

				<p><u>Развитие речи</u> Чтение стихотворения И.Косякова "Всё она". Дид.упражнение "Очень мамочку люблю, потому, что..." Познакомить детей со стихотворением И.Косякова "Всё она". Совершенствовать диалогическую речь малышей. В.В. Гербова с.64</p>	
--	--	--	--	--	--

Тема « Весна»

Цели: Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы « 8 Марта - Женский день». Обобщать первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона. Познакомить с характерными признаками весны. Расширять представление детей о весенних изменениях в природе. Познакомить детей с различными видами театров. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Способствовать созданию радостного настроения.

Тема недели: « Праздник мам»

Срок: 1неделя (03.03-07.03)

Задачи: Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы « 8 Марта - Женский день».

Итоговое мероприятие: Праздник мам

Государственные, народные праздники, памятные даты: 8 марта - Международный женский день

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
Окружающий мир Тема: «Что мы делаем в детском саду» Продолжать знакомить детей с трудом работников	Забавы: Фокусы с магнитом Игры: П.И. «Море волнуется раз, море волнуется два..», «Водяной» П.И. «Трифон агайлэн...»	Музыкальное 1.Музыка песни игры. 2.Звонко капает капли. М.Б. Зацепина с.115-116 Рисование «Сосульки-плаксы» Учить детей рисовать	ФИЗО Занятие 4,5,6. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо	Оформление родительского уголка по теме недели «Народные промыслы»

<p>дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. О.В.Дыбина Стр.42</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие №1</u> Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник. Помораева И.А., Позина В.А.</p>	<p>Д.И. «ЧЕЙ ГОЛОС?» Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. Д.И. «ПОТЕРЯЛИСЬ» Цель: соотносить название животного с названием детеныша. Строит.И.:«Мои игрушки» Цель: продолжать учить сравнивать детали по цвету, форме, величине, формировать интерес к конструктивной деятельности. <u>Театрализованные досуги</u> «Петушки» (изобразить двух петушков) <u>Трудовое воспитание</u> Подкармливание птиц. Цель: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, наблюдательность. <u>Самообслуживание</u></p>	<p>предметы в форме треугольника, заостря хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. И.А.Лыкова с.112 <u>Лепка</u> «Веселая неваляшка» Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. И.А.Лыкова с.114</p>	<p>при прокатывании мяча. Л.И. Пензулаева, с. 56</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1 март1 <u>Гимнастика после сна</u> Пр3-7</p>	<p>произносить звукоподражания со звуками <i>т,п,;</i> упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. В.В.Гербова с.66-68</p> <p><u>Художественная литература</u> «Заря-заряница.»; «Гуси-лебеди»; обр. М. Булатова; «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; С. Маршак. «Тихая сказка», А. Н. Толстой. «Петушки». Й. Чапек. «Трудный день», «(из книги «Приключения песика и кошечки», пер.. чешек. Г. Лукина; А.Уваров "Нэнэлы".</p> <p><u>Заучивание наизусть</u> Н. Саконская. «Где мой пальчик?»»</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>с.33</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Вот какие разные у нас букеты цветов», Конструирование из бумажных салфеток. <i>Цели:</i> показать способ складывания листа бумаги пополам, закрепить технику скатывания шарика. И.А.Лыкова Стр.96</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой</p>	<p>Умывание. Упражнение «Вытрем личико». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание и раздевание. Дидактическая игра «Шнуровка». Цель: Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> <i>«Как транспорт людям помогает»</i> Цель: знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.) Задачи: формировать у детей представления о том,</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>какие бывают машины и каково их значение в жизни человека. закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях. развивать память, речь, мышление.</p>				
--	--	--	--	--	--

Тема недели: « Весна шагает по планете»

Срок: 2 неделя (11.03-14.03)

Задачи: Обобщать первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона. Познакомить с характерными признаками весны. Расширять представление детей о весенних изменениях в природе.

Итоговое мероприятие: Экскурсия по деревне

<p><u>Окружающий мир</u> Тема:«Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. О.В.Дыбина.с.23</p> <p><u>ФЭМП</u> Тема 2</p>	<p>«Наши куклы» Воспитатель заранее подготавливает предметно-игровую среду: в кукольном уголке за столом сидят четыре куклы, на столе коробки из-под конфет, на скамейке сумочки, на столике швейная машинка, флаконы из-под духов, на табурете - тазик с платочками. Н.Ф.Губанова с.11</p> <p>«В супермаркете» Воспитатель объявляет детям, что</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Осенний дождик. 2.Прогулка в лес. М.Б. Зацепина с.53,48</p> <p><u>Рисование</u> «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать</p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 25,26,27 Цели: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Л.И. Пензулаева,</p>	<p><u>Развитие речи</u> Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики" Напомнить детям известные им русские народные сказки и</p>	<p>Взаимодействи е с родителями</p>
---	--	---	---	---	---

<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько-сколько, больше, меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Помораева И.А., Позина В.А.С.34</p> <p><u>Конструирование «Как прямая дорожка превратилась в кривую»</u> И.А.Лыкова с.28 Конструирование из шнурков (ленточек). <i>Цели:</i> показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения.</p> <p><u>Прогулка №16,17,18,19,20</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>открылся новый супермаркет. В нем можно купить любые продукты. Воспитатель на глазах детей обустраивает место для работы нового магазина: строит прилавки, раскладывает продукты, устанавливает весы. Н.Ф.Губанова С. 26</p> <p><u>Театрализованные досуги</u> Сценка по сказке «Теремок». Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль шапочки для героев сказок.</p> <p><u>Самообслуживание</u> «Причесывание» Учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, Учить замечать непорядок в своем внешнем виде. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.76</p> <p><u>ЗОЖ, ПДД, ОБЖ</u> <i>Занятие 2: «Знакомство со светофором»</i> Цель: знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом. Задачи: 1.закрепить знания о средствах передвижения. 2.закрепить правила поведения.</p>	<p>сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. И.А.Лыкова С.120</p> <p><u>Аппликация «Ходит в небе солнышко»</u> Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - сминать салфетку в комочек и приклеивать, стараясь передать образ ("на что похоже"). И.А.Лыкова С.118</p>	<p>с. 54-57</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1-№1 октябрь <u>Гимнастика после сна</u> Пр.3- 2</p>	<p>познакомить со сказкой "У страха глаза велики" (обработано М.Серовой). В.В.Гербова С.68</p> <p><u>Художественная литература</u> «В. Драгунский "Что я люблю"» Цель: Создание условий для формирования умения слушать литературный текст через развитие культуры речи С. Черный «Приставалка»; Г Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); «Два жадных медвежонка»</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>3. формировать пространственные представления.</p> <p>Занятие 2: «В мире опасных предметов»</p> <p>Цель: знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.познакомить с источниками опасности в квартире и групповой комнате.</p> <p>2.познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».</p>			<p>(венг. ; обр. А. Краснова, В. Важаева) ; «Пальчик - мальчик...», «Храбрецы», англ., обр. С Маршака.</p> <p>Заучивание наизусть «Мишка»</p> <p>Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Все равно его не брошу - Потому что он хороший. А.Барто</p>	
--	---	--	--	--	--

Тема недели: « Театральная неделя »

Срок: 3-4 неделя (17.03-28.03)

Задачи: Познакомить детей с различными видами театров. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Способствовать созданию радостного настроения.

Итоговое мероприятие: Инсценировка настольного театра

Государственные, народные праздники, памятные даты: 27 марта - Всемирный день театра

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Окружающий мир Тема: «Уход за комнатным растением» Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение правильно поливать из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой; закрепить строение растения (лист, корень, стебель) О.А.Соломенникова с.37</p> <p>ФЭМП Занятие №3 Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько-сколько, больше-</p>	<p>Игры: П.И. «Зайка серый умывается». «Лягушки». Д.И. «Покажи отгадку»-загадки в картинках Театрализованные досуги «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ» Цель. Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. Самообслуживание Умывание. Упражнение «Вытрем личико». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание и раздевание. Д.И. «Шнуровка». Цель: Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. Трудовое поручение:</p>	<p>Музыкальное 1.Весенние забавы детей. 2.Веселые воробушки. М.Б. Зацепина с.117-119 Рисование «Неваляшка танцует» Учить создавать образ игрушки в характерном движении ("неваляшка танцует"). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). И.А.Лыкова с.116 Аппликация «Ручеёк и кораблик» Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеёк по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. И.А.Лыкова с.122</p>	<p>ФИЗО Занятие 26,27,28 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л. И Пензулаева с.56-58</p> <p>Утренняя гимнастика Пр.1 март 2 Гимнастика после сна Пр3-7 ФИЗО Занятие 25,26,27,28,25,26 Развивать координацию движений в ходьбе и беге между</p>	<p>Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. В.В.Гербова 69-71 Художественная литература «Чики-чики-чикалочки», «Гуси-лебеди»; обр. М. Булатова; В. Берестов. «Бычок»; Н. Носов «Ступеньки»; Б. Поттер. «Ухти-Тухти»,</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме недели «Народные промыслы»</p>

<p>меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Помораева И.А., Позина В.А. с.35-36</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как построили стол на четырех ножках», Конструирование из брусков и пластины. <i>Цели:</i> обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах(взрослом, детском и игрушечном). И.А.Лыкова Стр.98</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p> <p><u>Окружающий мир</u> Тема "Как мы с Фунтиком возили песок» Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе. О.В.Дыбина Стр.41</p>	<p>расставить стулья в групповой комнате. Цель: Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться рядом, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Экскурсия в прачечную: наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати». Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> «Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье«Скорая помощь»Познакомить детей с номером телефона «03»; научить вызывать «скорую медицинскую помощь»;</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Весенние забавы детей. 2.Веселые воробушки. М.Б. Зацепина с.117-119</p> <p><u>Рисование</u> «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). И.А.Лыкова с.120</p> <p><u>Аппликация</u> «Ходит в небе солнышко» Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ ("на что похоже").</p>	<p>предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л. И Пензулаева с. 54-57</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1 март 2 <u>Гимнастика после сна</u> Пр3-7</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1 март 2 <u>Гимнастика после сна</u> Пр3-7</p>	<p>пер. с англ. О. Образцовой; К.Герд "Шырчик уморто".</p> <p><u>Развитие речи</u> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид.упражнение на звукопроизношение (дид.игра "Что изменилось?") Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. В.В.Гербова 69-71 <u>Художественная литература</u> «Чики-чики-чикалочки.», «Гуси-лебеди»; обр. М. Булатова; В. Берестов.</p>
---	---	---	--	--

<p>ФЭМП Занятие №4 Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Помораева И.А., Позина В.А. С. 36</p> <p>Конструирование Тема «Как построили стол на четырех ножках» Конструирование из брусков и пластины. <i>Цели:</i> обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах(взрослом, детском и игрушечном). И.А.Лыкова Стр.98</p>	<p>запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес; учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию *«Если ты потерялся на улице» Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся» *«Общественный транспорт» Дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта; закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях. «Помощники на дороге» Учить применять правила дорожного движения на практике; закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода «Соблюдай режим дня». «О правильном питании и пользе витаминов». «Как устроен мой организм». «Правила первой помощи». «Врачебная помощь».</p>	<p>И.А.Лыкова с.118</p>		<p>«Бычок»; Н. Носов «Ступеньки»; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой;</p> <p>Развитие речи Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид.упражнение на звукопроизношение (дид.игра "Что изменилось?") Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. В.В.Гербова 69-71 Художественная литература «Чики-чики-чикалочки.», «Гуси-лебеди»; обр. М.</p>	
--	--	-------------------------	--	---	--

<p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p><u>Игры:</u> С-Р.И. «Поликлиника» Медсестра делает прививки, предлагает витамины. Наблюдение за работой медсестры. <u>Театрализованные досуги</u> “Без друзей нам не прожить ни за что на свете”. Цель: учить детей отгадывать загадки; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных <u>Самообслуживание</u> Умывание. Упражнение «Вытрем личико». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание и раздевание. Д.И. «Шнуровка». Цель: Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого. Трудовое поручение: расставить стулья в групповой комнате. Цель: Учить выполнять порученное дело до</p>			<p>Булатова; В. Берестов. «Бычок»; Н. Носов «Ступеньки»; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой;</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>конца, трудиться рядом, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Экскурсия в прачечную: наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати». Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> «Хорошо быть здоровым» Рассказ воспитателя о здоровье«Скорая помощь»Познакомить детей с номером телефона «03»; научить вызывать «скорую медицинскую помощь»; запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес; учить детей не теряться и быстро</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>реагировать на ситуацию *«Если ты потерялся на улице» Рассказ воспитателя. Упражнение «Если ты потерялся» *«Общественный транспорт» Дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта; закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях. «Помощники на дороге» Учить применять правила дорожного движения на практике; закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода «Соблюдай режим дня». «О правильном питании и пользе витаминов». «Как устроен мой организм». «Правила первой помощи». «Врачебная помощь».</p>				
--	--	--	--	--	--

Апрель

Тема « Я познаю мир»

Цели: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, познакомить с матрешками. Использовать фольклор при организациях всех видов детской деятельности. Закрепить знания о диких и домашних животных. Закрепить умение различать диких животных от домашних. Формировать элементарные представления о насекомых. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить детей с первоцветами. Вызвать интерес к миру цветов, желание оберегать их. Воспитывать бережное отношение к природе.

Тема недели: «Народные игрушки»

Срок: 1 неделя (31.03-04.04)

Задачи: Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, познакомить с матрешками. Использовать фольклор при организациях всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: Выставка матрешек

Государственные, народные праздники, памятные даты: 1 апреля – День смеха; день птиц

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Окружающий мир Тема: «Гарелочка из глины» Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. О.В.Дыбина.с.44</p> <p>ФЭМП Занятие №1 Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и</p>	<p>Игры: Д.И.«Чудесный мешочек». "Овощи и фрукты"Цель: учить называть знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус);развивать речь, обогащать словарь детей новыми словами</p> <p>Д.И.«Найди своё место»Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты.</p> <p>С-Р.И.«Угостим кукол чаем»</p>	<p>Музыкальное 1.Ручейки весенние. 2.К нам вернулись птички. М.Б. Зацепина с.124-125</p> <p>Рисование «Почки и листочки» Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и по верх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных (весенних)</p>	<p>ФИЗО Занятие 29,30,31 Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Развитие речи Чтение стихотворения А.Плещеева "Весна". Дид.упражнение "Когда это бывает?" Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева "Весна". Учить</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме недели</p> <p>Консультация Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни</p>

<p>звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Помораева И.А., Позина В.А. с.37</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как тумбочка превратилась в шкаф» Конструирование из кирпичиков. <i>Цели:</i> уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, установить их сходство и различие. И.А.Лыкова с.102</p> <p><u>Прогулка №</u> 140,141,142,143,144 «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>(дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда) Строит.И.:«Мои игрушки» Цель: продолжать учить сравнивать детали по цвету, форме, величине, формировать интерес к конструктивной деятельности. П.И.«Солнышко и дождик»Цель: формировать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу С-Р.И.: «Угостим кукол обедом» «Полезные фрукты и овощи». Цели: закрепить знания о том, где растут овощи и фрукты;учить описывать овощи и фрукты по их характерным признакам: цвет, форма; воспитывать навыки самообслуживания, желание следить за своим здоровьем Игра инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»Цель:Воспитывать у детей желание научиться варить суп. Помогать маме в приготовлении супа.Познакомить с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может</p>	<p>изменениях в природе. И.А.Лыкова с.126 <u>Аппликация</u> «Ручеек и кораблик» Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. И.А.Лыкова с.122</p>	<p>Л.И.Пензулаева, с. 60 <u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1 март 2 <u>Гимнастика после сна</u></p>	<p>называть признаки времен года. В.В.Гербова С.71 <u>Художественная литература</u> «Как у нашего кота.», «Купите лук.», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; К. Чуковский. ««Муха-цокотуха», Й. Чапек. «В лесу», (из книги «Приключения песика и кошечки», пер. чешек. Г. Лукина; А. Кузнецова "Тимьянам шудонъёсы..", В.Ившин "Шудонъёс", Г.Корепанов-Камский</p>	<p>Привлечь родителей к проведению мастер-класса «Фруктовый ёжик из груши и винограда»</p>
--	--	---	--	--	--

перенести в игровую ситуацию.
Активизировать в речи соответствующие слова.
Развивать воображение детей; выяснить знают ли дети названия и назначение предметов кухонной посуды (на сковороде жарят ит.д.)

Самообслуживание.
трудовое воспитание

Умывание. Чтение потешки «Водичка, водичка...» Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (*полотенце*).
Одевание. Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель: Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик.
Воспитывать бережное отношение к вещам.
Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам
интерес к
повседневному **труду,**

"Муспотон мунёос"

Заучивание
наизусть
«На стене висит замок»

желание принимать в нем участие.
 Полив комнатных растений.
 Цель:
 Продолжать учить правильно поливать растения.
 Воспитывать заботливое отношение к растениям.
 Л.В.Куцакова
 «Трудовое воспитание в детском саду»
ЗОЖ,ПДД,ОБЖ
«Помощники на дороге»
 Цель:учить применять правила дорожного движения на практике
Задачи:
 закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков.
 закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода.

Тема недели: « Дикие и домашние животные»

Срок: 2 неделя (07.04-11.04)

Задачи: Закрепить знания о диких и домашних животных. Закрепить умение различать диких животных от домашних.

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Кто, где живёт?»

Государственные, народные праздники, памятные даты: 7 апреля – День здоровья 12 апреля - День космонавтики

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p><u>Окружающий мир</u> Тема: «Няня моет посуду».Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. О.В.Дыбина с.45</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие №2</u> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные</p>	<p><u>Игры:</u> П.И.«Пузырь» Цель: учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого текста. Строительные игры: «Домики» Цель: учить анализу постройки и её сенсорному анализу; помочь овладению элементарными конструкторскими навыками. Д.И. «Построим зверей на зарядку» Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака. «Гуси,гуси, га-га-га» <u>Театрализованные досуги</u> «Три медведя» учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать</p>	<p><u>Музыкальное</u> 1.Мой конек. 2.Мы танцуем и поем. М.Б. Зацепина с.130-131</p> <p><u>Рисование</u> "Божья коровка" Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). И.А.Лыкова .132</p> <p><u>Аппликация</u> «Флажки такие разные» Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами И.А.Лыкова «.134</p>	<p><u>ФИЗО</u> Занятие 30,31,32 Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева, с. 61</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1 март 2 <u>Гимнастика после сна</u></p>	<p><u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звук ф. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. В.В.Гербова С.72</p> <p><u>Художественная литература</u> «Сидит белка на тележке.», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский. ««Мухоморок», Й. Чапек. «Трудный день «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер..</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме недели.</p>

<p>направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед-сзади, слева-справа.</i> Помораева И.А., Позина В.А. с.38</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как опасный мостик стал безопасным» Конструирование из строительных материалов. <i>Цели:</i> расширить опыт конструирования мостиков, поиск удобного мостика со спуском, лесенкой и перилами. И.А.Лыкова с.108</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат, <u>Самообслуживание, трудовое воспитание</u> Умывание. Чтение потешки «<i>Водичка, водичка...</i>» Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание. Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель: Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до</p>			<p>чешек. Г. Лукина; Г.Ходырев "Парсьпиос", Г.Ходырев "Ыж".</p> <p><u>Заучивание наизусть</u> «Сидит белка на тележке.».</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.</p> <p>Полив комнатных растений. Цель: Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> <i>«Осторожно:дорога»</i> Цель:учить детей применять полученные знания на практике.</p> <p>Задачи: закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице. закреплять правила перехода улицы. развивать мышление, наблюдательность.</p>				
--	--	--	--	--	--

Тема недели: « Насекомые, растения»

Срок: 3 неделя (14.04-18.04)

Задачи: Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Ознакомление с коллекцией насекомых

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Окружающий мир Тема: «Прогулка по весеннему лесу». Знакомить детей с особенностями весенней погоды, приметами весны, формировать представления о связях в природе, расширять представления о лесных растениях и животных О.А.Соломенникова с.39</p> <p>ФЭМП Занятие №3 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов</p>	<p>Забавы: Фокусы с магнитом Игры: П.И. «Море волнуется раз, море волнуется два..», «Водяной» П.И. «Трифон агайлэн...» Д.И. «ЧЕЙ ГОЛОС?» Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. Д.И. «ПОТЕРЯЛИСЬ» Цель: соотносить название животного с названием детеныша. Строит.И.: «Мои игрушки» Цель: продолжать учить сравнивать детали по цвету, форме, величине, формировать интерес к конструктивной деятельности. Театрализованные досуги «Петушки» (изобразить двух петушков»</p>	<p>Музыкальное 1. Одуванчики. 2. Мотыльки и бабочки. М.Б. Зацепина с.127-128</p> <p>Рисование «Я флажок держу в руке» Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах И.А.Лыкова с.136</p> <p>Лепка «Птенчики в гнездышке» Вызвать интерес к созданию композиции "Птенчики в гнездышке". Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. И.А.Лыкова с.128</p>	<p>ФИЗО Занятие 29,30,31 Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Л.И. Пензулаева, с. 60-62</p> <p>Утренняя гимнастика. Пр.1 март 2 Гимнастика после сна</p>	<p>Развитие речи Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Познакомить детей с русской народной песенкой "Курочка-рябучечка". Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. В.В.Гербова С.73-75</p> <p>Художественная литература «Сидит белка на тележке», «Лиса и заяц», обр. В. Даля;</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме недели</p>

<p>из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Помораева И.А., Позина В.А. с.39</p> <p><u>Конструирование</u> Тема «Как сугробы превратились в ручейки и лужи». Конструирование из бытовых материалов. <i>Цели:</i> продолжить освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии. И.А.Лыкова с.104</p>	<p><u>Самообслуживание, трудовое воспитаие</u> Умывание. Чтение потешки «<i>Водичка, водичка...</i>» Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание. Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель: Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие. Полив комнатных растений. Цель:</p>			<p>К. Чуковский. ««Мухомуха», Й. Чапек. «Трудный день «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер.. чешек. Г. Лукина; Г.Оюразцова "Бакауар бурмытоз", М.Алексеева, А.Бородина "Вож будосъёс сярысь".</p> <p><u>Заучивание</u> <u>наизусть</u> «Сидит белка на тележке.»</p>	
---	--	--	--	--	--

	<p>Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ, ПДД, ОБЖ</u> «Осторожно: дорога» Цель: учить детей применять полученные знания на практике. Задачи: закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице. закреплять правила перехода улицы. развивать мышление, наблюдательность.</p>				
--	--	--	--	--	--

Тема недели: «Первые весенние цветы»

Срок: 4 неделя (21.04-30.04)

Задачи: Познакомить детей с первоцветами. Вызвать интерес к миру цветов, желание оберегать их. Воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Экскурсия по территории детского сада

Государственные, народные праздники, памятные даты: 22 апреля - Всемирный день Земли

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Окружающий мир "Что лучше: бумага или ткань?" Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. О.В. Дыбина с.46-47</p> <p>ФЭМП Занятие №4-5 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>. Помораева И.А., Позина В.А. с.40</p> <p>Конструирование Тема «Как опасный мостик стал безопасным» Конструирование из строительных материалов. <i>Цели:</i> расширить опыт конструирования мостиков,</p>	<p>Игры: П.И.«Пузырь» Цель: учить детей, стоя в круге и держась за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого текста. Строительные игры: «Домики» Цель: учить анализу постройки и её сенсорному анализу; помочь овладению элементарными конструкторскими навыками. Д.И. «Построим зверей на зарядку» Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака. «Гуси,гуси, га-га-га» Театрализованные досуги «Три медведя» учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для</p>	<p>Музыкальное 1.Солнечный зайчик. 2.Одуванчики. М.Б. Зацепина с.122, 127 3. Закрепление Рисование «Божья коровка» Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). И.А.Лыкова с.132</p> <p>Аппликация «Флажки такие разные» Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. И.А.Лыкова стр.134</p> <p>Лепка «Первые цветочки» Закреплять представления детей о весне, о ее</p>	<p>ФИЗО Занятие 30,31,32 Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре. Л.И. Пензулаева, с. 61-64</p> <p>ФИЗО Занятие 33,34 Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить упражнения в равновесии. Закреплять</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звук с. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. В.В.Гербова с.75-76</p> <p>Художественная литература «Сидит белка на тележке.», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский. ««Муха-цокотуха», Й. Чапек. «Трудный день «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер.. чешек. Г. Лукина; Заучивание</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме недели. Консультация «Огонь не игрушка»</p>

<p>поиск удобного мостика со спуском, лесенкой и перилами И.А.Лыкова с.108 Конструирование Тема: «Весна идёт» <i>Цели:</i> Закреплять навыки конструирования из готовых деталей. Прогулка «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат, Самообслуживание, трудовое воспитание Умывание. Чтение потешки «<i>Водичка, водичка...</i>» Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание. Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель: Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам. Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>приметам. Закреплять умение и навыки работать с пластилином. Развивать моторику рук. (интернет ресурс) Рисование «Первые цветы весны» Побуждать интерес к созданию цветов в технике рисования. Учить рисовать стебель, листья, цветок. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать художественный вкус, бережное отношение к растениям.</p>	<p>игровые упражнения в равновесии. Л.И. Пензулаева № 36, с.68 Утренняя гимнастика. Пр.1 март 2 Гимнастика после сна</p>	<p>наизусть «Сидит белка на тележке.».</p>	
---	---	--	--	---	--

	<p>игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие. Полив комнатных растений. Цель: Продолжать учить правильно поливать растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ,ПДД,ОБЖ</u> <i>«Осторожно:дорога»</i> Цель:учить детей применять полученные знания на практике. Задачи: закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице. закреплять правила перехода улицы. развивать мышление, наблюдательность.</p>				
--	---	--	--	--	--

Май

Тема « Скоро лето»

Цели: Формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны. Расширять представление детей о здоровье, развивать КГН, вызвать желание заботиться о своем здоровье. Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Закрепить и повторить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры. Формировать элементарные представления о лете, о сезонных изменениях, о правилах поведения летом.

Тема недели: « День Победы»

Срок: 1 неделя (05.05-08.05)

Задачи: Формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны.

Итоговое мероприятие: Экскурсия к памятнику

Государственные, народные праздники, памятные даты: 1 мая - Праздник Весны и Труда, 9 мая - День Победы

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Окружающий мир Тема: «Подарки для медвежонка» Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.</p>	<p>Игры: П.И.«У медведя во бору». Цель: упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга. П.И.«Наседка и цыплята», «Самолеты». Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. Д.И. «Садовник»</p>	<p>Музыкальное 1. На лугу. 2. Птицы-наши друзья. М.Б. Зацепина с.132-1</p> <p>Рисование «Расписные игрушки» Продолжать знакомство детей с</p>	<p>ФИЗО Занятие 33,34,35 Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.</p>	<p>Развитие речи Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Познакомить с русской</p>	<p>Консультация Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни</p>

<p>О.В.Дыбина.с.48</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие №1</u> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. Помораева И.А., Позина В.А. с.41</p> <p><u>Конструирование</u> Тема«Как лодка превратилась в кораблик» Конструирование из строительных материалов. <i>Цели:</i> вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик. И.А.Лыкова с.110</p> <p><u>Прогулка</u></p>	<p>Цель: Форм-ть у детей умение организовывать игру, выступать в роли ведущих и водящих. Форм-ть начала досуговых компетенций. <u>Самообслуживание, трудовое воспитание</u> Умывание. Цель: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>носовой платок</i>). Одевание и раздевание. Цель: Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельность. Трудовые поручения: сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться, любовь к чистоте и порядку. Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно).Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться. Л.В.Куцакова</p>	<p>филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. И.А.Лыкова с.140</p> <p><u>Лепка</u> «Филимоновские игрушки» Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. И.А.Лыкова с.138</p>	<p>Л.И. Пензулаева, с. 65-68</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1 март 2 <u>Гимнастика после сна</u></p>	<p>народной сказкой "Бычок - черный бочок, белые копытца"(обр. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях. В.В.Гербова С.76-77</p> <p><u>Художественная литература</u> «Сидит белка на тележке.», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский. ««Мухоморок», Й. Чапек. «Трудный день «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер. чешек. Г.</p>	
--	--	--	---	--	--

«Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой	«Трудовое воспитание в детском саду» ЗОЖ, ПДД, ОБЖ «Такие разные грибы» Цель: знакомство с довитыми грибами (мухомор, бледная поганка) Задачи: учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду. дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки.			Лукина. А. Уваровья "Вормон нунал". Заучивание наизусть «Сидит белка на тележке.».	
--	--	--	--	---	--

Тема недели: «Неделя здоровья»

Сроки: 2 неделя (12.05-16.05)

Итоговое мероприятие: День здоровья

Задачи: Расширять представление детей о здоровье, развивать КГН, вызвать желание заботиться о своем здоровье. Повысить компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Окружающий мир Тема: «Экологическая тропа» Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать</p>	<p>Игры: С-Р.И. «Больница». Игровая ситуация «Бабочка повредила крылышко» Ц.: побуждать ребёнка брать на себя определенную роль, использовать предметы-заместители, воспитывать чувство сопереживания. Д.И. «Назови ласково».</p>	<p>Музыкальное 1. Мишка косолапый. 2. Все мы музыканты. М.Б. Зацепина с.141-142 Рисование «Цыплята и</p>	<p>ФИЗО Занятие 34,35,36 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звук з. Упражнять детей в четком произношении звука з.</p>	<p>Информация для родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и</p>

<p>трудо­вые на­вы­ки. О.А. Со­ло­мен­ни­ко­ва с.42</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>За­ня­тие №2</u> Со­вер­шен­ст­во­вать у­ме­ние раз­ли­чать и на­зы­вать ге­омет­ри­че­ские фи­гу­ры: круг, квад­рат, тре­уголь­ник, шар, куб. По­мо­ра­е­ва И.А., По­зи­на В.А. с.42</p> <p><u>Кон­стру­и­ро­ва­ние</u> Тема «Вот какие красивые у нас клумбы» Кон­стру­и­ро­ва­ние из стро­и­тель­ных ма­те­ри­а­лов. <i>Цели:</i> на­чи­нать зна­ком­ство с «из­ящ­ны­ми по­строй­ка­ми» , по­ка­зать ва­ри­ан­ты раз­ме­ще­ния де­та­лей. И.А.Лы­ко­ва с.116</p> <p><u>Про­гул­ка</u> «Тех­но­ло­гиче­ские кар­ты об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти на про­гул­ках» под ре­дак­ци­ей Н.Е.Ве­рак­сы,Т.С.Ко­мар­о­вой</p>	<p>Упраж­нять де­тей в об­ра­зо­ва­нии форм слов. С-Р.И. «Семья» На­сто­ль­ные иг­ры : «Ге­омет­ри­че­ское ло­то», «До­ми­но» Д.И. «Ког­да это бы­ва­ет?» За­да­чи. Ак­ту­а­ли­зи­ро­вать зна­ния де­тей о час­тях су­ток, о де­я­тель­но­сти лю­дей в раз­ное время су­ток, учить раз­вер­ну­то от­ве­чать на во­про­сы вос­пи­та­те­ля. Д.И. «Кто поз­вал?» За­да­чи. Раз­ви­вать у де­тей спо­соб­ность кон­цен­три­ро­вать вни­ма­ние Д.И.«Раз­ло­жи ба­бочек по ве­ли­чине»- раз­ви­вать гла­зо­мер, зрит.вни­ма­ние при вы­бо­ре по об­ра­зцу пред­ме­тов оп­ре­де­лен­ной ве­ли­чи­ны. П.И. «Бе­гите ко мне»-раз­ви­вать двигательную актив­ность, дей­ствие по сиг­на­лу. Иг­ры с мя­ча­ми, ке­гля­ми- раз­ви­вать спор­тив­ные у­ме­ния. <u>Са­мо­об­слу­жи­ва­ние, тру­до­вое вос­пи­та­ние</u> Умывание. Цель: Учить сво­е­вре­мен­но поль­зо­вать­ся но­со­вым плат­ком. Учить спо­кой­но вести себя, про­яв­лять веж­ли­вость; бе­реж­но от­но­ситься к пред­ме­там лич­ной ги­ги­ены (<i>но­со­вой платок</i>). Оде­ва­ние и раз­де­ва­ние. Цель:</p>	<p><u>о­ду­ван­чи­ки</u> Учить соз­да­вать мо­но­хром­ные ком­по­зи­ции на цвет­ном фоне. Обо­га­тить воз­мож­но­сти мо­дуль­но­го ри­со­ва­ния - соз­да­вать об­ра­зы цып­лят и о­ду­ван­чи­ков при­ёмом "при­ма­ки­ва­ние" (паль­чи­ка­ми, ват­ны­ми палоч­ка­ми, тря­поч­кой). И.А.Лы­ко­ва с.142</p> <p><u>Леп­ка</u> <u>«Ути-ути, уточки!»</u> Позна­ко­мить де­тей со скуль­птур­ным спо­со­бом леп­ки. Учить от­тя­ги­вать от все­го кус­ка пла­сти­ли­на или гли­ны та­кое ко­ли­че­ство ма­те­ри­а­ла, ко­то­рое по­на­до­бит­ся для мо­де­ли­ро­ва­ния го­ло­вы пти­цы; сво­бод­но при­ме­нять зна­ко­мые при­ёмы леп­ки (от­тя­ги­ва­ние ча­сти ма­те­ри­а­ла для го­ло­вы,</p>	<p>полусогнутые ноги; в про­ка­ты­ва­нии мя­ча друг дру­гу. Л.И. Пен­зу­ла­е­ва, с. 66-68</p> <p><u>Ут­рен­няя гим­нас­ти­ка.</u> Пр.1 март 2 <u>Гим­нас­ти­ка пос­ле сна</u></p>	<p><i>В. В. Гер­бо­ва, с. 77</i></p> <p><u>Худо­же­ствен­ная ли­те­ра­ту­ра</u> «Сидит бел­ка на тележ­ке.», «Лиса и за­яц», обр. В. Да­ля; К. Чу­ков­ский. ««Му­ха- цо­ко­ту­ха», Й. Ча­пек. «Труд­ный день «Ку­кла Ярин­ка» (из кни­ги «При­клю­че­ния пе­си­ка и ко­шеч­ки», пер. че­шек. Г. Лу­ки­на.</p> <p><u>За­учи­ва­ние на­изусть</u> «Сидит бел­ка на тележ­ке.».</p>	<p>воз­душ­ные ван­ны, про­фи­лак­ти­ка теп­ло­во­го уда­ра).</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельность.</p> <p>Трудовые поручения: сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, любовь к чистоте и порядку.</p> <p>Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ, ПДД, ОБЖ</u> «Насекомые» Цель: формирование представлений о разнообразных насекомых Задачи: дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. воспитывать любовь к окружающей среде.</p>	<p>прищипывание хвостика, вытягивание клювика). И.А.Лыкова с.130</p>			
--	--	---	--	--	--

Тема недели: « Неделя веселых игр »

Срок: 4 неделя (19.05-23.05)

Задачи: Закрепить и повторить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры.

Итоговое мероприятие: Весёлые эстафеты

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Окружающий мир Тема: Подарок для крокодила Гены». Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. О.В.Дыбина с.49</p> <p>ФЭМП Занятие №4 Количество. Величина. Ориентировка в пространстве. Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями</p>	<p>Игры: Д.И. «Какие есть цветы?». Цель : учить узнавать предметы по описанию. Д.И.«Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок). П.И.«Наседка и цыплята», «Самолеты». Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. Д.И. «Садовник» Цель: Форм-ть у детей умение организовывать игру, выступать в роли ведущих и водящих. Форм-ть начала досуговых компетенций. С-Р.И. "Доктор".(Аллергия на цветение) Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p>Музыкальное 1.Чудесный мешочек. 2.Зонтик разноцветный. М.Б. Зацепина с.138-139</p> <p>Рисование «Цыплята и одуванчики» Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования - создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом "примакивание"(пальчиками, ватными</p>	<p>ФИЗО Занятие 33,34,35 Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева, с. 65-67</p> <p>Утренняя гимнастика. Пр.1 март 2 Гимнастика после сна</p>	<p>Развитие речи Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова "Весенняя гостья" Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. В.В.Гербова с.79</p> <p>Художественная литература</p>	<p>Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (посадка цветов)</p>

<p>столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги над, под, в.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. с.43</p> <p>Конструирование Тема «Как лодка превратилась в ракету» Конструирование из разных материалов. <i>Цели:</i> вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик. И.А.Лыкова с..112</p> <p>Прогулка «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p>	<p>Д.И. «Опиши, я отгадаю?» Цель: Учить детей восставлять загадки – описания, в которых загаданный объект нужно узнать по внешнему виду. Развивать словарный запас по теме.</p> <p>Самообслуживание, трудовое воспитание Умывание. Цель: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>носовой платок</i>). Одевание и раздевание. Цель: Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельность.</p> <p>Трудовые поручения: сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться, любовь к чистоте и порядку. Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность,</p>	<p>палочками, тряпочкой). И.А.Лыкова с.142</p> <p>Аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов. И.А.Лыкова с.144</p>		<p>«Сидит белка на тележке.», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский. ««Муха-цокотуха», Й. Чапек. «Трудный день «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер. чешек. Г. Лукина.</p> <p>Заучивание наизусть «Сидит белка на тележке.».</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>желание трудиться. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» ЗОЖ, ПДД, ОБЖ <i>«Такие разные грибы»</i> Цель: знакомство с довитыми грибами (мухомор, бледная поганка) Задачи: учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду. дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки.</p>				
--	--	--	--	--	--

Тема недели: « Скоро лето! Сезонные изменения»

Срок: 5 неделя (26.05-30.05)

Задачи: Формировать элементарные представления о лете, о сезонных изменениях, о правилах поведения летом.

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Скоро лето !».

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Взаимодействие с родителями
<p>Окружающий мир Тема: «Опиши предмет» Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-</p>	<p>Игры: Д.И.«Одень спортсмена» Цель: Учить детей умению подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов. «Узнай и назови овощи» Беседа «Кто ухаживает дома за</p>	<p>Музыкальное 1.Мой веселый, звонкий мяч. 2.Здравствуй, лето красное. М.Б. Зацепина с.144-145</p>	<p>ФИЗО Занятие 33,34,35,36,33,34 Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звук и Отрабатывать чёткое произношение</p>	<p>- Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим</p>

<p>следственные связи между предметами. О.В.Дыбина.с.50</p> <p><u>ФЭМП 3,4(Повторение)</u> <u>Тема Геометрические фигуры. Величина.</u> <u>Ориентировка в пространстве.</u> Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Помораева И.А., Позина В.А. с.43</p> <p><u>Конструирование</u> <u>Тема «Вот какие красивые домики у нас в деревне»</u> Конструирование из строительного материала. <i>Цели:</i> вызвать интерес к конструированию красивых домов из строительного материала.</p>	<p>больными детьми С-Р.И. «На приеме у врача» Д.И."Оденем куклу на прогулку" Цель: упражнять детей в умении выбирать одежду в соответствии с временем года, учить правильно согласовывать прилагательные с существительными. С-Р.И. «У куклы Вари день рождения», «Обед для кукол», «Ремонт машин». Игры с мозаикой, пазлами, лего-конструктором <u>Самообслуживание, трудовое воспитание</u> Умывание. Цель: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>носовой платок</i>). Одевание и раздевание. Цель: Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельность. Трудовые поручения: сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание , любовь к чистоте и порядку.</p>	<p><u>Рисование</u> <u>«Светлячок», «Цыплята и одуванчики»</u> Познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге черного или темно-синего, фиолетового цвета. И.А.Лыкова с.56, 142</p> <p><u>Аппликация</u> <u>«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»</u> Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. И.А.Лыкова с.144</p> <p><u>Музыкальное</u> 1.Мой веселый, звонкий мяч. 2.Здравствуй, лето красное. М.Б. Зацепина с.144-</p>	<p>лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии. Л.И. Пензулаева, с. 68</p> <p><u>Утренняя гимнастика.</u> Пр.1 март 2 <u>Гимнастика после сна</u></p>	<p>звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении и звукоподражаний; учить изменять темп речи. В. В. Гербова, с. 80 -81</p> <p><u>Художественная литература</u> «Сидит белка на тележке.», «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский. ««Муха-цокотуха», Й. Чапек. «Трудный день «Кукла Ярника» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер. чешек. Г. Лукина.</p>	<p>проблемам. - Консультация "Безопасность детей летом"</p>
---	--	--	---	---	---

<p>И.А.Лыкова С.120</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p> <p><u>Окружающий мир</u> Тема "Отгадай предмет" Упражнять детей в назывании основных признаков предметов (цвет, форма, величина, строение, способ использования и т.д.). О.В. Дыбина с.52</p> <p><u>ФЭМП</u> Занятие №1. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше-меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. Помораева И.А., Позина В.А. с.41</p>	<p>Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» <u>ЗОЖ, ПДД, ОБЖ</u> <u>«Насекомые»</u> Цель: формирование представлений о разнообразных насекомых Задачи: дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. воспитывать любовь к окружающей среде.</p>	<p>145</p> <p><u>Рисование</u> "Расписные игрушки" Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. И.А. Лыкова с.140</p> <p><u>Лепка</u> "Мостик" Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 "брёвнышек" и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). И.А. Лыкова с.124</p>		<p>И.Соколов-Микитов "Чебер гужем".</p> <p><u>Заучивание</u> <u>наизусть</u> «Сидит белка на тележке.».</p> <p><u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звук ц Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении и звукоподражаний; учить изменять темп речи. <i>В. В. Гербова, с. 80 -81</i></p>	
---	--	---	--	--	--

<p><u>Конструирование</u> Тема "Как мы запускаем праздничный салют" Конструирование из бытовых материалов. <i>Цели:</i> Выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостик их скрученных жгутиков. И.А. Лыкова с.118</p> <p><u>Прогулка</u> «Технологические карты образовательной деятельности на прогулках» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.</p>					
--	--	--	--	--	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник, экскурсия
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра

Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественно–эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст

(2-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Региональный компонент

Особенностью Программы является выделение на занятиях специального времени, направленного на реализацию регионального компонента.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

-иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Удмуртии на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;

-иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

-знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

-проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;

-уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;

-уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;

-уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

-ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;

-вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;

-способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;

-уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;

-отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;

-потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В основу взят национальный, региональный компонент

Образовательная область	Задачи	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическое развитие	1. Народные игры, игры наших бабушек и дедушек. 7. Организация подвижных игр, пальчиковой и дыхательной гимнастики. 8. Знакомство с приемами закаливания	Мл	Утренняя гимнастика Физкультминутки Тематические досуги Утренняя гимнастика прогулка, прием пищи	Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Удмуртские подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание удмуртских считалок Рассказывание Игры Беседы	Рассматривание иллюстраций и книг Самообслуживание Рассматривание иллюстраций	Объяснение Игры Беседы Тренинги Ситуативное обучение
Социально-коммуникативное развитие	2. Семейные обычаи, традиции и праздники 3. Представление о собственной национальности, национальности своих родителей. 6. Правила безопасного поведения в природе. 7. Национальные блюда. 8. Пословицы и поговорки, чтение художественной литературы.	.	Игра Занятие Наблюдение Упражнение Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Прогулка	Беседы на темы «Я, семья и моя родня», Рассказывание иллюстраций Чтение Праздники Заучивание Знакомство с правилами поведения на улице, дома, в природе, в детском саду и т.д. Праздники Игры	Игры Рассматривание иллюстраций Сюжетно- ролевые игры	Фотовыставки Беседы Рассказы Объяснения Личный пример

Познавательное развитие	<p>1. Флора и фауна Удмуртии.</p> <p>2. Участие детей в элементарной исследовательской деятельности</p>		<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>чтение</p> <p>Д/и</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Прогулка</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Обучение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Заучивание</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>Посещение музеев, выставок</p> <p>Упражнения</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рассказы</p>
Речевое развитие	<p>1. Народные традиции в воспитании культуры общения.</p> <p>2. Региональные и возрастные особенности приветствия.</p> <p>3. Коммуникативные нормы в пословицах и поговорках</p> <p>4. Мифы, легенды, сказки.</p> <p>5. Альбомы с загадками, пословицами, поговорками, частушками...</p> <p>7. Театрализация в контексте особенностей национального искусства.</p> <p>8. Праздники и развлечения (персонажи героев книг).</p>	Мл.	<p>Упражнения</p> <p>Игры</p> <p>Досуги</p> <p>Праздники</p> <p>Прогулка</p> <p>театр</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p>	<p>Развитие диалогической речи</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Рассказывание</p> <p>Пересказ</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p>	<p>Игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Праздники</p> <p>беседы</p> <p>театр</p>	<p>Беседы</p> <p>Игры</p> <p>Творческие игры</p> <p>экскурсии</p>

Художественно-эстетическое развитие	1. Удмуртская символика (герб, флаг, гимн). 9. Народные музыкальные инструменты. 10. Праздники и обряды.	Мл.	Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники	Творческие игры Театр Заучивание Чтение Объяснения Показ Объяснение Рассказывание Игры Праздники Досуги	Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры пересказ	Беседы Игры Творческие игры экскурсии Творческие задания Чтение Заучивание Прослушивание грамзаписей музыкальных сказок Продуктивная деятельность
-------------------------------------	--	-----	---	---	---	---

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группа ДО	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Млад.разн.	2 раза в год (сентябрь и май)	Воспитатель группы
2.	Медосмотр	Млад.разн.	1 раз в год	Врач общей практики
II. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Млад.разн.	Ежедневно	Воспитатель группы
2.	Физическая культура а) в зале б) на воздухе	Млад.разн.	2 раза в неделю, 1 раз в неделю	Воспитатель группы
3.	Подвижные игры	Млад.разн.	3 раза в день	Воспитатель группы
4.	Гимнастика после дневного сна	Млад.разн.	Ежедневно	Воспитатель группы
5.	Ежедневные прогулки (утро, вечер)	Млад.разн.	Ежедневно	Воспитатель группы
6.	Спортивные игры	Старшая	2 раза в неделю	Воспитатель группы
7.	Физминутки	Млад.разн.	Ежедневно	Воспитатель группы
8.	Физкультурные, музыкальные досуги .	Млад.разн.	2 раза в месяц	Воспитатель группы
9.	Физкультурные праздники	Млад.разн.	2 раза в год	Воспитатель группы
10.	Неделя здоровья	Млад.разн.	3 раза в год	Воспитатель группы

III. Профилактические мероприятия				
1.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Млад.разн.	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень-весна)	Воспитатель группы
2.	Витамиотерапия	Млад.разн.	2 раза в год по 10 дней	Воспитатель группы
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Млад.разн.	Использование музыкального сопровождения в непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Воспитатель группы
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Млад.разн.	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболел	Помощник воспитателя
V. Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Млад.разн.	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатель группы
2.	Ходьба босиком	Млад.разн.	После сна	Воспитатель группы
3.	Облегченная одежда детей	Млад.разн.	В течение дня	Воспитатель группы помощники воспитателя
VI. Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные и фрукты	Млад.разн.	Ежедневно 10.00	Помощник воспитателя

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие	Формы участия	Периодичность
------------------	---------------	---------------

родителей в жизни ДОУ		Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование Гугл опросы	2-3 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; Социальные сети ВК Мессенджеры WhatsApp, Viber Сообщество в ВК д/с «Чингыли»	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал Постоянно По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану По плану по годовому плану

в единое образовательное пространство		
---------------------------------------	--	--

III Организационный раздел

3.1. Нормативное обеспечение программы

Сетка занятий в младшей разновозрастной группе

Название группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Младшая разновозрастная	1. ООМ (ПР) 9.00 – 9.10 2. Музыка (ХЭР) 9.20 – 9.30	1. Развитие речи (ПР) 9.00 – 9.10 2. Физическая культура (ФР) 9.20-9.30	1. ФЭМП (ПР) 9.00 – 9.10 2. Музыка (ХЭР) 9.20 – 9.30 3. Конструирование (ПР) 15.50-16.00	1. Развитие речи (ПР) 9.00 – 9.10 2. Физическая культура (ФР) 9.20-9.30	1. Лепка (ХЭР) 9.00 – 9.10 2. Физическая культура (В) (ФР) 9.20 – 9.30 3. Рисование (ХЭР) 15.50-16.00

Продолжительность НОД

8-10 мин. – 2 группа раннего возраста

15 мин. – младшая группа

Продолжительность перемен – 10 мин

3.2. Организация режима пребывания детей в детском саду

3.2.1. Режим дня в холодный период в младшей разновозрастной группе

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа
Прием детей, осмотр, игры	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20
Завтрак	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Занятия согласно сетке	9.00-9.15 9.25- 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей	15.35- 16.00
Совместная деятельность, игры, уход домой	16.00-17.00

3.2.2. Режим дня в теплый период в младшей разновозрастной группе

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Организованная деятельность на участке	9.00-9.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем.	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.10-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Уход детей домой.	15.25-17.00

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы:

3.3.1. Методическое обеспечение Программы.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Москва 2023.

2. Парциальные программы:

1. Программа «Зарни бугор», А.Е.Бородина, Е.А.Николаева

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Программа «Зарни бугор», А.Е.Бородина, Е.А.Николаева
2. Нравственное воспитание в детском саду.
3. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду
4. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
5. Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора.
6. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
7. К.Ю.Белая.Формирование основ безопасности у дошкольников.
8. Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Программа «Зарни бугор», А.Е.Бородина, Е.А.Николаева
2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа
3. О.В. Дыбина. Ознакомление с окружающим миром. Младшая группа
4. С.Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду.
5. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.
6. О.Н. Небыкова Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день.
7. А.И Помораева., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
8. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Младшая группа.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. А.Е.Бородина, Е.А.Николаева, «Зарни бугор»,
2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Программа «Зарни бугор», А.Е.Бородина, Е.А.Николаева
2. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа
3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
4. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.
2. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.
3. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.
4. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет
5. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.

3.3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ (группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста), и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям. Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества
3. Принцип стабильности, динамичности
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

7. Принцип открытости – закрытости
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности
4. – создание игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность двигаться.
5. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью и т. д.
6. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определенных «семейных традиций»
 - Достраивание определенных деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестер.

6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
Социально – коммуникативное развитие	Уголок ПДД Сюжетно-ролевые игры. Игровой материал
Речевое развитие Познавательное развитие	Книжный уголок Уголок конструирования Уголки природы Сенсорный уголок

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительный уголок Музыкальный уголок Театральный уголок
Физическое развитие	Физкультурный уголок

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений
Структурного подразделения д/с д.Абдэс-Урдэс**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Информационно-методический кабинет	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями.	-Компьютер -Документация по содержанию работы детского сада (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр) - Библиотека педагогической, методической и детской литературы; - Документация по содержанию работы в детском саду
Коридор структурного подразделения	Информационно – просветительская работа с сотрудниками структурного подразделения и родителями	Стенды для родителей, визитка структурного подразделения Стенды для сотрудников (административные вести, профсоюзные вести, охрана труда, пожарная безопасность, гражданская оборона)
«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурное занятие на улице	Прогулочная площадка Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование Клумбы с цветами
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр

	Занятия в соответствии с образовательной программой	Уголки природы, экспериментирования Книжный, театрализованный, музыкальный уголок для изобразительной детской деятельности; Физкультурный уголок (массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, мешочки с песком, скакалки) Дидактические, настольно – печатные игры Конструкторы Мольберт фланелеграф Методические пособия в соответствии с возрастом детей
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества

**Развивающая предметно-пространственная среда групповой комнаты
Структурного подразделения д/с д.Абдэс-Урдэс**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группах		
центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, равновесия Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта,	Календарь природы Комнатные растения

	его использование в трудовой деятельности	Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская») Предметы- заместители
центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
центр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Удмуртская символика Образец удмуртского национального костюма Наглядный материал: альбомы, картины, и др. Предметы народно-прикладного искусства Детская художественной литературы
центр «Книжный	Формирование умения	Детская художественная

уголок»	самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Тематические выставки
центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки