

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ИЛЬИНСКОЕ

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.23 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ с.Ильинское
О.Л.Григорьева
Приказ № 49-О от 30.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Юный биолог»

Возраст детей 10-13 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Ананиева Наталия Викторовна,
педагог дополнительного образования

с.Ильинское 2023г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Уставом МОУ СОШ с. Ильинское
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ СОШ с. Ильинское
- Локальными актами МОУ СОШ с. Ильинское

Направленность программы – естественнонаучная. Программа кружка соответствует целям ФООП и направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на более глубокое развитие практических умений, через обучение учащихся моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся через приобщение к изучению и исследованию в познании многообразия мира живой природы.

Задачи:

- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Метапредметные связи.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Общая характеристика программы.

Программа носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

Формы занятий: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Место данного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения (68 часов в год 2 часа неделю в 5,6 классах). Занятия по программе проводятся во внеурочное время с использованием оборудования центра «Точка Роста» по биологии и экологии.

Возраст обучающихся :10-13 лет

Количество обучающихся в группе:12 человек

В группе 1 обучающихся с ЗПР.

Кадровое обеспечение: руководитель объединения – педагог дополнительного образования

Ценностные ориентиры содержания программы

В результате освоения программы, обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания

(словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы

- Для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио», анализ результатов участия в конкурсах, учебно-исследовательских конференциях школьного уровня, школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии, защита проектов.

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, проведение опытов и экспериментов, личные индивидуальные и групповые беседы, проверочные листы, дневники изучения темы (проекта), документы совместного пользования (дневники опытов) и т.д. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание программы

Введение Правила техники безопасности и охрана труда в кабинете биологии. Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации. Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование.

Тема 1. Методы изучения и жизнедеятельности живых организмов

1. Соблюдение правил поведения в окружающей среде как основа безопасности собственной жизни, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны. Жизнедеятельность живых организмов. Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»

Техника сбора, высушивания и монтировки гербария

Определение растений в безлиственном состоянии

Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»

2. Разработка эскиза и оформление уголка «Биология для любознательных»

3. Методы изучения живых организмов.

4. Л/р.1 «Изучение устройства увеличительных приборов».

5. Методы изучения живых организмов. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Клетка как основная структурная единица растения. Ткани растений. Понятие ткани и их разновидности.

6. Л/р.2 «Знакомство с клетками растений».

7. Л/р «Знакомство с тканями»

Тема 2. Живые организмы

1. Микроорганизмы. Бактерии.

2. Л/р.3 «Распознавание бактерий на готовых микропрепаратах».

3. Растения.

4. Л/р.4 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений».

5. Животные.

6. Л/р.5 «Готовить микропрепарат культуры амёб»

7. Наблюдение за передвижением животных

8. Л/р 6 «Наблюдение за передвижением инфузорий».

9. Грибы.

10. Л/р.7. «Приготовление микропрепарата культуры дрожжей»

Тема 3. Органы растений

1. Строение семени. Л/р Строение семени фасоли

2. Условие прорастания семян.

3. Органы цветковых растений. Л/р Строение корня проростка.

4. Органы цветковых растений. Побег. Л/р 5. Внешнее строение корневища, клубня и луковицы

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира

1. Водоросли, их классификация, особенности жизнедеятельности.

2. Значение водорослей в природе и жизни человека.

3. Мохообразные, листостебельные мхи. Значение мхов.

4. Голосеменные растения. Расселение голосеменных растений по планете. Хвойные растения.

5. Голосеменные растения на территории России. Значение голосеменных растений.

6. Покрытосеменные или цветковые растения.

7. Классификация цветковых растений и их отличительные особенности.

Лабораторные работы: Строение пресноводных водорослей. Изучение внешнего строения моховидных растений. Особенности строения голосеменных растений. Особенности строения цветковых растений. Определение растений семейства Двудольные и Однодольные растения.

Тема 5. Среда обитания.

1. Среда обитания. Факторы среды.
2. Л/р 8 «Изучение уровня освещенности, влажности и температуры».

Тема 6. Подведение итогов

1. Защита проектных работ.
2. Итоговый урок.
3. Обобщающий урок.

Учебный план

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение (1 ч.) 1.Правила техники безопасности и охрана труда в кабинете биологии.	1	1	0	Собеседование
2.	Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации	2	1	1	Беседа
3.	Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование	1	0	1	Оформление таблицы
4.	Тема 1. Методы изучения и жизнедеятельности живых организмов (7ч.) 1.Соблюдение правил поведения в окружающей среде как основа безопасности собственной жизни, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.	1	1	0	Опрос ,собеседование, л/р
5.	Жизнедеятельность живых организмов. Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений»	2	0	2	Экскурсия, оформление экскурсии
6.	Техника сбора, высушивания и монтировки гербария	2	0	2	Оформление гербария
7.	Определение растений в безлиственном состоянии	2	0	2	Экскурсия
8.	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	2	0	2	Создание каталога
9.	2.Разработка эскиза и оформление уголка «Биология для любознательных»	1	1	0	Составление эскизов
10.	3. Методы изучения живых организмов.	1	1	0	Беседа
11.	4. Л/р.1 «Изучение устройства увеличительных приборов».	1	0	1	Отчёт л/р
12.	Техника биологического рисунка и приготовление микропрепарата	1	0	1	Беседа
13.	5. Методы изучения живых организмов. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Клетка как основная структурная единица растения.	1	1	0	Беседа,тест
14.	6. Л/р.2 «Знакомство с клетками	2	0	2	Презентация

	растений».				аппликационной модели клетки л/р
15.	Ткани растений. Понятие ткани и их разновидности.	1	1	0	Презентация
16.	7. Л/р 3 «Знакомство с тканями»	2	0	2	л/р
17.	Тема 2. Живые организмы (10 ч.) 1. Микроорганизмы. Бактерии.	1	1	0	Беседа
18.	2. Л/р.4 «Распознавание бактерий на готовых микропрепаратах».	2	0	2	Презентация л/р
19.	3. Растения.	1	1	0	Беседа
20.	4. Л/р.5 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений».	2	0	2	Отчёт л/р
21.	5. Животные.	1	1	0	беседа
22.	6. Л/р.6 «Готовить микропрепарат культуры амёб»	2	0	2	Презентация л/р
23.	7. Наблюдение за передвижением животных	1	1	0	Беседа, тест
24.	8. Л/р 7 «Наблюдение за передвижением инфузорий».	2	0	2	тест
25.	9. Грибы.	1	1	0	беседа
26.	10. Л/р.8. «Приготовление микропрепарата культуры дрожжей»	2	0	2	Презентация л/р
27.	Тема 3. Органы растений (4 ч) Органы растений	1	1	0	Беседа
28.	1.Строение семени. Л/р 9 Строение семени фасоли	2	0	2	Отчёт л/р
29.	2.Условие прорастания семян.	1	1	0	беседа
30.	3.Органы цветковых растений. Л/р10 Строение корня проростка.	2	1	1	Отчёт л/р
31.	4. Органы цветковых растений. Побег. Л/р 11. Внешнее строение корневища, клубня и луковицы	2	1	1	Отчёт л/р, тест
32.	Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (7 ч.) 1. Водоросли, их классификация, особенности жизнедеятельности.	1	1	0	беседа
33.	2. Значение водорослей в природе и жизни человека.	1	1	0	Оформление мини-проекта
34.	Л/р12 Строение пресноводных водорослей..	2	0	2	Отчет л/р
35.	3. Мохообразные,	1	1	0	Беседа,

	листочестебельные мхи. Значение мхов.				
36.	Л/р13 Изучение внешнего строения моховидных растений.	2	0	2	Отчёт л/р
37.	4. Голосеменные растения. Расселение голосеменных растений по планете. Хвойные растения. Л/р14 Особенности строения голосеменных растений.	2	1	1	Оформление проекта
38.	5. Голосеменные растения на территории России. Значение голосеменных растений.	1	1	0	Беседа, тест
39.	6. Покрытосеменные или цветковые растения. Л/р15 Особенности строения цветковых растений.	2	1	1	Отчёт л/р
40.	7. Классификация цветковых растений и их отличительные особенности.	1	1	0	Презентация
41.	Л/р16 Определение растений семейства Двудольные и Однодольные растения.	1	0	1	Отчет л/р
42.	Тема 5. Среда обитания. (2 ч.) 1.Среда обитания. Факторы среды.	1	1	0	Беседа, оформление проекта
43.	2.Л/р 17«Изучение уровня освещенности, влажности и температуры».	2	0	2	Отчёт л/р
44.	Тема 6. Подведение итогов(3ч.) 1.Защита проектных работ.	2	0	2	Защита проектов
45.	Викторина «Наука о живом»	1	0	1	Игра
46.	2.Итоговый урок.	1	1	0	Беседа
47.	3.Обобщающий урок	1	1	0	Беседа
	Всего	68	26	42	

Результаты освоения программы

Планируемые результаты (УУД).

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих *личностных результатов*:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
 - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы и ее охрану;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации; систематизировать информацию, понимать информацию, представленную в различной форме;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- *Предметными результатами* освоения учащимися программы внеурочной деятельности являются:
- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
- выделение существенных признаков живых объектов и процессов их жизнедеятельности
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного и животного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- В ценностно-ориентационной сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
- В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

- В сфере физической деятельности:
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	01-02	У, ВА
		2	04-9	У
		3	11-16	У
		4	18-23	У
		5	25-30	У
	Октябрь	6	02-07	У
		7	09-14	У
		8	16-21	У
		9	23-28	У
	Ноябрь	10	30-04	У,П
		11	06-11	У
		12	13-18	У
		13	27-02	У
	Декабрь	14	04-09	У
		15	11-16	У
		16	18-23	ПА
		17	25-30	У,П
2 полугодие	Январь	19	01-06	П
		20	08-13	У
		21	15-20	У
		22	22-27	У
	Февраль	23	29-03	У
		24	05-10	У
		25	12-17	У
		26	19-24	У,П
	Март	27	26-02	У
		28	04-09	У,П
		29	11-16	У
		30	18-23	У
		31	25-30	У
	Апрель	32	01-06	У
		33	08-13	У
		34	15-20	У
		35	22-27	У
Май	36	29-04	У,П	
	37	06-12	У,П	
	38	13-18	У	
	39	20-25	ИА	
34	Всего учебных недель			
34	Всего часов по программе			
01.09.2021	Дата учебного года			

25.05.2022	Дата окончания учебного года
------------	------------------------------

Условные обозначения:

У – учебная неделя

П – праздничная неделя

ВА – входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Воспитательная работа, календарный план воспитательной работы

Цель: способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности обучающегося.

Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

Задачи:

- создание условий для развития творческих способностей учащихся.
- оказание поддержки и сопровождение одаренных детей

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
01-10.09.2022	Посвящение
ДЕКАБРЬ	
15-31.12.2022	Участие в новогодних мероприятиях.
ЯНВАРЬ	
3-9.01.2023	Участие в Рождественских чтениях

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма

Задача:

- становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
1-10 сентября	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах»
1-10 сентября	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в школе.
ОКТАБРЬ	
1-10 октября	Акция «Добрые дела» в рамках Декады добра и милосердия. Оказание помощи пожилым людям.
	Профилактические беседы с родителями
	День защиты животных
НОЯБРЬ	
1-7 ноября	Беседа о Государственности Удмуртии. Презентация «Символы Удмуртии»
ДЕКАБРЬ	
15-31 декабря	Беседа «Безопасные зимние каникулы»

ЯНВАРЬ	
11-18 января	Зимние игры
ФЕВРАЛЬ	
14-24 февраля	Беседа «Наши герои», посвященных Дню защитников Отечества.
МАРТ	
23 февраля – 12 марта	Посещение выставки работ учащихся и их родителей, посвященной Дню защитника Отечества и Международному женскому дню «Крымская весна», беседа
АПРЕЛЬ	
10-14 апреля	Беседа, посвященная Дню космонавтики.
1-7 апреля	7 апреля – Всемирный день здоровья (Отмечается с 1948 года по решению Всемирной ассамблеи здравоохранения ООН)
20-27 апреля	Презентация «Золотые правила этикета. Поведение в общественных местах». «День Земли»
МАЙ	
1-11 мая	Беседы, посвященные 1 мая – День Весны и Труда и «Дню Победы».
14-16 мая	15 мая – Международный день семьи (Отмечается по решению ООН с 1994 года) Беседа «7 Я»

Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Беседа «Профессии разные нужны. Профессии разные важны!»
ОКТАБРЬ	
	Встреча с работниками СДК с.Ильинское
АПРЕЛЬ	
апрель - май	Посещение зоопарка г. Ижевск

Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
сентябрь	Беседы в объединениях по правилам дорожного движения.
сентябрь	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в ДДТ
сентябрь	Беседа «Геморрагическая лихорадка». Профилактические меры
в течение года	Физкультминутки и гимнастика.
ОКТАБРЬ	
	Проведение инструктажей «Азбука безопасности» в осенний, зимний, весенний период
НОЯБРЬ	

	Презентация «Правила безопасного поведения дома и на улице в отсутствие взрослых»
ДЕКАБРЬ	
	Беседа об электробезопасности
	Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании»
ЯНВАРЬ	
	Беседа о морозных днях. Презентация «Обморожение»
ФЕВРАЛЬ	
	Беседа о безопасности на водоемах «Хрупкий лед»
МАРТ	
	Беседа «Витамины на столе»,
	Беседа «Клещи и болезни, которые они несут»
АПРЕЛЬ	
	Беседа «Мы выбираем – ЗОЖ»
МАЙ	
	Беседа «ПДД велосипедиста»

Учебно-методическое обеспечение:

1. Буслаков В.В., А.В. Пынеев. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по БИОЛОГИИ с использованием оборудования центра «Точка Роста». Методическое пособие./ -М., 2021г. – 195с.
2. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
3. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
4. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет. лит., 1988.-64с.
5. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
6. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - Terra, 2008.
7. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
8. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
9. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
12. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
13. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
14. Хрестоматия по биологии: Бактери. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.

15. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя.
– М.: Издательство «Первое сентября», 1999.– 366с.

Оборудование и пособия к занятиям:

- Оборудование по биологии и экологии центра «Точка Роста»
- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
- ноутбук, мультимедийный проектор, принтер

Интернет – адреса сайтов

- Сайт Минобрнауки <http://rsr-olymp.ru>
- <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii-biologii>
- http://old.iro.yar.ru/pnpo_yar/biolog06.htm
- <http://www.edu-eao.ru/images/stories/masterklass/him-biolog.pdf>
- <http://centrdop.ucoz.ru>
- <http://www.moi-universitet.ru/schoolkonkurs/KonkursAMO>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/articles/514689/>
- Социальная сеть работников образования
<http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/sistema-raboty-s-odarennymi-i->

Для учащихся и родителей:

Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация>

Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы, избранные тексты, информация по подписке. www.issl.dnttm.ru

Сайт – обзор исследовательских и научно – практических юношеских конференций, семинаров, конкурсов. Организовано on–line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

www.konkurs.dnttm.ru