

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕЛА ИЛЬИНСКОЕ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 49-О от 26.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарная направленность

«Права человека»

Возраст детей 14-17 лет

Срок реализации программы 3 года

Автор-составитель:
Павлова Анжелика Михайловна,
педагог дополнительного образования

с. Ильинское, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Права человека» (далее программа) составлена на основе опыта работы педагога и в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утв. Приказом Министерства Просвещения России от 09.11.2018 г. №196 (далее Порядок);

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об образовании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- СанПин Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- письма Министерства образования и науки РФ 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устава Муниципального автономного сменного (вечернего) общеобразовательного учреждения «Малопургинский Центр образования» (далее Устав).

Программа «Права человека» адресована учащимся 14-17 лет. Она служит дополнением к правовому блоку образовательной области «Общественные дисциплины», изучаемому в основной и средней школе и углубляет очень важный аспект правовой подготовки личности, связанный с механизмами защиты гражданином своих прав. Данная программа рассчитана на три года обучения с нагрузкой один час в неделю (на 102 часа). В каждом разделе имеются как теоретические, так и практические занятия. На теоретических занятиях учащиеся знакомятся с правовыми документами, основными законами РФ. На практике ребята учатся решать реальные жизненные ситуации в соответствии с этими законами и правовыми актами. Практические занятия проходят в форме дискуссии, диалога, ролевой игры, творческих заданий. Так же на практических занятиях планируется использовать видеотеку, посвященную данной проблеме и различные тексты из художественной литературы.

Актуальность программы

Особенность программы заключается в том, что она дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства.

Отсюда максимальная заостренность содержания данного курса на житейских повседневных проблемах.

Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни. Приобретение обучающимися более глубоких представлений о системе права, юриспруденции, отраслях права, основных юридических профессиях, а также способы познавательной деятельности, позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умение сравнительного анализа правовых понятий и норм: позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству, выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

Новизна программы

В основу методики преподавания заложен **практико-ориентированный подход**. Данный подход основан на усилении **деятельностного подхода** через ситуационное моделирование, конструирование некой экономической, политической или любой другой жизненной ситуации, обучающиеся приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач, осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях, ведении дискуссий.

Практико-ориентированный подход в системе правового образования требует и определенных технологий обучения:

- Обучение в сотрудничестве;
- Метод анализа конкретных ситуаций;
- «Портфолио» обучающегося;
- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- Формирование критического мышления;
- Метод проектов;
- Возможности рефлексии, которые используются во всех технологиях.

Правовая компетентность вырабатывается в социальной практике путем действий в реальной обстановке или в смоделированных учебных ситуациях.

Право живет в действии, в практике его применения, принцип «выучил и запомнил» не удовлетворяет его сущности. Право лежит в принципиально иной плоскости отношений, а значит, и обучение праву должно быть особенным. Главное здесь – не бездумное заучивание норм действующего законодательства, а овладение ими определенными способами деятельности.

Реализация практико-ориентированного обучения будет осуществляться через игру. Наиболее эффективным является обучение, при котором ученик погружен в реальную или правдиво смоделированную жизненную ситуацию и принимает самостоятельные решения, что позволяет ему увидеть поле собственных действий по ее преобразованию, обеспечивает переход от правовых знаний к гражданской позиции.

Организационно-деятельные игры (ОДИ) – одна из форм организации коллективной мыследеятельности, средство обучения. Ценность организационно-деятельностной игры в том, что в ней, как правило, используется комбинация имитационных и эвристических методов, позволяющих решить комплексные задачи по формированию умений и навыков, применению их в нестандартных ситуациях, т. е. тогда, когда требуется самостоятельность, творчество. Посредством проведения организационно-деятельностных игр могут быть реализованы следующие развивающие цели:

- Развитие умений анализировать информацию;

- Повышение коммуникативной культуры;
- Формирование умений делать выводы;
- Поиск ошибок и упущений в логике рассуждений;
- Проявление готовности к пересмотру своих суждений и изменению образа действий при наличии убедительных аргументов.

В процессе ОДИ бесспорна социализация обучающихся в групповой форме.

Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников.

На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

Цель:

1. Максимально способствовать развитию правовой культуры школьников – граждан РФ – на основе освоения ими основных правовых норм;
2. Заинтересовать учащихся во внимательном поиске необходимой правовой информации для решения конкретных жизненных ситуаций и проблем, воспитание уважения к праву и закону.

ЗАДАЧИ:

Обучающая:

- 1) познакомить учащихся с основными понятиями: правонарушение, административное право, уголовное право, суд, закон, право;
- 2) информирование учащихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
- 3) дать детям достоверную информацию об ответственности, наступающей после совершения правонарушения;
- 4) дать знания о штрафных санкциях при свершении административных правонарушениях.

Развивающая: сформировать у детей понимание данной проблемы, значимость проблемы правонарушений, развивать чувство ответственности за свершённые поступки.

Воспитательная:

- Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся;
- Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
- Воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки
- Воспитывать в детях сознательное социально-активное поведение в обществе,
- Воспитывать умение уважать права других людей, умело разрешать конфликты в повседневной жизни.

Принципы:

- Безусловное уважение личности подростка.
- защита прав и законных интересов обучающихся.
- Защита несовершеннолетних от любого вида дискриминации.
- Взаимодействие различных заинтересованных служб.

В конце программы ученики должны:

Уметь

- осуществлять свои права на практике;
- уметь руководствоваться в различных сферах жизни существующими нормами;

- уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;

- уметь правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли – продажи и т. д.) ;

знать

- юридические термины и понятия;
- знать содержание законодательных актов (или фрагментов из них), определять принципы права, систему прав и обязанностей;

- знать правила соблюдения, которые способствуют охране личной безопасности человека от преступных посягательств;

- знать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;

владеть

- четкими ценностными ориентирами гуманистической направленности;
- владеть четкими установками на законопослушание, негативно относиться к нарушителям правопорядка;

- владеть представлением о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;

- владеть конкретными правилами поведения в семье, в доме, школе, на улице, учреждениях культуры и т. д., ориентировать на уважение прав и свобод других граждан.

Применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом: определять способы реализации и защиты собственных прав; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Срок реализации: 3года.

Количество часов:102 часа.

Формы организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 учебный час

Адресат программы.Программа предназначена для учащихся 9-11 классов и соответствует возрастными особенностям детей 14 – 17 лет

Состав группы 10-12 человек

Учебно -тематическое планирование«Права человека»

1 год обучения

Цель первого года обучения:

1. Дать основы правовых норм;
- 2.Заинтересовать учащихся поиске необходимой правовой информации для решения конкретных жизненных ситуаций

ЗАДАЧИ:

Обучающая:

- 1)познакомить учащихся с основными понятиями: правонарушение, административное право, уголовное право, суд, закон, право;
- 2) дать представление об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
- 3) дать детям достоверную информацию об ответственности, наступающей после совершения правонарушения;

Развивающая: сформировать у детей понимание данной проблемы, значимость проблемы правонарушений, развивать чувство ответственности за свершённые поступки.

Воспитательная:

- Воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки
- Воспитывать умение уважать права других людей, умело разрешать конфликты в повседневной жизни.

В конце года ученики должны:

Уметь

- уметь руководствоваться в различных сферах жизни существующими нормами;
- уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях

знать

- юридические термины и понятия;

владеть

- ценностными ориентирами гуманистической направленности;
- владеть установками на законопослушание,
- владеть представлением о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- владеть конкретными правилами поведения в семье, в доме, школе, на улице, учреждениях культуры и т. д

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма проведения и контроля	Образовательный продукт
		Всег	Теория	Практ.		
	Раздел 1. Информационный блок (вводный курс)	34	11	23		
1	Водное занятие. Охрана труда и техника безопасности.	2	1	1	Дискуссия «Можно ли жить без правил?».	Составление кластера «Зачем нам необходимо знать законы?»

	Знакомство с программой. Правила внутреннего распорядка (знакомство, распределение обязанностей).					
2	Социальные регуляторы нашего поведения.	4	2	2	Лекция, Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами. Карточки с правовыми ситуациями;	
3	Как и почему зарождается право.	2	1	1	Игра «Как поступить если нет права».	Кластер «Признаки права»
4	Мир права: внутреннее строение.	4	1	3	Анализ норм права. Деловая игра «Как рождается закон»	Графическое представление понятия «система права». Проект школьного закона.
5	Роль права в жизни человека и общества.	2	1	2	Анализ своего поведения; анкетирование; анализ устава школы	«Кодекс ученика»
6	Деловой этикет и моя карьера.	3	1	2	Беседа; интервью; исследование	Графическая модель взаимосвязи понятий. Презентация «Деловой этикет»
7	Правовой статус ребенка.	3	1	2	Лекция, Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами. Карточки с правовыми ситуациями; экспресс-викторина.	Составление проспекта «Право знать больше!», презентация «Права ребёнка». «Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребёнка).
8	Что такое права человека?	4	2	3	Лекция, Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами. Карточки с правовыми ситуациями; Игра «Воображаемая страна»; игра «Полет на	Составление «Лестницы ценностей и прав человека» Информационный проект «Правозащитник А.Д. Сахаров».

					воздушном шаре».	
9	Моя страна и права человека.	4	1	3	Лабораторная работа с интернет-сайтами	Творческие работы учащихся. Выставка «Права человека в России»
10	Защита прав человека	4	1	3	Лекция, Работа в малых группах; работа с локальными законодательными актами. Карточки с правовыми ситуациями; устав школы.	Сбор материалов из газет, журналов, Интернет о правозащитных организациях Кластер «Роль права в жизни человека»

2 год обучения

Цель второго года обучения:

1. Развивать правовую культуру школьников – граждан РФ – на основе освоения ими основных правовых норм;

ЗАДАЧИ:

Обучающая:

- 1) углубить знания учащихся понятий: правонарушение, административное право, уголовное право, суд, закон, право;
- 2) углубить знания учащихся об ответственности, наступающей после совершения правонарушения;
- 3) углубить знания учащихся о штрафных санкциях при совершении административных правонарушений.

Развивающая: углубить знания учащихся о значимости проблемы правонарушений, развивать чувство ответственности за свершённые поступки.

Воспитательная:

- Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся;
- Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
- Воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки
- Воспитывать в детях сознательное социально-активное поведение в обществе,
- Воспитывать умение уважать права других людей, умело разрешать конфликты в повседневной жизни.

Принципы:

- Безусловное уважение личности подростка.
- защита прав и законных интересов обучающихся.
- Защита несовершеннолетних от любого вида дискриминации.
- Взаимодействие различных заинтересованных служб.

В конце года ученики должны:

Уметь

- осуществлять свои права на практике;
 - уметь руководствоваться в различных сферах жизни существующими нормами;
 - уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;
 - уметь правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли – продажи и т. д.) ;
- знать**
- юридические термины и понятия;
 - знать содержание законодательных актов (или фрагментов из них), определять принципы права, систему прав и обязанностей;
 - знать правила соблюдения, которые способствуют охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
 - знать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
- владеть**
- владеть четкими установками на законопослушание, негативно относиться к нарушителям правопорядка;
 - владеть представлением о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
 - владеть конкретными правилами поведения в семье, в доме, школе, на улице, учреждениях культуры и т. д., ориентировать на уважение прав и свобод других граждан.

	<i>Раздел 2. Тематический блок (основной курс)</i>	68	42	56		
11	Я – гражданин страны!	2	1	1	Творческая мастерская. Работа в микрогруппах.	Таблица «Черты Гражданина – черты обывателя»
12	«Детская Конституция».	2	1	1	Практикум с использованием электронного учебного пособия	Написание стихотворения; Конкурс плакатов или картин, с объяснением «своего» права
13	Правовой статус ребенка. «Правоспособность и дееспособность – что это».	3	1	2	Групповой практикум с использованием электронного учебного пособия	Составление списка прав и обязанностей учащихся в классе. Круглый стол «Могут ли быть права без обязанностей» Решение учебно-ролевых ситуаций.
14	Ценность жизни.	2	1	1	Игра «Пирамида жизни» Брейн – ринг «Жизненный компас молодёжи»	Групповое экспертное заключение на тему "Ценят ли современные люди человеческую жизнь?"

15	Личная (нравственная) безопасность человека.	2	1	1	Лабораторная работа с интернет-сайтами	Составление памятки-рекомендации «Нравственная безопасность человека»
16	Право ребёнка на частную жизнь.	2	1	1	Практическая работа с использованием электронного учебного пособия	Исследование на тему «Интернет – польза или вред?»
17	Школа и права человека	3	1	2	ДискуссияПрактикум “Защити свои права”Практикум по теме «Право на образование и школа»	Подготовка проекта школьной хартии прав и обязанностей учащихся
18	За всё ли мы в ответе?	2	1	1	Игра«Трудный выбор»	Мини-рассуждение на тему «С «малолетних» спрос мал»
19	Жесток ли мир?	3	1	2	Дискуссия Развитие умений устанавливать и поддерживать дружеские отношения. – практикум.	Анкетирование на тему «Как решить проблему без жестокости».
20	Деяние, нарушающее нормы. Правонарушение и преступление.	3	1	2	Практическая работа Практикум «Каждый учит каждого».	Радиовикторина «От проступка до преступления»Инструкция по защите своих прав.
21	Как попадают в преступную группу?	3	1	2	Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?” Организационно-деятельностнаяигра «Минутная игра «Минутная сеть мошенников»	Сбор материала из газет, журналов, Интернет о заключенных несовершеннолетних
22	Кража или..?	3	1	2	Ролевая игра «Судебное разбирательство» Игра «Детективное агентство в действии»	Оформление стенда «За решёткой – детские глаза» по письмам несовершеннолетних из тюрьмы
23	Как не стать жертвой преступления?	3	1	2	Практикум	Социальный проект «Программа семейной безопасности»;Памятка

						подростку «Как не стать жертвой преступления?»
24	Итоговое занятие	1		1		"Круглый стол"
	Итого:	34	14	20		

3 год обучения

Цели

3. Заинтересовать учащихся во внимательном поиске необходимой правовой информации для решения конкретных жизненных ситуаций и проблем, воспитание уважения к праву и закону.

ЗАДАЧИ:

Обучающая:

- 1) дать детям достоверную информацию об ответственности, наступающей после совершения правонарушения;
- 2) дать знания о штрафных санкциях при совершении административных правонарушениях.

Развивающая: сформировать у детей понимание данной проблемы, значимость проблемы правонарушений, развивать чувство ответственности за свершённые поступки.

Воспитательная:

- Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся;
- Воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
- Воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки
- Воспитывать в детях сознательное социально-активное поведение в обществе,
- Воспитывать умение уважать права других людей, умело разрешать конфликты в повседневной жизни.

Принципы:

- Безусловное уважение личности подростка.
- защита прав и законных интересов обучающихся.
- Защита несовершеннолетних от любого вида дискриминации.
- Взаимодействие различных заинтересованных служб.

В конце программы ученики должны:

Уметь

- осуществлять свои права на практике;
- уметь руководствоваться в различных сферах жизни существующими нормами;
- уметь проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;
- уметь правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление,

доверенность, текст трудового соглашения, договор купли – продажи и т. д.) ;

знать

- юридические термины и понятия;
- знать содержание законодательных актов (или фрагментов из них), определять принципы права, систему прав и обязанностей;
- знать правила соблюдения, которые способствуют охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- знать социальную ценность права как средства защиты личности и общества;

владеть

- четкими ценностными ориентирами гуманистической направленности;
- владеть четкими установками на законопослушание, негативно относиться к нарушителям правопорядка;
- владеть представлением о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- владеть конкретными правилами поведения в семье, в доме, школе, на улице, учреждениях культуры и т. д., ориентировать на уважение прав и свобод других граждан.

Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом: определять способы реализации и защиты собственных прав; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

25	Водное занятие. Охрана труда и техника безопасности. Знакомство с программой. Правила внутреннего распорядка (знакомство, распределение обязанностей). Почему я должен следовать закону?	1	0,5	0,5	Групповая работа. Анкетирование..	Рассказы, в которых встречается упоминание о правоотношениях.
26	Составляющие правовой культуры.	2	1	1	Анализ программ Центрального телевидения. Работа с законодательными актами.	Эссе о воздействии на наше поведение, чувства, настроение программ Центрального телевидения.
27	Правовое поведение личности.	3	1	2	Дискуссия «Почему в нашей стране совершаются преступления?». Анализ приговора суда. Тренинг «Основы правовой культуры».	Терминологический график понятий. Юмористический рассказ описывающий ситуацию о каком-либо правонарушении. Решение жизненной задачи «Случайный свидетель»

						Информационный проект.
28	Юридическая ответственность.	2	1	1	Занятие с юридическим словарем.	Заполненная таблица.
29	Административное право.	2	1	1	Ролевая игра «Юридическая консультация» Игра «Делопроизводство в современном офисе» (подготовка, проведение).	Информационный проект. Выставка фотографий и рисунков
30	Гражданское право.	2	1	1	Практикум использованием электронного учебного пособия Игра «Налоги».	Викторина «Гражданские права несовершеннолетних»
31	Семья и ребёнок.	2	1	1	Моделирование ситуаций; работа с электронным учебным пособием Игра «Бюджет молодой семьи». (подготовка, проведение)	Сочинение: “Какие изменения (дополнения) я хотел бы внести в новый Семейный кодекс?” Эссе «Если бы не было семьи, то её стоило выдумать»
32	Подросток и труд.	2	1	1	Ролевая игра «Биржа труда»	Радиопрограмма «Молодёжное трудоустройство» образец трудового договора (контракта);
35	Ювенальное право и восстановительное правосудие.	2	1	1	Лабораторная работа с интернет-сайтами; Тренинг «Примирение»	Проект «примирение жертвы и правонарушителя в школе»; Опыт профессионального общения.
36	Специальные права ребёнка. Встреча с работниками отдела по охране прав детей.	2	1	1	Игра «Цветик-семицветик»	Социальная акция «Помоги детям». Опыт профессионального и социального общения.
39	Мир юридических профессий. Хочу быть юристом! А судьи кто?	2	1	1	Мультимедия «Большая детская энциклопедия. Профессия юрист» «Искусство речи на суде»	Буклет

40	Адвокат и его судьба.	2	1	1	Мультимедия «Большая детская энциклопедия. Профессия юрист»	Презентация «Профессия юрист, специальность адвокат»
41	Прокурор на страже закона.	2	1	1	Мультимедия «Большая детская энциклопедия. Профессия юрист»	Презентация
42	Деятельность нотариуса в мире права. Тайны следственной профессии.	2	1	1	Мультимедия «Большая детская энциклопедия. Профессия юрист»	Презентация
44	Учимся читать законы и составлять нужные документы.	2	1	1	Решение правовых задач «Кто станет магистром права»	Исковые заявления.
	<i>Раздел 3.Итогово-обобщающий блок (повторительный курс)</i>	2		2		
45	Деловая игра «Мои права – твои права».	2		2	Деловая игра	Информационный стенд
	<i>Раздел 4. Диагностический блок (итоговый курс)</i>	2		2		
46	Контрольное тестирование знаний, умений, навыков обучения. Контрольные тесты по курсу «Право в нашей жизни»	1		1	Компьютерное тестирование	Проверка уровня знаний учащихся по данному курсу
47	<i>Итоговый отчёт учащихся по курсу «Право в нашей жизни»</i>	1		1	Презентация творческих работ учащихся (Web – страницы, PowerPoint)	Иллюстрированная брошюра лучших работ учащихся.
	Итого:	34	14,5	19,5		
	<i>Итого:</i>	<i>102</i>	<i>39,5</i>	<i>61,5</i>		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Права человека»

на 2021-2022 учебный год

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
первый объем м учебных часов: 34 колич. часов в нед.: 1																																								

Условные обозначения

Учебные занятия	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Завершение обучения
У	П	И	К	З

Методическое обеспечение программы

При изучении программы «Право в нашей жизни» возможно использование Учебно-методического комплекта «Основы правовых знаний», в который входят:

- Учебник «Основы правовых знаний» для 8-9 классов (Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спаская. Основы правовых знаний: В 2 кн. Учеб. Для 8-9 кл. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания,-2002);
- Практикум по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 классы;
- Методическое пособие для учителя по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 классы;
- Хрестоматия;
- Толковый юридический словарь школьника. 7-11 классы.

Главной причиной затруднения изучения права в школе является терминология, которая не позволяет подключать ученикам жизненный опыт к решению правовых задач, а главное, применять полученные знания в повседневной жизни.

Решению этой проблемы помогает использование при изучении курса электронные учебные пособия:

- **«Основы правовых знаний 8-9 класс».** Пособие соответствует содержанию учебника “Основы правовых знаний 8-9 класс”. Кроме того, в данном пособии предложены ученикам видеофрагменты, схемы, анимации, задания для самоконтроля, необходимые для лучшего усвоения знаний. Пособие снабжено тестами, за выполнение которых ученики сразу получают оценки. Эти тесты позволяют увидеть учителю динамику усвоения знаний в курсе. Использование пособия в таком виде требует наличия в школе компьютерного класса.

- **«Обществознание».** Это пособие богато собранием информационно-справочным материалом (хрестоматия, адаптированная к школьному курсу база правовых документов «Гарант», словарь, биографии и т.д.). Участие в интерактивном социологическом опросе. Статистические данные в виде схем, диаграмм, таблиц. Разнообразный изобразительный ряд, 20 озвученных видеороликов, ссылки на Интернет-ресурсы.

Для лучшего усвоения учебного материала рекомендуется использовать дополнительные материалы (ресурсы сети Интернет в области прав человека для обучения детей, учебные видеофильмы).

Использование специального оборудования (теле-, видео-, фототехника, компьютеры) может улучшить процесс обучения.

Методическое сопровождение программы

Перечень имеющегося и разрабатываемого учебного, научно-методического, дидактического и материально-технического оснащения программы:

1. Программа «Твой выбор: право или бесправие»;
2. Краткие методические рекомендации;
3. Контрольно-измерительные материалы (тестовые задания);
4. Методические разработки по курсу «Твой выбор: право или бесправие»;
5. Правовые документы (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Гражданский Кодекс РФ, Закон Российской Федерации «Об образовании», Уголовный Кодекс РФ, Семейный Кодекс РФ, КЗоТ РФ и т.д.);
6. Дидактические раздаточные материалы;
7. Учебные видеофильмы;
8. Презентация занятий в программе PowerPoint;
9. Электронные учебные пособия («Основы правовых знаний 8-9 класс», «Обществознание»);
10. Фототехника;

11. Компьютеры, принтер, выход в Интернет.

Международные документы

1. Всеобщая Декларация прав человека.
2. Европейская конвенция по правам человека.
3. Конвенция о правах ребёнка.

Периодические издания

1. Граждановедение (приложение к «Учительской газете»).
2. Защити меня!
3. Право в школе.

Рекомендуемые ресурсы сети Интернет

- www.asi.org.ru - агентство социальной информации.
- www.detirossii.ru - Союз «Гражданское общество - детям России».
- www.hro.org/index.htm - Права человека в России.
- www.eduinfo.ru/dia - Детское информационное агентство.
- www.school-sector.relarn.ru - Права и дети в Интернете.
- www.kpd.nvrsk.ru/university/main.htm - Детский Правозащитный Университет.
- www.hrea.org/pubs/Primer/ru/index.html - Аннотированный Учебник для начинающих по отбору учебных материалов для образования в области демократии и прав человека.
- www/oz.us.edu/thro/index.html – Образование по тематике прав человека в режиме он-лайн.
- www.hrusa.org/default.htm - Центр по ресурсам в области прав человека.
- www.pravo.inet.ru – Право Интернет в России.
- www.bpi.ru – Бюро правовой информации.
- www.pri.aqava.ru – Правозащитный сайт «Имею Право».
- www.scool-sector.relarn.ru/prava - Права и дети в Интернете.

Литература для учителя:

1. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы.- М.: Эксмо, 2006.-352с.
2. Основы государства и права России. Для преподавателей (Методические рекомендации, задания и тесты)/Сост. М.Н. Козюк. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2012.
3. Кашанин А.В., Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2012.
4. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2010.
5. Кожин Ю.А. Практикум по праву: К учебнику Е.А.Певцовой «Право. Основы правовой культуры». Для 10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
6. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002.
7. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2002.

Литература для учащихся:

1. Авилина И.В. Как защитить свое право в суде. – М.,1991г.
 2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей(9-11 класс),-М., 1998г.
 3. Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Граждановедение. Демократия: государство, общество. – М., 1997г.
 4. Володина С.И. Основы правовых знаний учебник 8-9 класс
 5. Дерягин И.Я. Гражданин и закон.- М.,1991г.
 6. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права.- СПб., 1997г.
 7. Исаев И.А. История государства и права России. – М.,1994г.
 8. Кашанин А. В., Кашанина Т. В. Основы государства и права. Учебное пособие для 9 класса. - М.,2000г.
 9. Коваленко А.И. Правоведение. – М.,1997г.
 10. Конституция РФ
 11. Мушинский В. О. Основы правоведения. Учебное пособие для 9 класса.- М., 1997г.
 12. Мушинский В.О. Азбука гражданина. Учебное пособие для 8-9 классов. – М.,1998г.
 13. Никитин А. Ф. Право и политика. Учебное пособие для 9-х классов. – М., 1998г.
 14. Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь.- М.,1998г.
 15. Никитин А. Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права.- М.,1996г.
 16. Румянцев О. Г., Донов В. Н. Энциклопедический юридический словарь.- М.,1996.
 17. Тихомиров М. И. Юридическая энциклопедия.- М., 1995г.
 18. Шилов М. И., Петрукин В. С. Политика и право.- М., 1998г.
 19. Певцова Е. А. Право.9 кл.- М., 2001г.
- Электронное учебное пособие. Основы правовых знаний. 8-9 класс.- ООО «Кирилл и Мефодий»

Контрольно-измерительные материалы

Темы исследовательских проектов

(материал с сайта Уполномоченного по правам человека в РФ)

1. Защита прав несовершеннолетних - задача мирового сообщества.
2. Что я знаю об истории правозащитного движения?
3. Кто и как гарантирует права человека в нашей стране?
4. Роль Уполномоченного по правам человека в школе?
5. Что такое правовое государство?
6. Право на гражданство.
7. Что такое правовая культура?
8. Я - Президент Российской Федерации XXI века.
9. Что такое демократические выборы?
10. Надо ли участвовать в выборах и почему?
11. Депутат сегодня и завтра: каким он должен быть?
12. Терроризм - основная угроза XXI века.
13. Я и общество. (Моя индивидуальная свобода и общественные интересы).
14. Мой многонациональный класс.
15. Права несовершеннолетних в судопроизводстве: нужна ли ювенальная юстиция?
16. Кризисные ситуации и методы их преодоления (нет подростковому суициду).
17. Кто или что формирует твою личность?
18. Имею право на семью.
19. Права детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.
20. Есть ли у ребенка свобода слова?
21. Право ребенка на доступ к информации.
22. Предпринимательская деятельность подростков.
23. Право на жилище.
24. Право ребенка на образование: декларация или реальность?
25. Здоровые дети - здоровая нация.
26. Национальные проекты - что я знаю о них?
27. Права ребенка с ограниченными возможностями.
28. Как реализуется в нашей стране свобода совести?
29. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Приложение 1.

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность
С рождения	<ul style="list-style-type: none"> • Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ). • Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ). • Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом. • Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав. • Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ). • Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ). • Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на отдых и досуг. • Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка).
С 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ). • Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).
С 8 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). • Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
С 10 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)
С 11 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому

	<p>подобное) с девиантным(общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)</p>
С 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»). • Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ). • Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ). • Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами. • Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности. • Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ). • Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ). • Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ). • Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ). • Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ). • Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ). • Право на объединение в профсоюзы. • Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ). • Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ). • Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). • Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»). • Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.
С 15 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан). • Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ).
С 16 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ). • Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ). • Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). • Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). • Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)
С 17 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).

С 18 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ). • Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»). • Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ). • Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). • Военная обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О военной обязанности и военной службе»). • Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). • Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)
----------	---

РФ – Российская Федерация

ТК – Трудовой кодекс

ГК – Гражданский кодекс

СК – Семейный кодекс

УК – Уголовный кодекс

КоАП – кодекс административных правонарушений.

Приложение 2.

Основные понятия программы

«Подросток и закон»

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние – действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация – объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина – то, что существует в действительности, правда.

Конвенция – международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). *Пакт* – та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Миролюбие – стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество – социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Нравственность – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

Правонарушение – нарушение определенных норм права.

Расизм – идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Толерантность – терпимость, снисходительность.

Уголовное право – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педагогическом совете.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация – использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.

Тест № 1

Вариант 1

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государство»:
а) союз людей, объединённых началами общей пользы и справедливости;
б) машина для поддержания господства одного класса над другим;
в) это форма организации общества, основной институт политической системы.

2. Целостная иерархическая система специальных органов и учреждений, посредством которых государство осуществляет власть и управление обществом, есть:
а) структура государства; б) механизм государства; в) элемент государства

3. Какое из указанных положений характеризует форму государственного правления:
а) методы и приёмы осуществления государственной власти;
б) способ территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местными властями;
в) порядок образования и организации высших органов управления государством.

4. Сложное, союзное государство, составные части которого представляют собой государственные образования и обладают признаками суверенитета, - это:
а) конфедерация, б) унитарное государство; в) федеративное государство;
г) многонациональное государство

5. Признаком демократического режима является:
а) формирование органов власти невыборным путём; б) разделение властей;
в) преобладание государства над правом; г) отсутствие реальных прав и свобод

6. Высшим органом исполнительной власти, непосредственно осуществляющим управление страной, является:

а) парламент; б) правительство; в) полиция; г) суд

7. Верховенство закона выражается в том, что он:

а) определяет цели человеческой деятельности;
б) определяет «пространство» деятельности человека, общества, государства;
в) обеспечивает здоровый моральный климат.

8. Соблюдение какого признака правового государства гарантирует недопущение сосредоточения государственной власти в одних руках:

а) верховенство закона;
б) взаимная ответственность государства и личности;
в) разделение властей.

Вариант 2

1. Какой из признаков государства свидетельствует о независимости и самостоятельности:

а) наличие аппарата управления; б) наличие территориального деления;
в) суверенитет; г) сбор налогов и пошлин

2. Какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства:

а) методы и приёмы осуществления государственной власти;
б) способ территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местными властями;
в) порядок образования и организации высших органов управления государством.

3. Определение «Организация государственной власти, при которой наиболее полно обеспечиваются права и свободы человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строятся на основе норм права» - относится к понятию:

- а) гражданское общество; б) тоталитарное государство;
в) правовое государство;

4. При какой форме государственного устройства государство является единым:

- а) конфедерация, б) унитарное государство; в) федеративное государство;
г) многонациональное государство

5. Что соответствует «духу» правового государства:

- а) тесное единство законодательной и исполнительной власти;
б) разделение властей;
в) ориентация судебной власти на указания представителей исполнительной власти.

6. Какая ветвь власти является представительной:

- а) законодательная; б) исполнительная; в) судебная.

7. В правовом государстве реальная власть в экономике должна принадлежать:

- а) администраторам; б) перекупщикам; в) производителям.

8. Назовите признаки правового государства:

- а) разделение властей;
б) суровость законов;
в) гарантия прав и свобод личности;
г) большое количество законов;
е) мощный полицейский аппарат

тест № 2

ВАРИАНТ 1

1. Какому понятию соответствует данное определение: « Система установленных государством общеобязательных правил поведения, исполнение которых обеспечено принудительной силой государства»:

- а) мораль;
б) право;

- в) политика.

2. Какая отрасль права регулирует отношения между работником и работодателем:

- а) трудовое право;
б) административное право;
в) уголовное право; г) гражданское право.

3. Укажите нормативно-правовые акты, которые обладают высшей силой:

- а) указы президента;
б) законы;
в) постановления правительства;

4. Какой элемент правовой нормы указывает на условия, при которых возникают права и обязанности:

- а) гипотеза; б) диспозиция; в) санкция

1. 5. Способность иметь гражданские права и нести обязанности – это:

- а) гражданская дееспособность;
б) гражданская позиция;
в) гражданская правоспособность

6. С какого возраста наступает полная гражданская дееспособность:

- а) с рождения; б) с 14 лет; в) с 18 лет

7. Какие из юридических фактов не зависят от сознания субъектов:

- а) события; б) действия; в) правонарушения.

5. 8. Какое правомерное поведение основано на высокой правовой сознательности:

- а) социально-активное;
б) конформистское;
в) маргинальное

9. Какой элемент правоотношений характеризует меру должного поведения:

- а) субъективное право;
б) юридическая обязанность;
в) объекты правоотношений

10. Какие из правонарушений отличаются наибольшей социальной опасностью:

- а) проступки;
б) преступления; в) нарушения трудовой дисциплины.

ВАРИАНТ 2

1. Какие из социальных норм регулируют поведение людей с помощью общественного мнения:
а) право; б) мораль; в) традиции
2. Нормы права устанавливает:
а) государство;
б) политическая партия;
в) общественное политическое движение
3. Какая отрасль права регулирует отношения между органами власти и гражданином:
а) конституционное право;
б) административное право;
в) уголовное право;
г) гражданское право.
4. Какой элемент правовой нормы указывает на само правило поведения:
а) гипотеза б) диспозиция; в) санкция.
5. Какие из нормативных актов относятся к законодательным актам:
а) постановление правительства;
б) указ президента;
в) приказ министра; г) Конституция
6. Какие из юридических фактов зависят от сознания субъектов:
а) заключение договора;
б) несчастный случай;
в) стихийное бедствие
7. Юридическое лицо – это:
а) юрист, работающий в фирме;
б) организация, имеющая обособленное имущество и отвечающая этим имуществом по своим обязательствам
в) Президент РФ
8. Дееспособность физического лица можно ограничить:
а) только по решению суда;
б) по заявлению соседей;
в) по решению родственников
9. Какое правомерное поведение основано на страхе перед наказанием:
а) социально-активное;

- б) конформистское;
в) маргинальное.

10. Какая ответственность наступает за нарушение договорных обязательств:

- а) уголовная; б) гражданская; в) административная

ВАРИАНТ 3.

1. Для какого вида социальных норм свойственно государственно-принудительное воздействие:

- а) норм морали;
б) норм права;
в) традиций

2. Укажите нормативно-правовые акты, которые обладают высшей силой:

- а) указы президента; б) законы; в) постановления правительства

3. Какой элемент нормы права указывает на меру взыскания к правонарушителю:

- а) гипотеза
б) диспозиция; в) санкция.

4. Какая отрасль права определяет порядок деятельности и полномочия правительства:

- а) конституционное право;
б) административное право;
в) уголовное право;
г) гражданское право

5. Способность своими действиями осуществлять права и обязанности – это:

- а) гражданская дееспособность;
б) гражданская позиция; в) гражданская правоспособность

6. С какого возраста наступает гражданская правоспособность:

- а) с рождения;
б) с 14 лет; в) с 18 лет

7. Какие из юридических фактов не зависят от сознания субъектов:

- а) события;
б) действия;
в) правонарушения

8. Какой элемент правоотношений характеризует меру возможного поведения:

- а) субъективное право;
- б) юридическая обязанность;
- в) объекты правоотношений.

9. Какое правомерное поведение основано на подчинении правовым предписаниям без их глубокого осознания, без высокой правовой активности:

- а) социально-активное;
- б) конформистское;
- в) маргинальное

10. Какая ответственность наступает за нарушение общественного порядка

- а) уголовная; б) гражданская; в) административная

ВАРИАНТ 4

1. Найти в приведённом списке признаки права и указать по порядку:

- а) устанавливается государством;
- б) поддерживается общественным мнением;
- в) имеет письменную форму
- г) относится к традициям;
- д) является общеобязательным правилом поведения;

4. 2. Норма права в отличие от нормы морали:

- а) регулирует поведение людей; б) является правилом;
- в) обеспечивается принудительной силой государства

3. В какой отрасли права заключены нормы, охраняющие права и свободы людей от преступных посягательств:

- а) конституционное право; б) административное право;
- в) уголовное право; г) гражданское право

4. Какой элемент правовой нормы указывает на условия, при которых возникают права и обязанности:

- а) гипотеза; б) диспозиция; в) санкция.

5. Что относится к формальным положительным санкциям

- а) аплодисменты;
- б) почётная грамота;
- в) комплимент

2. 6. Кто может быть субъектом правоотношений:

- а) граждане государства; б) иностранцы;
- в) и те, и другие

7. Какой элемент правоотношений характеризует меру должного поведения:

- а) субъективное право;
- б) юридическая обязанность;
- в) объекты правоотношений

8. Дееспособность физического лица можно ограничить:

- а) только по решению суда;
- б) по заявлению соседей;
- в) по решению родственников

6. 9. Какое правомерное поведение основано на высокой правовой

сознательности:

- а) социально-активное;
- б) конформистское;
- в) маргинальное

10. Меры какого характера применяются к нарушителям трудовой

дисциплины:

- а) личного;
- б) имущественного в) организационного

тест № 3

Вариант 1

1. Что является основным законом в РФ:

- а) указы Президента;
- б) постановления правительства;
- в) Конституция.

2. Какая существует форма правления в России:

- а) парламентская республика;
- б) республиканская;
- в) конституционная монархия.

3. Какие права гарантируют

невмешательство в личную жизнь человека:

- а) гражданские;
- б) политические;

- в) социально-экономические.

4. Какие из субъектов РФ соответствуют административно-территориальному типу:

- а) республики;
- б) края, области, города федерального значения;

- в) автономная область и округа.

5. Какие органы государственной власти являются выборными:
а) Совет Федерации;
б) Государственная Дума;
в) правительство.

6. Какие органы государственной власти входят состав Федерального собрания:
а) правительство;
б) Государственная Дума;
в) Совет Федерации

7. К ведению какого государственного органа относится согласование с Президентом кандидата на должность Председателя правительства:
а) Государственная Дума;
б) Верховный суд;
в) Совет Федерации.

8. Какой из органов государственной власти осуществляет исполнительную власть в РФ:
а) Совет Федерации;
б) Государственная дума; в) правительство

Вариант 2

1. В каком году была принята Конституция РФ:
а) 1991;
б) 1996;
в) 1993.

2. Какое понятие определяет правовую связь с государством:
а) человек;
б) гражданин;
в) личность.

3. Какая форма государственного устройства в России:
а) унитарная;
б) федеративная;
в) конфедерация.

4. Какие права определяют возможность активного участия граждан России в управлении государством:
а) гражданские;
б) политические;
в) социально-экономические.

5. Какие из субъектов федерации соответствуют национально-государственному типу:
а) республики;
б) края, области, города федерального значения;
в) автономная область и округа.

6. Какая из двух палат формируется, не является выборной:
а) Государственная Дума;
б) Совет Федерации.

7. К ведению какого государственного органа относится согласование с Президентом кандидата на должность Ген. прокурора:
а) Государственная Дума;
б) Верховный суд;
в) Совет Федерации.

8. Какие из органов государственной власти являются представительными:
а) Федеральное собрание;
б) правительство;
в) администрация президента

Вариант 3

1. По Конституции РФ основным источником власти в нашей стране является:
а) Конституционный суд;
б) Президент РФ;
в) народ.

2. Какая существует форма правления в России:
а) абсолютная монархия;

б) республиканская;
в) парламентская республика

3. Какие права гарантируют гражданам государства достойные условия для жизни:
а) гражданские; б) политические;
в) социально-экономические

4. Конституция является Основным законом. Это означает, что:
а) она является символом государства;
б) она закрепляет достигнутый уровень правового развития;
в) все иные правовые акты не могут ей противоречить

5. Какие из субъектов федерации соответствуют национально-территориальному типу:
а) республики;
б) края, области, города федерального значения;
в) автономная область и округа.

6. Правосудие в РФ осуществляется:
а) правительством;
б) только судами;
в) администрацией на местах.

7. Какие из органов государственной власти являются представительными:
а) администрация Президента;
б) правительство;
в) Федеральное собрание.

8. К ведению какого государственного органа относится согласование с Президентом кандидата на должность Председателя правительства:
а) Государственная Дума;
б) Верховный суд; в) Совет Федерации.

тест № 4

вариант 1

1. Какие права гарантируют невмешательство в личную жизнь человека:

- а) гражданские;
- б) политические;
- в) социально-экономические

2. Какое понятие характеризует правовую связь человека с государством:

- а) гражданин;
- б) личность; в) юридическое лицо

3. Право частной собственности является: а) условием эксплуатации человека человеком;

б) условием обогащения одних и обнищания других;

в) условием нормального и достаточно независимого существования

4. Существует ли имущественный ценз для предоставления гражданства РФ:

- а) да; б) нет; в) отчасти

5. К какому виду прав относятся право на жилище, на охрану здоровья, социальное обеспечение:

- а) личным;
- б) социально-экономическим;
- в) политическим

6. Каким обязательным требованиям должен соответствовать человек, претендующий на гражданство России:

- а) непрерывное проживание на территории страны не менее пяти лет;
 - б) владение русским языком;
 - в) владение недвижимостью на территории РФ;
 - г) наличие гарантированного источника дохода
 - д) рождение на территории РФ;
 - е) всё перечисленное верно
- вариант 2

1. Право участвовать в управлении государством подразумевает, в частности:

- а) право нанимать депутатов для своих нужд;
- б) право писать предвыборные плакаты;
- в) право избирать и быть избранными в органы государственной власти и в органы местного самоуправления

2. Что такое натурализация:

- а) принятие иностранца в гражданство данного государства
- б) лишение гражданства;
- в) лишение прав

3. Существует ли имущественный ценз для предоставления гражданства РФ:

- а) да; б) нет; в) отчасти

4. К какому виду прав относятся право на жилище, на охрану здоровья, социальное обеспечение:

- а) личным;

- б) социально-экономическим;
- в) политическим

5. К конституционным обязанностям граждан РФ не относится:

- а) уплата налогов;
- б) сохранение культурного и исторического наследия;
- в) обязанность трудиться;
- г) защита Отечества

6. Можно ли гражданина России лишить гражданства по инициативе государственных органов:

- а) да; б) нет; в) отчасти

вариант 3

1. Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, свободу передвижения и свободу совести относят:

- а) к гражданским правам человека;
- б) к политическим правам человека;
- в) к социальным правам человека

2. Какой подход лежит в основе предоставления гражданства в России:

- а) по праву крови;
- б) по праву почвы;
- в) и тот, и другой

3. Какие права гарантируют гражданам государства достойные условия для жизни:

- а) гражданские;
- б) политические;
- в) социально-экономические

4. Какое понятие характеризует правовую связь человека с государством:

- а) личность; б) юридическое лицо;
- в) гражданин

5. К какому виду прав относится право на свободное использование своих способностей и

имущества для предпринимательской деятельности:

- а) личным;
- б) социально-экономическим;
- в) политическим

6. Каким обязательным требованиям должен соответствовать человек, претендующий на гражданство России:

- а) непрерывное проживание на территории страны не менее пяти лет;
- б) владение русским языком;
- в) наличие гарантированного источника дохода
- г) всё перечисленное верно

Тест № 5

Вариант 1

1. Имущественные и личные неимущественные отношения регулируются правом:
 - а) административным
 - б) конституционным;
 - в) гражданским;
 - г) трудовым
 2. К числу субъектов права относятся:
 - а) документы;
 - б) лица без гражданства;
 - в) трудовой коллектив;
 - г) государственная организация
 3. Правосубъектность физического лица включает в себя:
 - а) правоспособность;
 - б) юридическую обязанность;
 - в) дееспособность; г) деликтоспособность
 4. Среди приведённых ситуаций укажите гражданско-правовое правонарушение:
 - а) работник не вышел на работу без уважительной причины;
 - б) гражданин распивал спиртные напитки в общественном месте;
 - в) предприятие-поставщик не выполнило поставку в установленный договором срок
 5. Людей и их объединения, которые участвуют в правоотношении, называют
-
6. Если гражданин страдает психическим расстройством, то над ним устанавливается
-
7. Юридическое лицо – это:
 - а) юрист, работающий в фирме;
 - б) организация, имеющая обособленное имущество и отвечающая этим имуществом по своим обязательствам
 - в) Президент РФ
 8. С какого возраста наступает полная правоспособность:
 - а) с 14 лет; б) с 18 лет в) с рождения
 9. Дееспособность физического лица можно ограничить:
 - а) только по решению суда;
 - б) по заявлению соседей;
 - в) по решению родственников
 10. Что относится к объектам правоотношений:
 - а) деловая репутация;
 - б) автомобиль;
 - в) информация; г) всё, перечисленное выше

Вариант 2

1. Вставить пропущенное слово:
Правовое отношение представляет собой один из видов ,,.....,, отношений
2. С какого момента возникает статус юридического лица:
 - а) с момента передачи по наследству;
 - б) с момента государственной регистрации ;
 - в) с момента возникновения правоспособности
3. Что является признаком предпринимательской деятельности:
 - а) государственная деятельность;
 - б) деятельность, направленная на систематическое получение прибыли;
 - в) деятельность, которая не имеет под собой никакого риска.

4. К числу субъектов права относятся:
- деньги;
 - иностранцы;
 - общественные организации;
 - акции
5. Примером нарушения нормы гражданского права является:
- безбилетный проезд в общественном транспорте;
 - торговля наркотиками;
 - невыполнение срока договора о ремонте квартиры
6. Сторонами правового отношения могут быть только лица, обладающие качествами субъекта права -
7. Некоммерческими организациями являются:
- общественная организация;
 - общество с ограниченной ответственностью (ООО)
 - религиозная организация;
 - акционерное общество;
8. Какие из перечисленных действий вправе самостоятельно осуществлять малолетние в возрасте от 6 до 14 лет
- мелкие бытовые (покупка хлеба, мороженого и пр.);
 - самостоятельное распоряжение своим заработком;
 - оформление кредита в банке
9. Какие объекты правоотношений можно отнести к недвижимому имуществу:
- загородный участок;
 - квартира;
 - деловая репутация.
10. С какого возраста наступает полная дееспособность:
- с 14 лет;
 - с 18 лет
 - с рождения

Тест № 6

ВАРИАНТ 1

1. Имущественные и личные неимущественные отношения регулируются правом:
- административным
 - конституционным;
 - гражданским;
 - трудовым
2. К числу субъектов права относятся:
- документы;
 - лица без гражданства;
 - трудовой коллектив;
 - государственная организация
3. Юридическое лицо – это:
- юрист, работающий в фирме;
 - Президент РФ
 - организация, имеющая обособленное имущество и отвечающая этим имуществом по своим обязательствам
4. С какого возраста наступает полная правоспособность:
- с 14 лет;
 - с 18 лет
 - с рождения
5. Дееспособность физического лица можно ограничить:
- только по решению суда;
 - по заявлению соседей;
 - по решению родственников
6. Что относится к объектам правоотношений:
- деловая репутация;
 - автомобиль;
 - информация;
 - всё, перечисленное выше
7. Какие из сделок относятся к односторонним сделкам:
- договор купли-продажи;

- б) договор подряда; в) завещание
8. Что означает понятие «двусторонняя реституция»
- а) расторжение сделки; б) заключение сделки; в) взаимный возврат имущества
9. Сопоставить термины и понятия

термины	понятия
1.Национализация	а) переход собственности от частных лиц - государству
2. Конфискация	б) переход собственности от государства к частным лицам
3. Приватизация	в) безвозмездное изъятие имущества

10. Право собственности включает в себя:

- а) владение и пользование; б) владение, пользование и распоряжение;
- в) распоряжение и пользование

11. Какому понятию соответствует это определение: «Определённая законом денежная сумма, которую должник обязан уплатить в случае ненадлежащего исполнения обязательства»

- а) поручительство; б) неустойка; в) залог

12. О каком договоре идёт речь в случае, когда одна сторона передаёт друг другу один товар в обмен на другой

- а) договор аренды; б) договор мены; в) договор подряда

ВАРИАНТ 2

1. С какого момента возникает статус юридического лица:

- а) с момента передачи по наследству;
- б) с момента государственной регистрации ;
- в) с момента возникновения правоспособности

2. Что является признаком предпринимательской деятельности:

- а) государственная деятельность;
- б) деятельность, направленная на систематическое получение прибыли;
- в) деятельность, которая не имеет под собой никакого риска.

3. Примером нарушения нормы гражданского права является:

- а) безбилетный проезд в общественном транспорте; б) торговля наркотиками;
- в) невыполнение срока договора о ремонте квартиры

4. С какого возраста наступает полная дееспособность:

- а) с 14лет; б) с 18 лет в) с рождения

5. К числу субъектов права относятся:

- а) деньги; б) иностранцы; в) общественные организации; г) акции

6. Какие объекты правоотношений можно отнести к недвижимому имуществу:

- а) загородный участок; б) автомобиль; в) деловая репутация.

7. Для управления имуществом доверителя оформляется:

- а) специальная доверенность; б) генеральная доверенность;
- в) разовая доверенность

8. Сделки, совершаемые гражданами, ограниченными в дееспособности являются

- а) сделками с пороком воли; б) сделками с пороком субъектного состава;
- в) сделками с пороком содержания

9. Сопоставить термины и понятия

термины	понятия
1.конфискация	а) переход собственности от частных лиц - государству
2. национализация	б) переход собственности от государства к частным лицам

3. приватизация	в) безвозмездное изъятие имущества
--------------------	------------------------------------

10. Какие из приведённых оснований возникновения права собственности относятся к первоначальным:

а) нахождение клада; б) реквизиция; в) приватизация

11. Как называется способ обеспечения обязательства, когда должник передаёт кредитору имущество, которое покрывает сумму долга

а) поручительство; б) неустойка; в) залог

12. О каком договоре идёт речь, если одна из сторон договора обязуется предоставлять имущество за плату во временное владение или пользование?

а) договор аренды;
б) договор мены; в) договор подряда

Тест № 7

ВАРИАНТ 1

1. Согласно российским законам признаётся брак:

а) фактический (гражданский)
б) заключённый в органах записи актов гражданского состояния;
в) церковный, освящённый процедурой венчания в церкви
г) заверенный нотариусом

2. Семейный кодекс РФ устанавливает брачный возраст:

а) в 21 год; б) в 18 лет; в) в 14 лет;

3. Развод супругов может быть осуществлён только судом в следующей ситуации:

а) супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг к другу имущественные претензии при разводе;
б) супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью
в) супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел в армию, и решили развестись

4. Что относится к личным неимущественным правам, закреплённые в семейном кодексе РФ:

а) выбор профессиональной деятельности;
б) полученное пособие; в) приобретенные ценные бумаги

5. Найдите в предлагаемом перечне условия для заключения брака:

а) экономическая самостоятельность сторон; б) взаимное добровольное согласие;
в) расторжение предыдущего брака; г) проживание отдельно от родителей;
д) достижение брачного возраста;

6. Установить соответствие между видами собственности супругов и примерами такой собственности:

Вид собственности	Пример собственности
1) совместная	а) имущество, полученное в дар
2) личная	б) доходы от трудовой деятельности

7. Согласно действующему законодательству ребёнком считается лицо:

а) до 21 года; б) до 14 лет; в) до 6 лет; г) до 18 лет

8. Имеет ли ребёнок в семье обязанности, установленные СК РФ

а) да; б) нет

9. Имеет ли ребёнок право на имущество, принадлежащее матери и используемое совместно в семье:

а) да; б) нет

10. Найдите в предлагаемом перечне случаи, когда допускается лишение родительских прав:

а) наличие вины родителя;
б) невозможность изменить поведение родителей в лучшую сторону;

- в) потеря родителем трудоспособности;
- г) перемена имени одного из родителей

ВАРИАНТ 2

1. Что является препятствием для заключения брака:

- а) экономическая несостоятельность; б) кровное родство;
- в) отсутствие отдельной жилой площади

2. В каком возрасте граждане РФ получают право на заключение брака:

- а) в 18 лет; б) в 14 лет) в) в 16 лет

3. Развод супругов может быть осуществлён только судом в следующей ситуации:

а) супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел в армию, и решили развестись;

б) супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами;

в) супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их

14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью

4. В приведённом списке укажите личные неимущественные права, закреплённые в

СК РФ

а) свобода в выборе места жительства; б) движимое имущество;

в) гонорар за опубликованные фотографии; г) свобода в выборе фамилии

5. Согласно российским законам признаётся брак:

а) заверенный нотариусом б) заключённый в органах записи актов гражданского состояния;

в) церковный, освящённый процедурой венчания в церкви

г) фактический (гражданский) заверенный нотариусом

6. Установить соответствие между видами собственности супругов и примерами такой собственности:

Вид собственности	Пример собственности
1) совместная	а) доходы от предпринимательской деятельности
2) личная	б) имущество, полученное в дар

7. Установить соответствие между составляющими и основами брака: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго:

Составляющие:	основы брака и семьи:
1) взаимное уважение	а) нравственные б) правовые
2) достижение брачного возраста	
3) регистрация брака	
4) чувство ответственности за другого	

8. Укажите личные неимущественные права ребёнка

- а) право выражать собственное мнение при решении семейных вопросов;
- б) право на получение содержания от своих родителей;
- в) право владеть и пользоваться имуществом.

9. Согласно действующему законодательству ребёнком считается лицо:

- а) до 21 года; б) до 14 лет; в) до 6 лет; г) до 18 лет

10. Имеет ли ребёнок в семье обязанности, установленные СК РФ

- а) да; б) нет

Тест № 8

Вариант 1

1. В соответствии с трудовым кодексом РФ по общему правилу испытательный срок не может превышать:

а) одного месяца; б) двух месяцев; в) трёх месяцев

2. Примером норм трудового права является следующая норма:

а) каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду;

б) при приёме на работу на срок до двух месяцев испытание работника не устанавливается;

в) не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию;

3. Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника является:

а) индивидуальный номер налогоплательщика (ИНН);

б) трудовая книжка; в) страховое свидетельство.

4. Правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально-трудовых отношений:

а) трудовой договор; б) коллективный договор; в) трудовое соглашение

5. Какое из трудовых соглашений определяет общие условия оплаты труда, трудовые гарантии и льготы работникам отрасли:

а) генеральное; б) региональное; в) отраслевое

6. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

а) прокуратурой; б) органами местного самоуправления;

в) комиссией по трудовым спорам

7. В систему основных государственных гарантий по оплате труда работника включаются:

а) величина минимального размера оплаты труда в РФ;

б) сроки и очерёдность выплаты заработной платы;

в) ограничение оплаты труда в натуральной форме; г) все ответы верны

8. При работе по совместительству продолжительность рабочего времени не должна превышать:

а) 4-х часов в день; б) 5 часов в день; в) 3-х часов в день

9. Для применения дисциплинарного взыскания работодателю необходимо затребовать:

а) объяснение в письменной форме от работника;

б) квитанцию об уплате штрафа;

в) характеристику на работника

10. За регулярные опоздания работнику объявили выговор и лишили премии. Было ли в данном случае нарушено трудовое законодательство?

а) да; б) нет; в) частично

Вариант 2.

1. Как называется правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями:

а) трудовой договор; б) соглашение; в) коллективный договор

2. Какие документы не обязательны при поступлении на работу:

а) трудовая книжка; б) паспорт;

в) характеристика с предыдущего места работы

3. На какой максимально возможный срок заключается коллективный договор:

а) три года; б) пять лет; в) два года.

4. Кто является субъектами трудовых правоотношений:

а) работники;

б) работодатели;

в) и те, и другие

5. Временный добровольный отказ работников от выполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения трудового спора называется:

- а) саботажем;
- б) локаутом;
- в) забастовкой

6. Нормальная продолжительность рабочей недели не может превышать:

- а) 42 часов; б) 40 часов; в) 36 часов

7. Что такое индексация заработной платы:

- а) увеличение оплаты труда в связи с инфляцией;
- б) присвоение идентификационного номера работнику;
- в) удержания из заработной платы работника.

8. Акты нарушения трудовой дисциплины называются:

- а) трудовыми провинностями;
- б) дисциплинарными проступками;
- в) преступлениями

9. Споры, возникающие между трудовым коллективом и работодателем, рассматриваются:

- а) трудовой арбитраж
- б) прокуратурой;
- в) органами местного самоуправления;

10 В каких случаях наступает материальная ответственность работодателя в отношении работника:

- а) незаконное увольнение работника;
- б) незаконное отстранение работника от работы;
- в) и то, и другое

ключ к тестам

тест №1

		Вариант 2	
1	<i>в</i>	1	<i>в</i>
2	<i>б</i>	2	<i>б</i>
3	<i>в</i>	3	<i>в</i>
4	<i>в</i>	4	<i>б</i>
5	<i>б</i>	5	<i>б</i>
6	<i>б</i>	6	<i>а</i>
7	<i>б</i>	7	<i>в</i>
8	<i>в</i>	8	<i>а, в</i>

тест № 2

1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
<i>б</i>	<i>б</i>	<i>б</i>	<i>а, в, д</i>
<i>а</i>	<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>

	<i>б</i>		<i>б</i>		<i>в</i>		<i>в</i>
	<i>а</i>		<i>б</i>		<i>а</i>		<i>а</i>
	<i>в</i>		<i>з</i>		<i>а</i>		<i>б</i>
	<i>в</i>		<i>а</i>		<i>а</i>		<i>в</i>
	<i>а</i>		<i>б</i>		<i>а</i>		<i>б</i>
	<i>а</i>		<i>а</i>		<i>а</i>		<i>а</i>
	<i>б</i>		<i>в</i>		<i>б</i>		<i>а</i>
0	<i>б</i>	0	<i>б</i>	0	<i>в</i>	0	<i>в</i>

тест №3

1 вариант		2 вариант		3 вариант	
	<i>в</i>		<i>в</i>		<i>в</i>
	<i>б</i>		<i>б</i>		<i>б</i>
	<i>а</i>		<i>б</i>		<i>в</i>
	<i>б</i>		<i>б</i>		<i>в</i>
	<i>б</i>		<i>а</i>		<i>в</i>
	<i>б,в</i>		<i>б</i>		<i>б</i>
	<i>а</i>		<i>в</i>		<i>в</i>
	<i>в</i>		<i>а</i>		<i>а</i>

тест № 4

1 вариант		2 вариант		3 вариант	
	<i>а</i>		<i>в</i>		<i>а</i>
	<i>а</i>		<i>а</i>		<i>в</i>
	<i>в</i>		<i>б</i>		<i>в</i>
	<i>б</i>		<i>б</i>		<i>в</i>
	<i>б</i>		<i>в</i>		<i>б</i>
	<i>абг</i>		<i>б</i>		<i>з</i>

тест № 5

1 вариант	2 вариант
-----------	-----------

	<i>в</i>		<i>общественных</i>
	<i>б, г</i>		<i>б</i>
	<i>а, в, г</i>		<i>б</i>
	<i>в</i>		<i>б, в</i>
	<i>субъект правоотношения</i>		<i>в</i>
	<i>опека</i>		<i>правосубъектность</i>
	<i>б</i>		<i>а, в</i>
	<i>в</i>		<i>а</i>
	<i>а</i>		<i>а.б</i>
<i>0</i>	<i>г</i>	<i>0</i>	<i>б</i>

тест № 6

1 вариант		2 вариант	
1	<i>в</i>	1	<i>б</i>
2	<i>б, г</i>	2	<i>б</i>
3	<i>в</i>	3	<i>в</i>
4	<i>в</i>	4	<i>б</i>
5	<i>а</i>	5	<i>б, в</i>
6	<i>г</i>	6	<i>а</i>
7	<i>в</i>	7	<i>б</i>
8	<i>в</i>	8	<i>б</i>
9	<i>1 - а; 2 - в; 3 - б</i>	9	<i>1 - в; 2 - а; 3 - б</i>
0	<i>б</i>	0	<i>а</i>
1	<i>б</i>	1	<i>в</i>
2	<i>б</i>	2	<i>а</i>

тест № 7

1 вар.		2 вар.	
	<i>б</i>		<i>б</i>
	<i>б</i>		<i>а</i>
	<i>б</i>		<i>в</i>
	<i>а</i>		<i>аг</i>
	<i>абд</i>		<i>б</i>
	<i>1 - б; 2 - а</i>		<i>1-а, 2-б</i>
	<i>г</i>		<i>а-1,4; б-2,3</i>
	<i>б</i>		<i>а</i>
	<i>а</i>		<i>г</i>

0	<i>а</i> <i>б</i>	0	<i>б</i>
---	-------------------	---	----------

тест № 8

1 вариант		2 вариант	
1	<i>в</i>	1	<i>в</i>
2	<i>б</i>	2	<i>в</i>
3	<i>б</i>	3	<i>а</i>
4	<i>в</i>	4	<i>в</i>
5	<i>в</i>	5	<i>в</i>
6	<i>в</i>	6	<i>б</i>
7	<i>г</i>	7	<i>а</i>
8	<i>а</i>	8	<i>б</i>
9	<i>а</i>	9	<i>а</i>
0	<i>а</i>	0	<i>в</i>

Календарный план воспитательной работы

Цель: Воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин. личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и готовности к осознанному профессиональному выбору

Направление 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство.
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, ОУ, семьи.

Сроки	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
02	Организация работы по реализации индивидуального образовательного маршрута по сопровождению проектной деятельности.
03.	Пятиминутка «Беслан, мы помним»
в течение года, согласно Положения о конференциях, конкурсах	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских научно-практических конференциях

ОКТАБРЬ	
15	Международный день белой трости. Выступление на общешкольной линейке
	Взаимодействие с библиотеками, музеем
НОЯБРЬ	
16	Общешкольная линейка Международный день толерантности
09	Акция «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»
В течении месяца	Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Ответственные за тех. Кого приучили» Общественные организации помощи бездомным животным. <input type="checkbox"/> Государство и граждане. Символика РФ. Конституция - основной закон жизни. <input type="checkbox"/> Формальные и неформальные коллективы подростков. Место подростковой культуры в обществе.
	Выставка книг по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек.
	Час общения «Окна дома моего. Что они для меня значат?»
	9.Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
	«День народного Единства»
	.Анкетирование обучающихся, с целью конкретизации уровня правовых знаний
ДЕКАБРЬ	
	«Что мы знаем о законах», ко Дню Конституции - викторина
ЯНВАРЬ	
25	День памяти жертв Холокоста» выступление на линейке
4 неделя	Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый»
МАРТ	
3 неделя	.Проведение единого Урока Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»
АПРЕЛЬ	
	Тематическая беседа «Правовые основы детства».
09	Выступление на общешкольной линейке «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей» https://my-calend.ru/holidays/den-osvobozhdeniya-uznikov-fashistskih-konclagerey
1	Акция «Всемирный день улыбки»
МАЙ	
В течении месяца	Участие в акции «Георгиевская ленточка»
08	Участие в шествии «Бессмертный полк»
	Итоговое мероприятие о работе по индивидуальному образовательному маршруту

Направление 2. Духовно-нравственное воспитание, формирование общей культуры учащихся

Задачи:

- Формировать у обучающихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
1-10 сентября	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения в общественных местах»
1-10 сентября	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в ОУ
ОКТАБРЬ	
05	День учителя. Участие в праздничном концерте: «Спасибо нашим учителям!».
1-10 октября	
НОЯБРЬ	
17-25 ноября	Правовая беседа «Права и обязанности ребенка» в рамках Дня принятия Конвенции о правах ребенка (20.11.1989)
ДЕКАБРЬ	
28	Участие в Новогодней дискотеке
12	Открытое мероприятие «Погаси сигарету – зажги жизнь!»
15-31 декабря	Беседа о безопасном поведении в зимние каникулы
ЯНВАРЬ	
24-28 января	Участие в Школьном конкурсе чтецов «Стихи Блокадного Ленинграда»
ФЕВРАЛЬ	
февраль	Цикл бесед «Героев наших имена», посвященных Дню защитников Отчества. 8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста.
МАРТ	
5	Участие в Праздничном концерте для мам, посвященный 8 марта
АПРЕЛЬ	

	7 апреля – Всемирный день здоровья (Отмечается с 1948 года по решению Всемирной ассамблеи здравоохранения ООН)
	Презентация «Золотые правила этикета. Поведение в общественных местах»
апрель – май	Участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», изготовление сувенира
МАЙ	
	1 мая – День Весны и Труда. Беседы о труде (Первое мая, день международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 года. В Российской Федерации отмечается как праздник Весны и Труда с 1992 года)
	Цикл бесед, посвященные «Дню Победы»
14	15 мая – Международный день семьи (Отмечается по решению ООН с 1994 года)

Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Навигатум», созданных в сети Интернет.
НОЯБРЬ	
	Профессии, связанные с исторической наукой.
ДЕКАБРЬ	
	Мастер – класс «Символ года», «Рождественский сувенир»
ЯНВАРЬ	
	Беседа «В мире профессий»
ФЕВРАЛЬ	
	Экскурсия в музей
МАРТ	
	Беседа «Кражи велосипедов как избежать»
АПРЕЛЬ	

апрель - май	Экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
МАЙ	
	Квест «Права ребенка»

Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи:

- Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- Пропаганда здорового образа жизни

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
сентябрь	Беседы в объединениях по правилам дорожного движения.
сентябрь	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности, пути эвакуации в ДДТ
в течение года	Физкультминутки
ОКТАБРЬ	
	Беседа о прививке против гриппа
	Беседа «Полезьа «вредных» продуктов
	Проведение инструктажей «Азбука безопасности» в осенний, зимний, весенний период
НОЯБРЬ	
30	Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
	Беседа о «Мышиной лихорадке»
	Презентация «Правила безопасного поведения в дома и на улице в отсутствие взрослых»
ДЕКАБРЬ	

	Беседа об электробезопасности
	Беседа «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании»
ЯНВАРЬ	
	Беседа о морозных днях. Презентация «Обморожение»
	Просмотр и обсуждение видео ролика «Осторожно – СПАЙСЫ» https://for-teacher.ru/edu/klassnomu_rukovoditelju/doc-7mv3o88.html https://my.mail.ru/bk/chuklinova81/video/_myvideo/3.html
ФЕВРАЛЬ	
	Беседа о безопасности на водоемах «Хрупкий лед» Игра по пожарной безопасности
	Просмотр и обсуждение видеоролика о профилактике простудных заболеваний https://infourok.ru/videourok-po-bezopasnosti-profilaktika-prostudnih-zabolevaniy-2500473.html
МАРТ	
	Беседа «Витамины на столе»
16	День молочной каши (беседы о пользе каши)
	Беседа «Клещи и болезни, которые они несут»
	Участие в общешкольном празднике «День здоровья»
АПРЕЛЬ	
08	Всемирный день здоровья
	Проведение тренировочных эвакуаций
	Проведение акции «Скажи экстремизму – НЕТ»
	Беседа «Мы выбираем – ЗОЖ»
МАЙ	
	Участие в районных соревнованиях «Муравей»
	Встречи с сотрудниками МВД о правонарушениях среди подростков

	Всемирный день борьбы со СПИДом
--	---------------------------------