

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Ильинское Малопургинского района Удмуртской Республики
структурное подразделение детский сад с.Ильинское

Рассмотрено:
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ СОШ с.Ильинское
_____ О.Л.Григорьева
Приказ №49-О от 31.08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель-логопед: Григорьева А.А.
1 кв.категория

Ильинское, 2023

Содержание:

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	
1.1.1 Цель и задачи реализации программы.....	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	
1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта.....	
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	

II. Содержательный раздел программы

2.1 Основные направления логопедической работы.....	
2.2 Направление коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда.....	
2.3 Перспективное планирование логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	
2.4. Взаимодействие с родителями.....	

III. Организационный раздел программы

3.1 Форма организации коррекции звукопроизношения.....	
3.2 Индивидуальная работа.....	
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы.....	
3.4 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.....	
3.5 Учебно-методическое обеспечение.....	
Список литературы.....	

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей старшей группы спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной Программой дошкольного образования.

Ведущей целью рабочей Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Рабочая программа по развитию детей старшей логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учётом их возрастных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДОУ направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Настоящей рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми

Программа составлена в соответствии с:

- Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 29.12.2022, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)

- "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 29.12.2022)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Уставом МОУ СОШ с.Ильинское;
- ООП дошкольного образования МОУ СОШ с.Ильинское, структурное подразделение детский сад с.Ильинское;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, 2008г,
- Ушакова, О.С. . Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]/ О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.– М.: «Владос», 2004 – 288с. 10000экз. – ISBN 5 – 691- 00871 – 4.

2. Гризык, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений\ Т.И. Гризык, Л.Е.Тимошук. – М.: Просвещение, 2006с.: ил.- ISBN 5- 09 -014510 -5.

3. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособ. для воспитателей дошк. образоват. учреждениях / Т.И. Гризык, Л.Е. Тимошук. – М. :Просвещение, 2007 – 224с.: ил. – 7000 экз. – ISBN 978 – 5 – 09 – 015434 -5.

- а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Адресат программы:

дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Актуальность программы

Данная коррекционно – развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

2) Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

1.1.1.Цель и задачи реализации программы.

Учитывая контингент детей, зачисленных в группу на логопункт, были поставлены следующие цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цель

– планировать коррекционную работу с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника и управлять образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

1. определить основные методические подходы и последовательность коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;
2. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. создать благоприятные условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
4. способствовать формированию фонетических систем русского языка у дошкольника и элементов грамоты;
5. включить в процесс коррекции речи детей использование инновационного оборудования для изменения качества процесса

- ✓ профессиональный стол логопеда
- ✓ интерактивную песочницу
- ✓ сибирские борды

Для более качественно организованного процесса коррекции речевых нарушений и развития высших психических функций.

1.1. 2. Принципы и подходы к формированию программы.

Основные принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником Образовательной деятельности;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа построена в соответствии с особенностями организации образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений в детском саду.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР), и ОНР IV уровнем речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР IV ур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР IV ур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР I уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня

Общее недоразвитие речи I уровня.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка много аморфных глаголов

(«делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Форма отслеживания динамики речевого развития, эффективности коррекционного воздействия, правильного планирования коррекционно-образовательного процесса позволяет добиться положительной динамики результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, независимо от языка, психофизиологических особенностей.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; а правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа; а владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Основные направления логопедической работы

1. Обследование воспитанников ДООУ средней и старшей группы и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
2. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности

3. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
4. Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
5. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры диагностики по методике Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук. 3. Анкетирование родителей 	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап коррекционно- развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Отработка навыков правильного произношения звуков с помощью программ за профессиональным столом (артикуляционная, дыхательная гимнастика, развитие мелкой моторики, пространственных ориентировок, закрепление произношений звуков в разных 	Реализация коррекционной работы по улучшению речи детей от 3 до 7 лет в процессе организованных занятий и работе с родителями

	<p>позициях).</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи с помощью интерактивного стола через игры на развитие речи и знаний окружающего мира.</p> <p>4. Развитие мелкой и общей моторики, развитие общих представлений с помощью интерактивной песочницы.</p> <p>5. Совместная работа «ребенок-родитель» на занятиях, индивидуальное консультирование и выступление на общих собраниях.</p>	
3 этап итогово- диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

2.2. Направление коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения
ОНР(1-3ур)	- Восполнение фонематические восприятия, анализа и синтеза речи - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов;

	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция звукопроизношения, - пополнение словаря; - формирование навыков словоизменения и словообразования; - развитие связной речи.
--	--

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Шипящий [ж].
4. Аффрикатy [ч], [ц].
5. Шипящий [щ]
6. Соноры [л], [л`].
7. Соноры [р], [р`].

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998) Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово

немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

2.3. Перспективное планирование логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.

Обследование детей. (1 - 19 сентября)

1. Обследование состояния речи по методике Т.И.Гризик, Л.Е Тимошук (дети старшей и подготовительной группы).
2. Заполнение общего итога обследования групп.
3. Родительское собрание по итогам обследования и определения перспектив развития и реализации проекта «СундучОК».

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь.)

Звукопроизношение.

1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).
3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Развитие навыков фонематического анализа.

1. Изучение гласных звуков и их буквенное обозначение (программа стола).
2. Игры на фонематическое восприятие.
3. Звуковой анализ слогов.
4. Определение позиции звука в слове: начало, середина, конец.

Развитие общих речевых навыков.

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Игры за столом логопеда.
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихим и громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как:

начало, середина, конец; первый, последний.

5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Здравствуй, детский сад!
 2. День Знаний.
 3. Неделя игры и игрушки
 4. Неделя безопасности дорожного движения.
 5. Профессии в детском саду.
 6. Осень. Сезонные изменения.
 7. Дикие и домашние животные
 8. Урожай, сельскохозяйственные профессии.
 9. Я вырасту здоровым.
 10. Я и моя семья.
 11. Мой дом, мое село.
 12. Наш край родной.
 13. Удмуртская неделя.
- Календарные даты:
- 1 сентября - День знаний
 - 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
 - 8 сентября - Международный день распространения грамотности
 - 27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников
 - 1 октября - Международный день пожилого человека; Международный день музыки
 - 4 октября - День защиты животных
 - 5 октября – День учителя
 - 3-е воскресенье октября - День отца в России
 - 28 октября- Международный день анимации
 - 4 ноября - День народного единства
 - 26 ноября - День Матери
 - 27 ноября – День удмуртского языка
 - 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Развитие грамматического строя речи.

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т. д.*
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: "Осень", "Овощи. Фрукты", "Одежда"
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики.

1. Развитие мелкой моторики за профессиональным столом логопеда с помощью игр, упражнений
2. Игры за песочным столом
3. Игры на интерактивной песочнице.

II период

(декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение.

1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
2. Введение поставленных звуков в речь.

Развитие навыков фонематического анализа.

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.
3. Познакомить детей со звуками [п], [б], [т], [д], [в], [ф], [г], [к], [х] и их буквенным обозначением.
4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.
6. Упражнять детей в звуковом анализе слов.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова:

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).
2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Зима. Сезонные изменения.
2. Скоро Новый год!
3. Новогодние традиции.
4. Подарки друзьям и близким.
5. Зимние забавы.
6. Зимующие птицы и звери.
7. Животные Арктики и Антарктики.
8. Неделя безопасности.
9. Военная техника и профессии.
10. День Защитника Отечества.

11. Скоро мамин праздник

Календарные даты:

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

12 декабря - День Конституции Российской Федерации

31 декабря - Новый год

7 января – Рождество Христово

27 января - День снятия блокады Ленинграда

8 февраля - День Российской науки

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Развитие грамматического строя.

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: "Дикие и домашние животные", образование относительных прилагательных по темам II периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Практическое употребление простых предлогов места (*на, в, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).
7. Образование существительных по теме: "Дикие и домашние животные и их детеныши".
8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*зима – зимний - зимовать*).
9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

Развитие связной речи.

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

III период

(март, апрель, май)

Звукопроизношение.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа.

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [с],[з],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ] ; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.
3. Дифференциация на слух согласных с-з, ш-ж.
4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа кот; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Мамин праздник.
2. Весна шагает по планете.
3. Театральная неделя
4. Народные традиции.
5. Космос.
6. Земля – наш общий дом.
7. Неделя экспериментов
8. День Победы.
9. Неделя здоровья.
10. Неделя весёлых игр.
11. Скоро лето!

Календарные даты:

8 марта - Международный женский день

11 марта – Масленица (начало)

27 марта - Всемирный день театра

1 апреля – День смеха; день птиц

7 апреля - Всемирный день здоровья

12 апреля – День космонавтики

22 апреля - Всемирный день Земли

30 апреля – День пожарной охраны

1 мая - Праздник Весны и Труда

5 мая – Пасха

9 мая - День Победы

Развитие грамматического строя.

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам III периода.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: "Весна", "Посуда", "Игрушки").
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

Обследование детей. (15 – 30 апреля)

Обследование состояния речи и неречевых психологических функций по итогам учебного года.

3.2. Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.4 Взаимодействие с семьёй.

План

№ п/п	Формы работы	Содержание	Сроки выполнения
1	Общее родительское собрание	«Реализация проекта Фонда Президентских грантов «СундучОК» Анкетирование родителей по желанию участвовать в совместной работе по проекту	По плану воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2023-2024 учебный год
2	Сообщения на групповых родительских собраниях	Развитие речи ребенка дома	По плану воспитательно-образовательной работы воспитателей ДОУ на 2023-2024 учебный год
3	Родительское собрание в логопункте	Инновационное оборудование в коррекции речи детей Итоги работы по проекту.	сентябрь

		Результаты развития речи детей	май
4	Консультации с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями по результатам логопедического обследования, сбор анамнестических данных, обсуждение плана коррекционно-развивающей работы с детьми; • Рекомендации для родителей по закреплению звуков в свободной речи ребенка и пройденным темам групповых занятий (индивидуальные консультации с элементами занятия, контроль над выполнением рекомендаций учителя-логопеда); • Индивидуальное консультирование по реализации проекта консультационного центра «Лучики» 	В часы индивидуального консультирования родителей согласно графику работы учителя-логопеда ДОУ в течение 2023-2024 учебного года
5	Беседы с родителями	«Родительские пятиминутки» в виде кратковременной личной консультации в вечернее время	По запросу родителей и личной инициативы учителя-логопеда в течение 2023-2024 учебного года
6	«День открытых дверей»	Групповые, индивидуально-подгрупповые занятия в присутствии родителей	По плану воспитательно-образовательной работы ДОУ и согласно расписанию ООД учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

7	Наглядное логопедическое просвещение родителей	Освещение реализации проекта через социальные сети. Фото и видео отчеты.	В течение 2023-2024 учебного года
8	Семинары-практикумы	Встречи с родителями с целью демонстрации и обучения их методам и приемам развития речи детей, а также памяти, внимания, мышления: <ul style="list-style-type: none"> • «Игры в новом формате» • «Песочница нового поколения» 	В течение 2023-2024 учебного года
9	«Круглый стол» (дискуссии, тесты, рекомендации)	Встречи с родителями с целью обмена опытом по организации логопедических игр дома: <ul style="list-style-type: none"> • «Готов ли Ваш ребенок к чтению?» • «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?» 	В течение 2023-2024 учебного года
10	Открытый показ ООД для родителей	Просмотр индивидуальный занятий с родителями с участием детей, прошедших курс коррекционно-развивающих занятий в логопункте ДОУ (старший возраст).	Апрель

III. Организационный раздел программы

3.1 Форма организации коррекции звукопроизношения

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Коррекционные занятия с детьми проводятся во второй половине дня.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 19 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 20 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ, педагогами детского сада и с согласия родителей логопед может брать детей со всех занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4 человека.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР III- IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР III- IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

3.2. Индивидуальная работа

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

- *Логопедический пункт* при ДООУ, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из

методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

- Профессиональный стол логопеда (3 модуля)

Рабочее место ребенка:

- Интерактивная сенсорная панель с антивандальным сенсорным модулем
- Возможность изменения угла наклона панели для комфортной работы
- Откидная столешница (превращает рабочий стол в интерактивный)
- Камера, колонки, микрофон

Рабочее место педагога:

- Рабочий стол педагога с тумбой и ящиками
- Широкоформатный монитор
- Клавиатура, мышь, модуль Wi-Fi , USB
- Операционная систем Windows 10
- Пакет «офисных» программ
- Графический редактор, антивирус

Программное обеспечение:

- Учебно-игровой пакет развивающих программ «Волшебный экран»
- Программа тестирования «Лого Блиц»
- Генератор логопедических заданий
- Набор логопедических игр и упражнений «Лого ассорти», «Скоро в школу»
- «Игры для Тигры»

Возможности комплекса:

- Свыше 4 500 готовых игр и заданий
- Возможность установки любых программ
- Индивидуальные и групповые занятия
- Совместное выполнение заданий
- Комфортные занятия в группе до 7 чел.

Интерактивная световая песочница:

- Современная световая песочница с уникальными характеристиками (*патент**)
- Встроенный ящик сенсорных ощущений
- Комплект кварцевого песка
- Инструменты песочной терапии
- Безопасное акриловое зеркало
- Комплект настольных игр для коррекционных занятий
- Наборы методических и диагностических материалов

- Световая песочница с возможностью изменения цвета и интенсивности подсветки
- Кварцевый песок, предназначенный, как для игр, так и для рисования
- Встроенные щеточки для очистки рук (*патент**)
- Набор гребешков для рисования песком
- Наборы деревянных фигурок для занятий
- Комплект "Метелочка и совочек" для очистки рук
- Встроенный ящик для хранения инструментов и материалов
- Защитная крышка-столешница
- Встроенное акриловое зеркало

Комплект материалов и инструментов:

- Комплект логопедических зондов для постановки звуков с металлическим шариком, 7 шт.
- Кварцевый стерилизатор логопедического инструмента
- Рабочий журнал логопеда
- Лого карточки и наклейки
- Магнитная азбука
- Хрестоматия стихов и сборник скороговорок и др.
- Наборы для творчества (150 предметов)
- Планшет для рисования водой/планшет для рисования светом
- Наборы для творчества "Зоопарк" и "Первые сказки"
- Массажер Су-Джок, массажный мячик
- Логопедическая кукла
- Другие дидактические материалы и пособия для кабинета логопеда (дефектолога)

Бонус: программное обеспечение (для установки на ПК):

- Учебно-игровой комплект программ «Волшебный экран»
- Логопедический набор игр и упражнений «Лого Ассорти»
- Генератор логопедических заданий

Интерактивная песочница «Островок» с тумбой

Размер: 650×600×532 мм

1. Конструкция "Островок"+ тумба
2. Панели для стола, 2 шт;
3. Песок 50 кг;
4. Оборудование: проектор, компьютер (комбокс), датчик Kinect 360, беспроводная клавиатура;
5. ПО на дисках: Интерактивная песочница, Интерактивный стол, Занятия для интерактивного стола (Развитие речи, Окружающий мир);
6. Методическое пособие: Интерактивная песочница, Занятия для стола;
7. Руководство пользователя 2 шт, инструкция по сборке, паспорт;
8. Комплект с игрушками: Зоопарк, Веселый город, Транспорт.

Интерактивная песочница "Островок" самая компактная модель. Занимает мало пространства и может размещаться на столе. Идеально подходит для развивающих центров и кабинета психолога.

Размер 650 × 606 × 1475 мм. (ДШВ)

Площадь активной зоны: 0,29 м².

Одновременно могут заниматься до 3 детей.

ПО Интерактивное песочница - 19 режимов.

ПО Интерактивный стол - более 40 игр.

Тумба для интерактивной песочницы "Островок". Изготовлена из ЛДСП, имеет 2 выкатных ящика, крепления для песочницы "Островок".

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Для проведения логопедического обследования: по методике Т.И.Гризик

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков
5. Логопедическое лото

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Касса букв.
6. Комплект по обучению грамоте

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки: Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи; Фрукты.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов и многозначных слов;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;

6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов по лексическим темам.
4. Синквейн.

3.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

ЦИКЛОГРАММА

рабочего времени учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год

День недели	Планирование работа с методической литературой	Непосредственно- образовательная деятельность		Работа с воспитателем группы	Работа с родителями, консультации	Заполнение индивидуальны х тетрадей детей	ИТОГО часов
		подгруппо вая	Индивидуальная				
ПОНЕДЕЛЬНИК							-
ВТОРНИК 16.00-17.00			16.00-17.00				1 час
СРЕДА 15.00 - 18.00		15.00-16.00	16.00-18.00				3 часа
ЧЕТВЕРГ 15.00 - 18.00		15.00-16.00	16.00-18.00				3 часа
ПЯТНИЦА 15.00 - 18.00			15.00-18.00				3 часа
ИТОГО:							10 часов

3.5. Учебно-методическое обеспечение

1. Ушакова, О.С. . Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]/ О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.– М.: «Владос», 2004 – 288с. 10000экз. – ISBN 5 – 691- 00871 – 4.
2. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений\ Т.И. Гризик, Л.Е.Тимощук. – М.: Просвещение, 2006с.: ил.- ISBN 5- 09 -014510 -5.
3. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособ. для воспитателей дошк. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. – М. :Просвещение, 2007 – 224с.: ил. – 7000 экз. – ISBN 978 – 5 – 09 – 015434 -5. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.:«Детство-Пресс», 2001.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
6. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего
10. Л.В.Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». СПб, 2005
11. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». М., 2000

- 12.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». СПб, 2012
- 13.«Логопедия» под ред. Л.С.Волковой, Владос, 2002
- 14.Л.Н.Ефименкова. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». М., 2004.