

<p>ФЭМП Занятие 2 Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина с.49-50) Окружающий мир Экологическая тропа весной Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях. (О.А. Соломенникова с.66) Конструирование Тема: Вот какие разные у нас звездолёты. Цель: расширять опыт создания вертикальных построек по типу</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры С/р игра «Космонавты» «Летчики» Цель: учить детей творчески преобразовывать свои знания и опыт, использовать их при организации игры. Формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи, умение справедливо разрешать спорные ситуации. (Приложение №3) ОБЖ «Если ты потерялся» Цель: Научить ребенка правильному алгоритму действий, когда он потерялся. А.С. Добролюбова «Детям о безопасности» с.16 Труд Закреплять навыки наведения порядка в группе (Приложение №6) Патриотическое воспитание</p>	<p>Музыкальное №3. «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» №4. «весенние ручьи» (М.Б. Зацепина, с.148,160) Рисование Нарисуй какую хочешь картинку. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. (Т.С. Комарова с.82) Аппликация « Вырежи и наклеи что захочешь» Цель: учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. (Т.С. Комарова, с.75)</p>	<p>Физкультурное 16.17. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. (Л.И. Пензулаева, с. 82, 83) 18. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. (Л.И. Пензулаева, с.84) Подвижные игры П/И «Совушка» Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.</p>	<p>Развитие речи Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. (В.В. Гербова с.65) Обучение удмуртскому языку Инсьоре потан. Космос Обогащение словарного запаса, воспитание любви к фольклору. Чтение художественной литературы ежедневно. Чтение р.н.с. «Курочка - Ряба» Чтение пасхальной сказки «Красная шапочка» в обработке Чтение и разучивание фольклорных произведений (стихов, потешек, закличек, поговорок, пословиц, считалок о Пасхе)</p>
---	--	---	--	--

<p>«башня». Развивать творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства. (И.А.Лыкова, с.108)</p> <p>Прогулка</p> <p>6.Наблюдение за лужами Цель: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.</p> <p>7.Наблюдение за кучевыми облаками Цели: расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь.</p> <p>8.Наблюдение за ветром и облаками Цель: продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.</p> <p>10.Наблюдение за первым дождем Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими.</p> <p>11.Наблюдение за насекомыми Цели: закреплять представление о насекомых; учить видеть их главные признаки, развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать</p>	<p>Цель: Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Инициировать активность детей, желание узнавать новое о космосе. Воспитывать чувство гордости за свою страну. (Приложение№7)</p>		<p>(Приложение 1, К. №3) П/И «Тылобурдоос но машина» («Воробышки и автомобиль») Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. (Приложение 1, К. №3) Здоровьесбережение Комплекс утренней гимнастики №15 (Приложение №1) Гимнастика пробуждения Комплекс№1 «Будь здоров!» (Приложение №2)</p>	
---	--	--	--	--

любопытность. (Т.Г.Кобзева с.209-216)				
--	--	--	--	--

Тема недели: Земля-наш общий дом.

Сроки: 3 неделя (14-18 апреля)

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Берегите Землю!».

Задачи: Сформировать у детей понятие, что наш общий дом – планета Земля. Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия своего поведения по отношению к объектам природы.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 3 Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (И.А. Помораева, В.А. Позина с.50-51) Окружающий мир Мой город Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду</p>	<p>№5. «Цирковые лошадки» №6. «Шуточные стихи и песни» (М.Б.Зацепина, с,162, П№1) Рисование «Твоя любимая кукла» Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить</p>	<p>Физкультурное 19,20. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. (Л.И. Пензулаева, с. 84, 85) 21. Упражнять детей в ходьбе и беге с</p>	<p>Развитие речи Заучивание стихотворений. Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. (В.В.Гербова с.65) Обучение удмуртскому языку Тодмотэм муртэн вераськыны быгатомы. Основы безопасности.</p>

<p>достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок) Конструирование Тема: Как загородка превратилась в зоосад Цель: расширять опыт создания замкнутых построек по условию. Развивать наглядно-образное мышление. (И.А.Лыкова, с.104). Прогулка 12.Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам. 13.Наблюдение за одуванчиком Цели: развивать наблюдательность; учить устанавливать причинно-следственные связи. 14.Наблюдение за муравьями Цель: закреплять представление о насекомых. 15.Наблюдение за березой. Цель: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России. 16.Наблюдение за погодой. Цель: развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны. (Т.Г.Кобзева с.216-221)</p>	<p>водителя и кондуктора. <u>(Приложение №3)</u> ОБЖ « Берегите природу» Цель:Познакомить детей с правилами бережного отношения к природе. Повторить правила безопасности в лесу. А.С.Добролюбова « Детям о безопасности» с.31 Труд 1.Научить детей убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку 2.Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе. <u>(Приложение №6)</u> Патриотическое воспитание</p>	<p>рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. (Т.С.Комарова, с.75) Лепка «Земля-наш общий дом» Цель: познакомить детей с глобусом. Формировать бережное отношение к природе. Развивать мелкую моторику рук. Активизировать словарь детей. (Интернет ресурс)</p>	<p>остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. (Л.И. Пензулаева, с.85) Подвижные игры П/И «Котята и щенята». Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, в беге, лазании. (Приложение 1, К. №3) П/И «Догони пару» Цель: развивать скорость бега. (Приложение 1, К. №3) Здоровьесбережение Комплекс утренней гимнастики №16 <u>(Приложение №1)</u> Гимнастика пробуждения Комплекс№2 «Разные животные нашей планеты» <u>(Приложение №2)</u></p>	<p>Цели: Расширять представления об основах безопасности жизнедеятельности. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Чтение художественной литературы ежедневно: «Хитрая лиса» пер. Г.Менщикова «Лисичка сестричка и волк» обр.М.Булатова, стихи (на выбор воспитателя), «Ушгьяськись Мики»; выж. «Пудоослэн даллашемзы», «Вуюись» хрестоматия. Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.</p>
--	---	---	---	--

	<p>Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми.</p> <p>Формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места.</p> <p>Воспитывать уважение к людям мужественных и героических профессий (Приложение № 7)</p>			
--	---	--	--	--

Тема недели: Неделя экспериментов.

Сроки: 4-5 неделя (21-30 апреля)

Итоговое мероприятие: Квест-игра «Маленький исследователь»

Задачи: Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Создать необходимые условия для развития опытно-экспериментальной деятельности. Развивать любознательность, познавательный интерес детей.

Государственные народные праздники, памятные даты: 22 апреля - Всемирный день Земли

30 апреля - День пожарной охраны

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое Развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------

<p>ФЭМП Занятие 4 Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина с.51-52) Окружающий мир Путешествие в прошлое одежды Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды (О.В.Дыбина с.48) Конструирование</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Пожарная часть» Цель: формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности. ОБЖ « Безопасность в Интернете» Цель:Познакомить детей с правилами безопасного пользования Интернетом. А.С.Добролюбова « Детям о безопасности» с.37 Труд Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать правила пользования столовыми приборами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом.Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь. <u>(Приложение №6)</u> Патриотическое воспитание</p>	<p>Музыкальное №7. «Солнечный зайчик» №8. «Будем с песенкой дружить» (М.Б.Зацепина, с.170, 165) Рисование «Путешествие в страну сказок» Цель: развитие у детей опытно- экспериментальной деятельности через экспериментирование с красками. Способствовать развитию познавательного интереса детей, расширению представлений о получении нового цвета, оттенка путем смешивания красок. (Интернет- ресурс) Аппликация «Загадки» Цель: закреплять умение детей соотносить плоские фигуры с формой</p>	<p>Физкультурное 22,23. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (Л.И. Пензулаева, с. 86, 87) 24.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. (Л.И. Пензулаева, с. 87) Подвижные игры П/И ««Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (Приложение 1, К. №3) П/И «Пробеги тихо» Цель: Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. (Приложение 1, К. №3) Здоровьесбережение Комплекс утренней гимнастики №16 <u>(Приложение №1)</u> Гимнастика пробуждения Комплекс№2</p>	<p>Развитие речи Заучивание стихотворений. Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. (В.В.Гербова с.65) Обучение удмуртскому языку Занятие№8. Комарова А. М. «Вераськон куараос – кыче портэмесь соос!». С. 34. Чтение художественной литературы ежедневно «Рассказ о неизвестном герое»С.Маршака «Пожарные собаки» «Солдат» Л.Толстой Сказка «Кошкин дом». А.Ельцов «Шырчик», А.Вотяков «Тулыв орекчаз» («Зарни бугор» хрест.1 люкет).</p>
--	--	--	--	---

<p>Тема: Как ворота превратились в красивую арку Цель: закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту. (И.А.Лыкова, с.110) Прогулка 17.Наблюдение за слоистыми облаками Цели: продолжать формировать элементарные представления о неживой природе, о ее взаимосвязи с живой; учить составлять связные рассказы. 18.Наблюдение за подорожником Цели: воспитывать бережное отношение к растениям; развивать наблюдательность; уточнять представления о последовательности роста и развития растения; развивать связную речь: и логическое мышление. 19.Наблюдение за цветущим ирисом Цели: учить различать характерные признаки растений (форма листьев, окраска цветов); воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережно к ним 20.Наблюдение за посадкой цветочных семян. Цель: закрепить представление о</p>	<p>Патриотическое воспитание Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться (Приложение №7)</p>	<p>частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, воображение. (Т.С.Комарова, с.73)</p>	<p>«Разные животные нашей планеты» (Приложение №2)</p>	
--	---	---	---	--

<p>том, что семена сажают в землю, поливают; познакомить с приемами посадки. (Т.Г.Кобзева с.222-225)</p> <p>1.Наблюдение за неживой природой (почва и песок) Цели: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. (Т.Г.Кобзева с.226)</p>				
--	--	--	--	--

Май

Тема: Скоро лето!

Цели: Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширять знания о подвигах героев в годы ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к памяти героев, гордость за свою страну. Продолжать формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, физической культуре. Закрепить умение ориентироваться в строении собственного тела. Обобщить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях, о правилах безопасного поведения на природе. Знакомить с летними видами спорта.

Тема недели: День Победы Сроки: 1неделя(5-7 мая)

Итоговое мероприятие: Парад дошколят « Мы помним мы гордимся»

Задачи: Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширять знания о подвигах героев в годы ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к памяти героев, гордость за свою страну.

Государственные народные праздники, памятные даты: 1 мая - Праздник Весны и Труда

5 мая – Пасха

9 мая - День Победы

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 1 Повторение пройденного материала по разделу «Количество и счет» (И.А. Помораева, В.А. Позина с.21,24) Окружающий мир Наш любимый дворник Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии (О.В.Дыбина с.49) Конструирование Тема: как лист бумаги стал письмом с фронта Цель: Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтной треугольничек». Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Воспитывать патриотические чувства. (И.А.Лыкова, Конструирование в д/с, с.114) Прогулка 2. Наблюдение за распусканием почек Цели: учить замечать изменения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры С/р игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику» Цель: формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками; разворачивать сюжет, применять в игре свой опыт и знания. Активизировать диалогическую речь детей. Учить передавать в игре социальные взаимоотношения людей. С/р игра «На параде» Цель: используя косвенный метод руководства игрой, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. (Приложение №3) ОБЖ Эвакуация из детского сада Цель: отработать алгоритм действий быстрой эвакуации из детского сада. Научиться быстро строиться, следовать за воспитателем, выполнять</p>	<p>Музыкальное №1. « Мы на луг ходили!» №2. «Цветы на лугу» (М.Б.Зацепина, с.168,с.172) Рисование «Празднично украшенный дом» Цель: закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Развивать образное восприятие. (Т.С.Комарова с.78) Лепка Слепи то, что тебе нравится» Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные</p>	<p>Физкультурное 25,26. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. (Л.И. Пензулаева, с. 88, 89) 27. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. (Л.И. Пензулаева, с. 89) 28,29. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Л.И. Пензулаева, с. 89-90) 30. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу;</p>	<p>Развитие речи День Победы. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». (В.В.Гербова с.68) Обучение удмуртскому языку Ожмаськонын вормисьёслы – дан! Ожгар тирлык. День Победы Цели: Пробудить интерес к истории родной земли. Закрепить знания о защитниках Отечества, как живущие помнят о них. Чтение художественной литературы ежедневно: «Жихарка» обр.И.Карнауховой, «Чудесные лапоточки» обр.Н.Колпаковой,</p>

<p>во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>3.Что бывает после цветов Цель: показать, что живое растение растет и меняется, после цветения появляются семена.</p> <p>4.Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками Цели: учить видеть красоту ярких красок весны; познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветение); воспитывать умение любоваться цветущими деревьями; обогащать словарный запас.</p> <p>5.Наблюдение за всходами на огороде после полива или дождя Цели: учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями, в которых оно находится, уходом за ним; формировать понятия о том, что посаженные растения зависят от ухода за ними человека. (Т.Г.Кобзева с.226-231)</p>	<p>инструкции. Разобрать правила поведения при пожаре. А.С.Добролюбова « Детям о безопасности»с.26</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Практическое упражнение "Моем, моем чисто-чисто»,Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью. Учить правильно мыть руки, осуществлять самоконтроль. (Приложение № 6)</p> <p>Патриотическое воспитание День Победы Цель: Воспитывать патриотические чувства; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат. (Приложение № 7)</p>	<p>впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. (Т.С.Комарова с.71)</p>	<p>повторить задания с бегом и прыжками. (Л.И. Пензулаева, с. 90) Подвижные игры П/И ««Котята и щенята» Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, в беге, лазании. (Приложение 1, К. №3)</p> <p>П/И «Совушка» Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. (Приложение 1, К. №3)</p> <p>Здоровьесбережение Комплекс утренней гимнастики №17 (Приложение №1)</p> <p>Гимнастика пробуждения Комплекс№1 «Мы быстрые, ловкие, умелые!» (Приложение №2)</p>	<p>«Заяц и еж» из сказок бр.Гримм, стихи на выбор воспитателя, Ю. Байсарова «Колзю», «Кучо кочо», «Вуюись» хрестоматия Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.</p>
--	--	---	---	---

Тема недели: Неделя здоровья

Сроки: 3 неделя (12-16мая)

Итоговое мероприятие: Весенний марафон « За Бег».

Задачи: Продолжать формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, физической культуре. Закрепить умение ориентироваться в строении собственного тела.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 2 Повторение и закрепление пройденного материала по разделу «Величина» (И.А. Помораева, В.А. Позина с.12) Окружающий мир Диагностическое задание 1. Цель: выявить представления об овощах и фруктах. (О.А.Соломенникова, с.69) Конструирование Тема: Как лист бумаги стал бумажным самолетиком Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на схему. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. (И.А.Лыкова.констр-ие в д/с, с.116) Прогулка</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Больница»«Мы спортсмены» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.) (Приложение №3)</p>	<p>Музыкальное №3. «Будь ловким» №4. «От улыбки всем светлей!» (М.Б. Зацепина, с.175,с.167) Рисование «Нарисуй, какую хочешь картинку» Цель: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить замысел до конца. (Т.С.Комарова с.82) Аппликация «Волшебный сад» Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать образное восприятие, воображение. Учить детей создавать коллективную композицию,</p>	<p>Физкультурное 31,32. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. (Л.И. Пензулаева, с. 91-92) 33. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. (Л.И. Пензулаева, с. 92) Подвижные игры П/И «Зайцы и волк» Цель: развивать у детей умение</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звуки р, рь Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, вчистоговорках, в словах). (В.В.Гербова с.69) Обучение удмуртскому языку Занятие № 9. Комарова А. М. «Вераськон куараос – кыче портэмесь соос!». С. 37. Чтение художественной литературы: «Страшный гость» пер.А.Гарф и П.Кучияка, «Три поросенка» пер.С.Михалкова, Х.К.Андерсен «Огниво», стихи на выбор воспитателя, «Кызьпу жук»; выж. «Кечпи но кион», «Вуюись» хрестоматия Два раза в неделю чтение</p>

<p>6.Наблюдение за пчелой Цели: продолжать обогащать знания о многообразии насекомых, учить выделять их главные признаки; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.</p> <p>7.Наблюдение за всходами цветника Цели: продолжать обучать описывать растения, отмечая изменения во внешнем виде; дать представление о том, что одним из необходимых условий ухода за растениями является рыхление и полив.</p> <p>8.Наблюдение за ласточками Цели: обобщать представление о птицах, об их строении; знакомить с многообразием птиц, с птицами близкого окружения.</p> <p>9.Наблюдение за майским жуком Цели: расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.</p> <p>10.Наблюдение за кошкой Цели: продолжать знакомить с домашними животными, их поведением; учить любоваться</p>	<p>ОБЖ Чтение Г. Зайцев «Крепкие зубы», Л. Зильберг «Полезные продукты» Беседа «Чистота и здоровье» Труд Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Закрепление КГН <u>(Приложение № 6)</u></p> <p>Патриотическое воспитание Цель: Воспитывать желание быть здоровыми. <u>(Приложение № 7)</u></p>	<p>самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. (Т.С.Комарова с.81)</p>	<p>выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (Приложение 1, К. №3) П/И «Визнан» («Удочка») Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. (Приложение 1, К. №3) Здоровьесбережение Комплексе утренней гимнастики №17 <u>(Приложение №1)</u> Гимнастика пробуждения Комплексе №1 «Мы быстрые, ловкие, умелые!» <u>(Приложение №2)</u></p>	<p>художественной литературы по желанию детей.</p>
---	--	---	---	--

их красотой, ловкостью и гибкостью, (Т.Г.Кобзева с.231-237)				
--	--	--	--	--

Тема недели: Неделя весёлых игр.

Сроки: 4 неделя (19-23 мая)

Итоговое мероприятие: Музыкальные народные игры «Летний сундучок»

Задачи: Обобщить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 3 Повторение и закрепление пройденного материала по разделу «Форма» (И.А. Помораева, В.А. Позина с.14) Окружающий мир. Выявить представления о растениях. (О.А.Соломенникова, с.70) Конструирование «Повторение» Цель: закреплять представления детей об объемных геометрических фигурах, упражнять в их различении.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Аптека»«Почта» С/р игра «Магазин», сюжет «Отдел комнатных растений», Цель: приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; - выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;</p>	<p>Музыкальное №5. «Ай да дудка» №6. « С добрым утром» (М.Б. Зацепина, с.173,с.176) Рисование Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. (Т.С.Комарова, с.71)</p>	<p>Физкультурное 34.35. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. (Л.И. Пензулаева, с. 92-93) 36. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и</p>	<p>Развитие речи Прощаемся с подготовишками Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. (В.В.Гербова с.70) Обучение удмуртскому языку Мар кузьмалоз милемлы гужем. Насекомые, растения. Цели: Обогащение словарного запаса. Чтение художественной</p>

<p>(Л.В.Куцакова.Констр-ие из стр.матер.,с.55) 11.Наблюдение за бабочками Цели; уточнять и обогащать знания о насекомых; учить узнавать по характерным признакам внешнего вида бабочку и муравья; сравнивать насекомых по особенностям строения (наличие и отсутствие крыльев), характер передвижения. 12.Наблюдение за цветами Цели: учить различать характерные признаки растений; воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережное отношение к ним. 13.Наблюдение за солнцем Цель: развивать умение самостоятельно находить новые признаки в неживой природе. 14.Наблюдение за растениями Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа.</p>	<p>(Приложение №3) ОБЖ « Дети и животные» Цель:Учить детей выявлять причинно-следственные связи,формировать осознанное отношеие к собственной безопасности,безопасности других людей,безопасности домашних животных. Л.Л.Тимофеева с.57 (конспекты) Труд Дежурство в центре природы Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их, рыхлить землю. Воспитывать ответственность, поощрять интерес к наблюдению за растениями.) Полив комнатных растений Цель: помочь детям вспомнить правильные приемы полива растений, учить определять на глаз состояние почвы (сухая</p>	<p>Лепка «Как мы играли в игру «Прилет птиц»» Цель: продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. (Т.С.Комарова, с.82)</p>	<p>бегом. (Л.И. Пензулаева, с. 93) Подвижные игры П/И «Зайцы и волк» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (Приложение 1, К. №3) П/И «Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. (Приложение 1, К. №3) Здоровьесбережение Комплекс утренней гимнастики №18 (Приложение №1) Гимнастика пробужденияКомплекс №2 «Насекомые» (Приложение №2)</p>	<p>литературы: Е.Серов «Одуванчик», В.Катаев «Цветик-семцветик», стихи на выбор воспитателя, Л. Тихонова «Кондраш», «Милям маялмы»; Л. Чернова «Кönя шапык, «Вуюись» хрестоматия Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.</p>
---	---	--	--	---

<p>15.Наблюдение за стрекозой Цели: учить узнавать и называть известных насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к ним. (Т.Г.Кобзева с.237-242)</p>	<p>или влажная). (Приложение № 6) Патриотическое воспитание Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому; развивать логическое мышление. (Приложение № 7)</p>			
---	---	--	--	--

Тема недели: Скоро лето! Сезонные изменения.

Сроки: 5 неделя (26- 30 мая)

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Скоро лето!».

Задачи: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях, о правилах безопасного поведения на природе. Знакомить с летними видами спорта.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 4 Повторение и закрепление пройденного материала по разделам « Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени» (И.А. Помораева, В.А. Позина с.36) Окружающий мир Выявить представления о домашних и диких животных. (О.А.Соломенникова с.72) Конструирование «Повторение»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры С/р игра «В лесу», Цель: Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о туристической деятельности, поведении в условиях опасных для здоровья и жизни</p>	<p>Музыкальное №7. «Здравствуй, лето!» №8. «Лесная прогулка» (М.Б. Зацепина, с.173,с.176) Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Цель: развивать</p>	<p>Физкультурное 25,26. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. (Л.И. Пензулаева, с. 88-89) 27. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с</p>	<p>Развитие речи Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. (В.В.Гербова с.71) Обучение удмуртскому языку Мон удмурт кылэз</p>

<p>Цель: Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в умении строить элементарные схемы. (Л.В.Куцакова.Констр-ие из стр.матер., с.62)</p> <p>Прогулка 16.Наблюдение за погодой Цели: учить радоваться весеннему пробуждению природы, ценить и беречь красоту, планировать деятельность на прогулке в зависимости от погоды; развивать умение сравнивать различные периоды весны. (Т.Г.Кобзева с.242)</p> <p>Наблюдение за песком Цели: сформировать знания о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами песка, развивать любознательность (Приложение №4)</p> <p>Наблюдение за солнцем Цель: развивать умение самостоятельно находить новые признаки в неживой природе. (Т.Г.Кобзева с.239)</p> <p>Наблюдение за растениями Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. (Т.Г.Кобзева с.240)</p> <p>Наблюдение за цветником</p>	<p>С/р игра «Семья»: сюжет «Совместный отдых» Цель: закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать социокультурные компетенции. (Приложение №3)</p> <p>ОБЖ «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. (Приложение № 5)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Мое полотенце» Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки. Учить самостоятельно мыть</p>	<p>эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям. Закреплять приемы рисования разными материалами. (Т.С.Комарова, с.83)</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклеи что захочешь» Цель: учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. (Т.С.Комарова, с.75)</p> <p>Музыкальное</p> <p>№9.Здравствуй, лето! №10.Четыре времени</p>	<p>прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. (Л.И. Пензулаева, с. 89)</p> <p>Подвижные игры П/И «У медведя во бору» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. (Приложение 1, К. №3)</p> <p>П/И «Визнан» («Удочка») Цель: Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. (Приложение 1, К. №3)</p> <p>Здоровьесбережени еКомплекс утренней гимнастики №18 (Приложение №1)</p> <p>Гимнастика пробужденияКомплекс №2 «Насекомые» (Приложение №2)</p>	<p>Тодисько. Итоговое занятие Я знаю удмуртский язык Цели: Продолжать развивать интерес к удмуртскому языку. Закрепить знания детей по словарной работе удмуртского языка. Чтение художественной литературы: «Чудесные лапоточки» обр.Н.Колпаковой, «Заяц и еж» из сказок бр.Гримм, стихи на выбор воспитателя, Л. Чернова «Моко», «Куча», «Кёлон гур», «Вуюись» хрестоматия Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.</p>
---	--	---	--	---

<p>Цели:закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними;воспитывать чувство красоты. (Приложение №4) Сравнение ели с сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии. Труд на огороде. Цель: показать, как правильно сажать рассаду, сеять семена. Наблюдение за рябиной. Цель: закреплять знания о строении дерева. (И.В.Кравченко, с.169-171) ФЭМП Повторение и закрепление пройденного материала по разделам « Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени» (И.А. Помораева, В.А. Позина с.36) Окружающий мир Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда. (О.А.Соломенникова, с.72)</p>	<p>и насухо вытирать руки, вешать свое полотенце на определенное место.) «Когда я ем...» Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки. (Приложение № 6) Патриотическое воспитание Цель: Обобщить и систематизировать представление о лете. (Приложение №7)</p>	<p>года (М.Б.Зацепина, с.173,с.176) Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» Цель: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. (Т.С.Комарова, с.82)</p>		
--	---	--	--	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, беседа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручение
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах (кроме младшей гр.) детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Для детей дошкольного возраста

(3 года - 7 лет)

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
 Коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
Восприятие художественной литературы и фольклора,
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 Продуктивная:Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, рисование, лепка, аппликация
 Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 Двигательная(овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги

		<p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Поручение</p> <p>Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p>	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p>

	<p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Игры с правилами</p>
<p>Художественно–эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Рассматривание</p>

	<p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Танец</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
--	---	---

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование	2-3 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству	2 раза в год Постоянно

	<p>территории;</p> <p>-Помощь в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>-Оказание помощи в ремонтных работах;</p>	ежегодно
В управлении ДОУ	<p>-Участие в работе родительского комитета,</p> <p>педагогических советах.</p>	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<p>-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, Семейные и групповые фотоальбомы,</p> <p>-Памятки;</p> <p>-Консультации, семинары, семинары-практикумы,</p> <p>- Распространение опыта семейного воспитания;</p> <p>-Родительские собрания;</p> <p>-Виртуальные средства общения</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	<p>Дни открытых дверей.</p> <p>- Дни здоровья.</p> <p>- Совместные праздники, развлечения.</p> <p>-Встречи с интересными людьми</p> <p>-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p>	<p>1 раз в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По годовому плану</p>

образовательное пространство		
---------------------------------	--	--

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Нормативное обеспечение Программы.

Сетка занятий

Понедельник	1.ФЭМП (ПР) 9.00 – 9.20 2.Музыка (ХЭР) 9.30 – 9.50
Вторник	1.Развитие речи (ПР) 9.00 – 9.20 2.Физическая культура (ФР) 9.30– 9.50
Среда	1.Музыка (ХЭР) 9.00 – 9.20 2. Рисование (ХЭР) 9.30 – 9.50
Четверг	1.ООМ (ПР) 9.00 – 9.20 2. Физическая культура (ФР) 9.30 – 9.50 3.Конструирование (ПР) 10.00 – 10.20
Пятница	1.Обучение удмуртскому языку (ПР) 9.00 – 9.20 2.Лепка/аппликация (ХЭР) 9.30 – 9.50 3. Физическая культура (В) (ФР) 10.00 – 10.20

Учебная нагрузка

Продолжительность одного занятия (в минутах) – 20 мин

Продолжительность перемен – 10 мин

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

3.2.1. Режим дня в теплый период в средней группе

Режимные моменты	Средняя группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Организованная деятельность на участке	9.00-9.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.50 -12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Уход детей домой.	15.40- 17.00

3.2.2. Режим дня в холодный период в средней группе

Наименование	Средняя группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-30
Завтрак	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия, перерывы между занятиями, не менее 10мин.)	9.00-9.20
	9.30-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к	12.00-12.10

обеду	
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, занятия (при необходимости)	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	16.00-17.00

3.2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

№ п/п	Мероприятия	Группы ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития	Все	2 раза в год (сентябрь и май)	Старшая медсестра Воспитатели
2.	Медосмотр	Все	1 раз в год	Врач общей практики, старшая медсестра
II. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физическая культура а) в зале б) на воздухе (дошкольные группы)	Все группы	2 раза в неделю, 1 раз в неделю	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	3 раза в день	Воспитатели групп

4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Ежедневные прогулки(утро, вечер)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
8.	Физкультурные, музыкальные досуги .	Все	2 раза в месяц	Воспитатели
9.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Музыкальный руководитель Воспитатели
10.	Неделя здоровья	Все группы	3 раза в год	Старшая медсестра Музыкальный руководитель воспитатели групп
III. Профилактические мероприятия				
1.	Эуфлорин	Все	Ежедневно	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень-весна)	Ст. медсестра
3.	Полоскание полости рта	Со средней	Ежедневно	Ст. медсестра
4.	Витаминотерапия (ревит)	Все группы	2 раза в год по 10 дней	Ст. медсестра Воспитатели
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в непосредственно образовательной деятельности по изобразительной дея-	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные	Ст. медсестра, помощники воспитателей
V. Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Помощники воспитателя
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой (обширное умывание)	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Помощники воспитателя
VI. Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные и фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателя

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Москва, 2023г
2. Дополнительные парциальные программы:
 - А.Е. Бородина, Николаева Е.А. «Зарни бугор», Ижевск, 2015г
 - А. Е. Бородина, Е. А. Николаева «Мой удмуртский край» Ижевск, Удмуртия, 2022 г.

Методическое обеспечение

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. А.Е. Бородина, Николаева Е.А. «Зарни бугор»
2. А.Е. Бородина, Е.А. Николаева «3-7 аресьем нылпиослэсь калыкен огинын улыны быгатэмзэс азинтон»
3. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду
5. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
6. Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора.
7. Н.Я. Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду.
- 8.Л.Л.Тимофеева . Формирование культуры безопасности у дошкольников: содержание и организация образовательного процесса в средней группе
- 9.Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности
Конспекты современных форм организации детских видов деятельности
- 10.А.С.Добролюбова В.Д.Абросимова « Детям о безопасности»

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- 1.И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.
2. Т.Г.Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду
4. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
5. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.
6. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
7. А.Е. Бородина, Е.А.Николаева «Зарни бугор».
8. А.Е. Бородина, Е.А. Николаева «3-7 аресьем нылпиослэсь тодонлыкэс азинтон»

9. Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.
10. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
11. И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду.
12. Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Е.А.Николаева «Ог-огедлы зечен».
2. А.Е. Бородина,Е.А. Николаева «Зарни бугор»
3. А.Е. Бородина, Е.А. Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон»
4. А.Е. Бородина ,Е. А. Николаева « Мой удмуртский край»
5. В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе.
6. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.
7. Хрестоматия для средней группы.
8. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. воспитание и образование детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса 2003.
9. «Зарни бугор» 4-5 аресъем нылпиослы хрестоматия. 1-ти, 2-ти люкет.М. Н. Алексеева, А. Е. Бородина, Е. А. Николаева.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
2. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.
3. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.
4. Г.Н.Давыдова. Детский дизайн. Пластилинография.
5. Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников.
6. Е. Бородина, Е.А. Николаева «Зарни бугор» программа
7. Е. Бородина, Е.А. Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь чеберлык валанзэс азинтон»

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.
2. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.
3. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.
4. Инструктор по физкультуре.

5. Е. Бородина, Е.А. Николаева «Зарни бугор» программа
6. Е. Бородина, Е.А. Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь тазалыксэс утён но юнматон»
7. «Зарни бугор» 4-5 аресъем нылпиослы хрестоматия. 1-ти люкет.М. Н. Алексеева, А. Е. Бородина, Е. А. Николаева.
8. 7. «Зарни бугор» 4-5 аресъем нылпиослы хрестоматия. 2-ти люкет.М. Н. Алексеева, А. Е. Бородина, Е. А. Николаева.
9. Вуюись. Хрестоматия

3.3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО (группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребенка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям. Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
3. Принцип стабильности, динамичности.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости – закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
 2. Использование помещений спальни и раздевалки.
 3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа
 4. активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность двигаться.
 5. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью и т. д.
 6. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определенных «семейных традиций».
 - Достраивание определенных деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестер.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда в средней группе

Предметно – пространственная развивающая среда группы организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативное развитие
- 2) познавательное
- 3) речевое
- 4) художественно-эстетическое
- 5) физическое

<u>Направление развития</u>	<u>Уголки и их оснащения</u>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Уголок по ПДД</u> дидактические, настольно-печатные игры, макеты, машины, дорожные знаки, светофор и т.д.</p> <p><u>Уголок сюжетно-ролевых игр и ряженья</u> костюмы для ряжения, атрибуты для игр, различные игрушки, мебель.</p> <p><u>Строительный уголок</u> конструкторы мелкие, крупные, деревянные, схемы и модели построек.</p> <p><u>Нравственно-патриотический уголок</u> государственная символика Удмуртии и России, фотография президента РФ, художественная литература по краеведению, куклы в национальной одежде, раскраски.</p>
<u>Познавательное развитие</u>	<p><u>Уголок ФЭМП</u> магнитная доска, дидактические игры, настольно-печатные игры, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, мозаика, пазлы, наборы геометрических фигур, вкладыши и т.д.</p> <p><u>Уголок экспериментирования</u></p>

	<p>материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы, коллекции (крупы, камни, песок, семена и т.д.)</p> <p><u>Уголок природы</u></p> <p>инструменты по уходу за растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки, дидактические игры, серии картин, коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых, календарь природы и погоды.</p>
<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p><u>Книжный уголок</u></p> <p>художественные произведения детских писателей, сказки, фотографии писателей, дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, зеркала и т.д.</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p><u>Музыкальный уголок</u></p> <p>различные музыкальные инструменты: барабаны, маракасы, металлофоны, погремушки и т.д.</p> <p><u>Театральный уголок</u></p> <p>различные виды театра: «Пальчиковый театр», «Бибабо», «Театр масок», «Костюмированный театр», «Кукольный театр», «Настольный театр», «Теневой театр», ширма.</p> <p><u>Уголок творческой мастерской</u></p> <p>бумага, трафареты, картон, краски, кисти, клей, карандаши, фломастеры, салфетки,</p>

	ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.д
<u>Физическое развитие</u>	<u>Спортивный уголок</u> традиционное физкультурное оборудование (обручи, скакалки, мячи, массажные мячики, кольца и пр.), нетрадиционное (мешочки для метания, гантели,

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений представлен в Содержательном разделе Программы.

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации³.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.