» Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака. «Гуси,гуси, га-га-га» <u>Театрализованные досуги</u> «Три медведя» учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат, <u>Самообслуживание, трудовое воспитание</u> Умывание. Чтение потешки «<i>Водичка, водичка...</i>» Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание.</p>	<p><u>Аппликация</u> «Флажки такие разные» Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами И.А.Лыкова «.134</p>	<p><u>гимнастика.</u> <u>Пр.1 март 2</u> <u>Гимнастика</u> <u>после сна</u></p>	<p>«Сидит белка на тележке.», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский. ««Муха-цокотуха», Й. Чапек. «Трудный день «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер.. чешек. Г. Лукина; Г.Ходырев "Парсьпиос", Г.Ходырев "Бж".</p> <p><u>Заучивание</u> <u>наизусть</u> «Сидит белка на тележке.».</p>	
---	---	---	---	--	--

<p>под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой</p>	<p>Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель: Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.</p> <p>Полив комнатных растений. Цель: Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> «Осторожно:дорога» Цель:учить детей применять полученные знания на практике. Задачи:</p>				
--	---	--	--	--	--

	закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице. закреплять правила перехода улицы. развивать мышление, наблюдательность.				
--	---	--	--	--	--

Тема недели: « Насекомые, растения»

Срок: 3 неделя (17 – 21 апреля)

Итоговое мероприятие: Оформление альбома "Насекомые нашего двора"

Задачи: Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><u>Окружающий мир</u> Тема:« Прогулка по весеннему лесу». Знакомить детей с особенностями весенней погоды, приметами весны, формировать представления о связях в природе, расширять представления о лесных растениях и животных О.А.Соломенникова</p>	<p><u>Забавы:</u> Фокусы с магнитом <u>Игры:</u> П.И. «Море волнуется раз, море волнуется два..»,«Водяной» П.И. «Трифон агайлэн...» Д.И. «ЧЕЙ ГОЛОС?» Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Одуванчики. 2.Мотыльки и бабочки. М.Б. Зацепина с.127-128</p> <p><u>Рисование</u> «Я флажок держу в руке» Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах</p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 29,30,31 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на</p>	<p><u>Развитие речи</u> <u>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка».</u> <u>Рассматривание сюжетных картин (по выбору</u></p>	<p>Оформление родительского уголка по теме недели</p>

<p>с.39</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие №3</u> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Помораева И.А., Позина В.А. с.39</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как сугробы превратились в ручейки и лужи». Конструирование из бытовых материалов. <i>Цели:</i> продолжить освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии. И.А.Лыкова с.104</p>	<p>взрослого животного и его детеныша. Д.И. «ПОТЕРЯЛИСЬ» Цель: соотносить название животного с названием детеныша. Строит.И.:«Мои игрушки» Цель: продолжать учить сравнивать детали по цвету, форме, величине, формировать интерес к конструктивной деятельности. <u>Театрализованные досуги</u> «Петушки» (изобразить двух петушков) <u>Самообслуживание, трудовое воспитание</u> Умывание.Чтение потешки «<i>Водичка, водичка...</i>» Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание. Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель: Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Воспитывать</p>	<p>И.А.Лыкова с.136</p> <p><u>Лепка</u> «Птенчики в гнездышке» Вызвать интерес к созданию композиции "Птенчики в гнездышке". Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. И.А.Лыкова с.128</p>	<p>ладонях и ступнях. Л.И. Пензулаева, с. 60-62</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1 март 2 <u>Гимнастика после сна</u></p>	<p>педагога). Познакомить детей с русской народной песенкой "Курочка-рябушечка". Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. В.В.Гербова С.73-75</p> <p><u>Художественная литература</u> «Сидит белка на тележке.», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский. ««Муха-цокотуха», Й. Чапек. «Трудный день «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер.. чешек. Г. Лукина; Г.Оюразцова</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>бережное отношение к вещам. Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие. Полив комнатных растений. Цель: Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> «Осторожно:дорога» Цель:учить детей применять полученные знания на практике. Задачи: закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице. закреплять правила перехода улицы.</p>			<p>"Бакакуар бурмытоз", М.Алексеева, А.Бородина "Вож будосьёс сярысь".</p> <p><u>Заучивание</u> <u>наизусть</u> «Сидит белка на тележке.»</p>	
--	--	--	--	---	--

	развивать мышление, наблюдательность.				
--	---------------------------------------	--	--	--	--

Тема недели: «Первые весенние цветы»

Срок: 4 неделя (24-28 апреля)

Итоговое мероприятие: Просмотр презентации о первоцветах

Задачи: Познакомить детей с первоцветами. Вызвать интерес к миру цветов, желание оберегать их. Воспитывать бережное отношение к природе.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Окружающий мир "Что лучше: бумага или ткань?" Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. О.В. Дыбина с.46-47</p> <p>ФЭМП Занятие №4 Упражнять в умении</p>	<p>Игры: П.И.«Пузырь» Цель: учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого текста. Строительные игры: «Домики» Цель: учить анализу постройки и её сенсорному анализу; помочь овладению элементарными конструкторскими навыками.</p>	<p>Музыкальное 1.Солнечный зайчик. 2.Одуванчики. М.Б. Зацепина с.122, 127</p> <p>Рисование «Божья коровка» Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации).</p>	<p>ФИЗО Занятие 30,31,32 Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звук с. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. В.В.Гербова с.75-76</p> <p>Художественная литература «Сидит белка на</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме недели.</p> <p>Консультация «Огонь не игрушка»</p>

<p>воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i>, <i>вечер</i>. Помораева И.А., Позина В.А. с.40</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как опасный мостик стал безопасным» Конструирование из строительных материалов. <i>Цели:</i> расширить опыт конструирования мостиков, поиск удобного мостика со спуском, лесенкой и перилами И.А.Лыкова с.108</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>Д.И. «Построим зверей на зарядку» Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака. «Гуси, гуси, га-га-га» <u>Театрализованные досуги</u> «Три медведя» учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат, <u>Самообслуживание, трудовое воспитание</u> Умывание. Чтение потешки «<i>Водичка, водичка...</i>» Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>).</p>	<p>И.А.Лыкова с.132</p> <p><u>Аппликация</u> «Флажки такие разные» Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. И.А.Лыкова стр.134</p>	<p>Л.И. Пензулаева, с. 61-64</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1 март 2 <u>Гимнастика после сна</u></p>	<p>тележке.», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский. ««Муха-цокотуха», Й. Чапек. «Трудный день «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер.. чешек. Г. Лукина;</p> <p><u>Заучивание наизусть</u> «Сидит белка на тележке.».</p>	
---	---	--	---	---	--

	<p>Одевание. Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель: Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.</p> <p>Полив комнатных растений. Цель: Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ,ПД,ОБЖ</u> «Осторожно:дорога» Цель:учить детей применять полученные знания на практике.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Задачи: закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице. закреплять правила перехода улицы. развивать мышление, наблюдательность.</p>				
--	---	--	--	--	--

Май

Тема « Скоро лето»

Цели: Формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Расширять представление детей о здоровье, развивать КГН, вызвать желание заботиться о своем здоровье. Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Закрепить и повторить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры. Формировать элементарные представления о лете, о сезонных изменениях, о правилах поведения летом.

Тема недели: « День Победы»

Срок: 1 неделя (2 – 5 мая)

Итоговое мероприятие: Возложение цветов к памятнику

Задачи: Формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Окружающий мир Тема: «Подарки для медвежонка» Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. О.В.Дыбина с.48</p> <p>ФЭМП Занятие №1 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. Помораева И.А., Позина В.А. с.41</p>	<p>Игры: П.И.«У медведя во бору». Цель: упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга. П.И.«Наседка и цыплята», «Самолеты». Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. Д.И. «Садовник» Цель: Форм-ть у детей умение организовывать игру, выступать в роли ведущих и водящих. Форм-ть начала досуговых компетенций. Самообслуживание, трудовое воспитание Умывание. Цель: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>носовой платок</i>). Одевание и раздевание. Цель: Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельность.</p>	<p>Музыкальное 1. На лугу. 2. Птицы-наши друзья. М.Б. Зацепина с.132-1</p> <p>Рисование «Расписные игрушки» Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. И.А.Лыкова с.140</p> <p>Лепка «Филимоновские игрушки» Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность.</p>	<p>ФИЗО Занятие 33,34,35 Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева, с. 65-68</p> <p>Утренняя гимнастика. Пр.1 март 2 Гимнастика после сна</p>	<p>Развитие речи Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Познакомить с русской народной сказкой "Бычок - черный бочок, белые копытца"(обр. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях. В.В.Гербова С.76-77</p> <p>Художественная литература «Сидит белка на тележке.», «Лиса и заяц»,</p>	<p>Консультация Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни</p>

<p><u>Конструирование</u> Тема «Как лодка превратилась в кораблик» Конструирование из строительных материалов. <i>Цели:</i> вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик. И.А.Лыкова с.110</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>Трудовые поручения: сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться, любовь к чистоте и порядку. Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ, ПДД, ОБЖ</u> «Такие разные грибы» Цель: знакомство с довыми грибами (мухомор, бледная поганка) Задачи: учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду. дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки.</p>	<p>И.А.Лыкова с.138</p>		<p>обр. В. Даля; К. Чуковский. «Мухомор», Й. Чапек. «Трудный день «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер. чешек. Г. Лукина. А. Уваровья "Вормон нунал".</p> <p><u>Заучивание</u> <u>наизусть</u> «Сидит белка на тележке.».</p>	
---	---	-------------------------	--	---	--

Тема недели: « Неделя здоровья»

Сроки: 2 неделя (10-12 мая)

Итоговое мероприятие: Спортивное соревнование "Весёлый обруч"

Задачи: Расширять представление детей о здоровье, развивать КГН, вызвать желание заботиться о своем здоровье. Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «Экологическая тропа» Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. О.А. Соломенникова с.42</p> <p><u>ФЭМП</u> Занятие №2 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Помораева И.А., Позина В.А. с.42</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Вот какие красивые у нас клумбы» Конструирование из</p>	<p><u>Игры:</u> С-Р.И. «Больница». Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышко» Ц.: побуждать ребёнка брать на себя определенную роль, использовать предметы-заместители, воспитывать чувство сопереживания. Д.И. «Назови ласково». Упражнять детей в образовании форм слов. С-Р.И. «Семья» Настольные игры : «Геометрическое лото», «Домино» Д.И. «Когда это бывает?» Задачи. Актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя. Д.И. «Кто позвал?» Задачи. Развивать у детей способность концентрировать внимание</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1. Мишка косолапый. 2. Все мы музыканты. М.Б. Зацепина с.141-142</p> <p><u>Рисование</u> «Цыплята и одуванчики» Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможности модульного рисования - создавать образы цыплят и одуванчиков приемом "примакивание" (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). И.А.Лыкова с.142</p> <p><u>Лепка</u></p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 34,35,36 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Л.И. Пензулаева, с. 66-68</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1 март 2 <u>Гимнастика после сна</u></p>	<p><u>Развитие речи</u> <u>Звуковая культура речи: звук з.</u> Упражнять детей в четком произношении звука з. В. В. Гербова, с. 77</p> <p><u>Художественная литература</u> «Сидит белка на тележке.», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский. ««Муха-цокотуха», Й. Чапек. «Трудный день «Жукла Яринка» (из книги «Приключения</p>	<p>Информация для родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).</p>

<p>строительных материалов. <i>Цели:</i> начинать знакомство с «изящными постройками», показать варианты размещения деталей. И.А.Лыкова с.116</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>Д.И.«Разложи бабочек по величине»-развивать глазомер, зрительное внимание при выборе по образцу предметов определенной величины. П.И. «Бегите ко мне»-развивать двигательную активность, действие по сигналу. Игры с мячами, кеглями-развивать спортивные умения. <u>Самообслуживание, трудовое воспитание</u> Умывание. Цель: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>носовой платок</i>). Одевание и раздевание. Цель: Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельность. Трудовые поручения: сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться, любовь к чистоте и порядку. Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья</p>	<p>«Ути-ути, уточки!» Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика). И.А.Лыкова с.130</p>		<p>песика и кошечки», перешеек. Г. Лукина.</p> <p><u>Заучивание наизусть</u> «Сидит белка на тележке.».</p>	
---	---	--	--	---	--

	<p>равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ, ПДД, ОБЖ</u> «Насекомые»</p> <p>Цель: формирование представлений о разнообразных насекомых</p> <p>Задачи: дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. воспитывать любовь к окружающей среде.</p>				
--	--	--	--	--	--

Тема недели: « Неделя веселых игр »

Срок: 3 неделя (15 – 19 мая)

Итоговое мероприятие: Музыкальная игра "Ритмы народов мира"

Задачи: Закрепить и повторить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><u>Окружающий мир</u> Тема: Подарок для крокодила Гены. Познакомить детей с трудом</p>	<p><u>Игры:</u> Д.И. «Какие есть цветы?». Цель : учить узнавать предметы по описанию. Д.И. «Сложи цветок» (уточнение</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1. Чудесный мешочек. 2. Зонтик разноцветный.</p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 33,34,35 Повторить ходьбу и бег врассыпную,</p>	<p><u>Развитие речи</u> Повторение стихотворений. Заучивание</p>	<p>Привлечь родителей к благоустройству территории</p>

<p>повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>О.В.Дыбина с.49</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие №4</u> Количество. Величина. Ориентировка в пространстве. Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги над, под, в.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. с.43</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как лодка превратилась в ракету» Конструирование из разных материалов. <i>Цели:</i> вызвать интерес к</p>	<p>знаний о строении цветка – стебель, листья цветков).</p> <p>П.И.«Наседка и цыплята», «Самолеты».</p> <p>Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Д.И. «Садовник»</p> <p>Цель: Форм-ть у детей умение организовывать игру, выступать в роли ведущих и водящих. Форм-ть начала досуговых компетенций.</p> <p>С-Р.И. "Доктор".(Аллергия на цветение)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> <p>Д.И. «Опиши, я отгадаю?»</p> <p>Цель: Учить детей восставлять загадки – описания, в которых загаданный объект нужно узнать по внешнему виду. Развивать словарный запас по теме.</p> <p><u>Самообслуживание, трудовое воспитание</u> Умывание. Цель: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>носовой платок</i>). Одевание и раздевание. Цель: Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в</p>	<p>М.Б. Зацепина с.138-139</p> <p><u>Рисование</u> «Цыплята и одуванчики» Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования - создавать образы цыплят и одуванчиков приемом "примакивание"(пальчиками, ватными палочками, тряпочкой).</p> <p>И.А.Лыкова с.142</p> <p><u>Аппликация</u> «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде</p>	<p>развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Л.И. Пензулаева, с. 65-67</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1 март 2 <u>Гимнастика после сна</u></p>	<p>стихотворения И.Белоусова "Весенняя гостя" Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</p> <p>В.В.Гербова с.79</p> <p><u>Художественная литература</u></p> <p>«Сидит белка на тележке.», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский. ««Муха-цокотуха», Й. Чапек. «Трудный день «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер. чешек. Г. Лукина.</p>	<p>детского сада (посадка цветов)</p>
---	---	--	--	---	---------------------------------------

<p>созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик. И.А.Лыкова с..112</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельность.</p> <p>Трудовые поручения: сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться, любовь к чистоте и порядку. Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ, ПДД, ОБЖ</u> <i>«Такие разные грибы»</i> Цель: знакомство с довыми грибами (мухомор, бледная поганка) Задачи: учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду. дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки.</p>	<p>одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов. И.А.Лыкова с.144</p>		<p><u>Заучивание</u> <u>наизусть</u> «Сидит белка на тележке.».</p>	
--	---	--	--	---	--

Тема недели: « Скоро лето! Сезонные изменения»

Срок: 4-5 неделя (22 – 31 мая)

Итоговое мероприятие: Развлечение "Краски лета".

Задачи: Формировать элементарные представления о лете, о сезонных изменениях, о правилах поведения летом.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Окружающий мир Тема: «Опиши предмет</p> <p>Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. О.В.Дыбина с.50</p> <p>ФЭМП 3,4(Повторение) Тема Геометрические фигуры. Величина. Ориентировка в пространстве. Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в умении</p>	<p>Игры: Д.И.«Одень спортсмена» Цель: Учить детей умению подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов. «Узнай и назови овощи» Беседа «Кто ухаживает дома за больными детьми С-Р.И. «На приеме у врача» Д.И."Оденем куклу на прогулку" Цель: упражнять детей в умении выбирать одежду в соответствии с временем года, учить правильно согласовывать прилагательные с существительными. С-Р.И. «У куклы Вари день рождения», «Обед для кукол», «Ремонт машин». Игры с мозаикой, пазлами, лего-конструктором Самообслуживание, трудовое воспитание Умывание. Цель: Учить своевременно пользоваться</p>	<p>Музыкальное 1.Мой веселый, звонкий мяч. 2.Здравствуй, лето красное. М.Б. Зацепина с.144-145</p> <p>Рисование «Светлячок», «Цыплята и одуванчики» Познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге черного или темно-синего, фиолетового цвета. И.А.Лыкова с.56, 142</p>	<p>ФИЗО Занятие 33,34,35,36,33,34 Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии. Л.И. Пензулаева, с. 68</p> <p>Утренняя гимнастика. Пр.1 март 2 Гимнастика после сна</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звук ц Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. В. В. Гербова, с. 80 -81</p>	<p>- Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. - Консультация "Безопасность детей летом"</p>

<p>сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Помораева И.А., Позина В.А. с.43</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Вот какие красивые домики у нас в деревне» Конструирование из строительного материала. <i>Цели:</i> вызвать интерес к конструированию красивых домов из строительного материала. И.А.Лыкова С.120</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p> <p><u>Окружающий мир</u> Тема "Отгадай предмет" Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.). О.В. Дыбина с.52</p>	<p>носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>носовой платок</i>). Одевание и раздевание. Цель: Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельность. Трудовые поручения: сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание , любовь к чистоте и порядку. Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p><u>ЗОЖ, ПДД, ОБЖ</u> «Насекомые» Цель: формирование представлений о разнообразных насекомых Задачи: дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p>	<p><u>Аппликация</u> «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. И.А.Лыкова с.144</p> <p><u>Музыкальное</u> 1.Мой веселый, звонкий мяч. 2.Здравствуй, лето красное. М.Б. Зацепина с.144-145</p> <p><u>Рисование</u> "Расписные игрушки" Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. И.А. Лыкова с.140</p>		<p><u>Художественная литература</u> «Сидит белка на тележке.», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский. ««Муха-цокотуха», Й. Чапек. «Трудный день «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер. чешек. Г. Лукина. И.Соколов-Микитов "Чебер гужем".</p> <p><u>Заучивание наизусть</u> «Сидит белка на тележке.».</p> <p><u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звук и Отрабатывать четкое произношение</p>	
--	--	---	--	---	--

<p><u>ФЭМП</u> Занятие №1. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. Помораева И.А., Позина В.А. с.41</p> <p><u>Конструирование</u> Тема "Как мы запускаем праздничный салют" Конструирование из бытовых материалов. <i>Цели:</i> Выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостик их скрученных жгутиков. И.А. Лыкова с.118</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.</p>	<p>воспитывать любовь к окружающей среде.</p>	<p><u>Лепка</u> "Мостик" Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 "брёвнышек" и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). И.А. Лыкова с.124</p>		<p>звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении и звукоподражаний; учить изменять темп речи. <i>В. В. Гербова, с. 80 -81</i></p>	
--	---	--	--	--	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник, экскурсия
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра

Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественно–эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст

(2-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Региональный компонент

Особенностью Программы является выделение на занятиях специального времени, направленного на реализацию регионального компонента.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

-иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Удмуртии на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;

-иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

-знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

-проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;

-уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;

-уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;

-уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

-ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;

-вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;

-способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;

-уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;

-отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;

-потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В основу взят национальный, региональный компонент

Образовательная область	Задачи	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическое развитие	1. Народные игры, игры наших бабушек и дедушек. 7. Организация подвижных игр, пальчиковой и дыхательной гимнастики. 8. Знакомство с приемами закаливания	Мл	Утренняя гимнастика Физкультминутки Тематические досуги Утренняя гимнастика прогулка, прием пищи	Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Удмуртские подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание удмуртских считалок Рассказывание Игры Беседы	Рассматривание иллюстраций и книг Самообслуживание Рассматривание иллюстраций	Объяснение Игры Беседы Тренинги Ситуативное обучение
Социально-коммуникативное развитие	2. Семейные обычаи, традиции и праздники 3. Представление о собственной национальности, национальности своих родителей. 6. Правила безопасного поведения в природе. 7. Национальные блюда. 8. Пословицы и поговорки, чтение художественной литературы.	.	Игра Занятие Наблюдение Упражнение Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Прогулка	Беседы на темы «Я, семья и моя родня», Рассказывание иллюстраций Чтение Праздники Заучивание Знакомство с правилами поведения на улице, дома, в природе, в детском саду и т.д. Праздники	Игры Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры	Фотовыставки Беседы Рассказы Объяснения Личный пример

				Игры		
Познавательное развитие	1.Флора и фауна Удмуртии. 2..Участие детей в элементарной исследовательской деятельности		Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Прогулка Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми	Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Обучение Экскурсии Заучивание Объяснения Творческие задания	Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры	Посещение музеев, выставок Упражнения Объяснения Творческие задания Рассказы
Речевое развитие	1.Народные традиции в воспитании культуры общения. 2. Региональные и возрастные особенности приветствия. 3.Коммуникативные нормы в пословицах и поговорках 4.Мифы, легенды, сказки. 5.Альбомы с загадками, пословицами, поговорками, частушками... 7.Театрализация в контексте особенностей национального искусства. 8.Праздники и развлечения (персонажи героев книг).	Мл.	Упражнения Игры Досуги Праздники Прогулка театр Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми	Развитие диалогической речи Беседы Чтение Рассказывание Пересказ Досуги Презентации проектов Ситуативное общение	Игры Дидактические игры Праздники беседы театр	Беседы Игры Творческие игры экскурсии

Художественно-эстетическое развитие	1.Удмуртская символика (герб, флаг, гимн). 9.Народные музыкальные инструменты. 10.Праздники и обряды.	Мл. .	Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники	Творческие игры Театр Заучивание Чтение Объяснения Показ Объяснение Рассказывание Игры Праздники Досуги	Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры пересказ	Беседы Игры Творческие игры экскурсии Творческие задания Чтение Заучивание Прослушивание грамзаписей музыкальных сказок Продуктивная деятельность
-------------------------------------	---	--------------	---	---	---	---

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы ДО	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (сентябрь и май)	Старшая медсестра Воспитатели
2.	Медосмотр	Все	1 раз в год	Врач общей практики
II. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физическая культура а) в зале б) на воздухе (дошкольные группы)	Все группы	2 раза в неделю, 1 раз в неделю	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	3 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Ежедневные прогулки (утро, вечер)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая	2 раза в неделю	Воспитатели группы
7.	Физминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
8.	Физкультурные, музыкальные досуги .	Все	2 раза в месяц	Воспитатели
9.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Музыкальный руководитель Воспитатели

10.	Неделя здоровья	Все группы	3 раза в год	Старшая медсестра Музыкальный руководитель воспитатели
III. Профилактические мероприятия				
1.	Эуфлорин	Все группы	Ежедневно	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень-весна)	Ст. медсестра
3.	Полоскание полости рта	Со средней группы	Ежедневно	Ст. медсестра
4.	Витаминотерапия (ревит)	Все группы	2 раза в год по 10 дней	Ст. медсестра Воспитатели
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболеваний	Ст. медсестра, помощники воспитателей
V. Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой (обширное умывание)	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя
VI. Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные и фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	воспитатели,

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
--	---------------	------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	2-3 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану По плану по годовому плану

III Организационный раздел

3.1. Нормативное обеспечение программы

Сетка непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

в младшей разновозрастной группе

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Рисование 9.00 – 9.15	1 Музыка 9.00 – 9.15	1.ФЭМП 9.00 – 9.15	1.Музыка 9.00 – 9.15	1.ООМ 9.00 – 9.15
2.Физическая культура 9.25 – 9.40	2.Лепка/Аппликация 9.25 – 9.40	2.Конструирование 9.25 – 9.40 3.Физическая культура (на улице) 10.05 – 10.20	2.Лепка/Аппликация 9.25 – 9.40	2.Физическая культура 9.35 – 9.50

Продолжительность НОД - 15мин.

Продолжительность перемен – 10 мин

3.2. Организация режима пребывания детей в детском саду

3.2.1. Режим дня в теплый период в младшей разновозрастной группе

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Организованная деятельность на участке	9.00-9.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Уход детей домой.	15.25-17.00

3.2.2. Режим дня в холодный период в младшей разновозрастной группе

Режимные моменты	1 младшая группа
Прием детей, осмотр, игры	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20
Завтрак	8.30-8.40

Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
НОД (согласно сетке)	9.00-9.15 9.25- 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.35- 16.00
Совместная деятельность, игры, уход домой	16.00-17.00

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы:

3.3.1. Методическое обеспечение Программы.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Программа «Зарни бугор», А.Е.Бородина, Е.А.Николаева
2. Нравственное воспитание в детском саду.
3. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду
4. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
5. Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора.
6. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
7. К.Ю.Белая.Формирование основ безопасности у дошкольников.
8. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа
2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
3. О.В. Дыбина. Ознакомление с окружающим миром. Младшая группа
4. О.В Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа
5. С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду.
6. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.

7. О.Н. Небыкова Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день.
8. А.И Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
9. А.И Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
10. И.А. Лыкова. Парциальная программа «Умные пальчики»
11. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Младшая группа.
12. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. А.Е.Бородина, Е.А.Николаева, «Зарни бугор»,
2. А.М. Комарова « Вераськон куараос-кыче портэмесь соос!»
3. В.А. Анисимова Удмурт кыл нылпи садын.
4. Е.А. Николаева «Ог-огедлы зечен».
- 5.В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа.
6. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа.
- 7.Н.С.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа
2. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
3. Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников.
4. И.А.Лыкова. «Цветные ладошки».
5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
6. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа
7. Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.
2. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
3. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.
4. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.
5. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет

3.3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули,

ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

2. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности

3. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребёнка к миру

- Радости существования (*психологическое здоровье*)

- Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)

- Развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)

- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям. Эти

положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества
3. Принцип стабильности, динамичности
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. Принцип открытости – закрытости
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности
4. – создание игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность двигаться.
5. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм.
Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью и т. д.
6. Принцип эмотиогенности среды реализуется созданием в группе определенных «семейных традиций»
 - Достраивание определенных деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестер.

6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада д.Абдэс-Урдэс по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
----------------------	--------------------------

Социально – коммуникативное развитие	Уголок ПДД (в младшей группе) Сюжетно-ролевые игры.(во всех группах) Игровой материал (во всех группах)
Речевое развитие Познавательное развитие	Уголки экспериментирования (в старшей, средней группе) Книжные уголки (во всех возрастных группах) Уголки конструирования (во всех возрастных группах) Уголки природы (во всех возрастных группах) Уголки познавательного развития (дидактические игры по разделам программы)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительные уголки во всех возрастных группах. Музыкальный уголок (в младшей группе) Театрализованная зона (в младшей группе)
Физическое развитие	Физкультурный уголок

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений
детского сада д.Абдэс-Урдэс**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет руководителя структурного подразделения (Информационно-методический кабинет)	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями. - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства	Библиотека нормативно – правовой документации -Компьютер -Документация по содержанию работы детского сада (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр) - Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; - Опыт работы педагогов - Документация по содержанию работы в детском саду(годовой план,

		<p>журнал протоколов педсоветов, журнал учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, материалы по взаимодействию с социумом, преемственность в работе детского сада и школы, информация о состоянии работы по реализации программы)</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</p>
Коридор структурного подразделения	Информационно – просветительская работа с сотрудниками структурного подразделения и родителями	<p>Стенды для родителей, визитка структурного подразделения</p> <p>Стенды для сотрудников (административные вести, профсоюзные вести, охрана труда, пожарная безопасность, гражданская оборона)</p>
«Зеленая зона» участка	<p>Прогулки, наблюдения</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурное занятие на улице</p>	<p>Прогулочная площадка для всех возрастных групп</p> <p>Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование</p> <p>Клумбы с цветами</p>
Групповые комнаты	<p>Проведение режимных моментов</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность</p> <p>Занятия в соответствии с образовательной программой</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</p> <p>Уголки природы, экспериментирования</p> <p>Книжный, театрализованный, музыкальный уголок для изобразительной детской деятельности;</p>

		<p>Физкультурный уголок (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, мешочки с песком, скакалки)</p> <p>Дидактические, настольно – печатные игры</p> <p>Конструкторы</p> <p>Мольберт фланелеграф</p> <p>Методические пособия в соответствии с возрастом детей</p>
Спальное помещение	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	<p>Информационные стенды для родителей</p> <p>Выставки детского творчества</p>

**Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат
детского сада «Чингыли» д.Абдэс-Урдэс**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<p>Оборудование для ходьбы, равновесия</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Литература</p>

		<p>природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p>
центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
центр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<p>Государственная и Удмуртская символика</p> <p>Образец удмуртского национального костюма</p> <p>Наглядный материал: альбомы, картины, и др.</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Детская художественной литературы</p>
центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать	Детская художественная литература в соответствии с

	с книгой, «добывать» нужную информацию.	возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки