

Март

Тема: Весна.

Цели: Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «8 Марта – Женский день». Расширять представления детей о весне. Расширять представление о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности. Познакомить с различными видами театра. Развивать творческие способности. Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.

Тема недели: Мамин праздник

Сроки: Неделя (4-7 марта)

Итоговое мероприятие: Утренник к 8 Марта «Самым красивым, родным и любимым».

Задачи: Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «8 Марта – Женский день».

Государственные народные праздники, памятные даты: 8 марта - Международный женский день.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 1 Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. (И.А. Помораева, В.А. Позина с.43-44) Окружающий мир Мир комнатных растений Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду (О.А.Соломенникова с.57) Конструирование Тема: Как соломка помогла нам сделать открытки Цель: Вызвать интерес к созданию подарков из соломки, познакомить со способом</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры С/р игра «Магазин»: сюжет «Подарок маме», Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Формировать первичные представления о труде, о профессии продавца Сюжет «Цветочный магазин» Цель: организовать актуализацию и использование детьми знаний о названиях растений, их частей, о работе цветочного магазина. Сюжет «Праздник 8 Марта» Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы - заместители. Способствовать</p>	<p>Музыкальное №1. «Мой самый лучший друг» №2. «Очень бабушку мою...» (М.Б.Зацепина, с.119,121) Рисование Расцвели красивые цветы Развивать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая кистью и ее концом (Т.С.Комарова с.64) Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Цель: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них</p>	<p>Физкультурное 1,2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (Л.И. Пензулаева, с.72, 73) 3.Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу. (Л.И. Пензулаева, с. 73) Подвижные игры П/И «Ловишки (с ленточкой)» Цель: развивать ловкость, быстроту. (Приложение 1, К. №3) П/И «Догони пару» Цель: Развивать скорость бега. (Приложение 1, К. №3)</p>	<p>Развитие речи Готовимся встречать весну и Международный женский день. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. (В.В.Гербова с.59) Обучение удмуртскому языку Анайлэн нуналыз. Мамин день. Цели: Учить рассказывать о маме. Чтение художественной литературы ежедневно: «Петушок и бобовое зернышко» обр.О.Капицы, Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета» «Одни неприятности, Стихи о весне (на выбор воспитателя), О. Корняев «Улыллям-выллыям», выж.«Визьмо кечтака», «Вуюись» хрестоматия. Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.</p>

<p>консервирования открыток с сюрпризными элементами. (И.А.Лыкова.Конст-ие в д/с, с.96)</p> <p>Прогулка 1.Наблюдение за неживой природой Цели: формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать новые изменения в неживой природе.</p> <p>2.Наблюдение за настом Цели: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.</p> <p>3.Наблюдение за сосульками Цель: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа).</p> <p>4.Наблюдение за снегом Цели: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.</p> <p>5.Наблюдение за первыми проталинами Цели: развивать умение</p>	<p>формированию дружеских взаимоотношений между детьми (<u>Приложение №3</u>)</p> <p>ОБЖ «Можно — нельзя» Добиваться осознанности понимания опасности в определённых ситуациях (<u>Приложение № 5</u>)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Практическое упражнение «Сидим красиво» Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, учить сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом (<u>Приложение № 6</u>)</p> <p>Патриотическое воспитание «Наши праздники» (8 Марта) Цель:Продолжать знакомить детей с</p>	<p>красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким (Т.С.Комарова с.63)</p>	<p>П/И «Лошадки» Цель: при Здоровьесбережение Комплекс утренней гимнастики №13 (<u>Приложение №1</u>) Гимнастика пробуждения Комплекс№1 «Весна» (<u>Приложение №2</u>)</p>	
---	---	--	--	--

находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца; развивать наблюдательность, умение анализировать. (Т.Г.Кобзева с.183-187)	праздниками нашей страны; воспитывать любовь и уважение к женщине (Приложение № 7)			
--	---	--	--	--

Тема недели: Весна шагает по планете.

Сроки: 2 неделя (11-15 марта)

Итоговое мероприятие: Спортивно-музыкальное развлечение «Весёлая Масленица».

Задачи: Расширять представления детей о весне. Расширять представление о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Государственные народные праздники, памятные даты: 11 марта – Масленица.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
ФЭМП Занятие 2 Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	Сюжетно-ролевые игры С/и «Посиделки» Цель: Формирование положительных взаимоотношений между людьми. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. С/и «Народные гулянья» Цель: Расширить и обобщить представление детей о веселых русских	Музыкальное №3. «Мы танцуем и поем» №4. «Веселое настроение» (М.Б.Зацепина с.134,142) Рисование Укрась свои игрушки Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить отмечать их	Физкультурное 4,5.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки ш – ч Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> . (В.В.Гербова с.60) Обучение удмуртскому языку Масленица Развитие

<p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. (И.А. Помораева, В.А. Позина с.44-45)</p> <p>Окружающий мир В мире пластмассы Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. (О.В.Дыбина с.40)</p> <p>Конструирование Как лоскутки стали узелковыми куклами Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом (по выбору — бабушка или дедушка). Раскрыть символику узла. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию рукотворных игрушек. (И.А.Лыкова.Констр-ие в д/с, с.84)</p>	<p>праздниках. (Приложение №3)</p> <p>ОБЖ Опасные предметы в руках ребенка)</p> <p>Цель: знакомить детей с правилами безопасного поведения с различными предметами, электроприборами.</p> <p><u>(Приложение № 5)</u></p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Практическое упражнение «Нет микробам» Цель: формировать культурногигиенические навыки. Обсудить с детьми, почему руки необходимо мыть с мылом. Рассказать о том, что мыльная пена уничтожает многие микробы. Продолжать учить правильно мыть руки и лицо. <u>(Приложение № 6)</u></p> <p>Патриотическое воспитание «Народные мастера Цель: воспитывать любовь</p>	<p>характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. (Т.С.Комарова с.62)</p> <p>Лепка «Хоровод» Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большей части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. (Т.С.Комарова с.59)</p>	<p>врасыпную. (Л.И. Пензулаева, с. 74, 75)</p> <p>6.Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. (Л.И. Пензулаева, с. 76)</p> <p>Подвижные игры П/И «Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. (Приложение 1, К. №3) П/И «Бездомный</p>	<p>фонематического слуха, памяти. Умение детей играть в удм. подвижные игры, доставить радость.</p> <p>Чтение художественной литературы ежедневно: А.Милн«Винни-Пух и все-все-все», К.Чуковский «Тараканище», Ш.Перо «Красная шапочка, Стихи о весне (на выбор воспитателя), выж.«Визьмо кечтака», А.Вотьяков «Тулыс эрекчаз», «Вуюись» хрестоматия. Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.</p>
--	---	---	---	--

<p>6.Прогулка Наблюдение за ветром и облаками Цель: продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.</p> <p>7.Наблюдение за птицами Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.</p> <p>8.Наблюдение за лужами Цель: уточнить представление о признаках весны, об изменениях, происходящих в неживой природе.</p> <p>9.Наблюдение за весенним небом Цели: закреплять умение видеть красоту весеннего неба; расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки.</p> <p>10.Наблюдение за кустарниками и деревьями Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. (Т.Г.Кобзева с.187-193)</p>	<p>к народному искусству. Воспитывать любовь к русскому фольклору. Развивать патриотические чувства. <u>(Приложение № 7)</u></p>		<p>заяц» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. (Приложение 1, К. №3) Здоровьесбережени е Комплекс утренней гимнастики №13 (Приложение №1) Гимнастика пробуждения Комплекс№1 «Весна» (Приложение №2)</p>	
--	--	--	--	--

Тема недели: Театральная неделя.

Сроки: 3-4 неделя (18 -29 марта)

Итоговое мероприятие: Подготовка театральных атрибутов. Инсценировка сказки.

Задачи: Продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности. Познакомить с различными видами театра. Развивать творческие способности. Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.

Государственные народные праздники, памятные даты: 27 марта – Всемирный день театра.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
ФЭМП Занятие 3 Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть	Сюжетно-ролевые игры «В гостях у матрёшки» игра «Угощение». Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел. (Приложение №3) ОБЖ Чтение сказки «Волшебные вороны» Закрепить правила безопасности на водоеме . Воспитывать осторожность при нахождении на водоеме весной.	Музыкальное №5. «Весело – грустно» №6. «Всем советуем дружить» (М.Б. Зацепина, с.137,107) Рисование Украсим кукле платьице Развивать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. (Т.С.Комарова с.68)	Физкультурное 7,8.Упражнять детей в ходьбе по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. (Л.И. Пензулаева, с. 76, 77) 9.Упражнять детей в беге на выносливость; в	Развитие речи Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»(В.В.Гербова с.61) Обучение удмуртскому языку Калык сям-йылольёс. Вой дыр–калык сям утён. Вой келян. Народная культура и

<p>геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>Окружающий мир В гости к хозяйке луга Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. (О.А.Соломенникова с.59)</p> <p>Конструирование по замыслу(Птички в лесу) Цель: Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.(Л.В.Куцакова Констр-ие и худ.труд, с.130)</p> <p>Прогулка 11.Наблюдение за птицами Цели: выявлять особенности приспособления птиц к сезонам; устанавливать связь между характером пищи, перьевым покровом и отлетом птиц в теплые края.</p> <p>12.Наблюдение за ветром Цели: расширять и закреплять знания о неживой природе;</p>	<p>(Приложение № 5)</p> <p>Труд 1. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними. 2.«Кто умеет лучше всех!?» - полить цветы - протереть пыль и воду - подрыхлить землю в цветочных горшках — ухаживать за животным в уголке природы... Закрепить стремление, ответственю трудитьсяПоощрять победителей</p> <p>(Приложение № 6)</p> <p>Патриотическое воспитание Цель: Формировать у детей интерес к театру. Расширить знание детей о театре, как о разновидности искусства</p> <p>(Приложение № 7)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Театр»</p>	<p>Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) Цель: воспитывать желание порадовать всех окружающих. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. (Т.С.Комарова, с.64)</p> <p>Музыкальное №7. «Весенние ручьи» №8. «Солнечный зайчик» (М.Б. Зацепина, с.152,150)</p> <p>Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Цель: продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных. Учить предавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p>	<p>ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой попеременно). (Л.И. Пензулаева, с. 77)</p> <p>Подвижные игры П/И «Перелет птиц» Цель: Развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице. (Приложение 1, К. №3)</p> <p>П/И «Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. (Приложение 1, К. №3)</p> <p>Здоровьесбережение Комплекc утренней гимнастики №14 (Приложение №1)</p> <p>Гимнастика пробуждения Комплекc№2</p>	<p>традиции. Цели: Развитие фонематического слуха, памяти. Умение детей играть в удм. подвижные игры, доставить радость</p> <p>Чтение художественной литературы ежедневно: К.Чуковский «Тараканище», «Воробышко», Стихи о весне (на выбор воспитателя), «Иди, весна, иди, красна», В. Ившин:мадиськонъёс, «Вуюись» хрестоматия. Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.</p> <p>Развитие речи Составление рассказов по картине Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. (В.В.Гербова с.62)</p> <p>Обучение удмуртскому языку Театр. Цели: Тодматоно удмурт калык выжыкыльесын</p>
---	---	--	---	--

<p>продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить значение ветра для растений.</p> <p>13. Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.</p> <p>14. Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.</p> <p>15. Наблюдение за облаками</p> <p>Цели: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе; расширять словарный запас.</p> <p>с.193-197</p> <p>ФЭМП</p> <p>Занятие 4</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении</p>	<p>«Парикмахерская»</p> <p>Закрепление представлений детей о театре. Развитие интереса в игре.</p> <p>Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p><u>(Приложение №3)</u></p> <p>ОБЖ</p> <p>Чтение «Дорожная сказка»</p> <p>Закрепить с детьми знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «Внимание! Дети»</p> <p><u>(Приложение № 5)</u></p> <p>Труд</p> <p>1. Воспитывать уважительное отношение к труду других.</p> <p>Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.</p> <p>2.«Кто умеет лучше всех!?» - полить цветы - протереть пыль и воду - подрыхлить землю в цветочных горшках — ухаживать за животным в уголке природы...</p>	<p>(Т.С.Комарова, с.69)</p> <p>Лепка</p> <p>«Мисочки для трех медведей»</p> <p>Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек.</p> <p>Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p> <p>(Т.С.Комарова с. 73)</p>	<p>«Птицы»</p> <p><u>(Приложение №2)</u></p> <p>Физкультурное</p> <p>10,11. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке; упражнение в равновесии и прыжках.</p> <p>(Л.И. Пензулаева, с. 78, 79)</p> <p>12.Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и в прыжках.</p> <p>(Л.И. Пензулаева, с.79)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>П/И «Охотник и зайцы»</p> <p>Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве.</p> <p>Упражнять в быстром беге.</p> <p>(Приложение 1, К.</p>	<p>Чтение художественной литературы ежедневно:</p> <p>А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», С.Маршак «В театре для детей».</p> <p>В.Туганаев «Любь» («Зарни бугор»хрест.2 локет).</p> <p>Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.</p>
---	--	--	--	--

<p>двигаться в заданном направлении. (И.А. Помораева, В.А. Позина с.45-47) Окружающий мир В гостях у музыкального руководителя Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное отношение , доброжелательное отношение к нему (О.В.Дыбина с.41) Конструирование Тема: Как квадрат превратился в маску с ушами Цель: Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. (И.А.Лыкова, с.74) Прогулка 16.Наблюдение за природными изменениями Цели: продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе. 17.Наблюдение за травой Цели: обобщить и углубить представления о весне по су-</p>	<p>Закрепить стремление, ответственно трудиться. Поощрять победителей <u>(Приложение № 6)</u></p> <p>Патриотическое воспитание Цель: Формировать у детей интерес к театру. Расширить знание детей о театре, как о разновидности искусства <u>(Приложение № 7)</u></p>		<p>№3) П/И «Лиса и куры» Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину (с гимнастической скамейки). (Приложение 1, К. №3) Здоровьесбережение Комплекс утренней гимнастики №14 <u>(Приложение №1)</u> Гимнастика пробуждения Комплекс№2 «Птицы» <u>(Приложение №2)</u></p>	
--	--	--	---	--

<p>ществленным признакам сезона; учить устанавливать связь между состоянием живой природы и неживой.</p> <p>18.Наблюдение за почками Цель: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года.</p> <p>19.Наблюдение за погодой Цели: закреплять умение видеть красоту родной природы; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими.</p> <p>20.Наблюдение за изменениями, происходящими в природе Цели: учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. (Т.Г.Кобзева с.197-204)</p>				
---	--	--	--	--

Апрель

Тема: Я познаю мир.

Цели: Познакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством, бытом, одеждой русского и удмуртского народа. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Пробудить интерес детей, вызвать желание узнать новое об исследованиях космоса, расширить знания детей о космосе. Развивать воображение, познавательную сферу. Сформировать у детей понятие, что наш общий дом – планета Земля. Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия своего

поведения по отношению к объектам природы. Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Создать необходимые условия для развития опытно-экспериментальной деятельности. Развивать любознательность, познавательный интерес детей.

Тема недели: Народные традиции.

Сроки: 1 неделя (1-5 апреля)

Итоговое мероприятие: Посиделки с бабушками.

Задачи: Познакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством, бытом, одеждой русского и удмуртского народа. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.

Государственные народные праздники, памятные даты: 1 апреля – День смеха; день птиц

7 апреля - Всемирный день здоровья

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 1 Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. (И.А. Помораева, В.А. Позина с.48)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Покатаем кукол на машине» Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и</p>	<p>Музыкальное №1. «Прилет птиц» №2. «Лесной праздник» (М.Б. Зацепина, с.158,138) Рисование «Моё любимое солнышко» Цель: развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p>Физкультурное 13. 14. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках. (Л.И. Пензулаева, с. 80, 81) 15. Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в</p>	<p>Развитие речи Звуковая культура речи: звуки л, ль Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. (В.В.Гербова с.63)</p>

<p>Окружающий мир Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины) Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. (О.А.Соломенникова с.64)</p> <p>Конструирование Тема: Как мы построили мосты через речку Цель: инициировать поиск способов создания мостика, удобного для пешеходов и корабликов. Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград. (И.А.Лыкова, с.106).</p> <p>Прогулка 1.Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне) Цель: на примере закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; взаимосвязь живой и неживой природы; значение Солнца для всего живого на Земле.</p>	<p>уважение к профессии водителя.</p> <p>ОБЖ «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу (Приложение № 5)</p> <p>Труд Продолжать формировать навыки работы в уголке природы. (Приложение № 6)</p> <p>Патриотическое воспитание Беседы Цель: продолжать знакомить детей с родным селом, развивать коммуникативные умения. Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок. (Приложение №7)</p>	<p>(Т.С.Комарова с.74) Лепка «Барашек» (по образу филимоновской игрушки) Цель: познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. (Т.С.Комарова, с.74)</p>	<p>колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. (Л.И. Пензулаева, с. 82) Подвижные игры П/И «Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. (Приложение 1, К. №3) П/И «Гондыр дорын» («У медведя во бору».) Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь. (Приложение 1, К. №3) Здоровьесбережение Комплекс утренней гимнастики №15 (Приложение №1) Гимнастика пробуждения Комплекс №1 «Будь здоров!»</p>	<p>Обучение удмуртскому языку Тулыс. Весна Цели: Познакомить со словами, обозначающими предметы весны, погодные условия. Чтение художественной литературы ежедневно: «Хитрая лиса» пер. Г.Менщикова, Э.Мошковойская «Вежливое слово», Д.Родари «Собака, которая не умела лаять», стихи (на выбор воспитателя), Г. Ходырев «Зиры, энзюры», «Кузььилиос» «Горшокын эмезь», «Ушгьяськись Мики»; «Вуюись» хрестоматия. Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.</p>
--	---	---	---	--

<p>2.Наблюдение за небом Цели: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе.</p> <p>3.Наблюдение за ручейками Цели: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность.</p> <p>4.Наблюдение за почками Цели: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>5.Наблюдение за птицами Цели: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. (Т.Г.Кобзева с.204-208)</p>			(Приложение №2)	
--	--	--	-----------------	--

Тема недели: Космос.

Сроки: 2 неделя (8-12 апреля)

Итоговое мероприятие: Спортивно – музыкальный досуг «Космическое путешествие».

Задачи: Пробудить интерес детей, вызвать желание узнать новое об исследованиях космоса, расширить знания детей о космосе. Развивать воображение, познавательную сферу.

Государственные народные праздники, памятные даты: 12 апреля - День космонавтики.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 2 Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина с.49-50) Окружающий мир Экологическая тропка весной Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры С/р игра «Космонавты» «Летчики» Цель: учить детей творчески преобразовывать свои знания и опыт, использовать их при организации игры. Формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи, умение справедливо разрешать спорные ситуации. (Приложение №3) ОБЖ - проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда» (Приложение №5)</p>	<p>Музыкальное №3. «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» №4. «Мы на луг ходили» (М.Б. Зацепина, с.148,160) Рисование Нарисуй какую хочешь картинку. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. (Т.С.Комарова с.82) Аппликация « Вырежи и наклеи что захочешь» Цель: учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги</p>	<p>Физкультурное 16.17. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. (Л.И. Пензулаева, с. 82, 83) 18. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. (Л.И. Пензулаева, с.84) Подвижные игры П/И «Совушка»</p>	<p>Развитие речи Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. (В.В.Гербова с.65) Обучение удмуртскому языку Инсьоре потан. Космос Обогащение словарного запаса, воспитание любви к фольклору. Чтение художественной литературы ежедневно. Чтение р.н.с. «Курочка - Ряба» Чтение пасхальной</p>

<p>растениях. (О.А.Соломенникова с.66)</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Вот какие разные у нас звездолёты.</p> <p>Цель: расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Развивать творческое воображение. Воспитывать патриотические чувства. (И.А.Лыкова, с.108)</p> <p>Прогулка</p> <p>6.Наблюдение за лужами</p> <p>Цель: формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.</p> <p>7.Наблюдение за кучевыми облаками</p> <p>Цели: расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь.</p> <p>8.Наблюдение за ветром и облаками</p> <p>Цель: продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.</p> <p>10.Наблюдение за первым дождем</p> <p>Цель: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими.</p>	<p>Труд</p> <p>Закреплять навыки наведения порядка в группе</p> <p><u>(Приложение №6)</u></p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Цель: Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Инициировать активность детей, желание узнавать новое о космосе. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p><u>(Приложение№7)</u></p>	<p>прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>(Т.С.Комарова, с.75)</p>	<p>Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.</p> <p>(Приложение 1, К. №3)</p> <p>П/И «Тылобурдоос но машина» («Воробышки и автомобиль»)</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. (Приложение 1, К. №3)</p> <p>Здоровьесбережение</p> <p>Комплекс утренней гимнастики №15</p> <p><u>(Приложение №1)</u></p> <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Комплекс№1</p> <p>«Будь здоров!»</p> <p><u>(Приложение №2)</u></p>	<p>сказки «Красная шапочка» в обработке</p> <p>Чтение и разучивание фольклорных произведений (стихов, потешек, закличек, поговорок, пословиц, считалок о Пасхе)</p>
---	---	--	--	---

<p>11.Наблюдение за насекомыми Цели: закреплять представление о насекомых; учить видеть их главные признаки, развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. (Т.Г.Кобзева с.209-216)</p>				
---	--	--	--	--

Тема недели: Земля-наш общий дом.

Сроки: 3 неделя (15-19 апреля)

Итоговое мероприятие: Коллективная работа «Берегите Землю!».

Задачи: Сформировать у детей понятие, что наш общий дом – планета Земля. Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия своего поведения по отношению к объектам природы.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 3 Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в</p>	<p>№5. «Цветы на лугу» №6. «Музыка здоровья» (М.Б.Зацепина, с.162, П№1) Рисование «Твоя любимая кукла» Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение</p>	<p>Физкультурное 19,20. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить</p>	<p>Развитие речи Заучивание стихотворений. Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. (В.В.Гербова с.65) Обучение</p>

<p>величине. (И.А. Помораева, В.А. Позина с.50-51) Окружающий мир Мой город Продолжить закреплять название города (посёлка), знакомить его с достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок) Конструирование Тема: Как загородка превратилась в зоосад Цель: расширять опыт создания замкнутых построек по условию. Развивать наглядно-образное мышление. (И.А.Лыкова, с.104). Прогулка 12.Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам. 13.Наблюдение за одуванчиком Цели: развивать наблюдательность; учить устанавливать причинно-следственные связи. 14.Наблюдение за муравьями Цель: закреплять представление о насекомых. 15.Наблюдение за березой. Цель: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России.</p>	<p>автобуса. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (Приложение №3) ОБЖ Пешеход на дороге». «Мое поведение на улице». Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге. (Приложение № 5) Труд 1.Научить детей убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку 2.Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового</p>	<p>передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. (Т.С.Комарова, с.75) Лепка «Земля-наш общий дом» Цель: познакомить детей с глобусом. Формировать бережное отношение к природе. Развивать мелкую моторику рук. Активизировать словарь детей. (Интернет ресурс)</p>	<p>ползание на четвереньках. (Л.И. Пензулаева, с. 84, 85) 21. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. (Л.И. Пензулаева, с.85) Подвижные игры П/И «Котята и щенята». Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, в беге, лазании. (Приложение 1, К. №3) П/И «Догони пару» Цель: развивать скорость бега. (Приложение 1, К. №3) Здоровьесбережение Комплекс утренней гимнастики №16 (Приложение №1) Гимнастика пробуждения</p>	<p>удмуртскому языку Тодмотэм муртэн вераськыны быгатомы. Основы безопасности. Цели: Расширять представления об основах безопасности жизнедеятельности. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Чтение художественной литературы ежедневно: «Хитрая лиса» пер. Г.Менщикова «Лисичка сестричка и волк» обр.М.Булатова, стихи (на выбор воспитателя), «Ушгьяськись Мики»; выж. «Пудоослэн даллашемзы», «Вуюись» хрестоматия. Два раза в неделю</p>
--	---	--	--	---

<p>16.Наблюдение за погодой. Цель: развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны. (Т.Г.Кобзева с.216-221)</p>	<p>оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе. <u>(Приложение №6)</u></p> <p>Патриотическое воспитание Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. Воспитывать уважение к людям мужественных и героических профессий <u>(Приложение № 7)</u></p>		<p>Комплекс№2 «Разные животные нашей планеты» <u>(Приложение №2)</u></p>	<p>чтение художественной литературы по желанию детей.</p>
---	--	--	--	---

Тема недели: Неделя экспериментов.

Сроки: 4 неделя (22-26 апреля)

Итоговое мероприятие: Квест-игра «Маленький исследователь»

Задачи: Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Создать необходимые условия для развития опытно-экспериментальной деятельности. Развивать любознательность, познавательный интерес детей.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое Развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 4 Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> (И.А. Помораева, В.А. Позина с.51-52) Окружающий мир Путешествие в прошлое одежды Дать понятие о том, что человек</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Пожарная часть» Цель: формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности. ОБЖ Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. (Приложение № 5) Труд Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать правила пользования столовыми приборами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом. Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать</p>	<p>Музыкальное №7. «От улыбки станет всем светлей» №8. «Будем с песенкой дружить» (М.Б.Зацепина, с.170, 165) Рисование «Путешествие в страну сказок» Цель: развитие у детей опытно-экспериментальной деятельности через экспериментирование с красками. Способствовать развитию познавательного интереса детей, расширению представлений о получении нового цвета, оттенка путем</p>	<p>Физкультурное 22,23. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (Л.И. Пензулаева, с. 86, 87) 24.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. (Л.И. Пензулаева, с. 87) Подвижные игры П/И «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (Приложение 1, К. №3) П/И «Пробеги тихо» Цель: Воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться</p>	<p>Развитие речи Заучивание стихотворений. Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. (В.В.Гербова с.65) Обучение удмуртскому языку Занятие №8. Комарова А. М. «Вераськон куараос – кыче портэмесь соос!». С. 34. Чтение художественной литературы ежедневно «Рассказ о неизвестном герое»С.Маршака «Пожарные собаки» «Солдат» Л.Толстой</p>

<p>создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы(учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды (О.В.Дыбина с.48)</p> <p>Конструирование Тема: Как ворота превратились в красивую арку Цель: закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту. (И.А.Лыкова, с.110)</p> <p>Прогулка 17.Наблюдение за слоистыми облаками Цели: продолжать формировать элементарные представления о неживой природе, о ее взаимосвязи с живой; учить составлять связные рассказы.</p> <p>18.Наблюдение за подорожником Цели: воспитывать бережное отношение к растениям; развивать наблюдательность; уточнять представления о последовательности роста и развития растения; развивать связную речь: и логическое мышление.</p> <p>19.Наблюдение за цветущим присом Цели: учить различать характерные</p>	<p>бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь. (Приложение №6)</p> <p>Патриотическое воспитание Патриотическое воспитание Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться (Приложение №7)</p>	<p>смешивания красок. (Интернет- ресурс)</p> <p>Аппликация «Загадки» Цель: закреплять умение детей соотносить плоские фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, воображение. (Т.С.Комарова, с.73)</p>	<p>бесшумно. (Приложение 1, К. №3) Здоровьесбережение Комплекс утренней гимнастики №16 (Приложение №1) Гимнастика пробуждения Комплекс№2 «Разные животные нашей планеты» (Приложение №2)</p>	<p>Сказка «Кошкин дом». А.Ельцов «Шырчик», А.Вотяков «Тулые орехаз» («Зарни бугор» хрест.1 локет).</p>
---	--	---	--	--

<p>признаки растений (форма листьев, окраска цветов); воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережно к ним</p> <p>20. Наблюдение за посадкой цветочных семян.</p> <p>Цель: закрепить представление о том, что семена сажают в землю, поливают; познакомить с приемами посадки.</p> <p>(Т.Г.Кобзева с.222-225)</p> <p>1. Наблюдение за неживой природой (почва и песок)</p> <p>Цели: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.</p> <p>(Т.Г.Кобзева с.226)</p>				
---	--	--	--	--

Май

Тема: Скоро лето!

Цели: Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширять знания о подвигах героев в годы ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к памяти героев, гордость за свою страну. Продолжать формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, физической культуре. Закрепить умение ориентироваться в строении собственного тела. Обобщить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях, о правилах безопасного поведения на природе. Знакомить с летними видами спорта.

Тема недели: День Победы

Сроки: 1-2 неделя (2-8 мая)

Итоговое мероприятие: Концерт, посвященный 9 Мая «Спасибо героям, спасибо солдатам...». Квест-игра «Курс молодого бойца»

Задачи: Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, о своих прадедушках и прабабушках, прошедших войну. Расширять знания о подвигах героев в годы ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к памяти героев, гордость за свою страну.

Государственные народные праздники, памятные даты: 1 мая - Праздник Весны и Труда

5 мая – Пасха

9 мая - День Победы

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 1 Повторение пройденного материала по разделу «Количество и счет» (И.А. Помораева, В.А. Позина с.21,24) Окружающий мир Наш любимый дворник Познакомить детей с трудом дворника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии (О.В.Дыбина с.49) Конструирование Тема: как лист бумаги стал письмом с фронта</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры С/р игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику» Цель: формировать у детей умение создавать игровые ситуации с игрушками; разворачивать сюжет, применять в игре свой опыт и знания. Активизировать диалогическую речь детей. Учить передавать в игре социальные взаимоотношения людей. С/р игра «На параде» Цель: используя косвенный метод руководства игрой, подводить детей к</p>	<p>Музыкальное №1. «С добрым утром!» №2. «Будь ловким» (М.Б.Зацепина, с.168,с.172) Рисование «Празднично украшенный дом» Цель: закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Развивать образное восприятие. (Т.С.Комарова с.78) Лепка Слепи то, что тебе</p>	<p>Физкультурное 25,26. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. (Л.И. Пензулаева, с. 88, 89) 27. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Развитие речи День Победы. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». (В.В.Гербова с.68) Обучение удмуртскому языку Ожмаськынн вормисьёслы – дан! Ожгар тирлык. День Победы Цели: Пробудить интерес к истории</p>

<p>Цель: Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтальной треугольной». Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Воспитывать патриотические чувства. (И.А.Лыкова, Конструкция в д/с, с.114)</p> <p>Прогулка</p> <p>2. Наблюдение за распусканием почек</p> <p>Цели: учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>3. Что бывает после цветов</p> <p>Цель: показать, что живое растение растет и меняется, после цветения появляются семена.</p> <p>4. Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками</p> <p>Цели: учить видеть красоту ярких красок весны; познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветение); воспитывать умение любоваться цветущими деревьями; обогащать словарный запас.</p> <p>5. Наблюдение за всходами на огороде после полива или дождя</p> <p>Цели: учить устанавливать связь между состоянием растения и</p>	<p>самостоятельному созданию игровых замыслов. (Приложение №3)</p> <p>ОБЖ</p> <p>Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»</p> <p>Расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать основы правильного поведения на улице, дороге. (Приложение №5)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Практическое упражнение "Моем, моем чисто-чисто». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью. Учить правильно мыть руки, осуществлять самоконтроль. (Приложение №6)</p>	<p>правится»</p> <p>Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. (Т.С.Комарова с.71)</p>	<p>(Л.И. Пензулаева, с. 89) 28,29. Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Л.И. Пензулаева, с. 89-90) 30. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. (Л.И. Пензулаева, с. 90)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>П/И «Котята и щенята»</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, в беге, лазании. (Приложение 1, К. №3)</p> <p>П/И «Совушка»</p> <p>Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. (Приложение 1, К. №3)</p> <p>Здоровьесбережение Комплекс утренней</p>	<p>родной земли. Закрепить знания о защитниках Отечества, как живущие помнят о них.</p> <p>Чтение художественной литературы ежедневно:</p> <p>«Жихарка» обр.И.Карнауховой, «Чудесные лапоточки» обр.Н.Колпаковой, «Заяц и еж» из сказок бр.Гримм, стихи на выбор воспитателя, Ю. Байсарова «Колз», «Кучо кочо», «Вуюись» хрестоматия</p> <p>Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.</p>
---	--	--	---	---

условиями, в которых оно находится, уходом за ним; формировать понятия о том, что посаженные растения зависят от ухода за ними человека. (Т.Г.Кобзева с.226-231)	Патриотическое воспитание День Победы Цель: Воспитывать патриотические чувства; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших солдат. <u>(Приложение № 7)</u>		гимнастики №17 <u>(Приложение №1)</u> Гимнастика пробуждения Комплекс №1 «Мы быстрые, ловкие, умелые!» <u>(Приложение №2)</u>	
---	--	--	---	--

Тема недели: Неделя здоровья

Сроки: 3 неделя (13-17мая)

Итоговое мероприятие: Составление интеллект-карты «Здоровье».

Задачи: Продолжать формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, физической культуре. Закрепить умение ориентироваться в строении собственного тела.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
ФЭМП <u>Занятие 2</u> Повторение и закрепление пройденного материала по разделу «Величина» (И.А. Помораева, В.А. Позина с.12)	Сюжетно-ролевые игры «Больница»«Мы спортсмены» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры;	Музыкальное №3. «Лесная прогулка» №4. «Ай да дудка!» (М.Б. Зацепина, с.175,с.167) Рисование	Физкультурное 31,32. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки р, рь Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно,

<p>Окружающий мир Диагностическое задание 1. Цель: выявить представления об овощах и фруктах. (О.А.Соломенникова, с.69) Конструирование Тема: Как лист бумаги стал бумажным самолетиком Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на схему. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. (И.А.Лыкова.констр-ие в д/с, с.116) Прогулка 6.Наблюдение за пчелой Цели: продолжать обогащать знания о многообразии насекомых, учить выделять их главные признаки; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. 7.Наблюдение за всходами цветника Цели: продолжать обучать описывать растения, отмечая изменения во внешнем виде; дать представление о том, что одним из необходимых условий</p>	<p>воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.) (Приложение №3) ОБЖ Чтение Г. Зайцев «Крепкие зубы», Л. Зильберг «Полезные продукты» Беседа «Чистота и здоровье» Труд Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Закрепление КГН</p>	<p>«Нарисуй, какую хочешь картинку» Цель: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить замысел до конца. (Т.С.Комарова с.82) Аппликация «Волшебный сад» Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать образное восприятие, воображение. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. (Т.С.Комарова с.81)</p>	<p>ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. (Л.И. Пензулаева, с. 91-92) 33. Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. (Л.И. Пензулаева, с. 92) Подвижные игры П/И «Зайцы и волк» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (Приложение 1, К. №3) П/И «Визнан» («Удочка») Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. (Приложение 1, К. №3) Здоровьесбережение Комплекс утренней</p>	<p>вчистоговорках, в словах). (В.В.Гербова с.69) Обучение удмуртскому языку Занятие № 9. Комарова А. М. «Вераськон куараос – кыче портэмесь соос!». С. 37. Чтение художественной литературы: «Страшный гость» пер.А.Гарф и П.Кучияка, «Три поросенка» пер.С.Михалкова, Х.К.Андерсен «Огниво», стихи на выбор воспитателя, «Кызыпу жу»; выж. «Кечпи но кион», «Вуюись» хрестоматия Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.</p>
--	--	---	---	---

<p>ухода за растениями является рыхление и полив.</p> <p>8.Наблюдение за ласточками Цели: обобщать представление о птицах, об их строении; знакомить с многообразием птиц, с птицами близкого окружения.</p> <p>9.Наблюдение за майским жуком Цели: расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.</p> <p>10.Наблюдение за кошкой Цели: продолжать знакомить с домашними животными, их поведением; учить любоваться их красотой, ловкостью и гибкостью, (Т.Г.Кобзева с.231-237)</p>	<p>(Приложение № 6)</p> <p>Патриотическое воспитание Цель: Воспитывать желание быть здоровыми. (Приложение № 7)</p>		<p>гимнастики №17 (Приложение №1) Гимнастика пробуждения Комплекс№1 «Мы быстрые, ловкие, умелые!» (Приложение №2)</p>	
--	--	--	--	--

Тема недели: Неделя весёлых игр.

Сроки: 4 неделя (20-24 мая)

Итоговое мероприятие: Музыкальные народные игры «Летний сундучок»

Задачи: Обобщить пройденный материал через различные игровые формы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке; предоставить возможность поиграть в разнообразные игры.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	---------------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------

	развитие			
<p>ФЭМП Занятие 3 Повторение и закрепление пройденного материала по разделу «Форма» (И.А. Помораева, В.А. Позина с.14) Окружающий мир. Выявить представления о растениях. (О.А.Соломенникова, с.70) Конструирование «Повторение» Цель: закреплять представления детей об объемных геометрических фигурах, упражнять в их различении. (Л.В.Куцакова.Констр-ие из стр.матер.,с.55) 11.Наблюдение за бабочками Цели; уточнять и обогащать знания о насекомых; учить узнавать по характерным признакам внешнего вида бабочку и муравья; сравнивать насекомых по особенностям строения (наличие и отсутствие крыльев), характер передвижения. 12.Наблюдение за цветами Цели: учить различать</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Аптека»«Почта» С/р игра «Магазин», сюжет «Отдел комнатных растений», Цель: приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; - выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; (Приложение №3) ОБЖ Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями (Приложение № 5) Труд Дежурство в центре природы Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями,</p>	<p>Музыкальное №5. «Здравствуй, лето!» №6. «Четыре времени года» (М.Б. Зацепина, с.173,с.176) Рисование Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. (Т.С.Комарова, с.71) Лепка «Как мы играли в игру «Прилет птиц»» Цель: продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. (Т.С.Комарова, с.82)</p>	<p>Физкультурное 34.35. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. (Л.И. Пензулаева, с. 92-93) 36. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. (Л.И. Пензулаева, с. 93) Подвижные игры П/И «Зайцы и волк» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (Приложение 1, К. №3) П/И «Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение,</p>	<p>Развитие речи Прощаемся с подготовишками Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. (В.В.Гербова с.70) Обучение удмуртскому языку Мар кузьмалоз милемлы гужем. Насекомые, растения. Цели: Обогащение словарного запаса. Чтение художественной литературы: Е.Серов «Одуванчик», В.Катаев «Цветик-семицветик», стихи на выбор воспитателя, Л. Тихонова «Кондраш», «Милям маялмы»; Л. Чернова «Кöня шапык, «Вуюонсь» хрестоматия Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.</p>

<p>характерные признаки растений; воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережное отношение к ним.</p> <p>13.Наблюдение за солнцем Цель: развивать умение самостоятельно находить новые признаки в неживой природе.</p> <p>14.Наблюдение за растениями Цели: обучить описывать растения, отмечая различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа.</p> <p>15.Наблюдение за стрекозой Цели: учить узнавать и называть известных насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к ним.</p> <p>(Т.Г.Кобзева с.237-242)</p>	<p>правильно поливать их, рыхлить землю. Воспитывать ответственность, поощрять интерес к наблюдению за растениями.) Полив комнатных растений Цель: помочь детям вспомнить правильные приемы полива растений, учить определять на глаз состояние почвы (сухая или влажная). <u>(Приложение № 6)</u></p> <p>Патриотическое воспитание Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому; развивать логическое мышление. <u>(Приложение № 7)</u></p>		<p>умение передвигаться бесшумно. (Приложение 1, К. №3)</p> <p>Здоровьесбережение Комплекс утренней гимнастики №18 (Приложение №1)</p> <p>Гимнастика пробужденияКомплексе №2 «Насекомые» (Приложение №2)</p>	
--	--	--	--	--

Тема недели: Скоро лето! Сезонные изменения.

Сроки: 5 неделя (27- 31 мая)

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Скоро лето!».

Задачи: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях, о правилах безопасного поведения на природе. Знакомить с летними видами спорта.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>ФЭМП Занятие 4 Повторение и закрепление пройденного материала по разделам « Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени» (И.А. Помораева, В.А. Позина с.36) Окружающий мир Выявить представления о домашних и диких животных. (О.А.Соломенникова с.72) Конструирование «Повторение» Цель: Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в умении строить элементарные схемы. (Л.В.Куцакова.Констр-ие из стр.матер., с.62) Прогулка 16.Наблюдение за погодой Цели: учить радоваться весеннему пробуждению природы, ценить и беречь красоту, планировать деятельность на прогулке в зависимости от погоды; развивать умение сравнивать различные периоды весны. (Т.Г.Кобзева с.242)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры С/р игра «В лесу», Цель: Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о туристической деятельности, поведении в условиях опасных для здоровья и жизни С/р игра «Семья»: сюжет «Совместный отдых» Цель: закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, готовить обстановку для игры. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать социокультурные компетенции.</p>	<p>Музыкальное №7. «Здравствуй, лето!» №8. «Четыре времени года» (М.Б. Зацепина, с.173,с.176) Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное отношение к занятиям. Закреплять приемы рисования разными материалами. (Т.С.Комарова, с.83) Аппликация «Вырежи и наклеи что</p>	<p>Физкультурное 25,26. Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. (Л.И. Пензулаева, с. 88-89) 27. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. (Л.И. Пензулаева, с. 89) Подвижные игры П/И «У медведя во бору» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определённому направлению, с</p>	<p>Развитие речи Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. (В.В.Гербова с.71) Обучение удмуртскому языку Мон удмурт кылэз тодисько. Итоговое занятие Я знаю удмуртский язык Цели: Продолжать развивать интерес к удмуртскому языку. Закрепить знания детей по словарной работе удмуртского языка. Чтение художественной литературы: «Чудесные лапоточки»</p>

<p>Наблюдение за песком Цели: сформировать знания о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами песка, развивать любознательность (Приложение №4)</p> <p>Наблюдение за солнцем Цель: развивать умение самостоятельно находить новые признаки в неживой природе. (Т.Г.Кобзева с.239)</p> <p>Наблюдение за растениями Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. (Т.Г.Кобзева с.240)</p> <p>Наблюдение за цветником Цели:закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними;воспитывать чувство красоты. (Приложение №4)</p> <p>Сравнение ели с сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии.</p> <p>Труд на огороде. Цель: показать, как правильно сажать рассаду, сеять семена.</p> <p>Наблюдение за рябиной. Цель: закреплять знания о строении дерева. (И.В.Кравченко, с.169-171)</p>	<p>(Приложение №3)</p> <p>ОБЖ «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. (Приложение № 5)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Мое полотенце» Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки. Учить самостоятельно мыть и насухо вытирать руки, вешать свое полотенце на определенное место.) «Когда я ем...» Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки. (Приложение № 6)</p> <p>Патриотическое воспитание Цель: Обобщить и систематизировать представление о лете.</p>	<p>захочешь» Цель: учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. (Т.С.Комарова, с.75)</p> <p>Музыкальное</p> <p>№9.Здравствуй, лето! №10.Четыре времени года (М.Б.Зацепина, с.173,с.176) Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» Цель: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. (Т.С.Комарова, с.82)</p>	<p>увертыванием, развивать речь. (Приложение 1, К. №3) П/И «Визнан» («Удочка») Цель: Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. (Приложение 1, К. №3) ЗдоровьесбережениеКомплексе утренней гимнастики №18 (Приложение №1) Гимнастика пробужденияКомплексе №2 «Насекомые» (Приложение №2)</p>	<p>обр.Н.Колпаковой, «Заяц и еж» из сказок бр.Гримм, стихи на выбор воспитателя, Л. Чернова «Моко», «Куча», «Кёлон гур», «Вуюись» хрестоматия Два раза в неделю чтение художественной литературы по желанию детей.</p>
---	--	--	---	--

<p>ФЭМП Повторение и закрепление пройденного материала по разделам « Ориентировка в пространстве» и «Ориентировка во времени» (И.А. Помораева, В.А. Позина с.36) Окружающий мир Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда. (О.А.Соломенникова, с.72)</p>	<p><u>(Приложение №7)</u></p>			
--	-------------------------------	--	--	--

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, беседа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда	Формы работы с семьями воспитанников

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Формы образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручение
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах (кроме младшей гр.) детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Для детей дошкольного возраста

(3 года - 7 лет)

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
 Коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
Восприятие художественной литературы и фольклора,
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 Продуктивная:Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, рисование, лепка, аппликация
 Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 Двигательная(овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги

		<p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Поручение</p> <p>Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Совместные действия</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p>	<p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p>

	<p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Рассматривание</p>

	<p>возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Танец</p> <p>Музыкальная сюжетная игра</p>
--	---	---

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников;

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование	2-3 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству	2 раза в год Постоянно

	<p>территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Помощь в создании предметно-развивающей среды; -Оказание помощи в ремонтных работах; 	ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в работе родительского комитета, педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, Семейные и групповые фотоальбомы, -Памятки; -Консультации, семинары, семинары-практикумы, - Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания; -Виртуальные средства общения 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	<p>Дни открытых дверей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах 	<p>1 раз в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По годовому плану</p>

образовательное пространство		
------------------------------	--	--

Перспективный план работы по взаимодействию с семьями обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Общие родительские собрания			
1.	Тема №1: «Реализация проекта Фонда Президентских грантов «СундучОК»	Сентябрь	Заместитель директора по ДО Руководитель АНО «Успех»
2.	Тема №2: «Инновационное оборудование в коррекции речи детей» (собрание в логопункте)		Учитель-логопед
3.	Тема №3: «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2023-2024 учебном году»	Октябрь	Заместитель директора по ДО Ст. воспитатель
4.	Тема №4: «Итоги работы детского сада за учебный год»	Май	Заместитель директора по ДО Ст. воспитатель Ст.медсестра
Групповые собрания			
1.	Средний возраст Средний возраст. Какой он?	Сентябрь	Воспитатель
2.	Современные дети-современные игры	Декабрь	
3.	Наши успехи и достижения	Апрель	
Консультации			
1.	Безопасное поведение на дороге «Как научить ребенка осторожности?» «Игрушки в семье» «Спортивная форма в детском саду»	Сентябрь	Ст.воспитатель Воспитатель Физинструктор
2.	«Семейные традиции. Их роль в воспитании ребёнка». «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет» «Профилактика простудных заболеваний»	Октябрь	Воспитатель
3.	«Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Ноябрь	Воспитатель
4.	«Как выбрать лыжи» «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка»	Декабрь	Физинструктор Воспитатель

	«Новогодние каникулы» «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»		
5.	«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Январь	Воспитатель
6.	«Советы по укреплению физического здоровья детей» «Роль книги в речевом развитии детей»	Февраль	Физинструктор Воспитатель
7.	«Секреты воспитания вежливого ребёнка» «Формирование самостоятельности у детей»	Март	Воспитатель
8.	«Расскажите детям...» «Осторожно, клещи»	Апрель	Ст.воспитатель Воспитатель
9.	«Этот День Победы» «Рекомендации по физкультурно-оздоровительному развитию детей на летний период»	Май	Ст.воспитатель Воспитатели Физинструктор
День открытых дверей			
1.	Детский сад наш так хорош!	Апрель	Зам. директора по ДО Ст.воспитатель Специалисты Воспитатели
Праздники и развлечения			
1.	«Мама и я самые спортивные»	Ноябрь	Физинструктор
2.	Утренники, посвященные ко Дню матери	Ноябрь	Муз.руководитель Воспитатель
3.	Новогодний утренник «Пусть кружится хоровод».	Декабрь	Муз.руководитель Воспитатель
4.	Утренник ко Дню защитника Отечества «Праздник воинов отважных»	Февраль	Муз.руководитель, Воспитатель
5.	Утренник к 8 Марта. «Самым красивым, родным и любимым».	Март	Муз.руководитель Воспитатель
6.	«Спасибо героям, спасибо солдатам...»	Май	Муз.руководитель

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Нормативное обеспечение Программы.

Сетка занятий

Понедельник	1.ФЭМП (ПР) 9.00 – 9.20 2.Музыка (ХЭР) 9.30 – 9.50
Вторник	1.Развитие речи (РР) 9.00 – 9.20 2.Физическая культура (ФР) 9.30– 9.50
Среда	1.Музыка (ХЭР) 9.00 – 9.20 2. Рисование (ХЭР) 9.30 – 9.50
Четверг	1.ООМ (ПР) 9.00 – 9.20 2. Физическая культура (ФР) 9.30 – 9.50 3.Конструирование (ПР) 10.00 – 10.20
Пятница	1.Обучение удмуртскому языку (РР) 9.00 – 9.20 2.Лепка/аппликация (ХЭР) 9.30 – 9.50 3. Физическая культура (В) (ФР) 10.00 – 10.20

Учебная нагрузка

Продолжительность одного занятия (в минутах) – 20 мин

Продолжительность перемен – 10 мин

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

3.2.1. Режим дня в теплый период в средней группе

Режимные моменты	Средняя группа
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Организованная деятельность на участке	9.00-9.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.50 -12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00
Постепенный подъем.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Уход детей домой.	15.40- 17.00

3.2.2. Режим дня в холодный период в средней группе

Наименование	Средняя группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-30
Завтрак	8.30-8.40
Самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия, перерывы между занятиями, не менее 10мин.)	9.00-9.20
	9.30-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-12.00

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Поддник	15.20-15.35
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, занятия (при необходимости)	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	16.00-17.00

3.2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы.

№ п/п	Мероприятия	Группы ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития	Все	2 раза в год (сентябрь и май)	Старшая медсестра Воспитатели
2.	Медосмотр	Все	1 раз в год	Врач общей практики, старшая медсестра
II. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физическая культура а) в зале б) на воздухе (дошкольные группы)	Все группы	2 раза в неделю, 1 раз в неделю	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все	3 раза в день	Воспитатели групп

		группы		
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Ежедневные прогулки(утро, вечер)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
8.	Физкультурные, музыкальные досуги .	Все	2 раза в месяц	Воспитатели
9.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Музыкальный руководитель Воспитатели
10.	Неделя здоровья	Все группы	3 раза в год	Старшая медсестра Музыкальный руководитель воспитатели групп
III. Профилактические мероприятия				
1.	Эуфлорин	Все	Ежедневно	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции (осень-весна)	Ст. медсестра
3.	Полоскание полости рта	Со средней	Ежедневно	Ст. медсестра
4.	Витаминотерапия (ревит)	Все группы	2 раза в год по 10 дней	Ст. медсестра Воспитатели
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в непосредственно образовательной деятельности по изобразительной дея-	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные	Ст. медсестра, помощники воспитателей
V. Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Помощники воспитателя
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой (обширное умывание)	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Помощники воспитателя
VI. Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные и фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателя

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Москва, 2023г
2. Дополнительные парциальные программы:
 - А.Е. Бородина, Николаева Е.А. «Зарни бугор», Ижевск, 2015г
 - А. Е. Бородина, Е. А. Николаева «Мой удмуртский край» Ижевск, Удмуртия, 2022 г.

Методическое обеспечение

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. А.Е. Бородина, Николаева Е.А. «Зарни бугор»
2. А.Е. Бородина, Е.А. Николаева «3-7 арсьем нылпиослэсь калыкен огинын улыны быгатэмзэс азинтон»
3. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду
4. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
5. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.
6. Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора.
7. Н.Я. Михайленко. Организация сюжетной игры в детском саду.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.
2. Т.Г. Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду
4. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
5. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.
6. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
7. А.Е. Бородина, Е.А. Николаева «Зарни бугор».
8. А.Е. Бородина, Е.А. Николаева «3-7 арсьем нылпиослэсь тодонлыкэс азинтон»
9. Л.В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.
10. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
11. И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду.

12. Л.В.Кудачова. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Е.А.Николаева «Ог-огедлы зечен».
2. А.Е. Бородина, Е.А. Николаева «Зарни бугор»
3. А.Е. Бородина, Е.А. Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь удмурт кылзэс азинтон»
4. Комарова А.М. Вераськон куараос-кыче портэмесь соос!
5. В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе.
6. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.
7. Хрестоматия для средней группы.
8. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. воспитание и образование детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса 2003.
9. «Зарни бугор» 4-5 аресъем нылпиослы хрестоматия. 1-ти, 2-ти люкет.М. Н. Алексеева, А. Е. Бородина, Е. А. Николаева.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
2. М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.
3. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду.
4. Г.Н.Давыдова. Детский дизайн. Пластилинография.
5. Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников.
6. Е. Бородина, Е.А. Николаева «Зарни бугор» программа
7. Е. Бородина, Е.А. Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь чеберлык валанзэс азинтон»

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду.
2. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.
3. Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду.
4. Инструктор по физкультуре.
5. Е. Бородина, Е.А. Николаева «Зарни бугор» программа
6. Е. Бородина, Е.А. Николаева «3-7 аресъем нылпиослэсь тазалыксэс утён но юнматон»

7. «Зарни бугор» 4-5 арсьем нылпиослы хрестоматия. 1-ти люкет.М. Н. Алексеева, А. Е. Бородина, Е. А. Николаева.
8. 7. «Зарни бугор» 4-5 арсьем нылпиослы хрестоматия. 2-ти люкет.М. Н. Алексеева, А. Е. Бородина, Е. А. Николаева.
9. Вуюись. Хрестоматия

3.3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО (группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям. Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
3. Принцип стабильности, динамичности.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости – закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
 2. Использование помещений спальни и раздевалки.
 3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа
 4. активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность двигаться.
 5. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью и т. д.
 6. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определенных «семейных традиций».
 - Достраивание определенных деталей интерьера детьми
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестер.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда в средней группе

Предметно – пространственная развивающая среда группы организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативное развитие
- 2) познавательное
- 3) речевое
- 4) художественно-эстетическое
- 5) физическое

<u>Направление развития</u>	<u>Уголки и их оснащения</u>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Уголок по ПДД</u> дидактические, настольно-печатные игры, макеты, машины, дорожные знаки, светофор и т.д.</p> <p><u>Уголок сюжетно-ролевых игр и ряженья</u> костюмы для ряжения, атрибуты для игр, различные игрушки, мебель.</p> <p><u>Строительный уголок</u> конструкторы мелкие, крупные, деревянные, схемы и модели построек.</p> <p><u>Нравственно-патриотический уголок</u> государственная символика Удмуртии и России, фотография президента РФ, художественная литература по краеведению, куклы в национальной одежде, раскраски.</p>
<u>Познавательное развитие</u>	<p><u>Уголок ФЭМП</u> магнитная доска, дидактические игры, настольно-печатные игры, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, мозаика, пазлы, наборы геометрических фигур, вкладыши и т.д.</p> <p><u>Уголок экспериментирования</u> материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы,</p>

	<p>коллекции (крупы, камни, песок, семена и т.д.)</p> <p><u>Уголок природы</u></p> <p>инструменты по уходу за растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки, дидактические игры, серии картин, коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых, календарь природы и погоды.</p>
<u>Речевое развитие</u>	<p><u>Книжный уголок</u></p> <p>художественные произведения детских писателей, сказки, фотографии писателей, дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, зеркала и т.д.</p>
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<p><u>Музыкальный уголок</u></p> <p>различные музыкальные инструменты: барабаны, маракасы, металлофоны, погремушки и т.д.</p> <p><u>Театральный уголок</u></p> <p>различные виды театра: «Пальчиковый театр», «Бибабо», «Театр масок», «Костюмированный театр», «Кукольный театр», «Настольный театр», «Теневой театр», ширма.</p> <p><u>Уголок творческой мастерской</u></p> <p>бумага, трафареты, картон, краски, кисти, клей, карандаши, фломастеры, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.д.</p>
<u>Физическое развитие</u>	<u>Спортивный уголок</u>

	традиционное физкультурное оборудование (обручи, скакалки, мячи, массажные мячики, кольца и пр.), нетрадиционное (мешочки для метания, гантели,
--	---

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений представлен в Содержательном разделе Программы.

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации³.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордиловский, 1974.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.